安康学院
ANKANG UNIVERSITY

康复治疗学专业本科课程

教 学 大 纲

医学院 编制

二〇二三年

目 录

第一部分 公共基础课程 1
《思想道德与法治》课程教学大纲 1
《中国近现代史纲要》课程教学大纲 12
《马克思主义基本原理》课程教学大纲 25
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲 37
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲 49
《形势与政策》课程教学大纲 62
《军事理论》课程教学大纲 69
《大学生心理健康教育 1》课程教学大纲 75
《大学生心理健康教育2》课程教学大纲 81
《大学英语 1》课程教学大纲 87
《大学英语 2》课程教学大纲 98
《大学英语 3》课程教学大纲 108
《大学体育 1》课程教学大纲 116
《大学体育2》课程教学大纲 122
《篮球》课程教学大纲 129
《排球》课程教学大纲 136
《足球》课程教学大纲 143
《乒乓球》课程教学大纲 149
《羽毛球》课程教学大纲 156
《网球》课程教学大纲 162
《武术》课程教学大纲 168
《健美操》课程教学大纲 175
《散打》课程教学大纲 181
《跆拳道》课程教学大纲 189
《体育舞蹈》课程教学大纲 196
《啦啦操》课程教学大纲 203
《瑜伽》课程教学大纲 209
《拓展运动》课程教学大纲 216
《体育游戏》课程教学大纲 222
《力量与健美》课程教学大纲 229
《花样跳绳》课程教学大纲 235
《保健课1》课程教学大纲 241
《保健课2》课程教学大纲 246
《大学信息技术基础》课程教学大纲 251
《康复治疗学专业导论》课程教学大纲 265
《大学生职业生涯发展规划》课程教学大纲 269
《创新思维》课程教学大纲 274
《创业基础》课程教学大纲 278
《就业创业指导》课程教学大纲 283
《康复治疗行业问题讲座》课程教学大纲 289
第二部分 专业大类基础课程 293
《演讲与口才》课程教学大纲 293
第三部分 专业基础课程 301
《系统解剖学A》课程教学大纲 301
《系统解剖学实验 A》实验课程教学大纲 313

《组织学与胚胎学》课程教学大纲 321
《医用物理》课程教学大纲 329
《生理学》课程教学大纲 337
《生物化学》课程教学大纲 345
《康复医学概论》课程教学大纲 354
《病理学与病理生理学》课程教学大纲 364
《药理学》课程教学大纲 382
《机能学实验》实验课程教学大纲 388
《临床疾病概要 1》课程教学大纲 397
《临床疾病概要2》课程教学大纲 405
《神经病学》课程教学大纲 412
第四部分专业课程 422
《中医学概论》课程教学大纲 422
《人体发育学》课程教学大纲 430
《人体运动学》课程教学大纲 437
《康复评定学》课程教学大纲 447
《康复评定学实训》实验课程教学大纲 459
《物理治疗学1》课程教学大纲 467
《物理治疗学实训1》实训课程教学大纲 476
《物理治疗学2》课程教学大纲 484
《肌肉骨骼康复学》课程教学大纲 498
《肌肉骨骼康复学实训》实验课程教学大纲 508
《传统康复方法学》课程教学大纲 513
《传统康复方法学实训》实验课程教学大纲 523
《内外科疾病康复学》课程教学大纲 538
《语言治疗学》课程教学大纲 548
《康复心理学》课程教学大纲 561
《神经康复学》课程教学大纲 568
《作业治疗学》课程教学大纲 578
《作业治疗学实训》实训课程教学大纲 587
二、选修 593
《预防医学》课程教学大纲 593
《中医养生学》课程教学大纲 603
《老年康复学》课程教学大纲 608
《儿科学》课程教学大纲 619
《医学营养学》课程教学大纲 635
《儿童康复学》课程教学大纲 642
《中医筋伤学》课程教学大纲 652
《医院管理学》课程教学大纲 660
《医学伦理学》课程教学大纲 669
《社区康复学》课程教学大纲 677
《中医骨伤学》课程教学大纲 685
《小儿推拿学》实验课程教学大纲 693
《医患沟通学》课程教学大纲 697
《医用高等数学》课程教学大纲 704
《产后康复》课程教学大纲 709
《临床康复工程学》课程教学大纲 715
《健康教育学》课程教学大纲 723
《康复研究与统计分析》课程教学大纲 729
《康复护理学》课程教学大纲 738
第五部分 集中实践课程 745
《康复治疗学临床见习》集中性实践课程教学大纲 745
《康复治疗学社区见习》集中性实践课程教学大纲 748

《中医康养见习》集中性实践课程教学大纲.....751
《康复治疗学专业毕业实习》集中性实践课程教学大纲.....754
《康复治疗学专业见习》集中性实践课程教学大纲.....764
《军事训练》集中性实践课程教学大纲.....767
《劳动教育实践》集中性实践课程教学大纲.....770
《康复治疗学专业学年论文》集中性实践课程教学大纲.....773
《康复治疗学专业综合实训》集中性实践课程教学大纲.....778
《康复治疗学专业毕业论文（设计）》集中性实践课程教学大纲.....783

第一部分 公共基础课程

《思想道德与法治》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">思想道德与法治</td></tr>
<tr><td colspan="7">Ideological Morality and Rule of Law</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">谭义恒</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">吴亚娥 冯炜娟 程 颖 韩艳梅 许志国
演红利 孙娟平 刘 涛</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010007</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总
课
时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td></td><td>实践课时</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 1或2 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《思想道德与法治》是高校思想政治理论教育的重要课程之一。本课程将理论学习与实践锻炼有机融合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德素质，进一步强化法纪意识，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质协调发展，使其逐渐成为担当民族复兴大任的时代新人。一是以理想信念教育为主旨，进行世界观、人生观和价值观教育；二是以民族精神和红色文化传承为重点，培养当代大学生爱国情感；三是以社会主义核心价值观和道德践履为核心，培养大学生遵纪守法、诚信敬业、团结友善、勤俭自强、爱国奉献的基本道德规范；四是以培养和提高大学生的法治素养为目标，突出《宪法》教育，加强大学生社会主义法治思维培养，提升运用法律解决实际问题的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标

课程思政育人目标	
课程教学目标	目标1：帮助学生掌握世界观、人生观、价值观基本理论，熟悉理想、信念、人生价值在人生发展中的重要性，明白个人价值与社会价值关系，树立正确人生目标和人生态度，引导行为价值判断。
	目标2：帮助学生理解中国精神和民族精神含义，理解爱国主义的含义和新时代价值，确定行为的判断标准，能担负起新时代赋予大学生的使命任务。
	目标3：帮助学生理解道德的涵义，认知道德规范在现实生活中的意义，掌握基本道德规范，具备处理人际关系的能力。
	目标4：帮助学生理解社会主义法治理念，掌握基本法律规范，能依法分析判断行为性质，有自觉遵守法律、依法维护合法权益的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1 目标2	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标3 目标4	1-2熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系。	M

三、教学内容与课时、学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论	讲授法、比较教学法、多媒体教学法	2	2	目标1 目标2
第一章　领悟人生真谛 把握人生方向	讲授法、分析鉴赏法、对话讨论法、多媒体教学法	4	5	目标1 目标2
第二章　追求远大理想 坚定崇高信念	讲授法、比较教学法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	5	目标1 目标2
第三章　继承优良传统 弘扬中国精神	讲授法、课堂讨论法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	5	目标1 目标2

第四章　明确价值要求 践行价值准则	讲授法、比较教学法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	5	目标1 目标2 目标3
第五章　遵守道德规范 锤炼道德品格	讲授法、比较教学法、多媒体教学法	4	5	目标1 目标2 目标3
第六章　学习法治思想 提升法治素养	讲授法、课堂讨论法、多媒体教学法、课后拓展训练	10	5	目标1 目标4

四、课程教学主要内容与教学要求

绪论

教学目标：

引导学生了解自己大学生学习生活所处的时代背景，明白自己的责任担当，确定自己的学习目标和学习要求。本部分是本课程教学的切入点。

教学重点：

1.当代大学生的历史使命与成才目标；

2.思想道德素质与法律素质是立身处世的根本要求。

教学难点：

1.如何塑造当代大学生的崭新形象；

2.如何通过“思想道德与法治”熏陶，展示新时代大学生形象

教学内容：

1.我们处在中国特色社会主义新时代

讲清中国国内形势和国际形势，分析大学生责任担当的必然性。

2.新时代呼唤担当民族复兴大人的时代新人

讲清新时代大学生的形象要求。

3.不断提升思想道德素质和法治素养

讲清提升思想道德素质与法治素养的意义。

学生自主学习任务

通过大学和中学学习生活方式的不同，思考大学生学习生活的特点，培养适应大学学习生活能力。

第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

教学目标：

引导学生理解人生观在人生发展过重的重要性，明白个人价值和社会价值是人生价值的两个方面，能正确处理个人发展和社会发展的关系，正确评价判断自己行为，创造有意义的人生。本部分是本课程教学的前提，是人生观、价值观教育的统一。

教学重点：

人生观和人生价值

教学难点：

1.如何运用科学的人生观指导确立正确的人生态度

2.辩证对待人生矛盾、反对错误人生观

教学内容：

1.人生观是对人生的总看法

讲清人生观的涵义、人生观与人生发展的关系，分析个人与社会的辩证关系。

2.正确的人生观

讲清科学高尚的人生追求是建立在积极进取的人生态度之上的，什么是正确的人生观以及如何树立正确的人人生观。分析系个人价值与社会价值的关系，探讨如何实现人生价值。

3.创造有意义的人生

讲清人生发展过程中的矛盾，辩证对待人生矛盾，批判错误的人生观。

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业。

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念

教学目标：

引导学生理解理想、信念的含义以及在成长成才过程中的重要性，掌握崇高理想现实意义、个人理想与国家理想、民族理想的关系，能正确树立自己的人生理想、理性处理理想实现过程中的困难和挫折，实现自己的人生目标。本章是本课程的核心内容，是精讲内容。

教学重点：

1.理想信念与大学生成才；

2.立志做社会主义合格建设者和可靠接班人。

教学难点：

1.坚持共同理想与远大理想的统一；

2.认清实现理想的艰巨性与曲折性。

教学内容：

1.理想信念的涵义及重要性

通过理想、信念涵义讲清理想信念在大学生成长成才过程中的重要性。

2.坚定信仰信念信心

通过讲授信仰马克思主义，回答什么是当大大学生崇高的理想信念——中国特色社会主义是共同理想和共产主义远大理想。

3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

讲清理想与现实的关系，科学合理确定自己的人生理想；使学生能够正确认识理想实现过程中

的挫折和困难并采取正确态度；将个人理想与社会理想统一起来，实现辉煌人生。

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业。

第三章 继承优良传统 弘扬中国精神

教学目标：

引导学生了解中华民族的爱国主义传统，了解新时期爱国主义的背景与内容，明确爱国主义的责任性与时代要求，能以民族精神和时代精神的要求实现大学生的责任担当。本章是准则性教育的政治观教育，主旋律教育。

教学重点：

1.爱国主义的时代价值；

2.民族自尊心和自信心。

教学难点：

1.个人理想与社会理想的统一；

2.经济全球化背景下如何做忠实的爱国者。

教学内容：

1.中国精神是兴国强国之魂

讲授中华民族的优秀传统，使学生明白继承和发展必要性；分析民族精神和时代精神的意义，回答实现中国梦必须弘扬中国精神。

2.做新时代忠诚的爱国者

讲清爱国主义本质内涵，回答爱国主义时代要求，帮助大学生勇担时代责任，维护祖国统一和民族团结，尊重传承中华民族历史文化，成为忠实的爱国者。

3.让改革创新成为青春远航的动力

讲清创新创造是中华民族的禀赋，回答改革创新是时代要求，帮助在成长成才过程中国树立改革创新意识，努力培养自己的本领，做实现中国梦的生力军。

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业。

第四章 明确价值要求 践行价值准则

教学目标：

引导学生了解社会主义核心价值观的基本内容和现实意义，能以社会主义核心价值观衡量和判断自己的行为，成为实现中国梦的推动者。本章属于准则性教育的原则教育。

教学重点：

社会主义核心价值观历史底蕴和现实基础

教学难点：

社会主义核心价值观的践行

教学内容：

1.全体人民共同的价值追求

讲授社会社会主义核心价值观基本内容，使学生理解社会主义核心价值观既是价值追求也是行为准则，是当代中国发展进步和个人成长的力量源泉。

2.社会主义核心价值观的显著特征

讲清社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础以及道义力量，使学生培养价值观的自觉意识。

3.积极践行社会主义核心价值观

回答当代大学生践行这会主义核心价值观必须具备的素质。

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业。

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格

教学目标：

通过本章的学习，引导学生了解中国传统道德的基本内容及在当代的发展，把握社会主义道德的体系、规范与要求，理解以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德与市场经济的关系，恪守公民基本道德规范，把自己培养成向上向善、知行合一高素质人。本章属于准则性教育道德观教育，属准则性教育。

教学重点：

1.社会主义道德的核心、社会主义道德的基本原则和社会主义道德的基本要求；

2.道德修养及其基本途径。

教学难点：

良好道德品质塑造

教学内容：

1.社会主义道德的核心与原则

讲授道德涵义，分析道德的功能与作用以及发展变化规律。

2.吸收借鉴优秀道德成果

传承中华传统美德、发扬中国革命道德、借鉴人类文明优秀道德成果

3.投身崇德向善的道德实践

讲授社会主义道德的核心和原则、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，积极向道德模范学习、参加志愿服务活动、用道德规范自律

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业。

第六章 学习法治思想 提升法治素养

教学目标：

引导学生认识法律产生和发展的规律，理解社会法律的本质和特征，了解社会主义法律体系框架，掌握我国宪法规定的基本制度、重要的实体法律制度和程序法律制度，能根据法律规定判断行为性质并调控自己行为，在实践中养成守法的习惯，增强维护法律尊严的责任感。本章属于准则性教育的法治教育。

教学重点：

1.我国宪法规定的基本制度；

2.我国的民事法律制度；

3.我国的刑事法律制度。

教学难点：

1.民事主体制度、民事行为制度、民事责任；

2.犯罪构成教学内容。

教学内容：

1.社会主义法律的特征和运行

讲授法律涵义及其历史发展、我国社会主义法法律本质特征、我国社会主义法律的运行。

2.坚持全面依法治国

分析中国特色社会主义法治体系的重要意义、讲授中国特色社会主义法律体系和法治体系的主要内容以及全面依法治国的基本格局。

3.维护宪法权威

坚持中国共产党领导、人民主体地位、法律面前人人平等、依法治国和依德治国相结合、从中国实际出发，培养全民宪法意识。

4.自觉尊法学法守法用法

讲授民法概念、基本原则、民事主体、法律行为制度、民事责任，讲授刑法概念、任务、基本原则、犯罪构成、正当防卫、紧急避险

学生自主学习任务

阅读教材相应内容，完成本章思考练习题及阅读思考作业；学习《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国刑法》内容。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查		评定方式	☑百分制 ☐二级制 ☐五级制	
考核方式	☐开卷 ☑闭卷 ☐论文 ☐作品 ☐报告 ☐口试 ☐实验实训 ☐技能展演 ☐其它				
成绩组成及占比%	课堂表现	作业1	作业2	期末考核	合计
	10%	15%	15%	60%	100%
目标1	2	3	3	12	20
目标2	2	3	3	12	20
目标3	2	3	3	12	20
目标4	4	6	6	24	40

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4	10%	优（90-100）	课堂听讲认真，能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；课堂上善于表达，语言规范，互动积极有效；发言有观点、有见解，能体现一定的理论功底。
			良（70-89）	课堂能认真听讲，能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；课堂上善于表达，语言规范，互动积极有效；发言有观点、有见解。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表一些意见；有基本认识，能够清楚表达主要观点，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论；思维不活跃，表达能力不足。
作业 1	课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4	15%	优（90-100）	能认真及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能结合个人学生生活（或法律知识），反映大学生乐观向上的精神风貌，有利于增强“四个自信”；实践报告（论文）行文规范，逻辑严谨，文章有一定的真知灼见。
			良（70-89）	能认真及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能反映大学生

				乐观向上的精神风貌，有利于增强“四个自信”；实践报告（论文）行文规范，逻辑严谨。
			中（60-69）	能及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能反映大学生乐观向上的精神风貌；实践报告（论文）行文比较规范。
			差（0-59）	实践作业不认真，行文不规范，逻辑比较混乱。
作业 2	课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4	15%	优（90-100）	能认真及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能结合个人学生生活（或法律知识），反映大学生乐观向上的精神风貌，有利于增强“四个自信”；实践报告（论文）行文规范，逻辑严谨，文章有一定的真知灼见。
			良（70-89）	能认真及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能反映大学生乐观向上的精神风貌，有利于增强“四个自信”；实践报告（论文）行文规范，逻辑严谨。
			中（60-69）	能及时完成实践作业，立场、观点正确、有正确的“三观”；能反映大学生乐观向上的精神风貌；实践报告（论文）行文比较规范。
			差（0-59）	实践作业不认真，行文不规范，逻辑比较混乱。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4	60%	优（90-100）	根据卷面成绩确定
			良（70-89）	
			中（60-69）	
			差（0-59）	
七、课程资源				

教材或参考资料	1．《思想道德与法治》，本书编写组（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社，2023版，ISBN：978-7-04-059902-2 2．《习近平谈治国理政》（第1、2、3卷），外文出版社，2017版，ISBN：978-7-119-11161-2 3.习近平：在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 4.习近平：在庆祝改革开放40周年大会上的讲话 5.毛泽东：《为人民服务》《愚公移山》《纪念白求恩》 6.《民法学》民法学编写组（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社，2019版，ISBN：978-7-04-045924-1 7.《刑法学教义（总论）》林亚刚，北京大学出版社，2014版，ISBN: 978-7-301-24315-2				
课程网址	1.http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:TsinghuaX+10610183_2X+2018_T1/about（学堂在线，清华大学《思想道德与法治》） 2. https://www.icourse163.org/course/BUU-1460465163（中国大学MOOC，北京联合大学《思想道德与法治》）				
执笔人	谭义恒	审核人	吴亚娥	系（教研室）主任	谭义恒

附表：实验（实训/实践/实习）项目信息表。

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别	基础	项目数	2	
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
0501000701	大学生公德意识调查	10	必做	综合性	1.掌握调查数据 2.能通过数据分析存在的问题。 3.能分产生问题的原因 4.能提出具有可行性解决问题的对策。	1.可独立完成，可自愿组成3-5人的小组完成。 2.设计调查问卷 3.调查项目：大学生节约意识现状、遵守公共秩序规则意识现状、环保意识现状、助人意识现状等 4.发放问卷要求：每个年级至少100份，分别为大一至大四。 5.完成不低于3000字的调查报告。调查报告包含问卷数据统计、存在问题、产生问题原因、解决问题对策建议。	目标1 目标2 目标3 目标4
0501000702	法治宣传展（法治调研）	6	必做	综合性	1.掌握法律规定 2.能运用法律分析解决问题	1.以小组为单位，以《宪法》《民法典》《刑法》等为主要内容做发展宣传展板。 2.小组成员分工必须明确具体。 3.展板内容包括：法律小常识、法律法规具体内容，案例分析。 4.各小组宣传展板内容不能重复	目标1 目标2 目标3 目标4

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">中国近现代史纲要</td></tr>
<tr><td colspan="7">Conspectus of Chinese Modern History</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">张海莉</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">项晓静、龚静、朱洪鹏、吕海花、李少青、王晓霞、陈卓</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010002</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第_2_学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">23级康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《中国近现代史纲要》是全国高等高校本科生必修的思想政治理论课，通过本课程的学习，使学生充分认识了解近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。
本课程要求学生了解资本-帝国主义入侵及其与中国封建势力相勾结造成的灾难，了解近现代中国先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和重大意义，了解马克思主义中国化的历史进程。通过学习中国近现代史，帮助学生树牢唯物史观，提高运用科学的历史观方法论分析问题和解决问题的能力，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
通过对中国近现代历史发展规律和特征的探讨，培养学生的爱国情怀和责任意识，确立并增强对中国共产党的领导、马克思主义的指导地位和社会主义道路的科学信念，始终坚定中国特色社会主义“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	/
课程教学目标	目标1：了解外国资本-帝国主义与中国封建势力相勾结给中国人民和中华民族带来的深重苦难，了解近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史性任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性，深刻理解没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
	目标2：了解近现代中国先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰辛探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，懂得红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
	目标3：了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和重大意义，坚定只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
	目标4：深刻认识坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义，自觉用中国共产党的创新理论武装头脑，坚定学生在中国共产党的领导下为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，引导学生以自己的实际行动为中华民族伟大复兴做贡献。
	目标5：帮助学生树牢唯物史观，提高运用科学的历史观方法论分析问题和解决问题的能力，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标2	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标3	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标4	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标5	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
教学专题一：进入近代后中华民族的磨难与抗争	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，5，
教学专题二：不同社会力量对国家出路的早期探索	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，5，
教学专题三：辛亥革命与君主专制制度的终结	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，5，
教学专题四：中国共产党成立和中国革命新局面	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，4，5，
教学专题五：中国革命的新道路	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，4，5
教学专题六：中华民族的抗日战争	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，4，5
教学专题七：为建立新中国而奋斗	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标1，2，4，5
教学专题八：新中国走向辉煌复兴的历史进程	专题讲授法、多媒体教学法、课后拓展训练	4	4	目标 1，2，3，4，5

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

教学专题一：进入近代后中华民族的磨难与抗争（4课时）

教学目标：

1. 了解近代中国社会的性质、基本矛盾、主要任务；第一次鸦片战争是中国近代史的起点，近代中国的社会性质、主要矛盾决定了争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕是近代以来中华民族面临的两大历史任务。

2. 了解资本一帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，认识造成近代中国社会落后贫困的根本原因；懂得只有首先争取民族独立，才能为实现国家富强创造前

提。

3.了解近代中国历次反侵略战争失败的根本原因，认识社会制度腐败必然导致失败的深刻历史教训，认识正是严重的民族危机激发了中华民族的觉醒，促使中国人民去努力探索救亡图存、振兴中华的道路。

教学重点：

1.资本-资本帝国主义的侵略给中国造成的巨大危害。

2.近代中国历次反侵略战争失败的根本原因。

教学难点：

1、近代中国的两大历史任务及其相互关系。

2、在总结分析近代中国人民反侵略斗争失败的原因同时，正确认识社会制度腐败与经济技术落后之间的关系。

教学内容：

导言

一、中国近代史综述

二、中国现代史综述

三、学习中国近现代史的目的和要求

第一节　鸦片战争前后的中国与世界

一、中国封建社会的衰落

二、世界资本主义的发展与殖民扩张

三、鸦片战争的爆发

第二节　西方列强对中国的侵略

一、军事侵略

二、政治控制

三、经济掠夺

四、文化渗透

第三节　反抗外国武装侵略的斗争

一、抵御外来侵略的斗争历程

二、义和团运动与列强瓜分中国图谋的破产

第四节　反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

一、反侵略战争的失败及其原因

二、民族意识的觉醒

学生自主学习任务

完成课后的学习思考题

教学专题二：不同社会力量对国家出路的早期探索（4课时）

教学目标：

1.了解农民阶级、地主阶级洋务派、资产阶级维新派探索国家出路的所作的探索和努力。

2.了解太平天国运动、洋务运动和维新运动失败的原因，分析理解其局限性。

教学重点：

太平天国运动、洋务运动和维新运动的意义及失败的原因。

教学难点：

1.中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动，认识洋务派、维新派、顽固派和革命派的思想主张与政治行动的意义，了解中国社会是如何艰难地转变与进步的。

2.农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能带领中国走向独立和富强。无产阶级领导中国革命走向胜利的必然性。

教学内容：

第一节　太平天国运动的起落

一、太平天国农民战争

二、农民斗争的意义和局限

第二节　洋务运动的兴衰

一、洋务事业的兴办

二、洋务运动的历史作用及失败

第三节　维新运动的兴起与夭折

一、戊戌维新运动的开展

二、戊戌维新运动的意义和教训

学生自主学习任务

完成课后的学习思考题

教学专题三：辛亥革命与君主专制制度的终结（4课时）

教学目标：

1.了解辛亥革命爆发的历史背景和资产阶级革命派的主要活动，以及辛亥革命的过程；

2.理解辛亥革命推翻封建帝制、建立民国的重大意义；

3.掌握辛亥革命失败的原因。

教学重点：

1.辛亥革命推翻封建帝制、建立民国的重大意义；

2.辛亥革命失败的原因。

教学难点：

1.资产阶级民主共和国方案的局限性，民主共和制度难以实现的原因，资产阶级领导的旧民主主义革命让位于无产阶级领导的新民主主义革命是历史的必然趋势。

2.对辛亥革命的评价。

教学内容：

第一节　举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件

二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义的提出

四、关于革命与改良的辩论

第二节　辛亥革命与中华民国的建立

一、辛亥革命的爆发与清王朝覆灭

二、中华民国的建立

第三节　北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

一、封建军阀专制统治的形成

二、旧民主主义革命的失败

学生自主学习任务

完成课后的学习思考题

教学专题四：中国共产党成立和中国革命新局面（4课时）

教学目标：

1.认识辛亥革命、新文化运动、五四运动和中国共产党诞生四者之间的历史关联；

2.理解先进的中国人选择马克思主义的探索历程；

3.掌握中国共产党产生的意义及对中国革命的重大影响。

教学重点：

中国共产党产生的历史必然性和重大意义。

教学难点：

1.五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义。

2.中国的先进知识分子为什么和怎样选择了马克思主义。

教学内容：

第一节　新文化运动和五四运动

一、新文化运动与思想解放的潮流

二、十月革命与马克思主义在中国的初步传播

三、五四运动:新民主主义革命的开端

第二节　马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

一、中国早期马克思主义思想运动

二、马克思主义与中国工人运动的结合

三、中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

第三节　中国革命的新局面

一、民主革命纲领的制定和工农运动的发动

二、国共合作和大革命的进行

三、大革命的失败及其教训

学生自主学习任务

完成课后的学习思考题

教学专题五：中国革命的新道路　（4课时）

教学目标：

1.认清国民革命失败后国民党政权的本质；

2.理解中国革命的长期性、曲折性和不平衡性；

3.掌握以毛泽东为代表的中国共产党人开辟“农村包围城市，武装夺取政权”的革命新道路。

教学重点：

中国共产党探索中国革命新道路的艰苦历程。

教学难点：

1.深刻理解坚持一切从中国实际出发，把马克思列宁主义的基本理论与中国革命具体实际相结合的重要性。

2.长征精神及意义

教学内容：

第一节　中国共产党对革命新道路的探索

一、国民党在全国统治的建立及其性质

二、土地革命战争的兴起

三、农村包围城市、武装夺取政权道路的开辟

第二节　中国革命在曲折中前进

一、土地革命战争的发展及其挫折

二、遵义会议实现伟大历史转折

三、红军长征胜利和迎接全民族抗战

学生自主学习任务

完成课后的学习思考题

教学专题六：中华民族的抗日战争（4课时）

教学目标：

1.理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱。
2.正确理解国共两党的抗日主张和各自在抗日战争中的地位和作用；
3.了解中国人民抗日战争取得胜利的意义和基本经验；
教学重点：
抗日战争胜利的意义和基本经验。
教学难点：
正确评价国共两党在抗日战争中的地位和作用。
教学内容：
第一节　日本发动企图灭亡中国的侵略战争
一、日本灭亡中国的计划及其实施
二、日本帝国主义的残暴统治
第二节　中国人民奋起抗击日本侵略者
一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
二、抗日救亡运动的兴起
三、抗日民族统一战线的建立与全民族抗战的开始
第三节 抗日战争的正面战场
一、战略防御阶段的正面战场
二、战略相持阶段的正面战场
第四节　抗日战争的中流砥柱
一、全面抗战路线和持久战的战略总方针
二、敌后战场的开辟与游击战争的发展
三、坚持抗战、团结、进步的方针
四、抗日民主根据地的建设
五、大后方的抗日民主运动和进步文化工作
六、中国共产党的自身建设
第五节　抗日战争的胜利及其意义
一、抗日战争的胜利
二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位
三、抗日战争胜利的原因和意义
学生自主学习任务
完成课后的学习思考题

教学专题七：为建立新中国而奋斗 （4课时）
教学目标：
1.把握抗日战争胜利以后，中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的历史进程；
2.深刻领会历史和人民为什么选择了中国共产党。
教学重点：
中国革命取得胜利的基本经验和伟大意义。
教学难点：
1.抗日战争后，国民党政府为什么会陷入全民的包围中并迅速走向崩溃；
2.中国共产党领导的多党合作、政治协商的格局是怎样形成的。
教学内容：
第一节　从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
一、中国共产党争取和平民主的斗争
二、国民党发动全面内战和解放区军民的坚决反击

第二节 全国解放战争的发展和第二条战线的形成
一、解放战争的胜利发展
二、解放区的土地改革运动与农民的广泛发动
三、第二条战线的形成和发展
第三节 中国共产党与民主党派的团结合作
一、各民主党派的历史发展
二、中国共产党与民主党派的合作
三、中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成
第四节 建立人民民主专政的新中国
一、南京国民党政权的覆灭
二、人民政协与《共同纲领》
三、中国革命胜利的原因、意义和基本经验
学生自主学习任务
完成课后的学习思考题

教学专题八： 新中国走向辉煌复兴的历史进程（4课时）
教学目标：
1.理解有中国特点的社会主义改造情况，论证社会主义制度是历史和人民的选择。
2.了解中国共产党探索建设社会主义道路曲折发展的过程。
3.深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位。
教学重点：
1.社会主义改造的伟大意义和历史经验；
2.中国社会主义建设探索阶段取得的重大的成就和经历的挫折；
3.中国特色社会主义进入新时代。
教学难点：
1.我国从新民主主义向社会主义转变的历史必然性；
2.中国共产党在探索建设社会主义道路的过程中出现严重失误的原因、危害及其沉痛教训。
3.新时代的内涵和意义。
教学内容：
第一节 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索
一、中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固
二、党在过渡时期的总路线及其实施
三、 初步确立社会主义基本制度
四、 全面建设社会主义的良好开端
五、社会主义道路的艰辛探索和曲折发展
第二节 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展
一、历史性的伟大转折和改革开放的起步
二、改革开放和社会主义现代化建设新局面
三、把中国特色社会主义推向21世纪
四、 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义
第三节 中国特色社会主义进入新时代
学生自主学习任务
完成课后的学习思考题

五、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☑闭卷 ☐口试 ☐其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制

成绩组成及占比%	课堂讨论	作业	阶段测试	期末	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1	/	2	5	14	21
课程目标2	/	2	5	14	21
课程目标3	/	2	5	14	21
课程目标4	/	2	5	9	16
课程目标5	10	2	/	9	21

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂讨论	课程目标5	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；有观点、有见解，基本能够自圆其说；比较善于表达，语言基本规范，互动有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
作业	课程目标1、2、3、4、5	10%	优（90-100）	能够积极、认真完成教师布置的两次作业。能灵活运用课堂上所学知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，具备发散性思维能力；观点鲜明，赏析、体会、启发及论证充分，能够自圆其说；内容充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。
			良（70-89）	能够积极、认真完成教师布置的两次作业。能运用课堂上所学知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，基本具备发散性思维能力；观点比较鲜明，赏析、体会、启发及论证比较充分；内容较为充实，结构较为合理完整；态度较为端正认真，书写比较工

				整。
			中（60-69）	能够完成教师布置的两次作业。有主要内容或精神的介绍，有自己的体会和认识。有观点，有粗浅的赏析、体会、启发及论证；内容不够充实，结构基本合理完整；态度较端正，书写较工整。
			差（0-59）	能够完成教师布置的两次作业。有部分内容或精神的介绍，有粗浅的体会和认识。观点不够明晰，内容不够充实，态度不够端正，书写不够工整。
阶段测试	课程目标1、2、3、4	20%	优（90-100）	根据思政课虚拟仿真实训平台成绩确定
			良（70-89）	根据思政课虚拟仿真实训平台成绩确定
			中（60-69）	根据思政课虚拟仿真实训平台成绩确定
			差（0-59）	根据思政课虚拟仿真实训平台成绩确定
期末	课程目标1、2、3、4、5	60%	优（90-100）	掌握中国近现代历史的基础知识，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质及发展规律。能用正确的历史观分析历史事件、评论历史人物，具有强烈的爱国情怀和责任意识以及对中国共产党的领导、马克思主义的指导地位和社会主义道路的科学信念。能灵活运用本课程所学知识，观点明确、有见解，能够自圆其说；表达明晰，语言规范，书写工整。
			良（70-89）	较好掌握中国近现代历史的基础知识，基本明确中国近现代历史的主题主线、主流本质及发展规律。能用正确的历史观分析历史事件、评论历史人物，具有爱国情怀和责任意识以及对中国共产党的领导、马克思主义的指导地位和社会主义道路的科学信念。能够运用本课程所学的知识，有观点，基本能够自圆其说；语言较规范，书写较工整。

			中（60-69）	基本掌握中国近现代历史的基础知识，对中国近现代历史的主题主线、主流本质及发展规律有一定认识。具备一定分析历史事件、评论历史人物的能力。基本能自圆其说；语言基本规范，书写基本工整。	
			差（0-59）	不能全面了解中国近现代历史的基础知识，对中国近现代历史的主题主线、主流本质及发展规律认识不到位。缺乏分析历史事件、评论历史人物的能力。答卷态度不端正，敷衍了事，语言不规范，书写不工整。	
七、课程资源					
教材或 参考资料	参考书目： 1.《中国共产党两个关于若干历史问题的决议》（本书分为《关于若干历史问题的决议》和《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》两部分），北京：人民出版社，2021，ISBN：978-7-01-016266-9。 2.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，北京：人民出版社，2021，ISBN：978-7-01-023986-6。 3.《中国共产党的一百年》全四册，中共中央党史和文献研究院著，北京：中共党史出版社，2022.7，ISBN：978-7-5098-6086-1。 重要网站： 中国共产党新闻网http://cpc.people.com.cn/ 求是网http://www.qstheory.cn/				
课程网址	/				
执笔人	张海莉	审核人	王晓霞	系/教研室主任	张海莉

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别	基础	项目数	3	
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
0501000201	回望历史	4	必做	创新性	通过对历史的梳理，引导学生树立科学的历史观，提高思想政治素质，培育学生的民族情感和历史使命感。 要求提交作业创作主题鲜明，政治立场正确，弘扬正能量，严禁弄虚作假、抄袭他人成果。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用书写观后感、读书笔记、视频拍摄（故事、小品、歌曲）、美术绘画、数字动画、手抄报、宣传展板等多种形式完成实践作业。 3.实践作业所展现的内容以近现代历史政治、经济、文化等领域的重大历史事件、历史人物等为主。	目标1,2，3，4，5
0501000202	走进历史	4	必做	综合性	通过实践体验让学生加深对历史理论知识的理解，并学会在实践中思考，进而运用所学知识正确认识和科学分析各种社会问题，引导学生继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义优良传统，践行理想与信念，增强建设中国特色社会主义的使命感与责任感，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力拼搏。 要求提交的实践报告内容具体充实，时间地点对象范围明确，结合所学理论分析问题、解决问题。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用实地考察、社会调查、名人访谈、参观访问等多种形式完成实践作业。如实地参观考察红色革命教育基地、历史遗迹、人物旧居、革命烈士陵园、博物馆、历史纪念馆及访谈当地名人等。 3.实践活动所涉及的内容必须与正在学习的中国近现代历史的主要内容直接相关，紧密联系自身实际、学校实际、家乡实际、社会实际、国家实际。	目标1，2，3，4，5

0501000203	思政课虚拟仿真实训平台练习	8	必做	创新性	通过对于模块化的历史史实的梳理，让同学从中感悟和认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，懂得红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。	学生在系统中聆听、360°观看和浏览虚拟图片和场景，完成对于两期内容的观看，形成系统操作分数。 学生结合课程中的知识和系统中的图文讲解，完成模块化测试题，得出测试分数。	目标1，2，3，4

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">马克思主义基本原理</td></tr>
<tr><td colspan="7">Basic principles of Marxism</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">党晨晨</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">罗春霞 纪安玲 雷红霞 曾中秋 李 峰 李 力 谭义恒 杨 丽 郭祖凤 孙娟平 演红利</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010008</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第_3_学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">思想道德修养与法治 中国近现代史纲要</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">马克思主义基本原理课是高校思想政治理论课的基础课程，通过理论学习，学生能整体把握马克思主义理论精髓，正确认识人类社会发展的基本规律；可以系统理解《思想道德与法治》课“两大理想”逻辑基础，科学把握《中国近现代史纲要》中“能、好、行”三大关系的理论依据；通过学习该课程，大学生能够领会掌握马克思主义基本原理，确立马克思主义的坚定信念，树立共产主义远大理想，积极投身中国特色社会主义共同理想的建设实践。
“马克思主义基本原理”课程内容涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，三个部分有机统一，层层展开，具体包括：导论、世界的物质性及发展规律、实践与认识及其发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现。
大学生在学习中进行系统的马克思主义基本原理教育，掌握马克思主义的立场、观点、方法，提高自身分析和解决实际问题的能力，学会运用马克思主义基本原理这把金钥匙，正确打开世界观、人生观和价值观这个“总开关”。
通过实践学习，学生确立中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领，深刻领会马克思主义中国化时代化理论成果的精神实质，为始终坚定中国特色社会主义“四个自信”打下扎实基础。通过学习，学生锻炼自身成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	/
课程 目标	目标1：通过学习，学生正确认识马克思主义哲学的核心内容，确立辩证唯物的世界观和方法论；在学习中，学生了解马克思主义哲学的实践特色，了解认识与实践的辩证关系，在对立统一的矛盾关系中追求真理，崇尚真理；更要可以确立科学的历史观，能够从哲学高度树立群众观点，为生活实践打下坚实的群众底色。
	目标2：通过学习，学生基本掌握马克思主义政治经济学的核心内容，了解资本主义剥削及其制度的本质，并从科学的唯物主义的立场上确立资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的坚定信念，为“四个自信”的确立提供强大的理论保证。
	目标3：通过学习，学生能够掌握科学社会主义的核心内容，准确把握社会主义的发展及其规律、共产主义社会的基本特征及其实现的必然性和长期性，确立马克思主义的坚定信念，树立共产主义远大理想。
	目标4：通过学习，学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养自身的理论学习习惯，提高自身的理论思维能力；增强自身运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；在学习中，学生提高自身反思意识和创新意识，使自身能够运用批判性思维方法分析和解决学习生活中的实际问题。

课程目标与毕业要求支撑关系

课程目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标2	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标3	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标4	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程目标
导 论：马克思主义观	讲授法、讨论法	3	4	课程目标4
第一章：世界的物质性及发展规律	讲授法、练习法	8	4	课程目标1、4

第二章：实践与认识及其发展规律	讲授法、练习法	6	4	课程目标1
第三章：人类社会及其发展规律	讲授法、练习法	6	4	课程目标1
第四章：资本主义的本质及规律	讲授法、练习法	3	4	课程目标2
第五章：资本主义的发展及其趋势	讲授法、练习法	2	4	课程目标2
第六章：社会主义的发展及其规律	讲授法、练习法	2	4	课程目标3
第七章：共产主义崇高理想及其最终实现	讲授法、练习法	2	4	课程目标3、4

四、课程教学主要内容与教学要求

导论：马克思主义观

教学目标：

1. 从总体上理解和把握什么是马克思主义。
2. 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段。
3. 掌握马克思主义的基本特征。
4. 深刻认识马克思主义的当代价值。

教学重点：

1. 马克思主义的内涵
2. 马克思主义的产生及发展
3. 马克思主义的基本特征

教学难点：

1. 马克思主义的当代价值

教学内容：（3学时）

1. 什么是马克思主义
2. 马克思主义的创立与发展
3. 马克思主义的基本特征

科学的理论、人民的理论、实践的理论、发展的理论

4. 马克思主义的当代价值

（1）观察当代世界变化的认识工具

（2）指引当代中国发展的行动指南

（3）引领人类社会进步的科学真理

5. 自觉学习和运用马克思主义

学生自主学习任务

1. 查阅《共产党宣言》、列宁《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、习近平《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》。

2. 观看网上视频资料，完成网上单元自测。

3. 思考什么是马克思主义、马克思主义有哪些基本特征。

第一章：世界的物质性及发展规律

教学目标：

1. 掌握辩证唯物主义基本原理。

2.把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律。

3.形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

教学重点：

1.世界的物质统一性

2.物质决定意识

3.主观能动性与客观规律性的辩证统一

4.联系和发展的基本环节与基本规律

5.唯物辩证法是科学的认识方法

教学难点：

1.世界的物质统一性

2.主观能动性与客观规律性的辩证统一

3.联系和发展的基本环节与基本规律

教学内容：

第一节　世界多样性与物质统一性（4学时）

1.物质及其存在方式

2.物质与意识的辩证关系

3.世界的物质统一性

第二节　事物的普遍联系和变化发展（4学时）

1.联系和发展的普遍性

2.对立统一规律是事物发展的根本规律

3.量变质变规律和否定之否定规律

4.联系和发展的基本环节

5.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

学生自主学习任务

1.查阅恩格斯《反杜林论》第一编《哲学》、列宁《谈辩证法问题》、毛泽东《矛盾论》、习近平《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》。

2.观看网上视频资料，完成网上单元自测。

3.思考如何理解马克思主义的物质观及其现代意义。

4.运用矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理，说明把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合的重要性。

第二章：实践与认识及其发展规律

教学目标：

1.掌握马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点。

2.准确把握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系。

3.树立实践第一的观点,确立正确的价值观。

教学重点：

1.科学的实践观

2.能动的反映论

3.实践是认识的基础

4.认识的本质及发展规律

5.真理的客观性、绝对性和相对性

6.真理与价值的辩证统一

教学难点：

1.能动的反映论

2.真理的客观性、绝对性和相对性

教学内容：

第一节　实践与认识（3学时）

1.科学的实践观及其意义

2.实践的本质与基本结构

3.认识的本质与过程

4.实践与认识的辩证运动及其规律

第二节　真理与价值（3学时）

1.真理的客观性、绝对性和相对性

2.真理的检验标准

3.真理与价值的辩证统一

4.认识世界和改造世界

学生自主学习任务

1.查阅马克思《关于费尔巴哈的提纲》、毛泽东《实践论》、邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、习近平《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》、习近平《不断推进实践基础上的理论创新》，《论党的宣传思想工》。

2.为什么说真理既是绝对的又是相对的?把握这一观点对于坚持和发展马克思主义有什么重要意义?

3.观看网上视频资料，完成网上单元自测。

第三章：人类社会及其发展规律

教学目标：

1.准确把握历史唯物主义的基本原理。

2.掌握社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用。

3.提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

教学重点：

1.社会存在与社会意识的辩证关系

2.物质生产方式在社会存在和发展中的作用

3.社会基本矛盾运动规律

4.世界历史的形成发展

5.社会进步与人的发展

6.文明及其多样性

7.人民群众和个人在社会历史中的作用

教学内容：

第一节　人类社会的存在与发展（3学时）

1.社会存在与社会意识

2.社会基本矛盾及其运动规律

3.人类普遍交往与世界历史的形成发展

4.社会进步与社会形态更替

5.文明及其多样性

第二节　社会历史发展的动力（2学时）

1.社会基本矛盾在历史发展中的作用

2.阶级斗争和社会革命在社会发展中的作用

3.科学技术在社会发展中的作用

4.文化在社会发展中的作用

第三节　人民群众在历史发展中的作用（1学时）

1.人民群众是历史的创造者

2.个人在社会历史中的作用

3.群众、阶级、政党、领袖的关系

学生自主学习任务

1.查阅马克思《〈政治经济学批判〉序言》、毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、邓小平《改革是中国的第二次革命》。

2.思考为什么说物质资料的生产方式是社会发展的决定性力量。

3.运用社会基本矛盾运动原理分析深化改革的客观依据与重要意义。

4.观看网上视频资料，完成网上单元自测。

第四章：资本主义的本质及其规律

教学目标：

1.准确认识资本主义生产方式的内在矛盾。

2.深刻理解资本主义经济制度的本质。

教学重点：

1.劳动价值论

2.剩余价值论

3.资本主义基本矛盾与经济危机

教学难点：

1.劳动价值论

2.剩余价值论

教学内容：

第一节　商品经济和价值规律（2学时）

1.商品经济的形成和发展

2.价值规律及其作用

3.以私有制为基础的商品经济的基本矛盾

4.深刻认识马克思劳动价值论的当代价值

第二节　资本主义经济制度（1学时）

1.资本主义经济制度的产生

2.劳动力成为商品与货币转化为资本

3.生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律

4.资本主义的基本矛盾与经济危机

第三节　资本主义上层建筑（1学时）

1.资本主义政治制度及其本质

2.资本主义意识形态及其本质

学生自主学习任务

1.查阅马克思《资本论》第一卷、恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》。

2.观看网上视频资料，完成网上单元自测。

3.思考如何正确理解“资本是带来剩余价值的价值”。

第五章：资本主义的发展及其趋势

教学目标：

1.了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程。

2了解资本主义的新变化。

3..深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

教学重点：

1.垄断资本主义

2.第二次世界大战后资本主义的新变化及实质

3.资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

教学难点：

1 .第二次世界大战后资本主义的新变化及实质

教学内容：

第一节　垄断资本主义的形成与发展（1学时）

1.资本主义从自由竞争到垄断

2.垄断资本主义的发展

3.经济全球化及其影响

第二节　正确认识当代资本主义的新变化和资本主义的历史地位、发展趋势（1学时）

1.第二次世界大战后资本主义的变化及其实质

2.当代资本主义变化的新特征

3.世界大变局下资本主义的矛盾与冲突

4.资本主义的历史地位

5.资本主义为社会主义所代替的历史必然性

学生自主学习任务

1.查阅列宁《帝国主义是资本主义的最高阶段》。

2.观看网上视频资料，完成网上单元自测。

3.思考如何正确理解“资本主义必然被社会主义所代替”。

第六章：社会主义的发展及其规律

教学目标：

1.了解社会主义五百年发展历程，准确把握科学社会主义一般原则。

2.认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性。

3.认识社会主义发展道路的多样性。

教学重点：

1.科学社会主义一般原则

2.经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性

3.社会主义发展道路的多样性

教学内容：

第一节　社会主义五百年的历史进程（1学时）

1.社会主义从空想到科学

2.社会主义从理想到现实、从一国到多国的发展

3.社会主义在中国焕发出蓬勃生机

第二节　科学社会主义基本原则（1学时）

1.科学社会主义基本原则的主要内容

2.正确把握科学社会主义基本原则

3.科学社会主义基本原则与中国特色社会主义

4.在实践中探索社会主义的发展规律

学生自主学习任务

1.思考为什么说中国特色社会主义是科学社会主义而不是其他什么主义；科学社会主义与空想社会主义在关于未来理想社会的认识上有什么本质区别。

2.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》、列宁《国家与革命》习近平《毫不动摇坚持和发展中国

特色社会主义》。

3.研读《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》相关论述

第七章：共产主义崇高理想及其最终实现

教学目标：

1.准确把握共产主义社会的基本特征。

2.深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性。

教学重点：

1.共产主义社会的基本特征

2.共产主义理想实现的必然性和长期性

教学内容：

第一节　展望未来共产主义新社会（1学时）

1.预见未来社会的方法论原则

2.共产主义社会的基本特征

第二节　实现共产主义是历史发展的必然（1学时）

1.实现共产主义是历史发展的必然，是长期的历史过程

2.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

学生自主学习任务

1.思考马克思主义经典作家与空想社会主义者在未来理想社会上的区别。

2.马克思《哥达纲领批判》、恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》、列宁《国家与革命》习近平《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》。

3.研读《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》相关论述

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☑开卷 ☑闭卷 ☐口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制

成绩组成及占比%	实践学习	实践作业	课堂讨论	期末考试	合计
	15%	15%	10%	60%	100%
课程目标1	5	3	4	27	39
课程目标2	3	3	2	15	23
课程目标3	3	5	2	15	25
课程目标4	4	4	2	3	13

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
实践学习	课程目标1-4	15%	优（90-100）	实践作品政治立场正确，主题鲜明，与所学内容密切相关，能体现出马克思主义基本原理核心内容，作品新颖，感染力强，能打动人。
			良（70-89）	实践作品政治立场正确，主题鲜明，与所学内容密切相关，能体现出马克思主义基本原理核心内容，作品有较强的创新性。

			中（60-69）	实践作品政治立场正确，主题鲜明，与所学内容紧密相关，基本能体现出马克思主义基本原理核心内容，作品内容完整，格式正确。
			差（0-59）	实践作品政治立场模糊，主题不鲜明，不能体现出马克思主义基本原理核心内容，整体逻辑混乱，完整度低，格式错误。
实践作业	课程目标1-4	15%	优（90-100）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容密切相关，紧密联系实际，能运用马克思主义基本原理分析问题，论证充分，内容充实，结构合理，书写工整。
			良（70-89）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容直接相关，与实际联系较为紧密，能运用马克思主义基本原理分析问题，论证较为充分，内容较为充实，结构基本合理。
			中（60-69）	政治立场正确，主题较为鲜明，与所学内容相关，与实际联系程度一般，基本上能运用马克思主义基本原理分析问题，论证充分度一般，结构基本合理。
			差（0-59）	政治立场不正确，与所学内容相关性不强，不能与实际相联系，不能运用马克思主义基本原理分析问题，论证不充分，结构不合理，作假抄袭，书写潦草。
课堂讨论	课程目标1-4	10%	优（90-100）	每个班根据课堂学习氛围不同，原则上有不同的基础分，每参加课堂讨论、积极回答问题一次加2分，参与小课堂分享者加3分，表现特别优秀者可加5分，但该项总分不超过100。
			良（70-89）	每个班根据课堂学习氛围不同，原则上有不同的基础分，每参加课堂讨论、积极回答问题一次加2分，参与小课堂分享者加3分，表现特别优秀者可加5分，但该项总分不超过100。
			中（60-69）	每个班根据课堂学习氛围不同，原则上有不同的基础分，每参加课堂讨论、积极回答问题一次加2分，参与小课堂分享者加3分，表现特别优秀者可加5分，但该项总分不超过100。
			差（0-59）	每个班根据课堂学习氛围不同，原则上有不同的基础分，每参加课堂讨论、积极回答问题一次加2分，参与小课堂分享者加3分，表现特别优秀者可加5分，但该项总分不超过100。
期末考试	课程目标1-4	60%	优（90-100）	依据对应学期《马克思主义基本原理》期末考试答案及评分标准。试卷得分>90为优秀。
			良（70-89）	依据对应学期《马克思主义基本原理》期末考试答案及评分标准。89≥试卷得分≥70为良

				好。
			中（60-69）	依据对应学期《马克思主义基本原理》期末考试答案及评分标准。69≥试卷得分≥60为中等。
			差（0-59）	依据对应学期《马克思主义基本原理》期末考试答案及评分标准。试卷得分>50为不及格。
七、课程资源				
教材或 参考资料	1.《马克思主义基本原理》，本书编写组，高等教育出版社，2021年版，ISBN：9787040566208。 2.《马克思恩格斯选集》第1—4卷.人民出版社，2013年版，ISBN：9787010106861。 3.《马克思恩格斯文集》第1—10卷.人民出版社，2009年版，ISBN：9787010085807。 4.《马克思恩格斯全集》第1—50卷.人民出版社，2016年版，ISBN：9787010166520。 5. 马克思,恩格斯.《共产党宣言》.人民出版社，2015年版，ISBN：9787010131566。 6. 马克思.《资本论》第1—3卷.人民出版社，2004年版，ISBN：9787010041155。 7.《列宁专题文集》第1—5卷.人民出版社，2009年版，ISBN：9787010085852。 8.《列宁选集》第1—4卷.人民出版社，2012年版，ISBN：9787010106502。 9.《列宁全集》第1—60卷.人民出版社，2017年版，ISBN：9787010180465。 10.马克思.《1844年经济学哲学手稿》.北京：人民出版社，2018年版，ISBN：9787010189819。 11.《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社，1991年版，ISBN：9787010009223。 12.《毛泽东文集》第6—8卷，人民出版社，1999年版，ISBN：9787010021716。 13.《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年版，ISBN：9787010020686。 14.《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，号ISBN：9787010018621。 15.《江泽民文选》第1—3卷，人民出版社，2006年版，ISBN：9787010056746。 16.《胡锦涛文选》第 1—3 卷，人民出版社，2016 年版，ISBN：9787010167169。 17.《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社，2017 年版，ISBN：9787119113920。 18.《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社，2017 年版，ISBN：9787119111612。 19.《习近平谈治国理政》第 3 卷，外文出版社，2020 年版，ISBN：9787119124094。 20.《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017年版，ISBN：9787010184241。 21.《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年版，ISBN：9787540751982。 22.《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年版，ISBN：9787507345827。 23.《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年版，ISBN：9787507346008。 24.《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年版，ISBN：9787507345971。 25.《习近平关于社会主义生态文明建设建设论述摘编》，中央文献出版社，2017 年版，ISBN：9787507345957。 26.焦佩锋.《<政治经济学批判>序言导读》,中共中央党校出版社，2013 年版，ISBN：9787503552182。 27.《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社，2021年版，ISBN：9787010235615。			

	28.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年版，ISBN：9787010239866。				
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1464160165#/info				
执笔人	党晨晨	审核人	王晓霞	系/教研室主任	李 峰

附表：实践项目信息表

实践项目信息							
实践课时	16		实践类别	基础	项目数	2	
实践内容							
实践项目编号	实践项目名称	项目课时	实践性质	实践类型	实践目的与要求	实践内容提要	对应课程目标
0501000801	实践作品	8	必做	创新性	通过专项实践，感受真理的力量，将理论与学习贯通，树立正确的世界观、人生观和价值观。 要求提交作品创作主题鲜明，政治立场正确，严禁弄虚作假。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用视频拍摄（故事、小品、歌曲）、美术绘画、数字动画、手抄报、宣传展板等多种形式完成实践作业。 3.实践作品所展现的内容应反映马克思主义的当代价值，体现世界的物质性及发展规律、实践与认识及其发展规律。。	课程目标1，4
0501000802	实践作业	8	必做	综合性	筑牢共产主义远大理想，增强运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力。 要求提交实践作业内容具体充实，时间地点对象范围明确，结合所学理论分析问题、提出对策。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用实地考察、社会调查、名人访谈、参观访问、社会服务等多种形式完成实践作业。 3.实践活动所涉及的内容必须与正在学习的科学社会主义的主要内容直接相关，紧密联系自身实际、学校实际、家乡实际、社会实际、国家实际，关注社会问题，运用马克思主义基本原理分析社会问题。	课程目标3，4

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td></tr>
<tr><td colspan="7">Introduction to the Mao Zedong Thought and the System of Theories of Socialism with Chinese Characteristics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">演红利</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">雷红霞，罗春霞，李峰，李力，王辽，纪安玲，曾中秋，杨曼，党晨晨，郭祖凤，鲁澧，谭义恒，杨丽，演红利，孙娟平，邹雯雯，李垚林</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010009</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">16</td><td>开课学期</td><td>第_4_学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐ 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">思想道德与法治 中国近现代史纲要 马克思主义基本原理</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">该课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。
学生学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，能够对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助，从而更好地掌握党的基本理论，坚定马克思主义的信仰，深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，始终坚定中国特色社会主义“四个自信”，确立正确的政治立场，努力成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程思政育人目标是：建立起以马克思主义理论为指导原则的政治理论知识体系，培养坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，坚持四项基本原则，坚决拥护中国共产党的路线、方针、政策；具有较高的政治觉悟和理论素养，能够正确分析和判断各种政治现象；运用马克思主义政治学的立场、观点和方法思考各种现实问题，确立正确的政治立场。
课程目标	目标1：学生掌握马克思主义中国化时代化的内涵和意义，增强运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生思想政治素质与科学文化素质协调发展。
	目标2：学生掌握毛泽东思想主要内容和历史地位，准确把握中国共产党领导人民进行革命和建设的历史进程。学生养成良好的理论学习习惯，提高理论思维能力；坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
	目标3：学生掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位，准确把握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。坚定在党的领导下为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想而奋斗的信念和信心，以自己的实际行动为中华民族伟大复兴做贡献。

课程目标与毕业要求支撑关系

课程目标	毕业要求二级指标点	支撑度
课程目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
课程目标2	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
课程目标3	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程目标
导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	讲授法、讨论法	4	2	目标1，2，3
第一章 毛泽东思想及其历史地位	讲授法、讨论法	4	2	目标1，2
第二章 新民主主义革命理论	讲授法、讨论法	4	2	目标1，2

第三章 社会主义改造理论	讲授法、练习法	4	2	目标1，2
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	讲授法、讨论法	2	2	目标1，2
第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展	讲授法、讨论法	2	2	目标1，3
第六章 邓小平理论	讲授法、讨论法	4	2	目标1，3
第七章 “三个代表”重要思想	讲授法、讨论法	4	1	目标1，3
第八章 科学发展观	讲授法、讨论法	4	1	目标1，3

四、课程教学主要内容与教学要求

导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（课程目标1，2，3）

教学目标：

1.了解中国选择马克思主义和马克思主义中国化时代化的历史必然性。

2.明晰马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。

教学重点：

1.中国为什么选择了马克思主义。

2.马克思主义中国化时代化的科学内涵。

3.马克思主义中国化时代化的理论成果。

教学难点：

1.为什么一定要实现马克思主义中国化时代化。

2.马克思主义中国化时代化的理论成果及其之间的关系。

教学内容：

一、马克思主义中国化时代化的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

三、马克思主义中国化时代化的历史进程

四、马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

五、学习本课程的要求和方法

学生自主学习任务

1. 选择性地观看纪录片《不朽的马克思》、通俗理论对话节目《马克思是对的》、国产动画片《领风者》等与本专题相关的视频资源。

2.阅读《习近平：在纪念马克思诞辰 200周年大会上的讲话》《习近平：关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》等文献资料，并在重点位置做好标记。

第一章 毛泽东思想及其历史地位（课程目标1，2）

教学目标：

1.了解毛泽东思想形成发展的历史条件和过程。

2.把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。

3.正确认识毛泽东思想的历史地位，能够科学评价毛泽东及毛泽东思想。

教学重点：

1.毛泽东思想形成发展的社会历史条件和过程。

2.毛泽东思想的主要内容。

3.毛泽东思想的活的灵魂。

教学难点：

1.毛泽东思想的历史地位。

2.怎样科学评价毛泽东及毛泽东思想。

教学内容：

第一节 毛泽东思想的形成和发展

一、毛泽东思想形成发展的历史条件

二、毛泽东思想形成发展的过程

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

一、毛泽东思想的主要内容

二、毛泽东思想活的灵魂

第三节 毛泽东思想的历史地位

一、马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果

二、中国革命和建设的科学指南

三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

学生自主学习任务

1. 学生分小组搜集相关资料：第一组是毛泽东的生平和大事年表，也可以是毛泽东具体的故事；第二组是毛泽东的经典诗词，了解该诗词的创作背景并进行赏析；第三组是名人、学者、历届领导人、各国元首等对毛泽东的相关评价。

2.让学生提前自行选择朗诵的毛泽东诗词以及毛泽东语录，为课堂上的毛泽东诗词朗诵活动和课堂演讲活动做好准备。

3. 阅读《习近平：在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》、《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》等文献资料，并在重点位置做好标记。

第二章 新民主主义革命理论（课程目标1，2）

教学目标：

4.了解新民主主义革命理论形成的时代背景和实践基础。

5.掌握新民主主义革命理论的主要内容，即新民主主义革命总路线、基本纲领、道路

等关于新民主主义革命的主要观点。

6.认识新民主主义革命理论对中华民族伟大复兴所具有的重大意义。

教学重点：

1.新民主主义革命理论形成的依据。

2.新民主主义革命的总路线、基本纲领、道路理论、基本经验。

3.新民主主义革命理论的重大意义。

教学难点：

1.无产阶级及其政党应该掌握新民主主义革命领导权。

2.中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路。

3.新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

教学内容：

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

一、近代中国国情和中国革命的时代特征

二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

二、新民主主义的基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

一、新民主主义革命的道路

二、新民主主义革命的三大法宝

三、新民主主义革命理论的意义

学生自主学习任务

1. 选择性地观看纪录片《敢教日月换新天》之《开天辟地》《星火燎原》、纪录片《长征》、电影《建党伟业》等与本专题相关的视频资源。

2. 阅读毛泽东的著作《中国社会各阶级的分析》《星星之火，可以燎原》《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》等文献资料，并在重点位置做好标记。观看现场实录：《习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话》。

第三章 社会主义改造理论（课程目标 1，2）

教学目标：

1.了解新民主主义社会的性质及其基本特征。

2.掌握党在过渡时期总路线的基本内容及理论依据。

3.明确社会主义改造的方式、步骤和历史经验。

4.理解社会主义制度在中国确立的重大意义。

教学重点：

1.适合中国特点的社会主义改造道路。

2.社会主义改造的历史经验。

3.社会主义制度在中国确立的重大意义。

教学难点：

1.走社会主义改造之路，从新民主主义社会转变到社会主义社会具有历史必然性。

2.社会主义改造和社会主义改革的关系。

3.社会主义改造过程中出现的失误和偏差。

教学内容：

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、党在过渡时期的总路线及其依据

第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

二、社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论根据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

学生自主学习任务

1.学生课前了解社会主义改造的相关知识。

2.选择性地观看电影《长津湖》、纪录片《我们走在大路上》之《敢教日月换新天》等与本专题相关的视频资源。

3. 学生以小组为单位搜集同仁堂、老凤祥、九芝堂等中华老字号品牌的社会主义改造之路相关资料，为特色宣讲活动做准备。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果（课程目标 1，2）

教学目标：

1.掌握社会主义建设道路初步探索所取得的重要理论成果。

2.了解社会主义建设道路初步探索的历史经验教训，理解其对开创中国特色社会主义的重大意义。

3.正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

教学重点：

1.社会主义建设初步探索的重要理论成果。

2.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

教学难点：

1.全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。

2.如何理解改革开放前后两个历史时期的关系。

教学内容：

第一节 初步探索的重要理论成果

一、调动一切积极因素为社会主义事业服务

二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

三、走中国工业化道路的思想

四、初步探索的其他理论成果

第二节 初步探索的意义和经验教训

一、初步探索的意义

二、初步探索的经验教训

学生自主学习任务

1.选择性地观看纪录片《正道沧桑——社会主义 500年》《我们走在大路上》《复兴之路》等与本专题相关的视频资源。

2.要求学生梳理近代以来中国向西方国家学习的历程，可分组进行，准备课上展示。

3.精读《论十大关系》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等文献资料，并在重点位置做好标记。

第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展（课程目标 1，3）

教学目标：

1. 全面系统把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同的时代背景和现实挑战。

2.深刻认识并理解中国特色社会主义理论体系的形成过程。

3.正确理解和把握中国特色社会主义理论体系的历史地位。

教学重点：

1.中国特色社会主义理论体系的形成条件。

2.中国特色社会主义理论体系的发展过程。

教学难点：

中国特色社会主义理论体系的历史地位。

教学内容：

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

一、中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景

二、中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

三、中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

一、中国特色社会主义理论体系的形成

二、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展

三、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展

四、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

学生自主学习任务

1. 选择性地观看纪录片《正道沧桑社会主义 500 年》《复兴之路》《走向辉煌》等与本专题相关的视频资源。

2. 要求学生以小组为单位，预习并梳理邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程，并在课堂上进行阐述。

第六章 邓小平理论（课程目标1，3）

教学目标：

1.把握解放思想、实事求是思想路线的时代意义。

2.正确认识走中国特色社会主义道路的必然性。

3.了解邓小平理论的基本问题和主要内容。

4.理解邓小平理论的历史地位。

教学重点：

1.邓小平理论的形成条件。

2.邓小平理论回答的首要的基本问题。

教学难点：

1.邓小平理论的历史地位。

2.改革开放理论的基本内容。

教学内容：

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

一、邓小平理论首要的基本的理论问题

二、邓小平理论的精髓

第二节 邓小平理论的主要内容

一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线

二、社会主义根本任务和发展战略理论

三、社会主义改革开放和社会主义市场经济理论

四、“两手抓，两手都要硬”

五、“一国两制”与祖国统一

六、中国特色社会主义外交和国际战略

七、党的建设理论

第三节 邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

学生自主学习任务

1.了解邓小平的生平事迹，对邓小平同志有基本的认识。

2. 课前初步了解党的十一届三中全会到党的十五大期间，我国社会发展取得的成就，为课堂学习做必要的相关准备。

3.搜集改革开放至今我国社会各方面发展变化的照片，为摄影展做准备。

4. 选择性的观看纪录片《复兴之路》《我们走在大路上》，阅读文章《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》《习近平在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》等文献资料。

第七章“三个代表”重要思想（课程目标1，3）

教学目标：

1.把握“三个代表”重要思想的核心观点。
2.理解“三个代表”重要思想的主要内容。
3.明确“三个代表”重要思想的历史地位。
教学重点：
1.“三个代表”重要思想的核心观点。
2.“三个代表”重要思想的主要内容。
教学难点：
理解“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。
教学内容：
第一节 “三个代表”重要思想的核心观点
一、始终代表中国先进生产力的发展要求
二、始终代表中国先进文化的前进方向
三、始终代表中国最广大人民的根本利益
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容
一、发展是党执政兴国的第一要务
二、建立社会主义市场经济体制
三、全面建设小康社会
四、建设社会主义政治文明
五、实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略
六、推进党的建设新的伟大工程
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位
一、中国特色社会主义理论体系的丰富发展
二、加强和改进党的建设、推进中国特色社会主义事业的强大理论武器
学生自主学习任务
1.选择性地观看《百炼成钢：中国共产党的 100年》（第五十五至六十二集）、《敢教日月换新天》（第十一、十二集）等与本专题相关的视频资源。
2.阅读《中国共产党简史》《江泽民文选》等文献资料，并在重点位置做好标记。

第八章 科学发展观（课程目标 1，3）
教学目标：
1.了解科学发展观形成的现实依据、实践基础和时代背景。
2.掌握科学发展观的科学内涵和主要内容。
3. 认识科学发展观的历史地位，及其对推进中国特色社会主义伟大事业的指导意义。
教学重点：
1.科学发展观的主要内容。
2.科学发展观的历史地位和指导意义。
教学难点：
1.科学发展观的科学内涵。
2.科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展。
教学内容：
第一节 科学发展观的科学内涵
一、推动经济社会发展是科学发展观的第一要义
二、以人为本是科学发展观的核心立场
三、全面协调可持续是科学发展观的基本要求
四、统筹兼顾是科学发展观的根本方法

第二节 科学发展观的主要内容

一、加快转变经济发展方式

二、发展社会主义民主政治

三、推进社会主义文化强国建设

四、构建社会主义和谐社会

五、推进生态文明建设

六、全面提高党的建设科学化水平

第三节 科学发展观的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的接续发展

二、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针

学生自主学习任务

1.学生课前了解科学发展观的相关知识。

2. 观看纪录片《敢教日月换新天》之《科学发展》，纪录片《我们走在大路上》之《民为邦本》等与本专题相关的视频资源。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☑闭卷 ☐口试 ☐其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制	
成绩组成及占比%	课堂表现	作业	阶段测试		期末考试	合计
	10	15	15		60	100
课程目标1	3	2	3		12	20
课程目标2	4	6	6		24	40
课程目标3	3	7	6		24	40

六、评价标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时作业、阶段测试	目标1、2、3	30%	优（90-100）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容密切相关，紧密联系实际，能运用所学理论分析问题，论证充分，内容充实，结构合理，书写工整。
			良（70-89）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容直接相关，与实际联系较为紧密，能运用所学理论分析问题，论证较为充分，内容较为充实，结构基本合理。
			中（60-69）	政治立场正确，主题较为鲜明，与所学内容相关，与实际联系程度一般，基本上能运用所学分析问题，论证充分度一般，结构基本合理。
			差（0-59）	政治立场正确，与所学内容相关性不强，不能与实际相联系，不能运用所学分析问题，论证不充分，结构不合理，作假抄袭，书写潦草。

课堂表现	目标1、2、3	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
期末考试	目标1、2、3	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源	
教材或参考资料	1.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组，高等教育出版社，2021 年版，ISBN：9787040566222 2.《毛泽东选集》第 1—4 卷，人民出版社，1991 年版，ISBN：9787010009223 3.《毛泽东文集》第 6—8 卷，人民出版社，1999 年版，ISBN：9787010021716 4.《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社，1994 年版，ISBN：9787010020686 5.《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年版，ISBN：9787010018621 6.《江泽民文选》第 1—3 卷，人民出版社，2006 年版，ISBN：9787010056746 7.《胡锦涛文选》第 1—3 卷，人民出版社，2016 年版，ISBN：9787010167169 8.《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017 年版，ISBN：9787010184241 9. 中共中央宣传部.《“三个代表”重要思想学习纲要》.北京：学习出版社，2003. 10.中共中央宣传部.《科学发展观学习纲要》.北京：学习出版社、人民出版社，2013. 11.《习近平谈治国理政》（第一卷）.北京：外文出版社，2018. 12.《习近平谈治国理政》（第二卷）.北京：外文出版社，2017. 13.《习近平谈治国理政》（第三卷）.北京：外文出版社，2020. 14.《习近平谈治国理政》（第四卷）.北京：外文出版社，2022. 15.《中国共产党历史》（第一卷）（1921-1949）（上下册）.北京：中共党史出版社，2011.

	16.《中国共产党历史》（第二卷）（1949-1978）（上下册）.北京：中共党史出版社，2011. 17.中宣传部.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》.北京：人民出版社，学习出版社，2019. 18.中共中央宣传部.《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》.北京：学习出版社，2018. 19.《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社，2021年版，ISBN：9787010235615 20.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年版，ISBN：9787010239866 21.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话》，人民出版社，2022年版，ISBN：9787010251493				
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1455231162				
执笔人	演红利	审核人	王晓霞	系/教研室主任	演红利

附表：实践项目信息表

实践项目信息							
实践课时	32		实践类别		基础	项目数	2
实践内容							
实践项目编号	实践项目名称	项目课时	实践性质	实践类型	实践目的与要求	实践内容提要	对应课程目标
0501000901	讴歌新时代	16	必做	创新性	促进学生思想政治素质与科学文化素质协调发展；坚定“四个自信”和共产主义理想信念。 要求提交作业创作主题鲜明，政治立场正确，弘扬正能量，严禁弄虚作假、抄袭他人成果。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用视频拍摄（故事、小品、歌曲）、美术绘画、数字动画、手抄报、宣传展板等多种形式完成实践作业。 3.实践作业所展现的内容以我国新时代经济、政治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态、统战、国防、军队、外交、党建等领域的重大事件、伟大成就、先进事迹、理论成果等为主。	课程目标1,2,3
0501000902	回应社会关切	16	必做	综合性	提高学生理论思维能力，树立问题意识，增强运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 要求提交实践报告内容具体充实，时间地点对象范围明确，结合所学理论分析问题、解决问题。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用实地考察、社会调查、名人访谈、参观访问、社会服务等多种形式完成实践作业。 3.实践活动所涉及的内容必须与正在学习的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容直接相关，紧密联系自身实际、学校实际、家乡实际、社会实际、国家实际。	课程目标1,2,3

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="6">习近平新时代中国特色社会主义思想概论
Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李峰</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">谢安国、冯丰收、鲁延安、王辽、党晨晨、
张 海莉、杨丽、郭祖凤、龚静、朱洪鹏</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010010</td><td>学分</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总
课
时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="3">16</td><td>开课学期</td><td>第_6_学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程　专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐ 专业课程　☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">中国近现代史纲要　思想道德与法治　马克思主义基本原理 毛
泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">本课程是针对大学本科生开设的一门思想政治理论课，旨在指导学生从整体上把握 习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代 价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设 新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。这门课程的开设和建设，可与其他四门 思想政治理论核心课程形成呼应与配合，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提 升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
本课程主要内容包括：导论、新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代 化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革 开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民 主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、 建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一 国两制 ”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从 严治党。
通过本课程学习就是要使学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是实现中华民族伟大复兴的行动指南，深刻理解“两个确立 ”，自觉做到“两个维护 ”，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，增 强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感，争做有理想、敢 担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	/
课程教学 目标	目标 1：使学生系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义；充分认识新 时代中国特色社会主义的伟大成就，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，深 刻理解“两个确立 ”，自觉做到“两个维护 ”。
	目标 2：使学生全面把握新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，坚定“ 四个自信 ”， 立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观。
	目标 3：使学生充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，增强明辨是非的判断力。
	目标 4：使学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想 素质。	H
目标 2	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想 素质。	H
目标 3	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 4	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习 学时安排	对应课程 教学目标
1.导论	讲授法	1	0.5	目标 1-4
2.新时代坚持和发展中国特色社会 主义	讲授法	2	1	目标 1 ，3 ，4

3.以中国式现代化全面推进中华民 族伟大复兴	讲授法	2	1	目标 1，3，4
4.坚持党的全面领导	讲授法	2	1	目标 1，3，4
5.坚持以人民为中心	讲授法	2	1	目标 1，3，4
6.全面深化改革开放	讲授法	2	1	目标 1，3，4
7.推动高质量发展	讲授法	2	1	目标 2，3，4
8.社会主义现代化建设的教育科技 人才战略	讲授法	2	1	目标 2，3，4
9.发展全过程人民民主	讲授法	2	1	目标 2，3，4
10.全面依法治国	讲授法	2	1	目标 2，3，4
11.建设社会主义文化强国	讲授法	2	1	目标 2，3，4
12.以保障和改善民生为重点加强社 会建设	讲授法	2	1	目标 2，3，4
13.建设社会主义生态文明	讲授法	2	1	目标 2，3，4
14.维护和塑造国家安全	讲授法	1	0.5	目标 2，3，4
15.建设巩固国防和强大人民军队	讲授法	2	1	目标 2，3，4
16.坚持“一国两制 ”和推进祖国完全统一	讲授法	1	0.5	目标 2，3，4
17. 中国特色大国外交和推动构建人 类命运共同体	讲授法	2	1	目标 2，3，4
18 、全面从严治党	讲授法	1	0.5	目标 2，3，4

四、课程教学主要内容与教学要求

导论

教学目标：

使学生明白习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的，了解习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题，包含哪些内容，具有什么样的历史地位，深刻领悟“两个确立 ”的决定性意义。

教学重点：

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景

2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题

3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容 教学难点：

1.习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合 ”的重大成果

2.习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义 教学内容：

1.习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景

2.习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合 ”的重大成果 3.习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系

4.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 5.深刻领悟“两个确立 ”的决定性意义

6.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——习近平新时代中国特色社会主义思想总论 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义

教学目标：

使学生明白中国特色社会主义是历史和人民的选择，明确中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；使学生理解社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化，理解统筹推进“五位一体 ”总体布局和协调推进“ 四个全面 ”战略布局的内在关系。

教学重点：

1.中国特色社会主义是历史和人民的选择

2.中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位 3.坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

教学难点：

1.社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化

2.统筹推进“五位一体 ”总体布局和协调推进“ 四个全面 ”战略布局

教学内容：

1.方向决定道路，道路决定命运 2.中国特色社会主义进入新时代

3.新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——习近平新时代中国特色社会主义思想总论 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

教学目标：

使学生明白中华民族伟大复兴中国梦的内涵；深刻理解中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路，深刻理解中国式现代化的中国特色、中国式现代化的本质要求；正确把握推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则和重大关系。

教学重点：

1.实现中华民族伟大复兴的中国梦 2.全面建成社会主义现代化强国

3.推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则和重大关系 教学难点：

1.中国式现代化的中国特色 2.中国式现代化的本质要求

3.中国式现代化创造了人类文明新形态 教学内容：

1.中华民族近代以来最伟大的梦想

2.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 3.推进中国式现代化行稳致远

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国梦

2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第三章：坚持党的全面领导

教学目标：

使学生深刻理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势，深刻理解中国共产党是最高政治领导力量、党的领导是全面的、系统的、整体的，深刻理解为什么要维护党中央权威和集中统一领导、如何维护党中央权威和集中统一领导。

教学重点：

1.中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势 2.中国共产党是最高政治领导力量3.维护党中央权威和集中统一领导

4.党的领导制度是我国的根本领导制度 教学难点：

1.中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

2.党的领导是全面的、系统的、整体的 教学内容：

1.中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征 2.坚持党对一切工作的领导

3.健全和完善党的领导制度体系

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国共产党人的初心和使命 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第四章：坚持以人民为中心

教学目标：

使学生理解“江山就是人民，人民就是江山 ”的深刻内涵；明确坚持人民至上的实践要求，理解人民立场是中国共产党的根本政治立场，清楚如何推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展，正确把握推动全体人民共同富裕的原则和思路。

教学重点：

1.“江山就是人民，人民就是江山 ”的深刻内涵

2.坚持人民至上的实践要求 教学难点：

1.人民立场是中国共产党的根本政治立场。

2.推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展 教学内容：

1.江山就是人民，人民就是江山 2.坚持人民至上

3.全面落实以人民为中心的发展思想

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色社会主义进入新时代 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第五章：全面深化改革

教学目标：

使学生深刻理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招；正确把握当前我国全面深化改革的方向、总目标和方法论。

教学重点：

1.坚持全面深化改革开放的正确方向 2.全面深化改革总目标

3.推进国家治理体系和治理能力现代化 教学难点：

1.新时代全面深化改革开放是一场深刻革命

2.全面深化改革开放要坚持正确方法论 教学内容：

1.改革开放是决定当代中国命运的关键一招 2.统筹推进各领域各方面改革开放

3.将改革开放进行到底

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——“ 四个全面 ”战略布局（关于全面深化改革） 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第六章：推动高质量发展

教学目标：

使学生深刻理解新发展理念的科学内涵和实践要求，理解高质量发展的深刻内涵和重大意义；深刻理解为什么要坚持和完善社会主义基本经济制度，为什么要构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

教学重点：

1.新发展理念的科学内涵 2.高质量发展的深刻内涵

3.坚持和完善社会主义基本经济制度

4.加快构建新发展格局 教学难点：

1.以新发展理念引领高质量发展

2.以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进 教学内容：

1.完整、准确、全面贯彻新发展理念 2.坚持和完善社会主义基本经济制度 3.加快构建新发展格局

4.建设现代化经济体系

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——五大发展理念 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

教学目标：

使学生深刻理解为什么要把教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；明白党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，推动教育、科技、人才事业取得历史性成就、发生历史性变革。

教学重点：

1.教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑 2.教育是国之大计、党之大计

3.科技自立自强是国家强盛之基、安全之要

4.人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源 教学内容：

1.全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

2.加快建设教育强国 3.加快建设科技强国 4.加快建设人才强国

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——五大发展理念 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第八章：发展全过程人民民主

教学目标：

使学生明白为什要走中国特色社会主义政治发展道路，坚定中国特色社会主义政治制度自信；深刻理解什么是全过程人民民主，全过程人民民主好在哪里；掌握人民当家作主制度体系的主要内容，理解巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义。

教学重点：

1.坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路

2.人民当家作主的制度体系 教学难点：

1.全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

2.全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主。 教学内容：

1.坚定中国特色社会主义政治制度自信

2.全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 3.健全人民当家作主的制度体系

4.巩固和发展新时代爱国统一战线

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色社会主义政治建设

2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第九章：全面依法治国

教学目标：

使学生深刻理解全面依法治国的重要意义，深刻理解中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则，掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容，明白加快建设法治中国的主要任务。

教学重点：

1.全面依法治国的重要意义

2.中国特色社会主义法治体系的主要内容

3.加快建设法治中国的主要任务 教学难点：

1.中国特色社会主义法治道路的核心要义 2.中国特色社会主义法治道路的基本原则 教学内容：

1.坚持中国特色社会主义法治道路 2.建设中国特色社会主义法治体系 3.加快建设法治中国

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——“ 四个全面 ”战略布局（关于全面依法治国） 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十章：建设社会主义文化强国

教学目标：

使学生深刻理解文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神动力，深刻理解为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，理解怎样用社会主义核心价值观凝心聚力，如何传承发展中华优秀传统文化、繁荣发展文化事业和文化产业、不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

教学重点：

1.文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神动力

2.坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度

3.培育和践行社会主义核心价值观 教学难点：

1.坚定中国特色社会主义文化自信

2.中华文明的突出特性 教学内容：

1.文化是民族生存和发展的重要力量

2.建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态 3.以社会主义核心价值观引领文化建设

4.铸就社会主义文化新辉煌

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色社会主义文化建设 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设

教学目标：

使学生理解在发展中增进民生福祉的重要性，掌握提高人民生活品质的主要着力点，明白党和政府是如何加强以民生为重点的社会建设增强人民获得感、幸福感、安全感；理解加强和创新社会治理的意义和要求以及如何在共建共治共享中推进社会治理现代化。

教学重点：

1.在发展中增进民生福祉

2.提高人民生活品质的主要着力点

3.加强和创新社会治理 教学难点：

1.加强和创新社会治理的意义和要求

2.在共建共治共享中推进社会治理现代化 教学内容：

1.让人民生活幸福是“ 国之大者 ” 2.不断提高人民生活品质

3.在共建共治共享中推进社会治理现代化

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色社会主义社会建设 2.选读教育部当年配套课件的课后推

荐阅读文献

第十二章：建设社会主义生态文明

教学目标：

使学生明白为什么要建设生态文明，要建设一个什么样的生态文明；深刻理解绿水青山就是金山银山的科学内涵，全面把握建设美丽中国的主要任务，以及全球环境治理中国方案的主要内容。

教学重点：

1.绿水青山就是金山银山的科学内涵

2.建设美丽中国的主要任务 3.全球环境治理的中国方案 教学内容：

1.坚持人与自然和谐共生 2.建设美丽中国

3.共谋全球生态文明建设之路

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色社会主义生态文明建设 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十三章：维护和塑造国家安全

教学目标：

使学生深刻理解国家安全是民族复兴的根基，正确把握总体国家安全观的丰富内涵和指导意义，深刻理解构建什么样的新安全格局，以及如何推进国家安全体系和能力现代化，建设更高水平的平安中国。

教学重点：

1.国家安全是民族复兴的根基 2.总体国家安全观的丰富内涵 教学难点：

1.构建统筹各领域安全的新安全格局 2.推进国家安全体系和能力现代化

教学内容：

1.坚持总体国家安全观

2.构建统筹各领域安全的新安全格局 3.开创新时代国家安全工作新局面

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——新时代：我们如何度过 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十四章：建设巩固国防和强大人民军队

教学目标：

使学生深刻理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义，深刻理解党在新时代的强军目标，明白新时代人民军队的使命任务；深刻理解为什么要坚持党对人民军队的绝对领导。

教学重点：

1.建设巩固国防和强大人民军队的重大意义 2.党在新时代的强军目标

3.坚持党对人民军队的绝对领导 教学难点：

1.强军目标的科学内涵

2.巩固提高一体化国家战略体系和能力 教学内容：

1.强国必须强军，军强才能国安 2.实现党在新时代的强军目标

3.加快推进国防和军队现代化

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——习近平网络强国战略思想 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十五章：坚持“一国两制 ”和推进祖国完全统一

教学目标：

使学生完整准确把握“一国两制 ”的科学内涵，引导学生认识到新时代“一国两制 ”在香港、澳门的成功实践，明白香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段，深刻理解新时代党解决台湾问题的总体方略。

教学重点：

1.准确把握“一国两制 ”的科学内涵

2.新时代“一国两制 ”在香港、澳门的成功实践

3.新时代党解决台湾问题的总体方略 教学难点：

1.推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段 教学内容：

1.全面准确理解和贯彻“一国两制 ”方针

2.保持香港、澳门长期繁荣稳定 3.推进祖国完全统一

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——单元测验 1-4 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

第十六章： 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

教学目标：

使学生正确认识到当今世界正经历百年未有之大变局，全面把握推进中国特色大国外交的原则和布局，深刻理解推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托，全面把握推动构建人类命运共同体的的丰富内涵和实践成果。

教学重点：

1.当今世界正经历百年未有之大变局

2.全面推进中国特色大国外交的原则和布局

3.推动构建人类命运共同体的丰富内涵 教学难点：

1.推动构建新型国际关系

2.推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托 教学内容：

1.新时代中国外交在大变局中开创新局 2.全面推进中国特色大国外交

3.推动构建人类命运共同体

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——中国特色大国外交

2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献 3.单元测验 5-8

第十七章：全面从严治党

教学目标：

使学生深刻理解全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题，明白反腐败斗争已经取得了压倒性胜利并且得以全面巩固；正确把握党的建设各方面工作的内在关系，深刻理解党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案。

教学重点：

1.全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

2.反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固 教学难点：

1.以党的政治建设统领党的建设各项工作

2.党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案 教学内容：

1.全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题 2.以政治建设为统领深入推进党的建设

3.坚定不移推进反腐败斗争

4.建设长期执政的马克思主义政党

学生自主学习任务

1.中国大学慕课复旦大学公开课——“ 四个全面 ”战略布局（关于全面从严治党） 2.选读教育部当年配套课件的课后推荐阅读文献

3.单元测验 9-13

备注： 自学网址

https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1468795164

五、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	实践作业	线上学习	期末考试	合计
	10	20	10	60	100
课程目标 1	2	6	3	24	35
课程目标 2	2	6	3	30	41
课程目标 3	3	4	2	3	12
课程目标 4	3	4	2	3	12

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 1-4	10%	优（90-100）	该项成绩是对提问、讨论、纪律和考勤的综合评定。根据实际班级学风打基础分，每参加讨论、回答问题一次加 5～10 分，每违纪一次扣 5～10 分，迟到、早 退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 10 分，请假一次扣 1 分， 听课特别认真、课堂笔记详细可加分，但该项总分不 超过 100。该项综合得分>90 为优秀。
			良（70-89）	该项成绩是对提问、讨论、纪律和考勤的综合评定。根据实际班级学风打基础分，每参加讨论、回答问题一次加 5～10 分，每违纪一次扣 5～10 分，迟到、早 退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 10 分，请假一次扣 1 分， 听课特别认真、课堂笔记详细可加分，但该项总分不 超过 100。89≧该项综合得分≧70 为良好。
			中（60-69）	该项成绩是对提问、讨论、纪律和考勤的综合评定。根据实际班级学风打基础分，每参加讨论、回答问题一次加 5～10 分，每违纪一次扣 5～10 分，迟到、早 退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 10 分，请假一次扣 1 分， 听课特别认真、课堂笔记详细可加分，但该项总分不 超过 100。69≧该项综合得分≧60 为中等。
			差（0-59）	该项成绩是对提问、讨论、纪律和考勤的综合评定。根据实际班级学风打基础分，每参加讨论、回答问题一次加 5～10 分，每违纪一次扣 5～10 分，迟到、早 退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 10 分，请假一次扣 1 分， 听课特别认真、课堂笔记详细可加分，但该项总分不 超过 100。59≧该项综合得分≧0 为不及格。

实践作业	目标 1-4	20%	优（90-100）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容密切相关，紧密联系实际，能运用马克思主义基本原理分析问题，论证充分，内容充实，结构合理，书写工整。
			良（70-89）	政治立场正确，主题鲜明，与所学内容直接相关，与实际联系较为紧密，能运用马克思主义基本原理分析问题，论证较为充分，内容较为充实，结构基本合理。
			中（60-69）	政治立场正确，主题较为鲜明，与所学内容相关，与实际联系程度一般，基本上能运用马克思主义基本原理分析问题，论证充分度一般，结构基本合理。
			差（0-59）	政治立场不正确，与所学内容相关性差，不能与实际相联系，不能运用马克思主义基本原理分析问题，论证不充分，结构不合理，作假抄袭，书写潦草。
线上学习	目标 1-4	10%	优（90-100）	依据慕课学习成绩确定。若该学期未能开设慕课或系统因故未能统计成绩，则依据该学期第 2 次课外自学 实践作业成绩评定。
			良（70-89）	依据慕课学习成绩确定。若该学期未能开设慕课或系统因故未能统计成绩，则依据该学期第 2 次课外自学 实践作业成绩评定。
			中（60-69）	依据慕课学习成绩确定。若该学期未能开设慕课或系统因故未能统计成绩，则依据该学期第 2 次课外自学 实践作业成绩评定。
			差（0-59）	依据慕课学习成绩确定。若该学期未能开设慕课或系统因故未能统计成绩，则依据该学期第 2 次课外自学 实践作业成绩评定。
期末考试	目标 1-4	60%	优（90-100）	依据对应学期期末考试答案及评分标准评定成绩。
			良（70-89）	依据对应学期期末考试答案及评分标准评定成绩。
			中（60-69）	依据对应学期期末考试答案及评分标准评定成绩。
			差（0-59）	依据对应学期期末考试答案及评分标准评定成绩。

七、课程资源

教材或 参考资料	[1]习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. [2]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,北京：人民出版社.2021, ISBN：978-7-01-021505-1. [3]习近平：决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共

	产党第十九次全国代表大会上的报告，ISBN：978-7-01-018514-9. [4]习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(人教版),北京：人民出版社,2022.ISBN：978-7-01-023531-8. [5]《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心秘书处编,天津：天津社会科学院出版社,2019.ISBN：978-7-5563-0545-2. [6]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，中共中央宣传部编,北京：学习出版 社；人民出版社.2021.ISBN：978-7-5147-1029-8. [7]《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，人民出版社；中共中央党校出版社， 2022,ISBN：978-7-5147-0922-3. [8]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,中央宣传部编,学习出版社；人民出版社.2019. ISBN：978-7-5147-0921-6. [9]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习论丛》第 1 辑 ,中共中央党史和文献研究院编,北京：中央文献出版社,2020,ISBN：978-7-5073-4793-7. [10]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习论丛》第 2 辑 ,中共中央党史和文献研究院编,北京：中央文献出版社,2020,ISBN：978-7-5073-4792-0. [11]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习论丛》 第 3 辑,中共中央党史和文献研究院编,北京：中央文献出版社,2020,ISBN： 978-7-5073-4791-3. [12]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习论丛》 第 4 辑,中共中央党史和文献研究院,北京：中央文献出版社,2020,ISBN：978-7-5073-4790-6. [13]习近平： 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话（ 2021-07-01）， ISBN： 978-7-01-023561-5. [14]习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社，2017 年版，ISBN：9787119113920. [15]习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社，2017 年版，ISBN：9787119111612. [16]习近平：《习近平谈治国理政》第 3 卷，外文出版社，2020 年版，ISBN：9787119124094. [17]习近平：《习近平谈治国理政》第 4 卷，外文出版社，2022 年版，ISBN：9787119130927. [18]本书编写组：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社，2023 年版，ISBN：9787040610536.
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1468795164

执笔人	李峰	审核人	王晓霞	系/教研室主任	李峰

附表：实践项目信息表

实践项目信息							
实践课时	16		实践类别	基础	项目数	2	
实践内容							
实践项目编号	实践项目名称	项目课时	实践性质	实践类型	实践目的与要求	实践内容提要	对应课程目标
0501001001	实践 项目 1	8	必做	综合 性	坚定“ 四个自信 ”和共产主义理想信念，在知行合一、学以致用上下功夫， 增长知识、锤炼品格。 要求提交作业创作主 题鲜明，政治立场正确， 弘扬正能量，严禁弄虚作 假、抄袭他人成果。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用视 频拍摄（故事、小品、歌曲）、美术绘画、数字动画、手 抄报、宣传展板等多种形式完成实践作业。 3.实践作业所展现的内容以我国新时代经济、政治、 科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态、 统战、国防、军队、外交、党建等领域的重大事件、伟 大成就、先进事迹、理论成果等为主。	目标 1-4
0501001002	实践 项目 2	8	必做	综合 性	提高学生运用习近平 新时代中国特色社会主义 思想蕴含和体现的马克思 主义基本立场、观点和方 法分析问题、解决问题的 能力。 要求提交实践报告内 容具体充实，时间地点对 象范围明确，结合所学理 论分析问题、解决问题。	1.任课教师结合各教学班实际情况制定具体方案。 2.学生可以结合自身专业特长、兴趣爱好，采用实 地考察、社会调查、名人访谈、参观访问、社会服务等 多种形式完成实践作业。 3.实践活动所涉及的内容必须与正在学习的习近平 新时代中国特色社会主义思想概论的主要内容直接相 关，紧密联系自身实际、学校实际、家乡实际、社会实 际、国家实际。	目标 1-4

《形势与政策》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">（中文）形势与政策</td></tr>
<tr><td colspan="7">（英文）Stituation and Policy</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">马克思主义学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓霞</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">何家理、谢安国、单林波、吴亚娥等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">05010005</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">64</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td></td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td></td><td>实践课时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">64</td><td>开课学期</td><td>第 1-8 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是贯彻落实党的路线方针政策的重要途径，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的作用。该课程依据中宣部、教育部下每年两次发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势和大学生成长的特点而开设。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助大学生及时认识当前国内外形势，全面准确地理解当的路线、方针、政策，具备坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身到改革开放和现代化建设的社会实践中去。课程采用模块设计、专题讲座形式在1-8学期进行。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	
课程教学目标	目标1：通过专题学习，学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，了解我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题，具有较高的政治素养和理论素养。
	目标2：通过专题学习，学生具备科学认识、准确判断形势的能力，具备独立思考、辩证看待时政问题的能力，具有准确把握时代潮流发展方向的能力。
	目标3：通过专题学习，增强学生对党长期执政能力建设、先进性建设和纯洁性建设的信心，做到两个“维护”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；厚植爱国主义情怀，勇担起时代赋予的重任，把爱国情、强国志与报国行结合起来，勇担起时代赋予的重任，自觉为实现祖国统一、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H
目标2,3	1-2熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
模块一 全面从严治党（设置多个专题，下同）	讲授法、 案例教学、小组讨论	8	16	目标1，2，3
模块二 经济社会发展（含习近平关于教育的重要论述专题）	讲授法、案例教学、小组讨论	8	16	目标1，2,3
模块三 港澳台工作	讲授法、案例教学、小组讨论	4	8	目标1，2,3
模块四 国际形势	讲授法、案例教学、小组讨论	4	8	目标1，2,3
模块五 党史学习教育	课堂讲授法；现场实践教学法、研讨法	8	16	目标1，2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

模块一全面从严治党（支撑课程目标1，2,3）

教学目标

1.知识目标：了解党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；

2.能力目标：学生能够有历史的和全面的眼光进行分析思考，在充分了解党在领导的革命、建设和改革中取得巨大成就的前提下认识党内存在的问题；

3.育人目标：增强对党长期执政能力建设、先进性建设和纯洁性建设的信心，增强四个意识，坚定四个自信，做到两个“维护”。

教学重点

1.讲授党在全面从严治党方面理论创新的最新成果；

2．讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义政治的生动实践。

教学难点

紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定政治领域“四个自信”贯穿教学全过程；

教学内容

根据习近平最新系列讲话精神、教育部每学期的“形势与政策课”教学要点以及时政特点，每学期教学内容将有所不同，有所侧重。

学生自主学习任务

学生课前预习教材中罗列延伸阅读资料，课后完成完成布置的作业。

模块二经济社会发展（支撑课程目标1,2,3）

教学目标

1.知识目标：了解党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

2.能力目标：能够正确把握我国经济发展所处的新阶段；能够正确把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性；能够旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点，坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路；能够正确认识各种现实社会问题，增强中国特色社会主义“四个自信”；能够运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。

3.育人目标：坚定走中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

教学重点

1．讲授党在经济社会发展方面理论创新的最新成果；

2．讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义经济社会发展的生动实践。

教学重点

紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定经济社会发展领域“四个自信”贯穿教学全过程；

教学内容

根据习近平最新系列讲话精神、教育部每学期的“形势与政策课”教学要点以及时政特点，每学期教学内容将有所不同，有所侧重。

学生自主学习任务

学生课前预习教材中罗列延伸阅读资料，课后完成完成布置的作业。

模块三港澳台工作（支撑课程目标1,2,3）

教学目标

1.知识目标：了解坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

2.能力目标：能够全面准确理解和贯彻“一国两制”“港人治港”“澳人治澳”、高度自治的方针，把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。

3.育人目标：弘扬爱国主义，激发爱国主义热情，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志与报国行结合起来，为实现祖国统一、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

教学重点

2. 讲授党在港澳台工作方面理论创新的最新成果；

3. 讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义港澳台工作的生动实践。

教学重点

紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定港澳台工作领域“四个自信”贯穿教学全过程；

教学内容

根据习近平最新系列讲话精神、教育部每学期的“形势与政策课”教学要点以及时政

特点，每学期教学内容将有所不同，有所侧重。

学生自主学习任务

学生课前预习教材中罗列延伸阅读资料，课后完成完成布置的作业。

模块四国际形势（支撑课程目标1,2,3）

教学目标

1.知识目标：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，了解中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

2.能力目标：能够正确认识和把握当今时代的主题，能够正确把握国际形势的广泛而深刻的变化，具有把握时代潮流发展方向的能力。

3.育人目标：正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，坚定在中国共产党领导下，在新时代中国特色社会主义伟大征程中，勇担起时代赋予的重任。

教学重点

1.讲授世界和中国发展大势；

2. 讲授新时代中国坚持和平和发展道路、推动构建人类命运共同体的努力和贡献。

教学难点

紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定外交领域“四个自信”贯穿教学全过程；

教学内容

根据习近平最新系列讲话精神、教育部每学期的“形势与政策课”教学要点以及时政特

点，每学期教学内容将有所不同，有所侧重。

学生自主学习任务

学生课前预习教材中罗列延伸阅读资料，课后完成完成布置的作业。

模块五党史学习教育（支撑课程目标1,2,3）

教学目标

1.知识目标：引导学生对中国共产党百年奋斗历史的基本脉络、重大历史事件、重要历史人物，具备

正确的党史知识。

2. 能力目标：能够从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量，能够利用党史学习解决学习和生活中遇到的问题。

3. 育人目标：正确认识时代责任和历史使命，坚定拥护中国共产党的领导，深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力，坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进。

教学重点

1. 讲授中国共产党百年奋斗历史的基本脉络、重大历史事件和重要历史人物；

2. 讲授中国共产党百年奋斗的重要贡献。

教学难点

紧密党史学习教育目标要求“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，聚力聚焦进一步感悟思想伟力、进一步把握历史发展规律和大势、进一步深化对党的性质宗旨的认同。

教学内容

根据党史学习教育的内容要求，习近平最新系列讲话精神、教育部每学期的“形势与政策课”教学要点以及时政特点，每学期教学内容将有所不同，有所侧重。

学生自主学习任务

学生课前预习教材中罗列延伸阅读资料，课后完成完成布置的作业。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	□考试 ☑考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	平时成绩	期末成绩			合计
	30	70			100
课程目标1	10	40			50
课程目标2	10	15			25
课程目标3	10	15			25

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时成绩（课堂表现+课堂笔记）	目标1,2,3	30%	优（90-100）	按时到课堂听课，很好地参与课堂提问等互动环节；在互动表现中很好体现出学生掌握了形势与政策问题的基本理论和基础知识，对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题认知非常清楚，具备了扎实的基础知识；课堂笔记清晰完整。
			良（70-89）	按时到课堂听课，较好地参与课堂提问等互动环节；在互动表现中较好地体现出学生掌握了形势与政策问题的基本理论和基础知识，对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题认知较为清楚，具备了较扎实的基础知识；课堂笔记较清晰完整。

			中（60-69）	按时到课堂听课，愿意参与课堂提问等互动环节；在互动中表现中体现出学生掌握了形势与政策问题的基本理论和基础知识，对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题认知清楚，具备了基本的基础知识；课堂笔记较为简单。	
			差（0-59）	不能按时到课堂听课3次及以上；不参加课题提问等互动环节；未掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题有一定的不了解，不具备了相关基础知识；课堂笔记未做。	
期末成绩(2份自主调研报告)	目标1,2,3	70%	优（90-100）	完成的2份调研报告论点正确，有独特见解；论据充分，紧密联系实际，条理性强；论证严密，报告的重点和中心突出，结构严谨，层次清楚；文字精炼，语句流畅；格式规范，版面工整。	
			良（70-89）	完成的2份调研报告论点正确，有一定见解；论据较充分，联系实际；论证合理，报告有重点和中心，结构比较严谨，条例比较清楚；文字准确，语言通顺；格式较规范，版面较工整。	
			中（60-69）	完成的2份调研报告论点基本明确；有论据；论证一般；文字基本准确，语句基本通顺；格式基本规范。	
			差（0-59）	完成的2份调研报告论点不正确；论据不相关，或无论据，内容空洞；思维结构混乱，没有条理；错别字较多，表达不清楚，语句不通顺；格式不规范；全文抄袭，或内容雷同。	
七、课程资源					
教材或参考资料	1.习近平系列重要讲话，中共中央重要会议、文件等； 2.教育部下发的《高校“形势与政策”课教学要点》； 3.《时事报告》（大学生版），教育部社会工作司、思想政治工作司编，《时事报告》杂志社出版，每年春季、秋季出版，ISBN:16746783。				
课程网址	1.人民网、新华网、光明网等； 2.中国大学慕课平台上名校《形势与政策》课课程资源。				
执笔人	王晓霞	审核人	单林波	系/教研室主任	王晓霞

附表：实践项目信息表

实训项目信息							
实训课时	32	实训类别		专业基础	项目数		
实训内容							
实训项目编号	实训项目名称	项目课时	实训性质	实训类型	实验目的与要求	实训内容提要	对应课程目标
01	历史博物馆党史学校教育实践研学	16	参观研学	校外实践	增强学生对党百年奋斗历史的认识和掌握；引导学生从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量和实践的能力，能够运用党史知识解决问题；形成坚定的理想信念，拥护中国共产党的领导。	学生利用寒暑假自行前往当地博物馆、专题纪念馆以及干部学习基地参观研习，了解家乡红色文化资源。	目标1,2,3
02	学生家乡调研实践	16	实地调查	校外实践	提升学生对党的政治建设、经济建设、文化建设等各方面政策在家乡的落地生根情况，了解家乡巨变，增强学生立志为家乡、为国家、为社会主义建设事业奋斗的理想信念。	学生利用寒暑假在家乡开展党的各项政策在家乡落地生根情况的调研，了解家乡变化。	目标1,2,3

《军事理论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">军事理论</td></tr>
<tr><td colspan="7">Military Theory</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">学工部</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">唐璟瑜</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">李岩、李亮等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">15010006</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">36</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 1 学期</td><td>课程性质</td><td>✓必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">军事理论课程是普通高等学校学生的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。2019 年，教育部、中央军委国防动员部依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》）。《大纲》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务，大纲规定此课程为在校大学生必修课。
课程旨在让学生了解掌握军事基础、国家军队建设、国际国内安全动态安全形势等知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	通过军事理论课程教学，初步了解中国国防、国家安全、军事思想、信息化战争、新武器装备等相关内容，培养大学生爱国主义精神和大学生国防意识和国家安全意识，增强民族凝聚力与民族责任感，进一步培养正确的世界观、人生观和价值观。
课程教学目标	通过本课程的教学使学生掌握基本军事理论，熟悉中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备等相关知识。培养运用马克思主义原理正确认识和分析国防与军事问题能力，培养具有能够了解最新军事科学发展趋势的能力，增强学生国防观念和国家安全意识。培养学生的道德品质和价值观，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，强化集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。强化大学生爱国主义，为适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础

课程目标与毕业要求支撑关系

课程目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	H

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程目标
第一章 中国国防	讲授法，讨论法	8	8	目标1
第二章 军事思想	讲授法，讨论法	6	6	目标1
第三章 国际战略环境	讲授法，讨论法	8	8	目标1
第四章 现代战争	讲授法，讨论法	6	6	目标1
第五章 信息化装备	讲授法，讨论法	4	4	目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：中国国防

教学目标：

1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；

2.了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；

3.熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。

教学重点：

了解我国国防历史和现代化国防建设的现状。

教学难点：

明确国防动员和武装力量建设的内容与要求。

教学内容：

国防概述；国防法规；国防建设；我国武装力量建设；国防动员

学生自主学习任务

提前预习本章节课程内容，阅读“军事浪花”等拓展内容，完成“学练合一”“学以致用”等课后练习题。

第二章：军事思想

教学目标：

1.掌握军事思想的概念，弄清军事思想的地位和作用，掌握研究战争和军事问题的基本方法，了解中外古代军事理论及资产阶级、无产阶级军事理论简要情况。

2.理解毛泽东军事思想形成与发展，理解毛泽东军事思想的历史地位，掌握毛泽东军事思想的科学含义，了解邓小平、江泽民、胡锦涛国防和军队建设思想的基本内容，领会习近平关于国防和军队建设重要论述的精神实质。

教学重点：

理解毛泽东军事思想形成与发展，理解毛泽东军事思想的历史地位，掌握毛泽东军事思想的科学含义，领会习近平关于国防和军队建设重要论述的精神实质。

教学难点：

了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。

教学内容：

军事思想概述；外国军事思想；中国古代军事思想；毛泽东军事思想，邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平国防和军队建设思想

学生自主学习任务

提前预习本章节课程内容，阅读“军事浪花”等拓展内容，完成“学练合一”“学以致用”等课后练习题。

第三章：国际战略环境

教学目标：

1.了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势；

2.正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识。

教学重点：

了解国际战略格局演变趋势及现状，理解当今世界安全形势，正确认识我国周边安全环境。

教学难点：

了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略。

教学内容：

战略环境概述；国际战略格局；我国周边安全环境；世界核生化武器

学生自主学习任务

提前预习本章节课程内容，阅读“军事浪花”等拓展内容，完成“学练合一”“学以致用”等课后练习题。

第四章：现代战争

教学目标：

1.了解战争内涵、特点、发展历程；

2.理解新军事革命的内涵和发展演变；

3.掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。

教学重点：

了解战争内涵、特点、发展历程

教学难点：

理解新军事革命的内涵和发展演变

教学内容：

战争概述；新军事革命；机械化战争；信息化战争

学生自主学习任务

提前预习本章节课程内容，阅读“军事浪花”等拓展内容，完成“学练合一”“学以致用”等课后练习题。

第五章：信息化装备

教学目标：

1.了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响；

2.熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。

教学重点：

了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响。

教学难点：

熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。

教学内容：

信息化装备概述；信息化作战平台；综合电子信息系统；信息化杀伤武器

学生自主学习任务

提前预习本章节课程内容，阅读“军事浪花”等拓展内容，完成“学练合一”“学以致用”等课后练习题。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	□考试 ☑考查	考核方式	☑开卷 □闭卷 □口试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	考勤	平时作业	课堂表现	期末考试	
	10	20	10	60	
课程目标1	10	20	10	60	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
考勤	课程目标 1	10%	优（90-100）	全勤、无迟到早退。学习态度端正，学习习惯好；课堂表现好：认真听课、做笔记；积极主动参与课堂活动。
			良（70-89）	旷课 1 次或迟到 1-3 次；无早退。学习态度端正，学习习惯较好；课堂表现较好：认真听课、做笔记；比较积极主动参与课堂活动。
			中（60-69）	旷课 2-3 次或迟到 4-5 次；无早退。学习态度基本端正，课堂表现一般：能认真听课、做笔记；能参与课堂活动。
			差（0-59）	旷课 3 次以上或迟到 5 次以上；无早退。学习态度不够端正，课堂表现一般：能认真听课，不认真做笔记；不能积极参与课堂活动。

平时作业	课程目标 1	20%	优（90-100）	能够按要求积极完成教师布置的平时作业，态度端正认真，书写工整；能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学专业知识，有效整合信息；能够积极进行课堂分享，分享效果好。
			良（70-89）	能够按要求完成教师布置的平时作业，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料；能够积极参与课堂分享。
			中（60-69）	能够基本完成教师布置的部分平时作业。
			差（0-59）	学习态度不积极，不能够完成教师布置的平时作业。
课堂表现	课程目标 1	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题积极发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对军事理论课程相关理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对军事理论课程相关知识理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
期末考试	课程目标 1	60%	优（90-100）	了解我国国家安全现状以及国家安全的总体形势，了解我国国防的大政方针。掌握中国古代军事思想、中国共产党历代领导人的军事思想与军事斗争方针策略，了解现代战争以及信息化战争装备使用情况，世界武器装备的发展历史与现状，了解世界战争史。能够用科学世界观与科学精神准确分析当代国家安全。能够灵活运用本课程所学的专业知识，观点明确、有见解；善于表达，语言规范，书写工整。
			良（70-89）	基本了解我国国家安全现状以及国家安全的总体形势，基本了解我国国防的大政方针。基本掌握中国古代军事思想、中国共产党历代领导人的军事思想与军事斗争方针策略，基本了解现代战争以及信息化战争装备使用情况，世界武器装备的发展历史与现状，基本了解世界战争史。基本能够灵活运用本课程所学的专业知识，观点明确、有见解；善于表达，语言规范，书写工整。
			中（60-69）	大致了解我国国家安全现状以及国家安全的总体形势，大致了解我国国防的大政方针；大致了解中国古代军事思想、中国共产党历代领导人的军事思想与军事斗争方针策略，大致了解现代战争以及信息化战争装备使用情况，世界武器装备的发展历史与现状，大致了解世界战争史，语言基本规范，书写基本工整。

			差（0-59）	不能了解我国国家安全现状以及国家安全的总体形势，不能了解我国国防的大政方针；不能了解中国古代军事思想、中国共产党历代领导人的军事思想与军事斗争方针策略，语言不规范，书写不工整。

七、课程评价
依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程质量评价并提出合理的持续改进措施。

八、课程资源	
教材或 参考资料	1.（主选教材）《大学生军事理论教程》，曾昌良主编，电子科技大学出版社，2020年9月第一版，ISBN：978-7-5647-7930-6 2.（参考资料）《大学军事教程》，王瑞卫 李岩主编，中共中央党校出版社，2020年8月第1版，十三五规划教材，ISBN：978-7-5035-5862-7 3.《新时代 新国防—大学生国防教育与训练》，黄祥庆 邹漳木 陈玉池主编，航空工业出版社，2019年10月第一版，978-7-5165-2046-8
课程网址	\

执笔人	唐璟瑜	审核人	李岩	系/教研室主任	唐璟瑜

《大学生心理健康教育 1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文) 大学生心理健康教育1</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文) Mental Health for College Students 1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">学工部</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">柯小敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">唐璟瑜、郇红、孙茗、唐明宇等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">15010007</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="3">/</td><td>开课学期</td><td>第 1 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">大学生心理健康教育课程是面向全校大一各专业开设的一门公共必修课程。本课程根据社会发展需要与大学生身心发展特点，依据心理学科学原理，结合理论知识与心理体验，向学生传授提高心理素质、增进心理健康水平、开发心理潜能的相关知识。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要内容包括：普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提高心理健康水平。其重点是学习成才、人际交往、恋爱婚姻、自我认知与人格发展、情绪调适与压力管理、社会与生活适应以及就业创业与生涯规划。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	通过心理学知识讲授和心理活动体验，提升学生的综合素质、促进学生的全面健康发展，帮助学生完善自身情感和认知，提高适应社会的能力，引导大学生坚定远大而高尚的理想，坚定不拔的信念，顽强的意志和优秀的品格，进一步形成健康的价值观、人生观、世界观。
课程教学目标	目标1（知识层面）：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识和社会适应技能，树立正确健康的价值观、人生观、世界观。
	目标2（技能层面）：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。
	目标3（自我认知层面）：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-1热爱祖国，具有较高的政治觉悟，熟悉党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观。	H
目标2	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 心理健康基本知识	讲授法，讨论法	4	2	目标1
第二章 发现自我，实现自我	讲授法，讨论法	4	2	目标3
第三章 学会学习，为成才奠基	讲授法，讨论法，合作探究法	4	2	目标2
第四章 人际关系，如果友情亲情更长久	讲授法，讨论法	4	2	目标2

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：心理健康基本知识

教学目标：

1.了解心理健康的概念和标准、大学生心理健康的标准、心理行为问题的概念和界定、大学生心理发展的特点和常见的心理行为问题；

2.关注自身生理和心理发展的状态，掌握健康的生活方式和自我管理的技能；

3.学会运用心理辅导、心理咨询等方法，主动进行心理调适、情绪管理，做积极、乐观、善于面对现实的人，直面心理危机，解决心理行为问题，以实现更好的适应和发展，发挥身心潜力，创造幸福人生。

教学重点：

1.了解心理健康的概念和标准、大学生心理健康的标准、心理行为问题的概念和界定、大学生心理发展的特点和常见的心理行为问题；

2.关注自身生理和心理发展的状态，掌握健康的生活方式和自我管理的技能；

教学难点：

学会运用心理辅导、心理咨询等方法，主动进行心理调适、情绪管理，做积极、乐观、善于面对现实的人，直面心理危机，解决心理行为问题，以实现更好的适应和发展，发挥身心潜力，创造幸福人生。

教学内容：

心理健康的概念与标准；心理健康与幸福人生；大学生心理发展的特点与影响因素；

大学生常见心理行为问题与调适方法

学生自主学习任务

完成教材中本章节后的心理测验，阅读拓展材料。

第二章：发现自我，实现自我

教学目标：

1.了解自我意识的发展阶段、成年早期的发展特点，理解自我意识的内容，学习在实际生活中推动自己走向成熟；

2.了解自信和自卑的心理机制，区分自卑和自卑情结，学习悦纳自己；

3.掌握马斯洛的自我突现理论，了解自我实现的预言的神奇力量；

4.健全自己的人格，不断地拓展“舒适区”，增加社会兴趣与合作精神，保持勇气和信心，实现自我的健康成长。

教学重点：

1.了解自我意识的发展阶段、成年早期的发展特点，理解自我意识的内容，学习在实际生活中推动自己走向成熟；

2.了解自信和自卑的心理机制，区分自卑和自卑情结，学习悦纳自己；

教学难点：

1.掌握马斯洛的自我突现理论，了解自我实现的预言的神奇力量；

2.健全自己的人格，不断地拓展“舒适区”，增加社会兴趣与合作精神，保持勇气和信心，实现自我的健康成长。

教学内容：

自我意识：天生我材必有用；悦纳自己：生命都是唯一的；实现自我：阳光总在风雨后；

健全人格：我的未来不是梦

学生自主学习任务

完成《心理自画像》，阅读拓展材料。

第三章：学会学习，为成才奠基

教学目标：

1.了解学习兴趣和学习动机的概念和内涵；

2.学会有效地管理时间，掌握合适的学习方法。

教学重点：

了解学习兴趣和学习动机的概念和内涵；

教学难点：

学会有效地管理时间，掌握合适的学习方法。

教学内容：

发现兴趣：让学习更容易；激发动机：让学习更快乐；管理时间：让学习更有效；掌握方法：让学习更轻松

学生自主学习任务

练习并实践时间管理方法，阅读拓展材料。

第四章：人际关系，如果友情亲情更长久

教学目标：

1.认识到良好的人际关系对大学生身心发展的重要意义，熟悉人际交往理论。

2.掌握人际交往与沟通的技巧和方法，学会利用人际资源在合作和竞争中实现双赢。

教学重点：

认识到良好的人际关系对大学生身心发展的重要意义，熟悉人际交往理论。

教学难点：

掌握人际交往与沟通的技巧和方法，学会利用人际资源在合作和竞争中实现双赢。

教学内容：

了解人际关系：相逢是首歌；构建人际网络：一生朋友一起走；善用人际资源：竞争与合作；

学会人际交往：一笑泯恩仇

五、课程考核及成绩评定

考核类型	□考试 ☑考查	考核方式	☑开卷 □闭卷 □口试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	考勤	平时作业	课堂表现	期末考试	合计
	20	10	10	60	100
课程目标1	7	3	6	25	41
课程目标2	7	4	2	20	33
课程目标3	6	3	2	15	26

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
考勤	课程目标1 课程目标2 课程目标3	20%	优（90-100）	全勤、无迟到早退。学习态度端正，学习习惯好；课堂表现好：认真听课、做笔记；积极主动参与课堂活动。
			良（70-89）	旷课1次或迟到1-3次；无早退。学习态度端正，学习习惯较好；课堂表现较好：认真听课、做笔记；比较积极主动参与课堂活动。
			中（60-69）	旷课2-3次或迟到4-5次；无早退。学习态度基本端正，课堂表现一般：能认真听课、做笔记；能参与课堂活动。
			差（0-59）	旷课3次以上或迟到5次以上；无早退。学习态度不够端正，课堂表现一般：能认真听课，不认真做笔记；不能积极参与课堂活动。

平时作业	课程目标1 课程目标2 课程目标3	10%	优（90-100）	能够积极、认真、按时按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学专业知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，作业内容充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。
			良（70-89）	能够积极、认真、按时按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学专业知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，作业内容较为充实，结构较为合理完整；态度比较端正认真，书写较为工整。
			中（60-69）	能够按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，运用课堂上所学专业知识；作业内容较为充实，结构较为合理完整；态度比较端正认真，书写较为工整。
			差（0-59）	能够按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，运用课堂上所学专业知识；作业内容不够充实，结构不完整；态度不端正认真，书写不工整。（抄袭者计零分）
课堂表现	课程目标1 课程目标2 课程目标3	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题积极发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对心理健康教育相关理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对心理健康教育相关知识理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3	60%	优（90-100）	了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。灵活运用本课程所学的专业知识，观点明确、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，书写工整。
			良（70-89）	了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。较好地运用本课程所学的专业知识，观点明确、有一定地有见解，能够自圆其说；表达准确，语言较规范，书写较工整。
			中（60-69）	基本了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。能运用本课程所学的专业知识，有一定地有见解，能够自圆其说；表达基本准确，语言较规范，书写基本工整。
			差（0-59）	不能了解科学的心理健康基础知识和概念，缺乏对本课程专业知识的运用；答卷态度不端正，敷衍了事，语言不规范，书写不工整。（抄袭者计零分。）

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.（主选教材）《大学生心理健康》（第2版），俞国良主编，北京师范大学出版社，2022年9月第2版，ISBN：978-7-303-28130-7； 2.（参考资料）《大学生心理健康教育》，夏翠翠等主编，人民邮电出版社，2017年8月第一版，ISBN：978-7-115-45301-3； 3.（参考资料）《新编大学生心理健康教程》，吴少怡等主编，西安交通大学出版社，2017年6月第二版，ISBN：978-7-5605-8298-6。				
课程网址					
执笔人	柯小敏	审核人	李岩	系/教研室主任	柯小敏

《大学生心理健康教育2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文) 大学生心理健康教育2</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文) Mental Health for College Students 2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">学工部</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">柯小敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">唐璟瑜、郇红、孙茗、唐明宇等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">15010008</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">大学生心理健康教育课程是面向全校大一各专业开设的一门公共必修课程。本课程根据社会发展需要与大学生身心发展特点，依据心理学科学原理，结合理论知识与心理体验，向学生传授提高心理素质、增进心理健康水平、开发心理潜能的相关知识。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要内容包括：普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提高心理健康水平。其重点是学习成才、人际交往、恋爱婚姻、自我认知与人格发展、情绪调适与压力管理、社会与生活适应以及就业创业与生涯规划。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	通过心理学知识讲授和心理活动体验，提升学生的综合素质、促进学生的全面健康发展，帮助学生完善自身情感和认知，提高适应社会的能力，引导大学生坚定远大而高尚的理想，坚定不拔的信念，顽强的意志和优秀的品格，进一步形成健康的价值观、人生观、世界观。
课程教学目标	目标1（知识层面）：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识和是会适应技能，树立正确健康的价值观、人生观、世界观。
	目标2（技能层面）：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。
	目标3（自我认知层面）：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-1热爱祖国，具有较高的政治觉悟，熟悉党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观。	H
目标2	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第五章 恋爱生活，让爱情婚姻更美好	讲授法，讨论法	4	2	目标2，3
第六章 调试情绪，应对压力	讲授法，讨论法，合作探究法	4	2	目标2，3
第七章 适应社会，珍爱生命	讲授法，讨论法	4	2	目标1，2，3
第八章 认识职业，直面生涯	讲授法，讨论法，合作探究法	4	2	目标2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第五章：恋爱生活，让爱情婚姻更美好

教学目标：

1.了解爱情的内涵，了解大学生的恋爱心理的特；

2.理解爱情的真谛，端正恋爱动机，提升爱的能力，培养爱的责任，坚守爱情的承诺，为走进婚姻和为人父母做好准备。

教学重点：

1.爱情的内涵；

2.大学生恋爱心理的特点

教学难点：

理解爱情的真谛，端正恋爱动机，提升爱的能力，培养爱的责任，坚守爱情的承诺

教学内容：

解读恋爱密码：端正恋爱动机；提升爱的能力：爱在志同道合；

培养爱的责任：誓言心心相印；承担爱的结晶：为人父母准备

学生自主学习任务

模拟体验《爱情账户》游戏，阅读拓展材料。

第六章：调试情绪，应对压力

教学目标：

1.了解和认识情绪，学会做情绪的主人；

2.学会应对压力，提升抗逆力和耐挫力；

3.掌握情绪调节的方法和技巧，学会提升良好心态的方法。

教学重点：

了解和认识情绪，学会应对压力

教学难点：

掌握调节情绪及应对压力的方法和技巧

教学内容：

情绪管理：我的情商我做主；应对压力：提升抗逆力和耐挫力；积极情绪领航：向快乐进发；心态决定情绪：为幸福干杯

学生自主学习任务

通过案例分析，掌握情绪ABC理论，完成教材中本章节的心理测试。

第七章：适应社会，珍爱生命

教学目标：

1.不断提高自己的生活和社会适应能力，养成良好的学习与生活习惯，追求健康的生活方式，提升自己的生活质量；

2.发现生命的可贵，了解生命的发展历程，认识生命的价值；

3.学习尊重生命、关爱生命，树立正确的人生态度，培养积极的心理品质，增强承受和应对挫折的能力，提高心理健康水平。

教学重点：

理解适应生活及适应社会的重要性，了解生命的可贵及价值

教学难点：

树立正确的生命观，掌握培养积极心理品质、增强承受和应对挫折能力的方法

教学内容：

适应生活：选择健康生活方式；适应社会：勇于承担社会责任；尊重生命：发现生命的意义与价值；敬畏生命：心理危机预防与干预

学生自主学习任务

阅读拓展材料。

第八章：认识职业，直面生涯

教学目标：

1.了解大学生职业理想的特点，学会树立崇高的职业理想；

2.了解职业兴趣对职业发展的影响、职业兴趣与选择之间的关系以及如何培养自己的职业兴趣；

3.学会分析自己的职业能力、个性及特长，以及如何根据自身特点选择适合自己的职业；

4.正确认识职业角色，掌握从学生角色到职业角色转换的方法；

5.知道生涯与职业规划的内涵，了解大学生生涯规划的意义及生涯规划中存在的问题，掌握进行职业生涯规划的方法。

教学重点：

1.了解大学生职业理想的特点，学会树立崇高的职业理想；

2.了解职业兴趣对职业发展的影响、职业兴趣与选择之间的关系以及如何培养自己的职业兴趣

教学难点：

1.学会如何根据自身特点选择适合自己的职业；

2.正确认识职业角色，掌握从学生角色到职业角色转换的方法；

3.知道生涯与职业规划的内涵，掌握进行职业生涯规划的方法。

教学内容：

职业理想与兴趣：我想做什么；职业能力与个性：我能做什么；职业角色与职业生涯：我能做什么；生涯规划：我的生涯我做主

学生自主学习任务

课后完成《自我职业分析报告》，阅读拓展材料。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	□考试 ☑考查	考核方式	☑开卷 □闭卷 □口试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	考勤	平时作业	课堂表现	期末考试	合计
	20	10	10	60	100
课程目标1	7	3	6	25	41
课程目标2	7	4	2	20	33
课程目标3	6	3	2	15	26

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
考勤	课程目标1 课程目标2 课程目标3	20%	优（90-100）	全勤、无迟到早退。学习态度端正，学习习惯好；课堂表现好：认真听课、做笔记；积极主动参与课堂活动。
			良（70-89）	旷课1次或迟到1-3次；无早退。学习态度端正，学习习惯较好；课堂表现较好：认真听课、做笔记；比较积极主动参与课堂活动。
			中（60-69）	旷课2-3次或迟到4-5次；无早退。学习态度基本端正，课堂表现一般：能认真听课、做笔记；能参与课堂活动。
			差（0-59）	旷课3次以上或迟到5次以上；无早退。学习态度不够端正，课堂表现一般：能认真听课，不认真做笔记；不能积极参与课堂活动。

平时作业	课程目标1 课程目标2 课程目标3	10%	优（90-100）	能够积极、认真、按时按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学专业知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，作业内容充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。
			良（70-89）	能够积极、认真、按时按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学专业知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，作业内容较为充实，结构较为合理完整；态度比较端正认真，书写较为工整。
			中（60-69）	能够按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，运用课堂上所学专业知识；作业内容较为充实，结构较为合理完整；态度比较端正认真，书写较为工整。
			差（0-59）	能够按要求完成教师布置的平时作业。能够进行拓展性阅读，运用课堂上所学专业知识；作业内容不够充实，结构不完整；态度不端正认真，书写不工整。（抄袭者计零分）
课堂表现	课程目标1 课程目标2 课程目标3	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题积极发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对心理健康教育相关理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对心理健康教育相关知识理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3	60%	优（90-100）	了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。灵活运用本课程所学的专业知识，观点明确、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，书写工整。
			良（70-89）	了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。较好地运用本课程所学的专业知识，观点明确、有一定地有见解，能够自圆其说；表达准确，语言较规范，书写较工整。
			中（60-69）	基本了解科学的心理健康基础知识和概念，有心理健康自助与助人能力。能运用本课程所学的专业知识，有一定地有见解，能够自圆其说；表达基本准确，语言较规范，书写基本工整。

			差（0-59）	不能了解科学的心理健康基础知识和概念，缺乏对本课程专业知识的运用；答卷态度不端正，敷衍了事，语言不规范，书写不工整。（抄袭者计零分。）

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.（主选教材）《大学生心理健康》（第2版），俞国良主编，北京师范大学出版社，2022年9月第2版，ISBN：978-7-303-28130-7； 2.（参考资料）《大学生心理健康教育》，夏翠翠等主编，人民邮电出版社，2017年8月第一版，ISBN：978-7-115-45301-3； 3.（参考资料）《新编大学生心理健康教程》，吴少怡等主编，西安交通大学出版社，2017年6月第二版，ISBN：978-7-5605-8298-6。				
课程网址					
执笔人	柯小敏	审核人	李岩	系/教研室主任	柯小敏

《大学英语 1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)大学英语1</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)College English I</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">外语学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">向艳丽</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">钱莉、邓雪玲、刘燕、朱蕾、陈小红等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">06010008</td><td>学分</td><td colspan="3">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">64</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>32</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">64</td><td>开课学期</td><td>第__1__学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">非英语专业普通本科</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">高中英语</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《大学英语1》是非英语专业普通本科学生必修的一门公共基础课程。《大学英语1》是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，旨在培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活、社会交往和未来的教育工作中能够有效地使用英语。通过对词汇语法语篇的深入学习，巩固学生的语言基础知识；通过对听、说、读、写、译语言技能的培养，提升学生的语言应用能力；通过对语言学习材料的分析及实践运用，培养学生的人文素养和综合素质，使学生在认知世界、了解社会、发展自我的过程中，树立正确的价值观，增强文化理解力，提高文化交际能力，使英语语言更好的服务学生的职业发展。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文情怀、家国意识和责任担当；能够了解中西文化差异，批判对待西方文化，弘扬社会主义核心价值观、中华民族的优秀文化传统、民族精神和时代精神。
课程教学目标	**目标1**：能够基本掌握英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，能对语言、文献等资料进行分析并运用;在高中英语学业质量水平要求掌握的词汇基础上增加约500个单词，其中100个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇。
	目标2: 能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够就一般性话题进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意。
	目标3：能够运用基本的学习策略；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能够根据交际需要运用基本的交际策略；掌握批判性思维能力，能用英语讲述中国文化话题内容，展现文化自信。通过学习任务的完成，培养团队合作精神和协同能力，掌握沟通合作方法与技能，树立正确的职业观。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标2	5-1熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	H
目标3	5-2了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先进康复治疗理念和经验。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
模块一 听力能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.2.
模块二 口语能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.3.
模块三 阅读能力培养	讲授、讨论、练习	8	16	目标1.2.3.
模块四 写作能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.3.
模块五 翻译能力培养	讲授、讨论、练习	4	8	目标1.2.
模块六 专业相关英语知识拓展	讲授、讨论、练习	2	4	目标1.2.

四、课程教学主要内容与教学要求

模块一 听力能力培养

教学目标：

1. 学习和掌握常用基本听力词汇；
2. 学习、掌握和运用听力技巧，听懂就日常话题展开的简单英语交谈；
2. 能够运用听力策略听懂速较慢的音、视频材料，掌握中心大意、抓住要点。

教学重点：

1. 听力词汇的积累；
2. 语音知识的了解和应用；
3. 听力技巧的讲解和听力技巧的训练。

教学难点：

1.语音知识的学习和应用；
2.听力技巧的运用。

授课时数：

共计需要6课时完成。

教学内容：

Unit 1 Traces of the past
Unit 2 A break for fun
Unit 3 Life moments
Unit 4 Getting from A to B
Unit 5 Relax and explore

主要听力技能训练：

1. Listening for specific information
2. Identifying words and expressions for describing people’s appearance
3. Listening for time-order signal words and expressions
4. Asking yourself information questions before listening
5. Listening for people’s preferences by identifying comparatives

学生自学要求：

1. 通过网络自主学习平台积累听力词汇，了解中西文化差异。
2. 自主学习《大学英语1》“听力技巧”部分，了解单元的听力技巧并完成相应的训练任务。

模块二 口语能力培养

教学目标：

1. 能就日常话题进行简短的交流；
2. 能对一般事件和物体进行简单的叙述或描述；
3. 经准备后能就所熟悉的话题做简短发言；
4. 能掌握运用建议、打电话、道歉、饭店点菜等会话技巧。

教学重点：

1.常用对话词汇短语和表达方式的学习和运用；
2.相关主题口语表达的技巧；
3.跨文化背景下的交流。

教学难点：

1. 跨文化交际意识培养；
2. 会话技巧的应用；
3. 真实语境中的有效沟通。

授课时数：

共计需要6课时完成。

教学内容：

Unit 1 Traces of the past

Unit 2 A break for fun

Unit 3 Life moments

Unit 4 Getting from A to B

Unit 5 Relax and explore

主要口语技能训练：

1. Keeping a conversation going
2. Asking for and giving recommendation
3. Making phone calls
4. Making and responding to apologies
5. Making and taking orders in a restaurant

学生自学要求：

1. 通过网络自主学习平台了解观看相关视频材料，积累常用口语表达方式，了解的中西方文化差异，增强学生跨文化交际意识；

2. 通过自主学习平台学习和运用口语表达技巧完成相应口语作业任务。

模块三 阅读能力培养

教学目标：

1. 掌握基本阅读词汇，了解不同文本题材写作特征；
2. 掌握阅读技巧，并运用阅读技巧完成阅读理解任务；
3. 拓展学生知识面，增强学生跨文化交际意识和提升学生跨文化交际能力；
4. 借助词典，运用阅读技巧读懂和专业相关的文献资料。

教学重点：

1.基本词汇、句子结构等语言知识的掌握和应用；

2.阅读技能的学习和运用；

3. 中西文化背景知识的了解。

教学难点：

阅读技能的运用；文本中长难句的理解和相关语言知识的掌握和应用。

授课时数：

共计需要8课时完成。

教学内容：

Unit 1. Fresh start

Text A Toward a brighter future for all

Unit 2. Loving parents, loving children

Text A A child’s clutter awaits an adult’s return

Unit 3. Digital campus

Text A College life in the Internet age

Unit 4. Heroes of our time

Text A Heroes among us

Unit 5. Winning is not everything

Text A Cliff Young, an unlikely hero

主要阅读技能训练：

1. Previewing

2. How to read in thought groups

3. Distinguishing between facts and opinions

4. Scanning

5. Skimming

自主学习任务：

1.通过网络自主学习平台，学习和掌握文本中的阅读词汇；

2.通过网络自主学习平台，完成阅读技巧的课前预习任务，并完成相关的练习；

3.通过网络自主学习平台，完成section B课文课外阅读任务；

4.通过网络自主学习平台，了解和单元相关主题的中西文化差异，增强跨文化交际意识。

模块四 写作能力培养

教学目标：

1. 掌握教材中基本的语言知识和技能；

2. 能够应用所学词汇和短语描述个人经历、观感、情感和发生的事件；

3. 掌握不同题材的基本写作模式进行结构清晰的英语写作。

教学重点：

1. 语言知识的掌握和运用；

2. 充分理解课文内容，把握文本结构和题材写作特征；

3. 学习、掌握和应用相关题材的写作技巧。

教学难点：

1. 课文基本语言知识的掌握和运用；

2. 写作技能的训练；

3. 语言综合应用能力的培养。

授课时数：

共计需要6课时完成。

教学内容：

Unit 1. Fresh start

Text A Toward a brighter future for all

Unit 2. Loving parents, loving children

Text A A child’s clutter awaits an adult’s return

Unit 3. Digital campus

Text A College life in the Internet age

Unit 4. Heroes of our time

Text A Heroes among us

Unit 5. Winning is not everything

Text A Cliff Young, an unlikely hero

主要写作技能训练：

1. A paragraph with a topic sentence supported by details

2. A paragraph of problem-solution pattern

3. A paragraph of cause and effect

4. Paragraphs of question-example-conclusion pattern

5. A paragraph of time order

自主学习任务：

1.自主学习《大学英语1》单元的语言知识学习；

2.自主学习《大学英语1》单元的“课文结构讲解和分析”并完成相应的作业任务；

3.自主学习《大学英语1》每个单元的“写作技能”并完成相应的写作任务。

模块五 翻译能力培养

教学目标：

1. 掌握基本的英译汉、汉译英翻译技能；
2. 能够准确的汉语进行英文段落翻译；
3. 能够用准确恰当的英文表达方式进行汉译英段落翻译。

教学重点：

1. 掌握和应用与中国文化相关联的英语词汇；
2. 英译汉、汉译英段落翻译技巧。

教学难点：

1. 汉译英中词汇的翻译；
2. 汉译英段落翻译中句子与句子之间的逻辑关系。

授课时数：

共计需要4课时完成。

教学内容：

Unit 1. Fresh start

英译汉：Introduction of Socrates

汉译英：Introduction of Confucius

Skills: Addition

Unit 2. Loving parents, loving children

英译汉：Introduction of Christmas

汉译英：Introduction of the Mid-Autumn Festival

Skills: Reduction

Unit 3. Digital campus

英译汉：Introduction of transit system in the United Kingdom

汉译英：Introduction of China’s Aviation industry

Skills: Sentence division and combination

Unit 4. Heroes of our time

英译汉：Introduction of Marco Polo

汉译英：Introduction of Chinese maritime explorer, Zheng He

Skills: Recombination and Integrated approach

Unit 5. Winning is not everything

英译汉：Introduction of the Olympics

汉译英：Introduction of Tai Chi

Skills: logic and coherence in paragraph translation

主要翻译技能训练：

1. Addition
2. Reduction
3. Sentence division and combination
4. Recombination and Integrated approach
5. Logic and coherence in paragraph translation

自主学习任务：

1.在MOOC上自主学习和中国历史上杰出名人的英文简介：屈原、李白、秦始皇等；

2.自主学习中国传统节日英文简介；

3.自主学习中国古诗词英文简介。

模块六 专业相关英语知识拓展

教学目标：

1. 了解并掌握50-80个专业相关的词汇；
2. 开展专业相关的阅读训练，拓展学生知识面，辅助学生的专业学习。

教学重点：

1.专业相关的英语词汇的学习；
2.专业相关文献平台介绍和阅读技巧讲解；
3. skimming 和 scanning阅读技巧的应用。

教学难点：

1. 通过专题学习掌握一定的专业词汇；
2. 通过课堂内外的阅读，拓展学生知识面，辅助学生专业学习；
3. 通过阅读专业相关的文章，训练学生泛读技巧。

授课时数：2课时

教学内容：

1. 相关专业英语词汇学习；
2. 学生专业类文献资料阅读。

学生自学要求：

1.通过网络自主学习平台了解观看相关视频材料，积累专业词汇表达方式，了解专业发展动向；
2.通过自主学习平台完成相应作业任务。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 ☑闭卷 □试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制	
成绩组成及占比%	作业		课堂表现	口试	期末考试	合计
	25%		10%	15%	50%	100%
课程目标1				15	25	40
课程目标2	25				15	40
课程目标3			10		10	20

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
作业	课程目标2	25%	优（90-100）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，且产出质量高。

			良（70-89）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，能够运用课堂上所学知识，进行信息整合；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量良好。
			中（60-69）	能够完成教师布置的作业。能够进行一般性的阅读，能够借助所学知识查阅和教材相关的资料，能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量一般。
			差（0-59）	能够基本完成教师布置的习作。基本能运用课堂上所学知识进行一般性话题产出；态度不端正，产出质量差。（抄袭者计零分。）
课堂表现	课程目标3	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
口 试	课程目标1	15%	优（90-100）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑清晰，语言表达准确。
			良（70-89）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑较为清晰，语言表达基本正确。
			中（60-69）	能够较为流畅的朗读课文，没有重大发音错误。
			差（0-59）	不能较为正确的朗读课文片段。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3	50%	优（90-100）	掌握基本的语言基础知识和技能，能够恰当应用所学语言知识并进行有效产出。
			良（70-89）	语言基础知识掌握较好，语言技能应用较为恰当，在产出方面，语言表达较为正确，但缺乏思想性和逻辑性。
			中（60-69）	基本掌握了语言基础知识，但语言产出存在问题。
			差（0-59）	语言基础知识没有掌握，不能进行语言产出。

七、课程评价					
依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程质量评价并提出合理的持续改进措施。					
八、课程资源					
教材或 参考资料	1.《新视野大学英语读写教程1 思政智慧版》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2020年，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，ISBN：978-7-5213-1698-8。 2．《新视野大学英语视听说教程1 思政智慧版》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2020年，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，ISBN：978-7-5135-9019-8。 3.《英语教学研究方法与案例分析》 文秋芳 韩少杰著， 上海外语教育出版社， 2019年，ISBN：978-7-5446-2208-0。 4.《二语习得重点问题研究》 文秋芳著，外语教学与研究出版社，2019年， ISBN： 978-7-5213-0792-4。 5. 中国日报China Daily. http://www.chinadaily.com.cn。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/CQU-1002485006 https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1206697808				
执笔人	向艳丽	审核人	钱莉	系/教研室主任	钱莉

附表：实训项目信息表

实训项目信息							
实训课时	32		实验类别	基础	项目数	6	
实验内容							
实训编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
0601000801	听力训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语听力能力。 要求：能听懂语速正常、有关一般性话题的音视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，获取要点和细节；在收听、观看一般性话题的英语广播、电视节目时，能理解其主要内容；能运用基本的听力技巧。	1. Listening for specific information 2. Identifying words and expressions for describing people's appearance 3. Listening for time-order signal words and expressions 4. Asking yourself information questions before listening 5. Listening for people's preferences by identifying comparatives	目标1.2.
0601000802	口语训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语口语表达能力。 要求：能就日常话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流；能对一般性事件和物品进行简单的叙述或描述；能就日常生活、学习事宜进行简单的交流或协商；能运用基本的会话技巧。	1. Keeping a conversation going 2. Asking for and giving recommendation 3. Making phone calls 4. Making and responding to apologies 5. Making and taking orders in a restaurant	目标1.3.
0601000803	阅读训练	8	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语阅读理解能力。 要求：能基本读懂题材熟悉、语言难度一般的英文报刊文章和其他英文材料，理解主旨大意，分	1. Previewing 2. How to read in thought groups 3. Distinguishing between facts and opinions 4. Scanning 5. Skimming	目标1.2.3.

					析语言特点，领会文化内涵；能借助词典阅读本专业的英文教材和生活中常见的应用文体的材料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法；能运用基本的阅读技巧。		
0601000804	写作训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语写作能力。 要求：能用英语就感兴趣的话题撰写短文，描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，语句通顺，语意连贯；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，能运用基本的写作技巧。	1. A paragraph with a topic sentence supported by details 2. A paragraph of problem-solution pattern 3. A paragraph of cause and effect 4. Paragraphs of question-example-conclusion pattern 5. A paragraph of time order	目标1,3.
0601000805	翻译训练	4	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英汉双语翻译能力。 要求：能借助词典等工具对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大理解和语言表达错误；能运用基本的翻译技巧。	1. Addition 2. Reduction 3. Sentence division and combination 4. Recombination and Integrated approach 5. Logic and coherence in paragraph translation	目标1,2,
0601000806	综合能力训练	2	必做	综合性	本项目旨在训练学生组织合作沟通能力和英语语言运用能力。	1.Duty report 2.Practical assignment	目标1.2.3.

《大学英语 2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)大学英语2</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)College English II</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">外语学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">向艳丽</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">钱莉、邓雪玲、刘燕、朱蕾、陈小红等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">06010009</td><td>学分</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">64</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>32</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">64</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">非英语专业本科</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">高中英语 大学英语1</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">119
121
120
《大学英语2》是非英语专业普通本科学生必修的一门公共基础课程。《大学英语2》是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，旨在培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活、社会交往和未来的教育工作中能够有效地使用英语。通过对词汇语法语篇的深入学习，巩固学生的语言基础知识；通过对听、说、读、写、译语言技能的培养，提升学生的语言应用能力；通过对语言学习材料的分析及实践运用，培养学生的人文素养和综合素质，使学生在认知世界、了解社会、发展自我的过程中，树立正确的价值观，增强文化理解力，提高文化交际能力，使英语语言更好的服务学生的职业发展。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文情怀、家国意识和责任担当；能够了解中西文化差异，批判对待西方文化，弘扬社会主义核心价值观、中华民族的优秀文化传统、民族精神和时代精神。
课程教学目标	**目标1**：能够熟练掌握英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，能对语言、文献等资料进行分析并运用;在高中英语学业质量水平要求掌握的词汇基础上增加约1,000个单词，其中200个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇。
	目标2: 能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料，理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。
	目标3：能够较好地运用学习策略；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够较好地应对与对方在文化和价值观等方面的差异，并能够根据交际需要较好地运用交际策略。掌握批判性思维能力，能用英语讲述中国文化话题内容，展现文化自信。通过学习任务的完成，培养团队合作精神和协同能力，掌握沟通合作方法与技能；践行职业精神，树立正确的职业观。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标2	5-1熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	H
目标3	5-2了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先进康复治疗理念和经验。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
模块一 听力能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.2.
模块二 口语能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.3.
模块三 阅读能力培养	讲授、讨论、练习	8	16	目标1.2.3.
模块四 写作能力培养	讲授、讨论、练习	6	12	目标1.3
模块五 翻译能力培养	讲授、讨论、练习	4	8	目标1.2.
模块六 专业相关英语知识拓展	讲授、讨论、练习	2	4	目标1.2.

四、课程教学主要内容与教学要求

模块一：听力能力培养

教学目标：

1. 能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座；
2. 能基本听懂英语国家慢速英语节目，语速为每分钟90词左右，掌握中心大意、抓住要点；
3. 能听懂专业相关的语速较慢的对话和讲座。

教学重点：

1. 相关背景知识的补充；
2. 听力技巧的讲解；
3. 听力技巧的训练。

教学难点：

帮助学生掌握基本的听力技巧，并通过听力训练活动灵活掌握技巧的运用。

授课时数：

共6课时。

教学内容：

1. 通过图片、测试、讨论等形式导入单元主题，激发学生兴趣，调动他们深入了解主题、探讨主题的积极性；
2. 选取BBC音视频材料，设计丰富的听说活动，辅以听力技能讲解，提升学生的英语听力技能；
3. 通过原版视频材料，展现多元文化，帮助学生开拓视野，增进文化理解力，提升文化沟通力；
4. 主要听力技能训练：

1）. Listening for signal words for listening

2）. Understanding the problem-solution pattern

3）. Listening for information about plans

4）. Understanding cause and effect

5）. Understanding pros and cons

学生自主学习任务

1.完成每单元的further practice in listening部分；

2.利用外研社提供的网络学习平台，培养自主学习习惯。

模块二：口语能力培养

教学目标：

1. 能在学习过程中用英语交流，并能就某一日常话题进行讨论；
2. 能就所熟悉的话题经准备后做简短发言，表达比较清楚，语音与语调基本正确；
3. 能在交谈中使用基本的会话策略；
4. 能开展与专业相关的日常会话。

教学重点：

跨文化交际意识的提升和会话技巧的讲解与操练。

教学难点：

1. 提升学生的语用意识和跨文化交际意识；
2. 语用知识和会话技巧的讲解；
3. 相关话题的操练。

授课时数：

共6课时。

教学内容：

1. 模仿跟读教材中原版音视频地道、常用口语表达，进一步纠正学生发音，优化语音语调；

2. 以基于日常生活实用情境设计的原版听力材料为输入，进一步提高学生口语表达能力；

3. 口语策略讲解，帮助学生掌握语用知识，提高技能，在实际运用中做到举一反三，活用英语。

主要口语技能训练：

1). Giving and responding to advice

2). Asking for and giving directions

3). Managing phone problems

4). Making requests and offers

5). Making and responding to complaints

学生自主学习任务

1.灵活运用本学期学到的会话技巧；

2.课前以小组为单位完成每单元的topic讨论。

模块三：阅读能力培养

教学目标：

1. 掌握教材中基本的语言知识和技能；

2. 进一步拓宽学生的西方文化视阈，增强跨文化交际意识；

3. 进一步训练学生的阅读技巧，能运用技巧开展常见文体的阅读并正确理解中心大意、主要事实和有关细节；

4. 能读懂专业相关的简单文章和专业文献资料；

5. 能在阅读中使用有效的阅读方法。

教学重点：

1. 基本的词汇、句子结构等语言知识的掌握和应用；

2. 阅读技巧的掌握和应用；

3. 中西文化背景知识的了解。

教学难点：

1. 文章的理解和基本语言知识的掌握；

2. 阅读技能的训练；

3. 语言综合应用能力的培养。

授课时数：

共8课时。

教学内容：

Unit 1. Language in mission

1.1 Text A An impressive English lesson (精读)

1.2 Text B The great journey of learning (泛读)

Unit 2. College—The ladder to success?

2.1 Text A The humanities: Out of date? (精读)

2.2 Text B What college brings us (泛读)

Unit 3. Discovery of a new life stage

3.1 Text A Journey through the odyssey years (精读)

3.2 Text B Finding my way back home (泛读)

Unit 4. Dance with love

4.1 Text A College sweethearts (精读)

4.2 Text B Saving the date (泛读)

Unit 5. The money game

5.1 Text A Spend or save—The students' dilemma (精读)

5.2 Text B A $3,000 dictionary (泛读)

主要阅读技巧训练：

1). Reading for the key ideas in sentences

2). Reading for major details

3). Understanding figurative language

4). Understanding idiomatic expressions

5). Understanding denotation and connotation

学生自主学习任务

1.完成单元课后练习；

2.完成《综合训练2》中相应的阅读任务。

模块四：写作能力培养

教学目标：

1. 能就常见的应用文体完成一般的写作任务；

2. 能就一般话题或提纲在半小时内写出110词的短文，内容基本完整，用词基本恰当，语篇较为连贯；

3. 能在一般或应用文写作中恰当使用所学写作技巧；

4. 能运用简单的专业词汇写出与专业相关的应用文。

教学重点：

1. 基本的语法、句子结构等语言知识的掌握和应用；

2. 写作技巧的掌握和应用；

3. 专业相关应用文体的了解和写作。

教学难点：

1. 写作技巧的讲解和操练；

2. 常用文体的写作训练；

3. 基本语法知识的应用。

授课时数：

共6课时。

教学内容：

1. Move from paragraph to essay

2. Focus on an advantage/disadvantage essay

3. Focus on a comparison/contrast essay

4. Focus on a narrative essay

5. Focus more on a comparison/contrast essay

学生自主学习任务

完成每单元相应的写作任务。

模块五 翻译能力培养

教学目标：

1. 掌握基本的英译汉、汉译英翻译技能；

2. 能够准确的汉语进行英文段落翻译；

3. 能够用准确恰当的英文表达方式进行汉译英段落翻译。

教学重点：

1. 掌握和应用与中国文化相关联的英语词汇；

2. 英译汉、汉译英段落翻译技巧。

教学难点：

1. 汉译英中词汇的翻译；

2. 汉译英段落翻译中句子与句子之间的逻辑关系。

授课时数：

共计需要4课时完成。

教学内容：

Unit 1. Language in mission

英译汉：Introduction of English language

汉译英：Introduction of Calligraphy

Skills: Addition

Unit 2. College- The ladder to success

英译汉：Introduction of MOOC

汉译英：Introduction of Digital teaching resources

Skills: Reduction

Unit 3. Discovery of a new life stage

英译汉：Introduction of Individualism

汉译英：Introduction of Filial piety

Skills: Sentence division and combination

Unit 4. Dance with love

英译汉：Introduction of Valentine’s day

汉译英：Introduction of Qixi Festival

Skills: Recombination and Integrated approach

Unit 5. The money game

英译汉：Introduction of the The Age of Exploration

汉译英：Introduction of Silk Road

Skills: Logic and coherence in paragraph translation

主要翻译技能训练：

1. Addition
2. Reduction
3. Sentence division and combination
4. Recombination and Integrated approach
5. Logic and coherence in paragraph translation

自主学习任务：

1.在MOOC上自主学习和中国近代人物的英文简介：毛泽东、李大钊、宋庆龄等；

2.自主学习中国神话传说英文简介；

3.自主学习中国近现代名著英文简介。

模块五：专业相关英语知识拓展

教学目标：

1. 了解并掌握200个左右本专业相关的词汇（包含1级所学）；

2. 开展专业相关的阅读训练，拓展学生知识面，辅助学生的专业学习。

教学重点：

1.专业相关的英语词汇的学习；

2.专业相关文章的阅读；

3.专业相关英语口语。

教学难点：

1. 通过专题学习掌握一定的专业词汇；
2. 英语阅读技巧的应用。

授课时数：

共2课时。

教学内容：

1. 专业相关英语词汇学习；
2. 专业相关文献阅读；
3. 专业相关课堂英语口语。

学生自主学习任务

1.记忆相关专业英语词汇200个（包含1级所学）；

2.写一篇字数为150字左右的本专业的英语介绍。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 ☑闭卷 □试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制	
成绩组成及占比%	作业		课堂表现	口试	期末考试	合计
	25%		10%	15%	50%	100%
课程目标1				15	25	40
课程目标2	25				15	40
课程目标3			10		10	20

七、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
作业	课程目标2	25%	优（90-100）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，且产出质量高。
			良（70-89）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，能够运用课堂上所学知识，进行信息整合；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量良好。
			中（60-69）	能够完成教师布置的作业。能够进行一般性的阅读，能够借助所学知识查阅和教材相关的资料，能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量一般。
			差（0-59）	能够基本完成教师布置的习作。基本能运用课堂上所学知识进行一般性话题产出；态度不端正，产出质量差。（抄袭者计零分。）

课堂表现	课程目标3	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
口 试	课程目标1	15%	优（90-100）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑清晰，语言表达准确。
			良（70-89）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑较为清晰，语言表达基本正确。
			中（60-69）	能够较为流畅的朗读课文，没有重大发音错误。
			差（0-59）	不能较为正确的朗读课文片段。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3	50%	优（90-100）	掌握基本的语言基础知识和技能，能够恰当应用所学语言知识并进行有效产出。
			良（70-89）	语言基础知识掌握较好，语言技能应用较为恰当，但在产出方面，语言表达较为正确，但缺乏思想性和逻辑性。
			中（60-69）	基本掌握了语言基础知识，但语言产出存在问题。
			差（0-59）	语言基础知识没有掌握，不能进行语言产出。

七、课程评价

依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程质量评价并提出合理的持续改进措施。

八、课程资源

教材或 参考资料	1．《新视野大学英语读写教程2》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2020年，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，ISBN：978-7-5213-1697-1。 2．《新视野大学英语视听说教程2》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2020年，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，ISBN：978-7-5135-5679-8。 3. 中国日报China Daily. http://www.chinadaily.com.cn。 4. 中国环球电视网CGTN https://www.cgtn.com/china。
课程网址	https://www.icourse163.org/course/HEBUST-1461018166#/info

执笔人	朱蕾	审核人	钱莉	系/教研室主任	钱莉

附表：实训项目信息表

实训项目信息							
实训课时	32		实验类别	基础	项目数	6	
实验内容							
实训编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
0601000901	听力训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语听力理解能力。 要求：能听懂语速正常的日常英语谈话，理解说话者的观点和意图；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速正常的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务等相关的口头介绍；能较好地运用听力技巧。	1. Listening for signal words for listening 2. Understanding the problem-solution pattern 3. Listening for information about plans 4. Understanding cause and effect 5. Understanding pros and cons	目标1.2.
0601000902	口语训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语口语表达能力。 要求：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、观点等，对他人的发言、插话等做出恰当的反应和评论；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构清晰，语音、语调基本正确，表达流畅。能较好地运用口头表达与交流技巧。	1. Giving and responding to advice 2. Asking for and giving directions 3. Managing phone problems 4. Making requests and offers 5. Making and responding to complaints	目标1.3.

0601000903	阅读训练	8	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语阅读理解能力。 要求：能基本读懂英文报刊上的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、篇章结构；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料。能较好地运用常用的阅读技巧。	1. Reading for the key ideas in sentences 2.Reading for major details 3.Understanding figurative language 4. Understanding idiomatic expressions 5. Understanding denotation and connotation	目标1.2.3.
0601000904	写作训练	6	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英语写作能力。 要求：能用英语就一般性话题表达个人观点，语言表达得体；能进行常见文体的写作，篇章结构符合文体特征要求。能较好地运用常用的写作技巧。	1.Move from paragraph to essay 2. Focus on an advantage/disadvantage essay 3. Focus on a comparison/contrast essay 4. Focus on a narrative essay 5. Focus more on a comparison/contrast essay	目标1,3.
0601000905	翻译训练	4	必做	综合性	目的：该项目旨在提高学生的英汉双语翻译能力。 要求：能翻译语言难度一般的英文文献资料；能翻译题材熟悉、语言难度一般的文本，译文准确达意；能借助词典等工具翻译体裁较为正式、题材熟悉的文本，理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。能较好地运用翻译技巧。	1. Addition 2. Reduction 3. Sentence division and combination 4. Recombination and Integrated approach 5. Logic and coherence in paragraph translation	目标1,2,
0601000906	综合能力训练	2	必做	综合性	本项目旨在训练学生组织合作沟通能力和英语语言运用能力。	1.Duty report 2.Practical assignment	目标1.2.3.

《大学英语 3》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)大学英语3</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)College English III</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">外语学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">向艳丽</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">刘子富 李继平 汪家亦 桂红梅等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">06010010</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>0</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">非英语专业本科</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学英语1、大学英语2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。大学英语3》总体教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，拓宽视域，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。始终贯穿以学生为中心的教学理念，突出语言学习的实践性与应用性，使学生在听、说、读、写、译等方面达到教育部《大学英语教学指南》（2020）所提出的基本要求。
《大学英语3》的教学应能激发学生语言学习的兴趣，全面提升他们对英语学习的再认知，注重培养和提高学生的个性化学习及自主学习能力、自我发展能力和可持续性发展能力。帮助学生培养良好的语言学习与思维习惯，掌握良好的语言学习方法，打下较为扎实的语言基础，提高各项语言技能，不断提高人文素养，为以后进一步学习与发展打好基础。另外，充分运用多媒体网络等现代化教育技术，开展线上+线下混合式教学，切实提高教学效率和教学质量。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文情怀、家国意识和责任担当；能够了解中西文化差异，批判对待西方文化，弘扬社会主义核心价值观、中华民族的优秀文化传统、民族精神和时代精神。
课程教学目标	**目标1**：能够掌握有关篇章、语用等知识，能对语言、文献等资料进行分析并运用;在高中英语学业质量水平要求掌握的词汇基础上增加约1500个单词，其中300个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇。
	目标2: 能较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与所学专业相关的口头或书面材料，准确把握主旨和要义；能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，客观审视、评析材料的内容，理解深层含义，并得出自己的结论或形成自己的观点或认识；能够就社会话题和与所学专业相关的学术话题进行深入交流和讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识，表达规范、清晰、得体、顺畅。
	目标3：能够恰当地运用学习策略；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够应对与对方在文化和价值观等方面的差异，并能够根据交际情景、交际场合和交际对象的不同，恰当地运用交际策略；掌握批判性思维能力，能用英语讲述中国文化话题内容，展现文化自信。通过学习任务的完成，培养团队合作精神和协同能力，掌握沟通合作方法与技能；践行职业精神，树立正确的职业观。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标2	5-1熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	H
目标3	5-2了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先进康复治疗理念和经验。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
模块一 口语能力培养	讲授、讨论、练习	4	4	目标1.2.3.
模块二 阅读能力培养	讲授、讨论、练习	8	8	目标1.2.3.
模块三 写作能力培养	讲授、讨论、练习	8	8	目标1.2.3
模块四 翻译能力培养	讲授、讨论、练习	6	6	目标1.2.3
模块五 四级考试与专业相关英语知识拓展	讲授、讨论、练习	6	6	目标1.2.3.

四、课程教学主要内容与教学要求

模块一 口语能力培养

教学目标：

1.引导学生正确理解与表达成功的定义与典型案例，了解相关文化背景；

2.引导学生用英语正确表达如何战胜恐惧，并了解相关文化背景；

3.引导学生用英语正确表达奥黛丽.赫本的生平与贡献，并了解相关文化背景；

4.引导学生正确理解并表达旅行的原因、目的与价值，并了解相关文化背景；

5.引导学生正确认识劳动的重要性，用英语表达劳逸结合、享受劳动的过程的重要意义，并了解相关文化背景。

教学重点：

1.常用对话词汇短语和表达方式的学习和运用；

2.相关主题口语的流畅表达的技巧；

3.跨文化背景下的有效交流。

教学难点：

1.跨文化交际意识培养与对外传播能力培养；

2.会话技巧的训练与纠错；

3.创设真实语境，帮助学生进行有效的沟通交流。

授课时数：

共4课时。

教学内容：

Unit 1 The way to success

Section A Never,never give up!

Unit 2 Beat your fear

Section A Swimming through fear

Unit 3 Life stories

Section A Audrey Hepburn-A true angel in this world

Unit 4 Let’s go

Section A The surprising purpose of travel

Unit 5 When work is a pleasure

Section A Will you be a worker or a laborer?

主要口语技能训练：

1. Keeping a conversation going

2. Asking advice for travel

3. Describing a famous people

4. Making a comment on success

5. Making remarks on beating the fear

学生自学要求：

1. 通过网络自主学习平台了解观看相关视频材料，积累常用口语表达方式，了解的中西方文化差异，增强学生跨文化交际意识；

2. 通过自主学习平台学习和运用口语表达技巧完成相应口语作业任务。

模块二 阅读能力培养

教学目标：

1.掌握基本阅读词汇，了解不同文本题材写作特征；

2.掌握阅读技巧，并运用阅读技巧完成阅读理解任务；

3.拓展学生知识面，增强学生跨文化交际意识和提升学生跨文化交际能力；

4.借助词典，运用阅读技巧读懂和专业相关的文献资料。

教学重点：

3.基本词汇、句子结构等语言知识的掌握和应用；

4.阅读技能的学习和熟练运用；

3.中西文化背景知识的学习与了解。

教学难点：

阅读技能的运用；文本中长难句的理解和相关语言知识的掌握和应用。

授课时数：

共8课时。

教学内容：

Unit 1 The way to success

Section A Never,never give up!

Unit 2 Beat your fear

Section A Swimming through fear

Unit 3 Life stories

Section A Audrey Hepburn-A true angel in this world

Unit 4 Let’s go

Section A The surprising purpose of travel

Unit 5 When work is a pleasure

Section A Will you be a worker or a laborer?

主要阅读技能训练：

1.Understanding denotation and connotation

2.Making inferences

3.Distinguishing between facts and opinions

4.Reading with your background knowledge

5.Recognizing signal words

自主学习任务：

1.通过网络自主学习平台，学习和掌握文本中的阅读词汇；

2.通过网络自主学习平台，完成阅读技巧的课前预习任务，并完成相关的练习；

3.通过网络自主学习平台，完成section B课文课外阅读任务；

4.通过网络自主学习平台，了解和单元相关主题的中西文化差异，增强跨文化交际意识。

模块三 写作能力培养

教学目标：

1.掌握教材中基本的语言知识和技能；

2.能够应用所学词汇和短语描述个人成功经历、如何迎接挑战、克服恐惧以及如何平衡工作与日常生活、学习的关系；

3.掌握不同题材的基本写作模式，并能正确审题、构思并进行框架合理、思路清晰的英语书面表达。

教学重点：

1. 语言知识的掌握和运用；

2.充分理解课文内容，把握文本结构和题材写作特征；

3.学习、掌握和熟练应用相关题材的写作技巧。

教学难点：

1.课文基本语言知识的掌握和运用；

2.写作技能的训练；

3.语言综合应用能力的培养。

授课时数：

共8课时。

教学内容：

Unit 1 The way to success

Section A Never,never give up!

Unit 2 Beat your fear

Section A Swimming through fear

Unit 3 Life stories

Section A Audrey Hepburn-A true angel in this world

Unit 4 Let’s go

Section A The surprising purpose of travel

Unit 5 When work is a pleasure

Section A Will you be a worker or a laborer?

主要写作技能训练：

1.Develop an example essay;

2.Develop a narrative essay;

3.Further develop a narrative essay;

4.Develop a cause-and-effect essay;

5.Develop a comparison/contrast essay;

自主学习任务：

1.自主学习《大学英语3》单元的语言知识学习；

2.自主学习《大学英语3》单元的“课文结构讲解和分析”并完成相应的作业任务；

3.自主学习《大学英语3》每个单元的“写作技能”并完成相应的写作任务。

模块四 翻译能力培养

教学目标：

1. 掌握基本的英译汉、汉译英翻译技能；

2. 能够用正确的汉语进行课文段落翻译；

3. 能够用准确的英文恰如其分地进行汉译英段落翻译。

教学重点：

1. 掌握和应用与中国优秀传统文化相关联的英语词汇；

2. 学习英译汉、汉译英段落翻译技巧；

教学难点：

1. 汉译英中词汇与句子的翻译；

2. 汉译英段落翻译中句子与句子之间的衔接、正确理解与逻辑关系；

授课时数：

共6课时。

教学内容：

Unit 1. The way to success

英译汉：Global citizen

汉译英：Young entrepreneurship

Skills: Addition

Unit 2. Beat your fear

英译汉：The American drean

汉译英：China dream

Skills: Reduction

Unit 3. Life stories

英译汉：Introduction of Leonardo da Vinci

汉译英：Ink and wash painting

Skills: Sentence division and combination

Unit 4. Let’s go

英译汉：Introduction of Venice

汉译英：Introduction of Lijiang

Skills: Recombination and Integrated approach

Unit 5. When work is a pleasure

英译汉：The English ceremony of afternoon tea

汉译英：Introduction of Chinese tea

Skills: Logic and coherence in paragraph translation

主要翻译技能训练：

1. Addition

2. Reduction

3. Sentence division and combination

4. Recombination and Integrated approach

5. Logic and coherence in paragraph translation

自主学习任务：

1.在APP学习强国MOOC上自主学习中国现代人物的英文简介：习近平、张桂梅与刘洋等；

2.自主学习中国礼仪风俗的英文简介；

3.自主学习中国四大名著英文简介。

模块五四级考试与专业相关英语知识

教学目标：

1. 了解并掌握专业与四级考试相关的高频词汇；

2. 开展与专业学习、四级考试相关的听力、写作、阅读与翻译训练，

教学重点：

1.专业与四级考试相关的英语词汇的积累与学习；

2.写作、听力、阅读与翻译技巧讲解与应用。

教学难点：

1. 通过专题训练，学习掌握一定的专业与四级考试核心词汇；

2. 通过课堂内外的阅读、写作、听力与翻译训练，拓展学生的词汇量、知识面；

3，通过新闻听力、快速阅读与翻译技巧强化训练，熟练掌握相关技巧，并提高写作、听力、阅读与翻译水平。

授课时数：6课时

教学内容：

1.四级写作技巧与历年四级写作作文常见话题、题型分析与讲解：对比选择性、原因解释型、利弊分析型、问题解决型、记叙文、应用文；

2. 四级听力技巧与历年四级听力真题训练与讲解：侧重新闻听力训练与讲解；
3. 四级阅读技巧与历年四级阅读真题训练与讲解；
4. 四级翻译技巧与历年四级翻译真题训练与讲解。

自主学习任务：

1. 通过网络自主学习平台了解观看相关视频材料，积累专业词汇表达方式，了解专业发展动向；
2. 通过自主学习平台完成四级备考相关任务。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 ☑闭卷 □试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制	
成绩组成及占比%	作业		课堂表现	口试	期末考试	合计
	25%		10%	15%	50%	100%
课程目标1				15	25	40
课程目标2	25				15	40
课程目标3			10		10	20

八、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
作业	课程目标2	25%	优（90-100）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，灵活运用课堂上所学知识，有效整合信息；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，且产出质量高。
			良（70-89）	能够积极、认真完成教师布置的作业。认真阅读文本，能够进行拓展性阅读，积极查阅教材及相关学术资料，能够运用课堂上所学知识，进行信息整合；能够做到既“学”且“思”，基本具备批判性思维能力；能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量良好。
			中（60-69）	能够完成教师布置的作业。能够进行一般性的阅读，能够借助所学知识查阅和教材相关的资料，能够运用所学的语言知识进行产出，产出质量一般。
			差（0-59）	能够基本完成教师布置的习作。基本能运用课堂上所学知识进行一般性话题产出；态度不端正，产出质量差。（抄袭者计零分。）
课堂讨论	课程目标3	10%	优（90-100）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。

			良（70-89）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对文本材料赏析、理解较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（60-69）	能围绕老师发起的讨论话题发表意见；有基本观点，基本能够清楚表达，互动的有效性不够。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与交流讨论。思维不活跃，表达能力不足。
口 试	课程目标1	15%	优（90-100）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑清晰，语言表达准确。
			良（70-89）	能够就某一熟悉的话题做1-3分钟演讲，主题突出，逻辑较为清晰，语言表达基本正确。
			中（60-69）	能够较为流畅的描述话题，没有重大发音错误。
			差（0-59）	不能较为正确的对话题进行描述。
期末考试	课程目标1 课程目标2 课程目标3	50%	优（90-100）	掌握基本的语言基础知识和技能，能够恰当应用所学语言知识并进行有效产出。
			良（70-89）	语言基础知识掌握较好，语言技能应用较为恰当，在产出方面，语言表达较为正确，但缺乏思想性和逻辑性。
			中（60-69）	基本掌握了语言基础知识，但语言产出存在问题。
			差（0-59）	语言基础知识没有掌握，不能进行语言产出。

七、课程评价

依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程质量评价并提出合理的持续改进措施。

八、课程资源

教材或 参考资料	1．《新视野大学英语读写教程3 思政智慧版》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2020年，“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，ISBN：978-7-5213-1696-4。 2. 中国日报China Daily. http://www.chinadaily.com.cn。 3. 中国环球电视网CGTN https://www.cgtn.com/china。
课程网址	https://www.icourse163.org/course/SIAS-1460229165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

执笔人	陈小红	审核人	钱莉	系/教研室主任	钱莉

《大学体育 1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">大学体育 1</td></tr>
<tr><td colspan="6">University Sports 1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">贾西栋</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">吕仙利、冯德学、侯小康、李靖、赵娇艳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010011</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>2</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>0</td><td>实践课时</td><td>30</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 1 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选
修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">一、课程定位：
大学体育 1 以“素质教育 ”、“健康第一 ”和“终身体育 ”为思想指导，把增强体质、 增进健康，提高学生体育运动技能和培养学生体育学习兴趣以及终身体育意识与习惯作为 我校大学体育的最高目标。
二、课程内容：
主要以田径教学为主，围绕体质健康测试的具体项目进行教学。
三、课程作用：
全面推进素质教育，培养学生“终身体育 ”意识和科学健身的能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，提高学生体育文化素养，为实现学校教育的整体目标，培养全面发展的创新型高素质人才而发挥体育过程的特殊功能。
四、教学基本任务：
旨在以身体练习为主要手段，增进学生体质、增进健康，提高学生的体育素养。除此之外，还对大学体育的课程设置进行讲解，以加深学生对大学体育课程的了解，为后续大学体育选项课学习奠定基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标

课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方 式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神。
课程教学目标	目标 1：通过理论课教学，使学生了解体育课的功能，大学体育课程设置情况，大学体育开展的目的、任务、组织形式及《大学生体质健康标准》的实施办法，能积极主动参与各种体育活动；通过技能教学，使学生掌握基本技术，有效地增强学生体质，改善机体机能，培养体魄健壮、体形优美、精力充沛、意志顽强的优秀人才。
	目标 2：掌握身心发展规律，了解体育活动的育人内涵，使学生树立积极的人生观，在学习中培养学生不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格，培养终身体育意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	H
目标 2	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
大学体育课程介绍、运动 损伤的预防	讲授法、谈论法	2	2	目标 1
跑的专门性练习、蹲踞式 起跑、起跑后的加速跑、 途中跑技术、冲刺跑技术	演示法、练习法	8	8	目标 1 、2
中长跑	演示法、练习法	6	6	目标 1 、2
接力跑	演示法、练习法	4	4	目标 1 、2
跳远	演示法、练习法	6	6	目标 1 、2
体质测试专项	演示法、练习法	4	4	目标 1 、2
考核		2	2	目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：大学体育课程介绍、运动损伤的预防

教学目标：

通过理论教学，使学生了解体育课的功能，大学体育课程设置情况，大学体育开展的目的、任务、组

织形式及《大学生体质健康标准》的实施办法，明确运动损伤产生的原因以及预防措施。

教学重点：大学体育运动损伤。

教学难点：不同部位运动损伤的预防。 教学内容：

1.大学体育课程设置、 目的、任务。

2.《大学生体质健康标准》的实施办法。

3.大学体育运动损伤产生的原因、预防措施。

学生自主学习任务

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第 2 部分：短跑、中长跑、接力跑、跳远

教学目标：

让学生掌握田径健身基本技术，有效地增强学生体质，改善机体机能，培养体魄健壮、体形优美、精力充沛、意志顽强的优秀人才。

教学重点：蹬踞式起跑、跳远、中长跑。 教学难点：耐力跑、跳远的腾跃 。

教学内容：

1.跑的专门性练习、蹲踞式起跑、起跑后的加速跑、途中跑技术、冲刺跑技术。 2.中长跑。

3.接力跑。 4.跳远。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学田径基本知识与技术，课后复习已学的内容。

第 3 部分：体质测试专项

教学目标：

让学生通过练习，加强身体素质，掌握锻炼身体的方法。 教学重点：四项基本素质测试。

教学难点：中长跑、男子引体向上。 教学内容：

1.50 米。

2.男子引体向上、女子仰卧起坐。

3.男子 1000 米、女子 800 米。 4.立定跳远。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	考勤	课堂表现	课外跑	技术考核	合计
	8%	12%	20%	60%	100%
课程目标 1		12%		60%	72%
课程目标 2	8%		20%		28%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
			考勤成绩满分为 100 分，采用扣分方式进行评定；学生 每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该 门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核 资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正

<table>
<tr><td rowspan="8">考勤</td><td rowspan="8">目标 2</td><td rowspan="8">8%</td><td colspan="5">式假条为 依据）具体评分标准如下：<table><tr><th>考勤内容</th><th>扣分标准</th></tr><tr><td>旷课</td><td>10 分/学时</td></tr><tr><td>事假</td><td>3 分/学时</td></tr><tr><td>病假</td><td>2 分/学时</td></tr><tr><td>见习</td><td>1 分/学时</td></tr><tr><td>迟到</td><td>5 分/次</td></tr><tr><td>早退</td><td>5 分/次</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>课堂表现</td><td>目标 1</td><td>12%</td><td colspan="5">课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td colspan="4"><table><tr><th>评分标准</th><th>分值</th></tr><tr><td>服装符合体育课教学要求；能积极主动参 加学习与练习活动，体育知识、技术、技能掌 握良好；能协助教师组织学生进行分组练习， 和同学间互帮互学。</td><td>86----100</td></tr><tr><td>服装基本符合体育课教学要求；上课学习 认真，体育知识、技术、技能掌握较好；能自 觉参与练习及帮助他人学习。</td><td>76----85</td></tr><tr><td>服装穿着基本能达到运动要求，偶尔穿着 牛仔衣裤等不利于运动的服饰；上课能按照教 师要求学习和练习，知识、技术、技能掌握一 般。</td><td>60----75</td></tr><tr><td>经常穿着不利于运动的服饰，学习、练习 不认真，经常偷懒躲避练习，体育知识、技术、 技能掌握较差。</td><td>60 分以下</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标 2</td><td>20%</td><td colspan="5">晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩 为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到40 次的学生此 部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td colspan="5">考核内容包括 50 米和立定跳远，各占技术考核的 50%， 具体评分见以下评分标准。<table><tr><td rowspan="2">分数</td><td colspan="2">50 米</td><td colspan="2">立定跳远(米)</td></tr><tr><td>男</td><td>女</td><td>男</td><td>女</td></tr><tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td><td>2.73</td><td>2.07</td></tr></table></td></tr></table>

技术考核	目标 1	60%	99	6.72	7.52	2.72	2.05
			98	6.74	7.54	2.71	2.04
			97	6.76	7.56	2.70	2.03
			96	6.78	7.58	2.69	2.02
			95	6.8	7.6	2.68	2.01
			94	6.82	7.62	2.67	2.00
			93	6.84	7.64	2.66	1.98
			92	6.86	7.66	2.65	1.97
			91	6.88	7.68	2.64	1.96
			90	6.9	7.7	2.63	1.95
			89	6.92	7.72	2.62	1.93
			88	6.94	7.74	2.60	1.91
			87	6.96	7.76	2.58	1.90
			86	6.98	7.78	2.57	1.89
			85	7.0	8.0	2.56	1.88
			84	7.02	8.1	2.54	1.86
			83	7.04	8.15	2.52	1.84
			82	7.06	8.2	2.50	1.83
			81	7.08	8.25	2.49	1.82
			80	7.1	8.3	2.48	1.81
			79	7.2	8.4	2.46	1.79
			78	7.3	8.5	2.44	1.78
			77	7.4	8.6	2.42	1.76
			76	7.5	8.7	2.40	1.75
			75	7.6	8.8	2.38	1.73
			74	7.7	8.9	2.36	1.72
			73	7.8	9.0	2.34	1.70
			72	7.9	9.1	2.32	1.69
			71	8.0	9.2	2.30	1.67
			70	8.1	9.3	2.28	1.66

			69	8.2	9.4	2.26	1.64
			68	8.3	9.5	2.24	1.63
			67	8.4	9.6	2.22	1.61
			66	8.5	9.7	2.20	1.60
			65	8.6	9.8	2.18	1.58
			64	8.7	9.9	2.16	1.57
			63	8.8	10.0	2.14	1.55
			62	8.9	10.1	2.12	1.54
			61	9.0	10.2	2.10	1.52
			60	9.1	10.3	2.08	1.51
			55	9.2	10.4	2.05	1.48
			50	9.3	10.5	2.03	1.46
			45	9.4	10.6	2.00	1.43
			40	9.5	10.7	1.98	1.41
			35	9.6	10.8	1.95	1.38
			30	9.7	10.9	1.93	1.36
			25	9.8	11.0	1.90	1.33
			20	9.9	11.1	1.88	1.31
			15	10.0	11.2	1.85	1.28
			10	10.1	11.3	1.83	1.26
			0	10.3	11.5	1.78	1.21

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2．《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。				
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0				
执笔人	赵娇艳	审核人	李 靖	系/教研室主任	赵娇艳

《大学体育2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">大学体育 2</td></tr>
<tr><td colspan="6">University Sports 2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">郭西魁</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">廖建发、赵娇艳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010012</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>2</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>0</td><td>实践课时</td><td>30</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td>☑ 必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">大学体育 1</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">一、课程定位：
大学体育 2 是武术项目的学习，武术是中华民族优秀的传统文化，是我国独具风格 的一项强身健体、修身养性的民族传统体育项目。
二、课程内容：
主要以 24 式太极拳和五步拳教学为主。
三、课程作用：
通过课程学习，对身体的中枢神经系统、内脏器官、骨骼、肌肉、关节、韧带等都 会起到锻炼作用，有利于身体的柔韧、力量、速度、耐力、灵敏性等身体素质的全面发 展，有利于勇敢、顽强的意志品质的培养。
四、教学基本任务：
使学生了解、掌握太极拳和五步拳的基本知识和基本技术，提高学生对武术项目的 兴趣，培养学生的爱好，提高鉴赏水平，推进武术运动的普及和发展，使学生成为发展 民族传统体育项目的参与者和倡导者。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神。
课程教学目标	目标 1：通过理论教学，使学生了解武术运动文化背景、特点、分类以及锻炼的价值， 积极参与到武术学习当中；通过技术教学，使学生熟练掌握 24 式简化太极拳和五步拳基 本动作，并通过练习逐步提高，达到演练水平。通过身体素质练习，进一步提高学生的力 量、速度、耐力、灵敏、协调等素质，有效地增强学生体质，改善机体机能。
	目标 2：了解教育活动的育人内涵，掌握身心发展规律。培养学生冷静沉着的态度， 不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，形成终身体育锻炼的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	H
目标 2	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学 时安排	对应课程教学目标
武术基本理论知识	讲授法、讨论法	2	2	目标 1
基本手型、 弓步、马步、仆步、虚步、歇步、身体素质练习	讲授法、示范法	2	2	目标 1，2
正压腿、侧压腿、横叉、竖 叉等柔韧练习	讲授法、示范法	2	2	目标 1，2
五步拳	讲授法、示范法	4	4	目标 1，2
24 式简化太极拳	讲授法、示范法	14	14	目标 1，2
体质测试专项身体素质	讲授法、示范法	4	4	目标 1，2
考核		4	4	目标 1，2

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：武术基本理论知识

教学目标：

通过理论教学，使学生了解武术运动文化背景、特点、分类以及锻炼的价值。 教学重点：

武术的起源与发展。 教学难点：

太极拳文化内涵。 教学内容：

1.武术文化概论。

2.五步拳的发展史。

3.太极拳的起源与发展。

学生自主学习任务

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第 2 部分：基本功和五步拳

教学目标 ：

使学生熟练武术基本功、掌握五步拳套路，养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

教学重点：

基本功及五步拳套路。 教学难点：

动作的准确度。 教学内容：

1.基本手型、 弓步、马步、仆步、虚步、歇步。 2.正压腿、侧压腿、横叉、竖叉等柔韧练习。

3.五步拳。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学武术基本功、五步拳，课后复习已学的内容。

第 3 部分：24 式太极拳

教学目标：

使学生熟练掌握 24 式太极拳套路，养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习——培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

24 式太极拳套路。 教学难点：

太极拳的劲力风格塑造。 教学内容：

1.太极桩功。

2.24 式太极拳。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学 24 式太极拳技术动作，课后复习已学的武术套路，提高演练水平。

第 4 部分：身体素质练习

教学目标：

使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法，形成终身锻炼的好习惯。 教学重点：

柔韧、力量、速度、耐力等身体素质。 教学难点：

身体素质的练习方法与强度。 教学内容：

身体素质练习。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核 类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　闭卷 口试　☑其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	考勤	课堂表现	课外跑	身体素质	技术考核	合计
	6%	9%	15%	30%	40%	100%
目标 1		9%		30%	40%	79%
目标 2	6%		15%			21%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
考勤	目标 2	6%	考勤成绩满分为 100 分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：

考勤内容	扣分标准
旷课	10 分/学时
事假	3 分/学时
病假	2 分/学时
见习	1 分/学时
迟到	5 分/次
早退	5 分/次

考核方式	课程目标	权重	评分标准
课堂表现	目标 1	9%	课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下： **课堂表现评分标准**

评分标准	分值
服装符合体育课教学要求；能积极主动参加学习与练习活动，体育知识、技术、技能掌握良好；能协助教师组织学生进行分组练习，和同学间互帮互学。	86----100
服装基本符合体育课教学要求；上课学习认真，体育知识、技术、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习。	76----85
服装穿着基本能达到运动要求，偶尔穿着牛仔衣裤等不利于运动的服饰；上课能按照教师要求学习和练习，知识、技术、技能掌握一般。	60----75

			经常穿着不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒躲避练习，体育知识、技术、技能掌握较差。	60 分以下
课外跑	目标 2	15%	晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩 为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到40 次的学生此 部分成绩记 0 分。	
身体素质	目标 1	30%	考核内容为 50 米，具体评分见以下评分标准。	

分数	50 米	
	男	女
100	6.7	7.5
99	6.72	7.52
98	6.74	7.54
97	6.76	7.56
96	6.78	7.58
95	6.8	7.6
94	6.82	7.62
93	6.84	7.64
92	6.86	7.66
91	6.88	7.68
90	6.9	7.7
89	6.92	7.72
88	6.94	7.74
87	6.96	7.76
86	6.98	7.78
85	7.0	8.0
84	7.02	8.1
83	7.04	8.15
82	7.06	8.2
81	7.08	8.25
80	7.1	8.3
79	7.2	8.4
78	7.3	8.5
77	7.4	8.6
76	7.5	8.7
75	7.6	8.8
74	7.7	8.9
73	7.8	9.0

				72	7.9	9.1	
				71	8.0	9.2	
				70	8.1	9.3	
				69	8.2	9.4	
				68	8.3	9.5	
				67	8.4	9.6	
				66	8.5	9.7	
				65	8.6	9.8	
				64	8.7	9.9	
				63	8.8	10.0	
				62	8.9	10.1	
				61	9.0	10.2	
				60	9.1	10.3	
				55	9.2	10.4	
				50	9.3	10.5	
				45	9.4	10.6	
				40	9.5	10.7	
				35	9.6	10.8	
				30	9.7	10.9	
				25	9.8	11.0	
				20	9.9	11.1	
				15	10.0	11.2	
				10	10.1	11.3	
				0	10.3	11.5	
技术考核	**目标 1**	40%	技术考核内容包括 24 式简化太极拳和五步拳，24 式简化太极拳占期末考核的 70%，五步拳占期末考核的 30%。 **24 式简化太极拳技术考核采用单人表演方式进行，具体评分标准如下：** 90-100 分：全套动作熟练、协调、没有错误动作；劲力顺达、连贯圆活；精神饱满、神态自然、速度适中、富有神韵。 80-89 分：能较熟练、协调地完成全套动作，基本上没有错误动作(一处以下轻微错误)；劲力较顺达、连贯圆活；神态自然、速度适中。 70-79 分：能够正常完成全套动作，仅有三处以下中度错误动作；能适当体现太极拳风格、特点。 60-69 分：独立完成全套动作，严重错误动作不超过三处；动作速度、节奏不违背太极拳运动的规律。 60 分以下：不能独立完成全套动作；错误动作过多；套路演练违背太极拳运动规律。 注：动作错误程度参照武术竞赛规则，三次轻微错误计				

			一次中度错误，三次中度错误计一次严重错误。
			五步拳技术考核采用单人表演方式进行，具体评分标准如下： 90-100 分：套路熟练，动作规范，劲力协调，符合动作要求，精神饱满，风格、特点体现明确； 80-89 分：套路比较熟练，动作较规范，劲力较协调，较符合动作要求，精神较饱满，风格、特点较体现明确； 70-79 分：能够基本完成套路，动作基本在正确，基本符合动作要求，能基本体现武术套路的风格特点； 60-69 分：套路完成差，动作规格完成差，风格特点体现不出来； 60 分以下：不能独立完成套路。
七、课程资源			
教材或 参考资料	1．《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2．《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。 3.《武术》，蔡仲林、周之华主编，高等教育出版社，2015 年，十二五规划教材，ISBN：9787040427820。		
课程 网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0		

执笔人	赵娇艳	审核人	李 靖	系/教研室主任	赵娇艳

《篮球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">篮球</td></tr>
<tr><td colspan="7">Basketball</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">郑白雨</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">黄志涛、黎远军、卢塑、陈欢、刘姚成</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td></td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、 大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
篮球运动是集跑、跳、投于一身的集体对抗项目。经常从事篮球运动，可以有效地促进身体素质的全面发展，有利于心肺功能的改善与提高，有利于培养勇敢、顽强、竞争、拼搏的进取精神和良好的团队作风。
二、课程内容：
本门课主要讲授篮球运动的基本规律及其基本理论知识、基本技能。
三、课程作用：
通过学习，提高学生各方面素质、增强体质、增进健康，并对大学生养成良好的道德习惯和良好的体育作风起到重要作用。
四、教学基本任务：
通过学习篮球运动发展的概况、基本技术、基本战术和基本身体素质的训练，使学生掌握基本的篮球技能，了解体育与健康的知识，掌握科学锻炼身体的方法，养成积极乐观性格，培养终身体育的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神，提高协作学练能力。
课程教学目标	目标1：通过理论学习，使学生掌握篮球运动基本知识，并了解篮球运动场地器材，基本规则和裁判法，使学生提高欣赏篮球竞赛的水平。通过技术学习，使学生掌握基本技术和基本战术，并能够在篮球规则允许下应用 技、战术，提高技术运用的合理性和参与基本战术的执行力。通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标2：通地篮球运动的练习，掌握身心发展规律，培养学生冷静沉着的态度、在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神，形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
篮球运动概述	讲解	2	2	目标1
移动技术	示范、讲解、组织练习	2	2	目标1、2
传接球技术	示范、讲解、组织练习	2	2	目标1、2
运球技术	示范、讲解、组织练习	4	2	目标1、2
投篮技术	示范、讲解、组织练习	4	4	目标1、2
进攻基础配合	示范、讲解、组织练习	4	2	目标1、2
防守基础配合	示范、讲解、组织练习	2	2	目标1、2

整体攻防战术	示范、讲解、组织练习	4	4	目标1、2
身体素质	示范、讲解、组织练习	4	4	目标1、2
技术考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：篮球运动概述

教学目标：

1.使学生熟练掌握篮球理论基础知识、基本技术和基本战术。

2.使学生养成良好的锻炼习惯，形成终身锻炼的意识。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

中国篮球运动的发展简史和现状。

教学难点：

篮球运动的特点、规律和发展趋势。

教学内容：

世界篮球运动概况，中国篮球运动，篮球运动的特点、规律和发展规律，重要篮球赛事介绍。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关篮球资料，使学生有初步的理解。

第2部分： 篮球基本技术

教学目标：

1.使学生熟练掌握篮球基础知识、基本技术和基本战术。

2.养成良好的锻炼习惯，形成终身锻炼的意识。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

教学重点：

篮球基本技术动作方法和动作要点。

教学难点：

篮球基本技术的规范性和实战运用。

教学内容：

1.移动技术：基本站立姿势、起动、变速跑、变向跑、侧身跑、急停、转身、滑步、撤步等；

2.传接球技术：双手胸前传接球、单手肩上传接球、单双手击地传接球、体侧传球、背后传球；

3.运球技术：原地高、低运球、体前变向运球、运球急起、急停、背后运球、转身运球；

4.投篮技术：原地单手肩上投篮（双手胸前投篮）、行进间单手低手投篮、行进间单手肩上投篮。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关篮球视频观看，使学生有初步的理解。课中与学生互动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

第3部分： 篮球基本战术

教学目标：

1.使学生熟练掌握篮球基础知识、基本技术和基本战术。

2.养成良好的锻炼习惯，形成终身锻炼的意识。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

教学重点：

攻守战术基础配合的方法。

教学难点：

进攻和防守战术的个人位置、移动路线及整体配合。

教学内容：

1.进攻基础配合：传切、掩护、突分、策应；防守基础配合：挤过、穿过、换防、夹击等。

2.整体防守战术：半场人盯人防守、进攻人盯人防守。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关篮球比赛，初步学习篮球战术。

第4部分： 身体素质

教学目标：

1.使学生熟练掌握篮球基础知识、基本技能。

2.养成良好的锻炼习惯，形成终身锻炼的意识。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

教学重点：

力量、速度、灵敏、柔韧、协调性的对应锻炼方法。

教学难点：

身体素质练习与锻炼强度。

教学内容：

速度素质练习，灵敏素质练习，耐力素质练习，力量素质练习，弹跳力练习。

学生自主学习任务

课后要求学生加强思考与练习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐☐试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
			平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下： **课堂表现评分标准**

<table>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为50米，具体评分标准见下。
<table>
<tr><th colspan="9">4×28米往返跑评分标准</th></tr>
<tr><th>分值</th><th>男</th><th>女</th><th>分值</th><th>男</th><th>女</th><th>分值</th><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>19″5</td><td>24″5</td><td>67</td><td>22″9</td><td>27″9</td><td>33</td><td>26″4</td><td>31″4</td></tr>
<tr><td>99</td><td>19″6</td><td>24″6</td><td>65</td><td>23″</td><td>28″</td><td>32</td><td>26″6</td><td>31″6</td></tr>
<tr><td>98</td><td>19″7</td><td>24″7</td><td>64</td><td>23’1’</td><td>28″1</td><td>31</td><td>26″8</td><td>31″8</td></tr>
<tr><td>97</td><td>19″8</td><td>24″8</td><td>63</td><td>23″2</td><td>28″2</td><td>30</td><td>27″</td><td>32″</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

96	19″9	24″9	62	23″3	28″3	29	27″2	32″2
95	20″	25″	61	23″4	28″4	28	27″4	32″4
94	20″2	25″2	60	23″5	28″5	27	27″6	32″6
93	20″3	25″3	59	23″6	28″6	26	27″8	32″8
92	20″4	25″4	58	23″7	28″7	25	28″	33″
91	20″5	25″5	57	23″8	28″8	24	28″2	33″2
90	20″6	25″6	56	23″9	28″9	23	28″4	33″4
89	20″7	25″7	55	24″	29″	22	28″6	33″6
88	20″8	25″8	54	24″1	29″1	21	28″8	33″8
87	20″9	25″9	53	24″2	29″2	20	29″	34″
86	21″	26″	52	24″3	29″3	19	29″2	34″2
85	21″1	26″1	51	24″4	29″4	18	29″4	34″4
84	21″2	26″2	50	24″5	29″5	17	29″6	34″6
83	21″3	26″3	49	24″6	29″6	16	29″8	34″8
82	21″4	26″4	48	24″7	29″7	15	30″	35″
81	21″5	26″5	47	24″8	29″8	14	30″2	35″2
80	21″6	26″6	46	24″9	29″9	13	30″4	35″4
79	21″7	26″7	45	25″	30″	12	30″6	35″6
78	21″8	26″8	44	25″1	30″1	11	30″8	35″8
77	21″9	26″9	43	25″2	30″2	10	31″	36″
76	22″	27″	42	25″3	30″3	9	31″2	36″2
75	22″1	27″1	41	25″4	30″4	8	31″4	36″4
74	22″2	27″2	40	25″5	30″5	7	31″6	36″6
73	22″3	27″3	39	25″6	30″6	6	31″8	36″8
72	22″4	27″4	38	25″7	30″7	5	32″	37″
71	22″5	27″5	37	25″8	30″8	4	32″2	37″2
70	22″6	27″6	36	25″9	30″9	3	32″4	37″4
69	22″7	27″7	35	26″	31″	2	32″6	37″6
68	22″8	27″8	34	26″2	31″2	1	32″8	37″8

期末考试 | **目标1** | 40%

技术考核评分标准：

原地投篮评分标准							
得分	50	45	40	35	30	20	10
投中	7	6	5	4	3	2	1

返投篮					
分值	男	女	分值	男	女
50	34″	40″	25	71″	85″
49	35″	42″	24	72″	86″
48	36″	44″	23	73″	87″
47	37″	46″	22	74″	88″
46	38″	48″	21	75″	89″

			45	39″	50″	20	76″	90″
			44	40″	52″	19	77″	92″
			43	41″	54″	18	78″	94″
			42	42″	56″	17	79″	96″
			41	43″	58″	16	80″	98″
			40	44″	60″	15	81″	100″
			39	45″	62″	14	82″	102″
			38	46″	64″	13	83″	104″
			37	47″	66″	12	84″	106″
			36	48″	68″	11	86″	108″
			35	49″	70″	10	88″	109″
			34	52″	72″	9	90″	110″
			33	54″	74″	8	92″	111″
			32	56″	76″	7	93″	112″
			31	58″	78″	6	94″	113″
			30	60″	80″	5	95″	114″
			29	62″	81″	4	96″	115″
			28	64″	82″	3	97″	116″
			27	68″	83″	2	98″	117″
			26	70″	84″	1	100″	118″

七、课程资源					
教材或 参考资料	1．《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2．《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。				
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0				
执笔人	郑白雨	审核人	鲁宗成	系/教研室主任	赵娇艳

《排球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">排球</td></tr>
<tr><td colspan="7">Volleyball</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">黎远军</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">黄志涛、李靖、郑白雨、王培刚、彭涛</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或
第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程　　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
排球课程是一门以排球基本理论作为主要素材，以身体练习为主要手段，以增进学生体增进健康和提高体育素养为主要目标的一门素质与基础学习课程。
二、课程内容
主要以排球教学为主，围绕着准备姿势、传球、垫球、发球技术进行教学。
三、课程作用旨在以排球技术学习与练习为主要手段，增进学生体质，提高学生的排球运动技能。
四、教学基本任务
对排球基本理论知识内容与规则进行讲解，让学生了解排球场地器材、技术运用、规则及裁判法，加深学生对排球竞技比赛的了解。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程主要培养学生的体育精神和高尚的体育道德，在学习过程中培养学生不怕困难，提高自身能力和排球竞技水平，团队协作能力和集体主义精神。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生掌握排球运动基本知识，了解排球运动基本规则和裁判法，使学生提高欣赏篮球竞赛的水平。通过技术学习，使学生能较为熟练地掌握垫球、传球、发球三项技术，了解扣球与拦网这两项技术及基本战术。通过身体素质练习，提高学生力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标2：通过排球练习，使学生认识到排球的健身价值，在今后的生活中能养成经常参与排球运动的习惯，充分激发学生参与体育锻炼的兴趣并养成终身体育锻炼的意识；掌握身心发展规律，培养学生冷静沉着的态度、在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
准备姿势与移动、排球专项身体素质	讲解示范、组织练习、纠错	4	2	目标 1
垫球	讲解示范、组织练习、纠错	10	8	目标 1、2
传球	讲解示范、组织练习、纠错	10	8	目标 1、2
发球	讲解示范、组织练习、纠错	2	4	目标 1、2
模拟制裁、比赛	讲解	2	2	目标 1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：准备姿势与移动

教学目标：

1. 使学生掌握稍蹲、半蹲、深蹲的三种准备姿势。

2. 使学生掌握交叉步、并步、跨步、跑步等移动步法。

教学重点：准备姿势的种类的掌握及示范能力，移动步法的稳定性。

教学难点：准备姿势与移动步法的结合，动作组合的目的性。

教学内容：学习和掌握准备姿势与移动----------稍蹲、半蹲、深蹲三种准备姿势，并步、交叉步、跨步、跑步等移动步法。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关排球资料，要求学生观看，使学生有初步的理解。课中与学生互动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

第 2 部分：垫球---------单手垫球、正面双手垫球

教学目标：

1.使学生掌握单手垫球、正面双手垫球技术。

2.使学生掌握两人对垫球、后场垫球到前场等技术配合。

3.提高学生中、长跑耐力，提高心肺功能和途中跑能力。

教学重点：单手及双手垫球的发力顺序、击球点位置。

教学难点：垫球过程中控制球的能力及垫球的走位和垫球的到位率与垫球高度的控制。

教学内容：学习和掌握单手垫球、正面双手垫球技术。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关排球视频观看，使学生有初步的理解。课中与学生互动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

第 3 部分：传球---------正面上手传球

教学目标：

1.使学生掌握单手弹击球、正面上手传球技术。

2.使学生掌握两人对传球、前场传球技术配合。

3.提高学生 800 米途中跑和耐久跑能力。

教学重点：传球的发力顺序、击球点位置。

教学难点：传球过程中控制球的能力及传球的走位。

教学内容：学习和掌握单手弹击球、正面上手传球技术。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关排球视频观看，使学生有初步的理解。课中与学生互动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

第 4 部分：发球---------正面下手发球

教学目标：

1.使学生掌握正面下手发球技术。

2.提高学生上肢力量和腰腹肌力量。

教学重点：

正面下手发球的协调发力，抛球要稳、手型与手法正确，能够判断落点并摆动手臂使手掌包球。

教学难点：击球点位置及发球的力量。

教学内容：学习和掌握正面下手发球技术。学生自主学习任务。

课前安排学生通过网络查找有关排球视频观看，使学生有初步的理解。课中与学生互动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

第 5 部分：理论讲解——排球发展概述、场地器材及排球竞赛规则

教学目标

1.使学生掌握排球运动的发展、场地器材规格。

2.前排和后排站位、位置轮转、基本的裁判员手势和判罚标准。

教学重点：前排与后排的站位、接发球站位。

教学难点：位置轮转。

教学内容：学习前后排站位和位置轮转，理解裁判员的手势和判罚标准。

学生自主学习任务

课前安排学生通过网络查找有关排球比赛的视频，要求学生观看，使学生有初步的理解。课中与学生互

动要求学生回答排球技术相关问题。课后要求学生加强平时思考与练习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷　　闭卷 □口试　　其它	评定方式	☑百分制　　五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	技术考核	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td></td><td>15%</td><td>
平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="4">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>目标1
目标2</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td><td></td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为女子800米、男子1000米，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>得分</th><th>1000米（男）</th><th>得分</th><th>1000米（男）</th><th>得分</th><th>800米（女）</th><th>得分</th><th>800米（女）</th></tr>
<tr><td>100</td><td>3′ 17 "</td><td>74</td><td>3′ 57 "</td><td>100</td><td>3′ 20 "</td><td>74</td><td>3′ 59 "</td></tr>
<tr><td>99</td><td>3′ 18 "</td><td>73</td><td>3′ 59 "</td><td>99</td><td>3′ 21 "</td><td>73</td><td>4′ 01 "</td></tr>
<tr><td>98</td><td>3′ 19 "</td><td>72</td><td>4′ 02 "</td><td>98</td><td>3′ 22 "</td><td>72</td><td>4′ 04 "</td></tr>
<tr><td>97</td><td>3′ 20 "</td><td>71</td><td>4′ 04 "</td><td>97</td><td>3′ 23 "</td><td>71</td><td>4′ 06 "</td></tr>
<tr><td>96</td><td>3′ 21 "</td><td>70</td><td>4′ 07 "</td><td>96</td><td>3′ 24 "</td><td>70</td><td>4′ 09 "</td></tr>
<tr><td>95</td><td>3′ 22 "</td><td>69</td><td>4′ 09 "</td><td>95</td><td>3′ 25 "</td><td>69</td><td>4′ 11 "</td></tr>
<tr><td>94</td><td>3′ 23 "</td><td>68</td><td>4′ 12 "</td><td>94</td><td>3′ 26 "</td><td>68</td><td>4′ 14 "</td></tr>
<tr><td>93</td><td>3′ 24 "</td><td>67</td><td>4′ 14 "</td><td>93</td><td>3′ 27 "</td><td>67</td><td>4′ 16 "</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			92	3′ 25″	66	4′ 17″	92	3′ 28″	66	4′ 19″
			91	3′ 26″	65	4′ 19″	91	3′ 29″	65	4′ 21″
			90	3′ 27″	64	4′ 22″	90	3′ 30″	64	4′ 24″
			89	3′ 28″	63	4′ 24″	89	3′ 31″	63	4′ 26″
			88	3′ 29″	62	4′ 27″	88	3′ 32″	62	4′ 29″
			87	3′ 30″	61	4′ 29″	87	3′ 33″	61	4′ 31″
			86	3′ 32″	60	4′ 32″	86	3′ 35″	60	4′ 34″
			85	3′ 34″	55	4′ 42″	85	3′ 37″	55	4′ 39″
			84	3′ 35″	50	4′ 52″	84	3′ 38″	50	4′ 44″
			83	3′ 36″	45	5′ 02″	83	3′ 39″	45	4′ 49″
			82	3′ 38″	40	5′ 12″	82	3′ 40″	40	4′ 54″
			81	3′ 40″	35	5′ 22″	81	3′ 42″	35	4′ 59″
			80	3′ 42″	30	5′ 32″	80	3′ 44″	30	5′ 04″
			79	3′ 44″	25	5′ 42″	79	3′ 46″	25	5′ 09″
			78	3′ 47″	20	5′ 52″	78	3′ 49″	20	5′ 14″
			77	3′ 49″	15	6′ 02″	77	3′ 51″	15	5′ 19″
			76	3′ 52″	10	6′ 12″	76	3′ 54″	10	5′ 24″
			75	3′ 54″	5	6′ 22″	75	3′ 56″	5	5′ 29″

期末考试	**目标1**	40%	技术考核: 1.自传球：学生正面双手传球高度必须使球的下沿达到离头部高一米及以上的位置，否则不计数；中间出现高度不够的不计次数。不允许持球、不允许应用除正面双手传　球以外的任何技术，如果学生应用其他技术，按照球落地计算，并计落地前的

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>次数。
2.自垫球：学生正面双手垫球高度必须使球的下沿达到离头部高一米及以上的位置，否则不计数；中间出现高度不够的不计次数。不允许持球、不允许应用除正面双手垫 球以外的任何技术，如果学生应用其他技术，按照球落地计算，并计落地前的次数。
<table>
<tr><td>分数</td><td>100</td><td>98</td><td>96</td><td>94</td><td>92</td><td>90</td><td>87</td><td>84</td><td>81</td><td>78</td><td>75</td><td>72</td><td>69</td><td>66</td><td>63</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>次数</td><td>50</td><td>49</td><td>46</td><td>44</td><td>41</td><td>38</td><td>37</td><td>34</td><td>32</td><td>29</td><td>26</td><td>25</td><td>23</td><td>21</td><td>18</td><td>15</td><td>14</td><td>12</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="5">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或参考资料</td><td colspan="4">1.《球类运动—排球》，黄汉升，高等教育出版社，十二五规划教材，ISBN:9787040438369。
2.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="4">https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCou rseId=0&folderId=0</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>黎远军</td><td>审核人</td><td>黄志涛</td><td>系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《足球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">足球</td></tr>
<tr><td colspan="6">Football</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王少峰</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">王培刚、刘姚成</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或第 4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程　　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">一、课程定位
本课程是大学体育选项课程，总学时为 32 学时。主要以教授足球基本功，传接球和运球为主，通过本课程的学习增进学生心理与生理的健康、身体协调能力，促进学生全面发展，陶冶情操、提高审美能力，全面发展学生的身体素质，培养学生的道德情操，自觉锻炼的意识和能力，促进学生身心的健康发展，为终身体育打下良好的基础。
二、内容
1.理论教学内容：足球运动发展概况。（竞赛规则与编排）
2.技术教学内容：踢球（脚内侧踢球、脚背内侧踢球、脚背正面踢球、颠球、传球），接球（脚内侧接地滚球、脚底接地滚球），运球（脚背正面、内侧、外侧、直线、曲线），射门和掷界外球。
3.身体素质练习内容：变速跑、耐力跑、下肢力量、核心力量、50 米、折返跑等
三、三、作用
1.理论教学目标：通过对足球运动发展概况理论的学习，加强学生对足球运动的认识，提高学生的足球运动的兴趣，引导学生科学合理的进行足球运动。
2.技术教学目标：使学生能够正确掌握脚内侧、脚背内侧踢球技术，基本掌握脚内侧接地滚球技术并可以在实战中运用。
3.身体素质（心肺功能）教学目标：通过身体素质练习，进一步提高学生的耐力、速度、力量、灵敏、协调等素质。
四、教学基本任务
通过课程学习使学生熟练掌握足球基础知识、基本技能，较熟练的掌握大纲内容。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	树立健康第一育人理念，注重学生健康行为意识的培养，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。通过足球教学和比赛过程中让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、追求卓越的精神。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生掌握足球运动基本知识，并了解足球竞赛基本规则和裁判法，使学生提高欣赏足球竞赛的水平。通过技术学习，使学生掌握脚内侧、脚背内侧踢球等技术，基本掌握脚内侧接地滚球技术并可以在实战中运用。通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：培养学生对足球的兴趣，提高学生参与足球运动的积极性，使学生形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识；通过参与足球比赛与规则的学习使学生养成公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
足球运动发展概况（规则与编排）	讲授法	2	2	目标 1
踢球，接球	讲授法、示范法	8	6	目标 1、2
运球	讲授法、示范法	6	4	目标 1、2
射门	讲授法、示范法	4	4	目标 1、2
比赛	讲授法、示范法	4	4	目标 1、2

身体素质	讲授法、示范法	4	4	目标 1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：足球运动发展概况

教学目标：

1.使学生了解足球运动的基础知识、基本动作和基本技术。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成探究学习的基本素养。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：足球运动概述。

教学难点：足球运动概述。

教学内容：

1.足球运动概述。

2.足球运动特点及对人体健康的促进作用。

学生自主学习任务

体育与健康知识。

第 2 部分：足球技术教学

教学目标：

1.使学生较系统地了解足球基本技能，达到理论与实践相结合，在实践中积极运用所学理论知识。

2.掌握足球运动的基本技术。

教学重点：足球传接球基本技术。

教学难点：足球运球术教学内容：

1.球性练习 2.传球 3.接球 4.运球 5.射门 6.掷界外球 7.比赛。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学教材内容。

第 3 部分：身体素质

教学目标：抓好基本身体素质和专项身体素质的教学，不断地提高学生的基本活动能力。

教学重点：体能的锻炼教学难点： 耐力的练习教学内容：

1.基本身体素质练习。

2.专项身体素质练习学生自主学习任务。

3.掌握练习方法，课后加强练习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	□开卷 闭卷 □口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

<table>
<tr>
<td>平时表现</td>
<td>目标1
目标2</td>
<td>15%</td>
<td>
平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>课外跑</td>
<td>目标2</td>
<td>15%</td>
<td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td rowspan="66">身体素质</td><td rowspan="66">目标1</td><td rowspan="66">30%</td><td>身体素质考核为男生、女生50米，具体评分如下表<table>
<tr><th rowspan="2">分数</th><th colspan="2">50米</th></tr>
<tr><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>89</td><td>6.92</td><td>7.72</td></tr>
<tr><td>88</td><td>6.94</td><td>7.74</td></tr>
<tr><td>87</td><td>6.96</td><td>7.76</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6.98</td><td>7.78</td></tr>
<tr><td>85</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr>
<tr><td>84</td><td>7.02</td><td>8.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>7.04</td><td>8.15</td></tr>
<tr><td>82</td><td>7.06</td><td>8.2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>7.08</td><td>8.25</td></tr>
<tr><td>80</td><td>7.1</td><td>8.3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>7.2</td><td>8.4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>7.3</td><td>8.5</td></tr>
<tr><td>77</td><td>7.4</td><td>8.6</td></tr>
<tr><td>76</td><td>7.5</td><td>8.7</td></tr>
<tr><td>75</td><td>7.6</td><td>8.8</td></tr>
<tr><td>74</td><td>7.7</td><td>8.9</td></tr>
<tr><td>73</td><td>7.8</td><td>9.0</td></tr>
<tr><td>72</td><td>7.9</td><td>9.1</td></tr>
<tr><td>71</td><td>8.0</td><td>9.2</td></tr>
<tr><td>70</td><td>8.1</td><td>9.3</td></tr>
<tr><td>69</td><td>8.2</td><td>9.4</td></tr>
<tr><td>68</td><td>8.3</td><td>9.5</td></tr>
<tr><td>67</td><td>8.4</td><td>9.6</td></tr>
<tr><td>66</td><td>8.5</td><td>9.7</td></tr>
<tr><td>65</td><td>8.6</td><td>9.8</td></tr>
<tr><td>64</td><td>8.7</td><td>9.9</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>63</td><td>8.8</td><td>10.0</td></tr>
<tr><td>62</td><td>8.9</td><td>10.1</td></tr>
<tr><td>61</td><td>9.0</td><td>10.2</td></tr>
<tr><td>60</td><td>9.1</td><td>10.3</td></tr>
<tr><td>55</td><td>9.2</td><td>10.4</td></tr>
<tr><td>50</td><td>9.3</td><td>10.5</td></tr>
<tr><td>45</td><td>9.4</td><td>10.6</td></tr>
<tr><td>40</td><td>9.5</td><td>10.7</td></tr>
<tr><td>35</td><td>9.6</td><td>10.8</td></tr>
<tr><td>30</td><td>9.7</td><td>10.9</td></tr>
<tr><td>25</td><td>9.8</td><td>11.0</td></tr>
<tr><td>20</td><td>9.9</td><td>11.1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>10.0</td><td>11.2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10.1</td><td>11.3</td></tr>
<tr><td>0</td><td>10.3</td><td>11.5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td>考核内容：脚内侧踢地滚球和运球绕杆技术，两项各占 50%。
1、脚内侧踢地滚球(100 分)：受试者两人一组，10 米距离进行脚内侧踢球技术考试。此内容考试只有技评得分，标准如下：
按四个等级进行评定：
优秀：踢球部位正确，环节完整，动作协调，踢球有力。（90-100 分）
良好：踢球部位基本正确，环节较完整，动作基本协调，踢球较有力。（70-89 分）
及格：踢球部位有明显错误，环节不够完整，动作不够协调，踢球无力。（60-69 分）
不及格：踢球部位错误，环节不完整动作不协调，踢球无力。（59 分以下）
2、运球绕杆(100 分)：男生 11 秒、女生 13 秒钟完成运球绕杆 10 个，“S”型绕一杆得 10 分。启动至第一杆及杆间距 2 米，如未按“S”型路线运球算失败一次，每人二次考核，记录最好成绩。</td></tr>
<tr><td colspan="4">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教参或参考资料</td><td colspan="3">1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。
2.《球类运动—足球》，王宠喜，高等教育出版社，2005年，ISBN：9787040169577。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="3">https://www.bilibili.com/video/BV1ot411q7HF?from=search&seid=17872882000929015540</td></tr>
</table>

执笔人	王培刚	审核人	王少峰	系/教研室主任	赵娇艳

《乒乓球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">乒乓球</td></tr>
<tr><td colspan="7">Table Tennis</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李强</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈治强、侯小康、贾西栋、高召盈、马玉琴</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
本课程是大学体育选项课程，总学时为 32 学时。通过本课程的学习增进学生心理与生理的健康、身体协调能力，促进学生全面发展，陶冶情操、提高审美能力，增强综合素质。全面发展学生的身体素质，培养学生的道德情操，自觉锻炼的意识和能力，促进学生身心的健康发展，为终身体育打下良好的基础。同时通过对乒乓球竞赛的组织和裁判学习与实践，使学生具备组织一般性比赛的能力。
二、内容
理论部分：
1. 乒乓球运动概述。
2. 乒乓球运动特点及对人体健康的促进作用。
3. 乒乓球竞赛规则、编排和裁判法。
实践部分：
1. 乒乓球球性练习。
2. 乒乓球拍握法。
3. 乒乓球站位。
4. 乒乓球步法练习。
5. 乒乓球推拨技术练习。
6. 乒乓球攻球技术练习。
三、作用
1. 在乒乓球课程的教学过程中注重思想教育，培养学生勤奋学习、刻苦练习的优良品质，通过有关人文知识的讲授，增强民族自尊心，培养民族自豪感，使学生感悟到培育民族</td></tr>
</table>

	精神和爱国主义教育的重要性。 2. 针对学生的具体情况认真分析教材，在教学中因材施教，循序渐进，突出乒乓球运动的特点，详细讲解每一个技术环节，使学生掌握乒乓球运动基本理论、基本技术、基本战术和乒乓球训练方法。 3. 坚持理论与实践相结合的原则，通过乒乓球课程的教学与实践，具有组织基层乒乓球比赛和裁判的能力，并能运用乒乓球运动进行锻炼指导，为其终身体育提供技术支持。 四、教学基本任务 通过本课程的学习，使学生熟练掌握乒乓球基础知识、基本技能，较熟练的掌握大纲所规定的乒乓球教学内容。
二、课程目标	
课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神，提高协作学练能力。
课程教学目标	目标1：通过理论学习，使学生掌握乒乓球运动基本知识，并了解乒乓球运动场地器材，基本规则和裁判法，通过乒乓球技术学习，使学生掌握基本技术和基本战术，能够在乒乓球规则允许下应用技、战术，提高技术运用的合理性和参与基本战术的执行力。通过身体素质练习，进一步提高学生的力量、速度、耐力、灵敏、协调等素质，有效地增强学生体质，改善机体机能，促进学生全面发展。
	目标2：通过乒乓球运动的练习，培养学生冷静沉着的态度、积极的人生观、学生观，在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神。积极与教师沟通，形成师生共同体，形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
乒乓球运动概述	讲授法	2	2	目标1

熟悉球性、基本站位与姿势	讲授法、示范法	2	2	目标1、2
反手推拨技术	讲授法、示范法	4	4	目标1、2
正手攻球技术	讲授法、示范法	4	4	目标1、2
发球接发球技术	讲授法、示范法	6	4	目标1、2
正反手搓球技术	讲授法、示范法	6	4	目标1、2
乒乓球竞赛与组织、身体素质	讲授法、示范法	4	4	目标1、2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：乒乓球运动基础知识教学

教学目标：

1.使学生了解乒乓球运动的基础知识。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成探究学习的基本素养。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：乒乓球运动发展简史、乒乓球竞赛的编排。

教学难点：乒乓球竞赛的编排。

教学内容：

1.乒乓球运动概述。

2.乒乓球运动特点及对人体健康的促进作用。

3.乒乓球竞赛规则、编排和裁判法。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学，课后完成理论作业。

第2部分：乒乓球技术教学

教学目标：

1.使学生在实践中积极运用所学理论知识，达到理论与实践相结合。

2.掌握乒乓球运动的基本技术。

3.不断地提高学生的基本活动能力，抓好灵敏、速度、力量、耐力协调等身体素质和专项腰腹核心身体素质的教学。

【1】熟悉球性

教学重点：多种持球方法练习。

教学难点：对乒乓球的控制能力获得。

【2】基本站位与姿势

教学重点：握拍方法与基本站位。

教学难点：实践操作技术。

【3】基本步法

教学重点：乒乓球步法练习。

教学难点：乒乓球步法的实践学习与运用。

【4】发球技术

教学重点：平击发球技术和发旋转球技术练习。

教学难点：发球技术的掌握和运用。

【5】推拨技术

教学重点：平挡技术。

教学难点：推挡技术和拨球技术。

【6】攻球技术

教学重点：正手攻球练习。

教学难点：正手攻球技术的学习与运用。

【7】搓球技术

教学重点：搓球技术动作结构。

教学难点：搓球击球点和摩擦球部位。

教学内容：

1.乒乓球握拍方法。

2.熟悉球性练习：托球，颠球，对颠球。

3.步法练习：基本站位、准备姿势、单步、并步、跳步、跨步、交叉步、侧身步。

4.发球：平击球　、上旋球、下旋球　、侧旋球。

5.接发球：接发平击球、接发下旋转球、接发侧旋球。

6.推拨球：平挡球、快推球、加力推挡、减力挡、拨球。

7.攻球：正手攻球、反手攻球。

8.搓球。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学教材内容，复习已学的技术动作。

第3部分：乒乓球竞赛组织

教学目标：

使学生基本掌握乒乓球竞赛组织的基础知识和基本编排方法，能够组织小型乒乓球竞赛。

【1】乒乓球竞赛规程的编排

教学重点：乒乓球竞赛规程。

教学难点：乒乓球竞赛秩序册的编制。

【2】乒乓球竞赛组织

教学重点：乒乓球竞赛裁判法、比赛组织。

教学难点：乒乓球裁判实践。

教学内容：

1.乒乓球竞赛规程学习。

2.乒乓球竞赛组织实践。

学生自主学习任务

课前预习教材，完成教学设计、小型乒乓球竞赛方案设计，课后完成理论作业及总结完善课上模拟教学中存在的不足。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

<table>
<tr><td colspan="4">六、评分标准</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>课程目标</td><td>权重</td><td>评分标准</td></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table><tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr><tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr><tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr><tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr><tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr><tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr></table>（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table><tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr><tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr><tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr><tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr><tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr><tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr><tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为1分钟跳绳，具体评分标准如下：<table><tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr><tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr><tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr><tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr><tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr><tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr><tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr><tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr><tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr><tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr><tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr><tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr><tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr><tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr><tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr><tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr><tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr><tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr><tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr><tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr><tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr><tr><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr><tr><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr><tr><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr><tr><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr><tr><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr><tr><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td>技术考核评分标准：
（1）发球（正手发球和反手发球二选一）：
发球10次到指定区域，成功一次为5分，满分为50分。
（2）反手斜线推挡
每人有两次机会推挡15个回合，按技评打分，技评满分为50分。
反手斜线推挡技术评定评分标准<table><tr><th>得分</th><th>标准</th></tr><tr><td>41—50分</td><td>技术动作正确、规范、轻松、自然、协调、实效性好</td></tr><tr><td>31—40分</td><td>技术动作正确，动作相对自然协调，具有一定的实效性</td></tr><tr><td>21—30分</td><td>技术动作不够完善，整个动作不够自然、协调，但具有一定的实效性</td></tr></table></td></tr>
</table>

			11—20分	技术动作存在明显缺点，整个动作紧张，实效性一般
			10分以下	技术动作存在错误，整个动作紧张，不协调，实效性差

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.《乒乓球教学与训练》，刘建和，人民体育出版社，2020年，ISBN：9787500926634。 2.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。				
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0				
执笔人	李强	审核人	陈治强	系/教研室主任	赵娇艳

《羽毛球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">羽毛球</td></tr>
<tr><td colspan="7">Badminton</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">彭涛</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">王俊杰、郑白雨、王培刚、李望达</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
《羽毛球》为大学体育选项课，总学时为32学时，通过对羽毛球各类技术练习、游戏和比赛，进而达到锻炼身体、磨练意志等健身效果，不仅能娱乐心情、陶冶情操，还达到锻炼人的思维反应能力，灵活大脑的作用，由于趣味性强，锻炼价值高，又极具竞争性，因而深受大学生的喜爱。
二、课程内容
1.理论教学内容：羽毛球运动概述、羽毛球裁判规则。
2.技术教学内容：羽毛球握拍、发球、接发球、击球、步法。
3.战术教学内容：单打战术、双打战术。
三、课程作用
学习该课程可以指导学生合理地、科学地从事体育锻炼；在传授羽毛球的基本技术的同时，更主要的是传授如何正确、合理、科学的运用羽毛球健身的方法，以兴趣促提高，用提高促养成，为终身体育锻炼创造条件；通过羽毛球专项动作全面锻炼和发展人体的速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质和形态机能，使人身心得到全面、均衡的发展。
四、教学基本任务：
通过本课程的学习，使学生熟练掌握羽毛球基础知识、基本动作和基本技法，较熟练的掌握大纲所规定的羽毛球内容。为学生将来运用羽毛球健身奠定技术基础，为学生更加深入了解羽毛球文化奠定理论基础，为学生终身体育提供运动项目的选项。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神，提高协作学练能力。
课程教学目标	目标1：通过理论学习，使学生了解羽毛球运动的知识、功能、锻炼价值，基本规则和裁判法，提高学生欣赏羽毛球竞赛的水平；通过技术学习，使学生能够正确掌握正手发高远球和接发球技术，掌握基本单打和双打规则；通过身体素质练习，进一步提高学生的耐力、速度、力量、灵敏、协调等素质，增强体质，遵循学生身心发展特点和教育教学规律，促进学生的全面发展。
	目标2：通过羽毛球运动的练习，培养学生冷静沉着的态度、积极的人生观、学生观，在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神。使学生自觉投入到体育锻炼中去，为培养终身体育意识打下基础。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
羽毛球运动概述	讲授法	2	2	目标1
熟悉球性、基本站位与姿势	讲授法、示范法	2	2	目标1，2
正手击高远球技术	讲授法、示范法	4	4	目标1，2
正反手发球技术	讲授法、示范法	4	4	目标1，2
羽毛球前场、后场技术	讲授法、示范法	8	6	目标1，2
羽毛球竞赛与组织	讲授法、示范法	4	4	目标1，2

身体素质练习	讲授法、示范法	4	2	目标1，2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：羽毛球运动概述

教学目标：了解羽毛球运动的起源与发展历史，了解羽毛球场地器材规则。

教学重点：我国羽毛球运动的历史与发展趋势以及羽毛球规则。

教学难点：羽毛球场地规则。

教学内容：

1.羽毛球运动的起源。

2.我国羽毛球运动的发展简况。

3.羽毛球运动的锻炼价值。

4.羽毛球竞赛规则简介。

学生自主学习任务

网上查阅相关视频资料，图书馆查阅羽毛球教学课程以及羽毛球类书籍。

第 2 部分：羽毛球基本技术训练

教学目标：使学生熟练掌握羽毛球基本动作和基本技法。

教学重点：羽毛球的的握拍法、基本技术动作手法、基本步法。

教学难点：步法的综合应用、击球时的上下肢协调发力。

教学内容：

1.羽毛球的握拍：正手握拍、反手握拍。

2.羽毛球的基本技术：正反手发球、高远球、吊球、杀球、挑球、放网、搓球、勾球、推球、扑球。

3.羽毛球的基本步法：准备姿势、启动步、蹬跨步、交叉步、并步、垫步、综合步法移动。

学生自主学习任务

课后观看羽毛球技术教学视频以及比赛视频，加深对技术动作要领动的理解。

第 3 部分：羽毛球基本战术

教学目标：使学生熟练掌握基础羽毛球战术。

教学重点：战术组合球路练习、战术意识培养。

教学难点：战术意识的培养。

教学内容：

1.单打战术----发球抢攻战术、攻后场技术、攻前击后战术、打四方球战术。

2.双打战术----攻人战术、攻中路战术、后杀前封战术。

学生自主学习任务

课后观看羽毛球技术教学视频以及比赛视频，加深对战术意识的培养。

第 4 部分：身体素质练习

教学目标：

1.使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法。

2.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：提高柔韧、力量、速度、耐力等身体素质的练习方法。

教学难点： 提高身体素质的练习方法及方法组合。

教学内容：

1. 提高力量素质的练习方法。
2. 提高速度素质的练习方法。
3. 提高耐力素质的练习方法。
4. 提高灵敏素质的练习方法。

学生自主学习任务

课后加强身体素质练习，熟练掌握羽毛球专项素质动作。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐☐试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为1分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr>
<tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr>
<tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr>
<tr><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td>技术考核评分标准：
发球（网前小球和高远球二选一）：发球10次到指定区域，成功一次为10分，满分为100分。
对打高远球：以握拍、脚步动作、发力、拍面、击球点、球的高度、弧度、落点及规则要求来评定，满分100分。
分数评分标准：
91—100分 动作协调、手法正确、步法移动迅速、出球质量高、落点合理。
71—90分 动作较协调、手法较正确、步法移动较迅速、出球质量较高、落点较合理。
60—70分 动作基本协调、手法基本正确、步法移动速度一般、出球质量一般、落点基本合理。
60分及以下 动作不协调、手法不正确、步法移动较慢、出球质量差、落点不到位。</td></tr>
<tr><td colspan="4">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或
参考资料</td><td colspan="3">1．《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。
2．《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="3">https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0</td></tr>
</table>

执笔人	王俊杰	审核人	彭涛	系/教研室主任	赵娇艳

《网球》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">网球</td></tr>
<tr><td colspan="7">Tennis</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">崔晓宇</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">李靖、陈治强、黎远军、陈欢</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
本课程为大学体育的选项课之一，总学时为32学时。
二、课程内容
理论教学内容：网球的起源与发展、网球运动场地与器材、网球运动竞赛规则与裁判法。
技术教学内容：握拍方法、球感练习、正手击球、双手反手击球、发球。
身体素质练习内容：各种步伐移动练习、变速与变向跑、往返跑、单腿跳、跳绳。
三、课程作用
网球运动具有娱乐性、观赏性、健身性等特点，能培养速度、力量、耐力、灵敏等身体素质及判断反应的心理素质。本课程以教师为主导，以学生为主体，学生通过以网球的各种身体练习为主要手段，通过刻苦、合理、科学的锻炼过程，达到增强体质、促进身心健康的目的。
四、教学基本任务
通过本课程的学习，使学生熟练掌握网球基础知识、基本动作和基本技法，较熟练的掌握大纲所规定的网球内容。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	强化学生体能，培养运动健康意识，提高学生体质健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。让学生形成积极、乐观的生活态度，培养团结协作精神，提高协作学练能力。	
课程教学目标	目标 1：通过理论学习基本了解网球运动的知识、功能、锻炼价值，并了解网球运动场地器材，基本规则和裁判法，提高学生欣赏网球竞赛的水平；通过技术学习，使学生能够正确掌握网球的正手击球、双手反手击球以及发球技术，掌握基本单打和双打规则。通过身体素质练习，进一步提高学生的耐力、速度、力量、灵敏、协调等素质，增强体质，遵循学生身心发展特点和教育教学规律，促进学生的全面发展。	
	目标 2：通地网球运动的练习，培养学生冷静沉着的态度、积极的人生观、学生观，在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神。使自己自觉投入到体育锻炼中去，为培养终身体育意识打下基础。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配				
章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
网球运动概述	讲授法、谈论法	2	2	目标1
握拍方法、球感练习、正手击球技术、双手反手击球技术、发球技术、身体素质练习	演示法、练习法	26	22	目标1、2
考核		4		目标1
四、课程教学主要内容与教学要求				

第1部分：网球基础知识

教学目标：

了解网球运动的起源、发展、特点、作用以及我国网球运动的发展概况。

掌握现代网球运动的发展趋势。

教学教学重点：

网球运动的特点与作用及网球运动发展的趋势。

教学教学难点：

网球运动的发展。

教学内容：

1.网球运动的起源与发展。

2.网球运动的特点与作用。

3.现代网球运动的发展趋势。

4.我国网球运动的发展概况。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学教材内容，课后完成理论作业及复习已学的网球技术动作。

第2部分：基本技术训练

教学目标：基本掌握网球基本技术。

【1】握拍法——东方式握拍法、大陆式握拍法、半西方式握拍法、西方式握拍法、双手反拍握拍法

教学重点：半西方式握拍法。

教学难点：手腕固定。

【2】基本步法——底线型运动员的步法（开放式、关闭式），上网进攻型运动员的步法

教学重点：底线型运动员的步法。

教学难点：步法的运用。

【3】正手击球——准备姿势、后摆引拍、挥拍击球、随挥跟进

教学重点：挥拍击球。

教学难点：控制球的方向和球速。

【4】反手击球——准备姿势、后摆引拍、挥拍击球、随挥跟进

教学重点：挥拍击球。

教学难点：控制球的方向和球速。

【5】发球——握拍、准备姿势、抛球与后摆、击球动作、随挥动作

教学重点：击球动作。

教学难点：身体的蹬转与手臂的“鞭打”动作。

【6】接发球——握拍、准备姿势与站位、击球、随挥跟进

教学重点：击球动作。

教学难点：提高预判球的方向和力量。

教学内容：

1.握拍方法、步法、球感练习。

2.正手击球技术。

3.双手反手击球技术。

4.发球和接发球技术。

第3部分：身体素质训练

教学目标：

让学生通过练习，加强身体素质，掌握锻炼身体的方法。

教学重点：体能训练。

教学难点：耐力训练。

教学内容：

1.专项身体素质练习。

2.跳绳。

学生自主学习任务

课前预习教材或视频，阅读相关研究资料及通过网络学习并复习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为一分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>74</td><td>128</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>84</td><td>148</td><td>50</td><td>90</td></tr>
<tr><td>83</td><td>146</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td>82</td><td>144</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td>81</td><td>142</td><td>35</td><td>75</td></tr>
<tr><td>80</td><td>140</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td>79</td><td>138</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td>78</td><td>136</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td>77</td><td>134</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td>76</td><td>132</td><td>10</td><td>50</td></tr>
<tr><td>75</td><td>130</td><td>0</td><td>40</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

期末考试	目标1	40%	考核内容分为正手击球和反手击球，各占 50%，正手击球和反手击球又分别分为达标和技评，各占正手击球和反手击球的 50%。 达标 正手击球：考生站在底线用正手击球 10 个，数量达到 6 个为 60 分，达到 10 个为 100 分。 双手反手击球：考生站在底线用双手反手击球 10 个，数量达到 6 个为 60 分，达到 10 个为 100 分。 技评 正手、双手反手击球：用正手、双手反手击球。 90 至 100 分：正手、双手反手击球动作正确熟练，击球点准确，步法移动灵活，全身用力协调，击球效果较好。 75 至 89 分：正手、双手反手击球动作正确，拍面击球正确，球基本上能击中拍面“甜点”位置，步法移动及时，全身用力基本协调。 60 至 74 分：正手、双手反手击球动作较正确，后摆引拍不稳定，步法移动不灵活，球击中拍面“甜点”位置不稳定，全身用力不协调。 60 分以下：均不符合以上标准。

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《网球运动教程》，胡柏平、郭立亚主编，高等教育出版社，2017年，ISBN：9787040480290				
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0				
执笔人	李靖	审核人	崔晓宇	系/教研室主任	赵娇艳

《武术》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">武术</td></tr>
<tr><td colspan="7">Martial Arts</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">郭西魁</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">廖建发、宁永康、王俊杰</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或
第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑ 公共基础课程　　专业基础课程
□专业大类基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
《武术》是大学体育3和大学体育4的选项课之一。武术是我国民族传统体育传统项目之一，也是我国高校公共体育教学主干课程之一，是以武术套路为主要内容， 通过武术套路的演练来增强体质、培养意志的体育运动项目之一。
二、教学内容
1.理论教学
武术概述、武术套路竞赛规则与裁判法。
2.技术教学
武术基本功：基本手形、基本步形、基本手法、步法、腿法 武术套路：初级长拳第三路。
3.身体素质练习
以柔韧练习、力量练习、速度练习、耐力练习等四大模块为主，在教学中按一定顺序进行身体素质的练习。
三、作用
1.通过武术课的学习，更好的掌握武术基本知识、基本技能和科学锻炼方法，提高防身应变能力。
2.使学生能够掌握武术的基本功、初级长拳套路，通过武术课的学习，使学生进一步对武术运动产生兴趣，能把武术作为自己锻炼身体的手段之一，并制订可行的个人锻炼计划，养成坚持锻炼的习惯。通过武德教育，培养尊师爱友，团结合群，勇于 拼搏、勇于奉献、助人为乐的精神。
3.通过系统的武术学习和实践，全面锻炼和发展人体的速度、耐力、力量、柔韧等身体素质和形态机能，并有效提高神经系统、呼吸系统、消化系统等功能，使人身心得到全面、均衡的发展。</td></tr>
</table>

	四、教学基本任务 通过本课程的学习，使学生熟练掌握武术基础知识、基本动作和基本技法，较熟练的掌握大纲所规定的武术内容。为学生将来运用武术健身奠定技术基础，为学生更加深入了解武术文化奠定理论基础，为学生终身体育提供运动项目的选项。
二、课程目标	
课程思政 育人目标	让学生树立爱国报国的远大志向，让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，培养学生高尚道德情操，提升对优秀传统文化的自信。
课程教学目标	目标 1： 通过理论学习，使学生掌握武术运动基本知识，提高学生对武术的欣赏水平；通过技能学习，使学生熟练地掌握基本动作和技法，具备通过武术项目进行健身的能力；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：理解武术的文化与精神内涵，通过武术运动养成遵守规则的意识，提升学生的道德素养，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，增进同学间的交流与合作，改善心境，调整心理状态，培养学生终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训 课时安排	自主学习 学时安排	对应课程教学目标
武术基础理论知识： 武术概述、武术套路竞赛规则与裁判法	讲授法、谈论法	2	2	目标 1
武术基本功：基本手形、基本步形、基本手法、步法、腿法	演示法、练习法	4	4	目标 1、2
武术初级套路：初级长拳第三路	演示法、练习法	18	14	目标 1、2

身体素质：柔韧、力量、速度、耐力	演示法、练习法	4	4	目标1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：武术基础理论知识

教学目标：

1.使学生熟练掌握武术基础知识、武术竞赛规则与裁判法，深入了解武术文化，提高武术欣赏能力。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生规则意识和竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：武术发展简史、武术的文化内涵、武术竞赛规则与裁判法。

教学难点：武术的文化内涵教学内容：

1.武术概述。

2.武术与传统文化。

3.武术竞赛规则与裁判法学生自主学习任务。

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第 2 部分：武术基本功

1.教学目标：使学生熟练掌握武术基本动作和基本技法。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：武术的基本手型、基本步型、基本手法、步法、腿法等武术基本功。

教学难点：力量、柔韧、协调等专门素质 。

教学内容：

1.武术的基本手型：拳、掌、勾、基本步型、基本手法、步法、腿法等武术基本功。

2.武术的基本步型：弓步、马步、仆步、虚步、歇步。

3.武术的基本手法：冲拳、推掌、穿掌、架掌、搂手、亮掌。

4.武术的基本步法：跃步、垫步、跳换步。

5.腿法：正踢腿、里合腿、外摆腿、侧踢腿、弹踢、蹬踢。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学武术基本功，课后复习已学的武术基本功。

第 3 部分：武术初级套路

教学目标：

1.使学生熟练掌握基础武术套路和基本技法。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：初级长拳三路动作学习、长拳技术风格的塑造。

教学难点：初级拳术技术风格塑造教学内容：初级长拳三路。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学初级长拳三路技术动作，课后复习已学的武术套路，提高演练水平。

第 4 部分：身体素质练习

教学目标：

1.使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法。

2.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：提高柔韧、力量、速度、耐力等身体素质的练习方法。

教学难点： 提高身体素质的练习方法及方法组合。

教学内容：

1.提高柔韧素质的练习方法。

2.提高力量素质的练习方法。

3.提高速度素质的练习方法。

4.提高耐力素质的练习方法。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	□开卷 闭卷 □口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td rowspan="6">平时表现</td><td rowspan="6">目标1
目标2</td><td rowspan="6">15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容及评分标准身体素质考核内容为50米跑和坐位体前屈，各占该部分的 50%，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th rowspan="2">分数</th><th colspan="2">50米</th></tr>
<tr><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>89</td><td>6.92</td><td>7.72</td></tr>
<tr><td>88</td><td>6.94</td><td>7.74</td></tr>
<tr><td>87</td><td>6.96</td><td>7.76</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6.98</td><td>7.78</td></tr>
<tr><td>85</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr>
<tr><td>84</td><td>7.02</td><td>8.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>7.04</td><td>8.15</td></tr>
<tr><td>82</td><td>7.06</td><td>8.2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>7.08</td><td>8.25</td></tr>
<tr><td>80</td><td>7.1</td><td>8.3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			79	7.2	8.4
			78	7.3	8.5
			77	7.4	8.6
			76	7.5	8.7
			75	7.6	8.8
			74	7.7	8.9
			73	7.8	9.0
			72	7.9	9.1
			71	8.0	9.2
			70	8.1	9.3
			69	8.2	9.4
			68	8.3	9.5
			67	8.4	9.6
			66	8.5	9.7
			65	8.6	9.8
			64	8.7	9.9
			63	8.8	10.0
			62	8.9	10.1
			61	9.0	10.2
			60	9.1	10.3
			55	9.2	10.4
			50	9.3	10.5
			45	9.4	10.6
			40	9.5	10.7
			35	9.6	10.8
			30	9.7	10.9
			25	9.8	11.0
			20	9.9	11.1
			15	10.0	11.2
			10	10.1	11.3
			0	10.3	11.5
			坐位体前屈		
			得分	**女生（厘米）**	**男生（厘米）**
			100	25.8	24.9
			95	24	23.1
			90	22.2	21.3
			85	20.6	19.5
			80	19	17.7
			78	17.7	16.3
			76	16.4	14.9
			74	15.1	13.5

			72	13.8	12.1
			70	12.5	10.7
			68	11.2	9.3
			66	9.9	7.9
			64	8.6	6.5
			62	7.3	5.1
			60	6	3.7
			50	5.2	2.7
			40	4.4	1.7
			30	3.6	0.7
			20	2.8	-0.3
			10	2	-1.3

期末考试	目标1	40%	技术考核以武术套路单练的形式进行考核，内容为初级长拳第三路，具体评分标准如下：	
			90～100 分	动作规范，方法清楚，劲力顺达，节奏分明，手、眼、身、步协 调配合，熟练完成套路。
			80～89 分	动作规范，方法清楚，劲力比较顺达，手、眼、身、步能较好配合，能比较熟练地完成套路。
			70～79 分	动作比较规范，方法比较清楚，能无遗忘地完成套路。
			60～69 分	动作无大错误，方法基本体现，演练时虽出现短暂遗忘、动作不协调情况，基本能独立完成套路（遗忘不超过两次）。
			60 分以下	动作不规范，方法不清楚，套路不熟练，不能独立完成套路。

七、课程资源

教材或参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCourseId=0&folderId=0

执笔人	廖建发	审核	郭西魁	系/教研室主任	赵娇艳

《健美操》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">健美操</td></tr>
<tr><td colspan="7">Aerobics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">马玉琴</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">高召盈、叶艳、关惠尹</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或
第4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程　　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1,2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
《健美操》是大学体育 3 和大学体育 4 的选项课之一。是我校体育课程中不可缺少的重要组成部分，总学时为 32 学时。健美操是融体操、舞蹈、音乐于一体的追求人体健与美的运动项目，具有“健、力、美”等特点，能培养学生柔韧、力量、耐力、灵敏等身体素质。
二、课程内容：
1.理论教学内容：健美操运动概述，分类及特点与功能，健美操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项。
2.技术教学内容
健美操基本步伐、手型、身体基本动作。
《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级操。
3.身体素质练习内容：柔韧类素质、力量类素质、速度类素质、耐力类素质。
三、课程作用：
通过本课程的学习，使学生初步掌握健美操运动的锻炼价值，锻炼方法，掌握健美操运动的基本练习方法和技能，能科学正确地进行锻炼，提高自我锻炼的能力，为终身体育奠定一定的基础。
四、教学基本任务
通过本课程的学习，使学生熟练掌握健美操基础知识、基本步伐和成套动作，较熟练的掌握大纲所规定的健美操内容。为学生将来运用健美操健身奠定技术基础，为学生更加深入了解健美操奠定理论基础，为学生终身体育提供运动项目的选项。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	在专业技术教学过程中，充分发挥体育育人功能，培养学生积极、乐观的生活态度，勇敢顽强、吃苦耐劳的拼搏精神，促进学生养成高尚道德情操和良好行为习惯；在对健美操创编教学过程中，贯穿团队合作意识，促进学生团结、协作及竞争意识的养成，增强学生与他人的沟通能力；在教学过程中遵循学生身心发展规律和养成教育规律，始终坚持教师教育理念，培养学生教育情怀，形成正确的教师观、学生观和教育观。
课程教学目标	目标 1：通过健美操理论课程的学习，使学生了解健美操教学大纲内容、健美操基础知识、健美操锻炼的方法；通过技能学习，使学生熟练地掌握健美操基本步伐、手臂动作、身体姿态和《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级操；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过健美操课程教学，培养学生冷静沉着的态度、在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神，促进学生合作及竞争意识的养成，形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
健美操运动的概述、分类及特点与功能，健美操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项	讲授法、谈论法	2	2	目标 1
健美操基本步伐，手型，身体基本动作	演示法、练习法	4	4	目标 1、2
《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级操	演示法、练习法	18	14	目标 1、2
身体素质：柔韧、力量、速度、耐力	演示法、练习法	4	4	目标 1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：健美操基础理论知识

教学目标：

1.使学生了解健美操基础理论知识、健美操的分类及锻炼价值。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：健美操分类、健美操锻炼价值。

教学难点：健美操锻炼方法教学内容：健美操运动的概述、分类及特点与功能，健美操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项。

学生自主学习任务：

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第 2 部分：健美操步伐、手型、身体基本动作

教学目标：

1.使学生熟练掌握健美操基本动作。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：健美操的手型、步伐、身体基本动作。

教学难点：健美操步伐教学内容：

健美操的基本手型：并掌、分掌、立掌、花掌、拳、响指。

健美操的基本步伐：踏步类、迈步类、点地类、抬起类、双脚类。

身体基本动作：举、屈、伸、挺、含、沉、振、踢、转、绕、绕环、交叉、波浪、摆动。

学生自主学习任务：

课前预习教材，通过网络自学健美操基本动作，课后复习已学的健美操基本动作。

第 3 部分：健美操套路学习

教学目标：

1.使学生熟练掌握健美操成套动作。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

重点：《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级操。

难点：动作与音乐的合拍。

教学内容：《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级操。

学生自主学习任务：

课前预习教材，通过网络自学操化动作，课后复习已学的技术动作，提高身体的协调性。

第 4 部分：身体素质练习

教学目标：

1.使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法。

2.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：提高柔韧、力量、速度、耐力等身体素质的练习方法。

教学难点： 提高身体素质的练习方法及方法组合。

教学内容：

1.提高柔韧素质的练习方法。

2.提高力量素质的练习方法。

3.提高速度素质的练习方法。

4.提高耐力素质的练习方法。

学生自主学习任务：

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐☐试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>课外跑考核：
晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为 1分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr>
<tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr>
<tr><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr>
<tr><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td colspan="2">技术考核考核内容为《全国大众健美操锻炼标准》第三套二级，具体评分标准如下：
90---100 分:能熟练掌握动作套路。动作美观，有力度，幅度大，乐感好，充分的表现力，效果好。允许有 1-2 个小动作的轻微失误。
80---89 分:能熟练掌握健美套路。动作美观，但力度稍差，乐感好，表现力稍差，允许有 3-4 动作失误。
70---79 分:能熟练掌握健美操动作，动作美观性稍差，力度一般，乐感好，表现力一般，小错误动作在 4—5 次小失误。
60---69 分:能熟练掌握健美操套路。动作的美观性合理度较差，乐感较差，小动作失误在 6 个以内。
60 分以下:不能独立掌握健美操动作。动作不协调，姿态不规范，动作与音乐不一致。</td></tr>
<tr><td colspan="5">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或参考资料</td><td colspan="4">1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。
2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。
3.《健美操》，匡小红，高等教育出版社，2011 年，ISBN：9787040323948。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="4">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2097615#teachTeam</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>马玉琴</td><td>审核人</td><td>叶艳</td><td>系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《散打》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">散打</td></tr>
<tr><td colspan="7">Free Combat</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">廖建发</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">廖建发、宁永康</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或第 4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 □专业大类基础课程
专业基础课程 专业课程 教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
《散打》是大学体育主要选项课之一。散打是武术运动形式之一，我国体育运动的传统项目之一，也是我国高校公共体育教学主干课程之一，是以技击为主要内容，通过搏斗的运动形势来增强体质、培养意志的中华民族传统体育。
二、课程内容
理论教学内容：散打运动概述、散打竞赛规则与裁判法。
技术教学内容：散打基本功与基本动作、拳法、腿法、摔法及组合。
三、课程作用
通过散打课程的学习，更好的掌握散打基本知识、基本技能和科学锻炼方法，提高防身应变能力，进一步对搏斗运动产生兴趣，能把散打作为自己锻炼身体的手段之一，并制订可行的个人锻炼计划，养成坚持锻炼的习惯，通过武德教育，培养尊师爱友，团结合群，勇于拼搏、勇于奉献、助人为乐的精神。
四、教学基本任务：
通过本课程的学习，使学生熟练掌握散打基础知识、礼仪、基础的散打拳法和散打常用腿法，较熟练的掌握大纲所规定的武术内容。为学生将来运用散打健身奠定技术基础，为学生更加深入了解散打文化奠定理论基础，终身体育提供运动项目的选项。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	让学生树立爱国报国的远大志向，让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，培养学生高尚道德情操，提升对优秀传统文化的自信，提高对中国武术运动“散打”的理解和。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生了解散打基础知识、训练方法，明确散打教学大纲内容；通过技能学习，使学生掌握散打基本功、基本技术、实战技术；通过身体素质的练习，加强学生的体能，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过散打运动，表现出良好的体育道德，培养集体主义精神，正确处理成功与失败的关系、集体与个人的关系，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。通过散打运动改善不良心理状态、克服心理障碍，始终保持健康心态；在生活中享受散打运动所带来的乐趣，体验成功的感觉，使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
散打运动概述、规则	讲解	2	2	目标 1
散打基本功：手型、步型、步伐、格斗姿势	讲解、示范、练习	4	4	目标 1、2
散打基本技术：拳法、腿法、摔法、格挡、躲闪	讲解、示范、练习	14	10	目标 1、2
实战技术：规定拳法和腿法运用的条件实战	讲解、示范、练习	8	8	目标 1、2
柔韧、力量、速度、耐力	讲解、示范、练习	4	4	目标 1、2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：散打运动概述、规则

教学目标：

1.使学生了解散打基本常识、使学生基本掌握散打实战姿势。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

3.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

教学重点：散打发展历程、礼仪文化、规则。

教学难点：散打的基本规则。

教学内容：散打运动概述、规则。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学散打基本功，课后完成理论作业及复习已学的散打技术动作。

第 2 部分：散打基本功教学

教学目标：

1.使学生了解散打基本常识、使学生基本掌握散打实战姿势。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

3.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。 教学重点：手型、步型、步伐、格斗姿势。

教学难点：协调发力、力点准确、动作规范。

教学内容：进步、退步、疾步、前后跳步、左闪步、前交叉步、后交叉步、格斗姿势。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学散打基本功，课后完成理论作业及复习已学的散打技术动作。

第 3 部分：散打基本技术教学

教学目标：

1.使学生了解散打基本常识、使学生基本掌握散打实战姿势。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

3.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。 教学重点：拳法、腿法、摔法、格挡、躲闪。

教学难点：协调发力、力点准确、动作规范。

教学内容：直拳、摆拳、勾拳、鞭拳、鞭腿、蹬腿、侧踹腿、扫腿接鞭腿摔、抱腿靠前摔、夹颈过背摔。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学散打基本功，课后完成理论作业及复习已学的散打技术动作。

第 4 部分：实战技术

教学目标：

1.使学生了解散打基本常识、使学生基本掌握散打实战姿势。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

3.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

教学重点：规定拳法和腿法运用的条件实战。

教学难点：协调发力、力点准确、动作规范。

教学内容：规定拳法和腿法运用。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学散打基本功，课后完成理论作业及复习已学的散打技术动作。

第 5 部分：柔韧、力量、速度、耐力(8 学时)

教学目标：

1.使学生了解散打基本常识、使学生基本掌握散打实战姿势。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

3.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

教学重点：柔韧、力量、速度、耐力。

教学难点： 柔韧、力量、速度、耐力。

教学内容：柔韧性练习、力量性练习、速度性练习、耐力性练习 。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学散打基本功，课后完成理论作业及复习已学的散打技术动作。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试	考查	考核方式	□开卷 □口试	□闭卷 ☑其它	评定方式	☑百分制	□五级制

成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td rowspan="3">平时表现</td><td rowspan="3">目标1
目标2</td><td rowspan="3">15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>身体素质考核内容及评分标准身体素质考核内容为50米跑和坐位体前屈，各占该部分的 50%，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th rowspan="2">分数</th><th colspan="2">50米</th></tr>
<tr><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

身体素质	目标1	30%	89	6.92	7.72
			88	6.94	7.74
			87	6.96	7.76
			86	6.98	7.78
			85	7.0	8.0
			84	7.02	8.1
			83	7.04	8.15
			82	7.06	8.2
			81	7.08	8.25
			80	7.1	8.3
			79	7.2	8.4
			78	7.3	8.5
			77	7.4	8.6
			76	7.5	8.7
			75	7.6	8.8
			74	7.7	8.9
			73	7.8	9.0
			72	7.9	9.1
			71	8.0	9.2
			70	8.1	9.3
			69	8.2	9.4
			68	8.3	9.5
			67	8.4	9.6
			66	8.5	9.7
			65	8.6	9.8
			64	8.7	9.9
			63	8.8	10.0
			62	8.9	10.1
			61	9.0	10.2
			60	9.1	10.3
			55	9.2	10.4
			50	9.3	10.5
			45	9.4	10.6
			40	9.5	10.7
			35	9.6	10.8
			30	9.7	10.9
			25	9.8	11.0
			20	9.9	11.1
			15	10.0	11.2
			10	10.1	11.3
			0	10.3	11.5

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">坐位体前屈</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>得分</td><td>女生（厘米）</td><td>男生（厘米）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>100</td><td>25.8</td><td>24.9</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>95</td><td>24</td><td>23.1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>90</td><td>22.2</td><td>21.3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>85</td><td>20.6</td><td>19.5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>80</td><td>19</td><td>17.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>78</td><td>17.7</td><td>16.3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>76</td><td>16.4</td><td>14.9</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>74</td><td>15.1</td><td>13.5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>72</td><td>13.8</td><td>12.1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>70</td><td>12.5</td><td>10.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>68</td><td>11.2</td><td>9.3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>66</td><td>9.9</td><td>7.9</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>64</td><td>8.6</td><td>6.5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>62</td><td>7.3</td><td>5.1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>60</td><td>6</td><td>3.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>50</td><td>5.2</td><td>2.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>40</td><td>4.4</td><td>1.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td>3.6</td><td>0.7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>2.8</td><td>-0.3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>2</td><td>-1.3</td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td colspan="5">技术考试内容由两部分组成，拳法考核占 40%，根据学生运用组合拳法和腿法（直 拳、摆拳、勾拳、鞭腿、蹬腿、侧踹腿的任意组合）击打移动靶的表现评定成绩；摔法考核占 60%，通过抱腿摔、接腿摔、截腿摔三个技术动作的攻防演练水平进行评分，具体评分标准如下：
（1）拳法、腿法评分标准：
<table><tr><td>得分</td><td>33-40分</td><td>26-32分</td><td>20-25分</td><td>15-19分</td><td>15分以下</td></tr><tr><td>拳法腿法技术标准</td><td>动作正确稳定，熟练协调，灵活运用适当步法，击打准确、有力。</td><td>动作正确稳定，步法灵活，击打有力。</td><td>动作基本正确，击打有力，击打点基本准确。</td><td>能掌握动作要领，能基本完成动作。</td><td>动作不规范、不协调，击打不准且无力。</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">（2）摔法评分标准：<table><tr><td>得分</td><td>50-60分</td><td>40-49分</td><td>30-39分</td><td>20-29分</td><td>20分以下</td></tr><tr><td>摔法技术标准</td><td>动作规范，上下协调，发力迅猛，力点准确，攻防意识强。</td><td>动作规范，上下协调，发力迅猛，力点准确，有攻防意识。</td><td>动作规范，上下协调，发力迅猛，力点准确。</td><td>动作规范，上下协调，力点准确。</td><td>动作不规范、上下不协调，力点不准且无力。</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="6">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或参考资料</td><td colspan="5">1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。
2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="5">https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCou rseId=0&folderId=0</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>廖建发</td><td>审核人</td><td>宁永康</td><td>系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《跆拳道》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">跆拳道</td></tr>
<tr><td colspan="6">Taekwondo</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>廖建发</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">郭西魁、崔晓宇、宁永康</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td>24</td><td colspan="2">开课学期</td><td>第 3 学期或
第 4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程 □专业大类基础课程
专业基础课程 专业课程 教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">一、课程定位
《跆拳道》是大学体育 3 和大学体育 4 的选项课之一,是我校体育课程中不可缺少的重要组成部分，总学时为 32 学时。现代跆拳道运动起源于韩国，是一项在两人之间按照特定规则进行的博击运动。该运动具有搏击、健身等多种功能，深受世界各国人民的喜爱，爱好者遍及世界各地。
二、课程内容
1.理论教学内容：
跆拳道礼仪、跆拳道运动概述、跆拳道竞赛规则与裁判法。
2.技术教学内容：
跆拳道基本功：基本手形、基本步形、格挡方法、步法、实战姿势 跆拳道腿法：前踢、横踢、下劈。
跆拳道品势：太极一章、太极二章 实战技能：限定腿法运用的条件实战。
3.身体素质练习内容：
以柔韧练习、力量练习、速度练习、耐力练习等四大模块为主，在教学中按一定顺序进行身体素质的练习。
三、课程作用
通过跆拳道课程的学习，使学生掌握跆拳道基本知识、基本技能和科学锻炼方法，提高防身应变能力，能把跆拳道作为自己锻炼身体的手段之一，并制订可行的个人锻炼计划，养成坚持锻炼的习惯。通过跆拳道礼仪教育，培养尊师爱友，团结合群，勇于拼搏、勇于奉献、助人为乐的精神。
四、教学基本任务
通过本课程的学习，使学生熟练掌握跆拳道基础知识、礼仪、基础的跆拳道品势和跆拳道常用腿法，较熟练的掌握大纲所规定的跆拳道内容。为学生将来运用跆拳道健身奠定技术基础，为学生更加深入了解跆拳道文化奠定理论基础，为学生终身体育提供运动项目的选项。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，培养学生高尚道德情操，提升学生勇敢自信、尊礼守规的行为习惯。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生了解跆拳道运动中的礼仪，养成良好的社会礼仪规范意识，增强学生的人文素养；通过技能学习，使学生掌握跆拳道基础知识、基本品势和腿法，具备通过跆拳道项目进行健身的能力；通过跆拳道专项身体素质练习，发展学生灵敏、柔韧、肌肉爆发力，提高学生的身体机能水平，同时，根据跆拳道不同公斤级比赛项目特点，使学生掌握控制体重的方法，并学会制定锻炼计划。
	目标 2：通过跆拳道运动，缓解心理压力，增进同学间的交流与合作，改善心境，调整心理状态，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
跆拳道礼仪、跆拳道运动概述、跆拳道竞赛规则与裁判法	讲授法、谈论法	2	2	目标 1
跆拳道基本功： 基本手形、基本步形、格挡方法、步法、实战姿势	演示法、练习法	4	4	目标 1、2
跆拳道腿法：前踢、横踢、下劈	演示法、练习法	8	6	目标 1、2
跆拳道品势：太极一章、太极二章	演示法、练习法	10	8	目标 1、2

身体素质：柔韧、力量、速度、耐力	演示法、练习法	4	4	目标 1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：跆拳道基础理论知识

教学目标：

1.使学生熟练掌握跆拳道礼仪、跆拳道基础知识、跆拳道竞赛规则与裁判法，深入了解跆拳道文化，提高跆拳道竞赛欣赏能力。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生规则意识和竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：跆拳道礼仪、跆拳道精神、跆拳道竞赛规则与裁判法。

教学难点：跆拳道精神。

教学内容：

1.跆拳道礼仪。

2.跆拳道运动概述。

3.跆拳道竞赛规则与裁判法。

学生自主学习任务

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第 2 部分：跆拳道基本功

教学目标：

1.使学生熟练掌握跆拳道基本动作。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：跆拳道基本功。

教学难点：跆拳道的基本步法和格挡发力。

教学内容：

1.跆拳道基本手型：拳、掌、手刀。

2.跆拳道的基本步型：弓步、马步、立步、三七步、丁步。

3.跆拳道的格挡方法：上、中、下格挡。

4.跆拳道的基本步法：前滑步、后滑步、跃步、垫步、跳换步等跆拳道实战姿势。

学生自主学习任务：

课前预习教材，通过网络自学跆拳道基本功，课后复习已学的跆拳道基本功。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 闭卷 □口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>
平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td rowspan="51">身体素质</td><td rowspan="51">目标1</td><td rowspan="51">30%</td><td>身体素质考核内容及评分标准身体素质考核内容为50米跑和坐位体前屈，各占该部分的 50%，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th rowspan="2">分数</th><th colspan="2">50米</th></tr>
<tr><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>89</td><td>6.92</td><td>7.72</td></tr>
<tr><td>88</td><td>6.94</td><td>7.74</td></tr>
<tr><td>87</td><td>6.96</td><td>7.76</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6.98</td><td>7.78</td></tr>
<tr><td>85</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr>
<tr><td>84</td><td>7.02</td><td>8.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>7.04</td><td>8.15</td></tr>
<tr><td>82</td><td>7.06</td><td>8.2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>7.08</td><td>8.25</td></tr>
<tr><td>80</td><td>7.1</td><td>8.3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>7.2</td><td>8.4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>7.3</td><td>8.5</td></tr>
<tr><td>77</td><td>7.4</td><td>8.6</td></tr>
<tr><td>76</td><td>7.5</td><td>8.7</td></tr>
<tr><td>75</td><td>7.6</td><td>8.8</td></tr>
<tr><td>74</td><td>7.7</td><td>8.9</td></tr>
<tr><td>73</td><td>7.8</td><td>9.0</td></tr>
<tr><td>72</td><td>7.9</td><td>9.1</td></tr>
<tr><td>71</td><td>8.0</td><td>9.2</td></tr>
<tr><td>70</td><td>8.1</td><td>9.3</td></tr>
<tr><td>69</td><td>8.2</td><td>9.4</td></tr>
<tr><td>68</td><td>8.3</td><td>9.5</td></tr>
<tr><td>67</td><td>8.4</td><td>9.6</td></tr>
<tr><td>66</td><td>8.5</td><td>9.7</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			65	8.6	9.8
			64	8.7	9.9
			63	8.8	10.0
			62	8.9	10.1
			61	9.0	10.2
			60	9.1	10.3
			55	9.2	10.4
			50	9.3	10.5
			45	9.4	10.6
			40	9.5	10.7
			35	9.6	10.8
			30	9.7	10.9
			25	9.8	11.0
			20	9.9	11.1
			15	10.0	11.2
			10	10.1	11.3
			0	10.3	11.5
			坐位体前屈		
			得分	**女生（厘米）**	**男生（厘米）**
			100	25.8	24.9
			95	24	23.1
			90	22.2	21.3
			85	20.6	19.5
			80	19	17.7
			78	17.7	16.3
			76	16.4	14.9
			74	15.1	13.5
			72	13.8	12.1
			70	12.5	10.7
			68	11.2	9.3
			66	9.9	7.9
			64	8.6	6.5
			62	7.3	5.1
			60	6	3.7
			50	5.2	2.7
			40	4.4	1.7
			30	3.6	0.7
			20	2.8	-0.3
			10	2	-1.3
期末考试	**课程目标5**	40%	技术考试内容由两部分组成，腿法考核占 50%，根据学生运用组合腿法（前踢、横踢、下劈三种腿法任意组合）击打移动靶的表现评定成绩；品势考核占 50%，通过随机抽签确定演练内容，太极		

一章、太极二章中抽考任一品势进行演练，根据品势演练水平进行评分。

跆拳道腿法评分标准

分值	90—100分	80—89分	70—79分	60—69分	60分以下
动作规格	礼仪得体，动作正确稳定，熟练协调，灵活运用适当步法，击打准确、有力。	礼仪得体，动作正确稳定，步法灵活，击打有力。	礼仪得体，动作基本正确，击打有力，击打点基本准确。	礼仪得体，能掌握动作要领，能基本完成动作。	动作不规范、不协调，击打不准且无力。

跆拳道品势演练评分标准

分值	90—100分	80—89分	70—79分	60—69分	60分以下
动作规格	技术动作符合规定要求，协调有力、动作熟练富有弹性。	技术动作符合规定要求，动作较协调有力、熟练较有弹性。	技术动作较符合规定要求，动作较协调有力、熟练，基本有弹性。	技术动作较符合规定要求，动作基本协调有力，基本熟练，没有弹性。	达不到以上要求者。

七、课程资源

教材或参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。
课程网址	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2073607&theCou rseId=0&folderId=0

执笔人	廖建发	审核	郭西魁	系教研主任	赵娇艳

《体育舞蹈》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">体育舞蹈</td></tr>
<tr><td colspan="7">Dance Sport</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">关惠尹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">马玉琴、叶艳、高召盈</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
体育舞蹈是由国际标准舞演变而来的体育项目，它集体育、音乐、舞蹈与一体，是具有健身、竞技、消遣、娱乐、审美价值的一种活动形式。本课程是全校各专业的体育选项课之一。
二、课程内容：
主要教学内容为体育舞蹈的概念、特点、起源发展和流派，体育舞蹈的健身价值、文化内涵及未来发展趋势以及体育舞蹈中伦巴舞的基本手位、基本步型、双人铜牌组合。
三、课程作用：
在体育舞蹈课程的教学过程中注重“舞”德教育，培养学生顽强拼搏的意志品质以及公平诚实、谦虚、礼貌友好的道德风尚，同时培养和提高学生的社交能力，增进情感交流和友谊，激发学生的审美情趣，陶冶学生的情操。
四、教学基本任务：
针对学生的具体情况认真分析教材，在教学中因材施教，循序渐进，突出体育舞蹈运动的特点，使学生掌握体育舞蹈运动基本理论知识、伦巴舞的手位、基本步型和初级组合动作。希望通过本课程的学习，使学生了解体育舞蹈的基本知识，掌握伦巴舞的音乐节拍、基本步法、身体姿态等，提高其协调性、柔韧性等身体素质、培养良好身姿，同时提高学生的审美情趣，培养健全人格。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	培养和塑造学生的个性，提高学生的社交能力，培养学生相互尊重、相互谦让的思想品德，提高学生的审美情趣，培养健全人格。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生了解体育舞蹈的理论知识和科学锻炼的基本方法；通过技能学习，使学生掌握体育舞蹈的基本步伐和伦巴双人铜牌套路；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过体育舞蹈的练习，培养学生爱国主义、集体主义的思想品德，使学生有勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神风貌。通过练习，改善良好的心理状态，形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
理论部分：体育舞蹈的基本理论知识	讲解	2	2	目标1
技术部分：基本步伐、伦巴双人铜牌套路	示范、讲解	22	18	目标1、2
身体素质：踢腿、两头起、仰卧起坐等	示范、讲解	4	4	目标1、2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：理论部分

教学目标：

1. 使学生了解和掌握体育舞蹈的基本理论知识，建立对体育舞蹈的兴趣。

2.使学生了解和掌握伦巴舞的基本风格特征，为之后的学习打下理论基础。

教学重点：

体育舞蹈的特点。

教学难点：

体育舞蹈的文化内涵。

教学内容：

1.体育舞蹈的概念、特点、起源发展和流派。

2.体育舞蹈的健身价值、文化内涵及未来发展趋势。

3.体育舞蹈的比赛和影视赏析。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关资料及通过网络自学体育舞蹈相关基本理论知识，课后复习已学的体育舞蹈理论知识。

第2部分：基本步型教学

教学目标：

1.使学生熟练掌握伦巴舞的基本步型，并能配合音乐。

2.使学生形成良好身姿和挺拔体态。

3.使学生有勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神风貌。

教学重点：

基本步技术要领。

教学难点：

步伐与音乐的配合。

教学内容：

1.基本元素：基本站姿、身体移动、身体摆动、身体扭动、身体律动。

2.基本步法：库克拉恰、方形步、手推手、纽约步、定点转。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关资料及通过网络自学伦巴舞基本步伐，课后复习已学的舞蹈技术动作。

第3部分：舞蹈组合教学

教学目标：

1.使学生熟练掌握伦巴铜牌双人组合动作，并能配合音乐完成。

2.使学生能与舞伴协调配合，并保持基本姿态要求。

3.促进学生在学习过程中形成团结、谦虚、有礼有节的良好道德品质。

教学重点：

组合成套动作。

教学难点：

与舞伴的配合 。

教学内容：

铜牌双人组合（16 小节）：1-3 闭式基本步—扇形步—阿列曼娜—纽约步—臂下左转—臂下右转—手接手—向旁走步—古巴摇滚—向右定点转—肩对肩—向左定点转。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关资料及通过网络自学伦巴舞双人铜牌组合，课后复习已学的舞蹈组合动作。

第4部分：身体素质部分

教学目标：

1.使学生掌握身体素质锻炼的各种方法，能自主科学的进行身体素质锻炼。

2.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

各项身体素质练习的方法。

教学难点：

动作的规范性。

教学内容：

踢腿、拉伸、体前屈、仰卧起坐、两头起、蹲起练习、鸭子步等。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐☐试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。
（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为50米，具体评分标准如下：
<table>
<tr><td rowspan="2">分数</td><td colspan="2">50米</td></tr>
<tr><td>男</td><td>女</td></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>89</td><td>6.92</td><td>7.72</td></tr>
<tr><td>88</td><td>6.94</td><td>7.74</td></tr>
<tr><td>87</td><td>6.96</td><td>7.76</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6.98</td><td>7.78</td></tr>
<tr><td>85</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr>
<tr><td>84</td><td>7.02</td><td>8.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>7.04</td><td>8.15</td></tr>
<tr><td>82</td><td>7.06</td><td>8.2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>7.08</td><td>8.25</td></tr>
<tr><td>80</td><td>7.1</td><td>8.3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>7.2</td><td>8.4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>7.3</td><td>8.5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				77	7.4	8.6
				76	7.5	8.7
				75	7.6	8.8
				74	7.7	8.9
				73	7.8	9.0
				72	7.9	9.1
				71	8.0	9.2
				70	8.1	9.3
				69	8.2	9.4
				68	8.3	9.5
				67	8.4	9.6
				66	8.5	9.7
				65	8.6	9.8
				64	8.7	9.9
				63	8.8	10.0
				62	8.9	10.1
				61	9.0	10.2
				60	9.1	10.3
				55	9.2	10.4
				50	9.3	10.5
				45	9.4	10.6
				40	9.5	10.7
				35	9.6	10.8
				30	9.7	10.9
				25	9.8	11.0
				20	9.9	11.1
				15	10.0	11.2
				10	10.1	11.3
				0	10.3	11.5

期末考试	**目标1**	40%	考核内容为伦巴双人铜牌套路，具体评分标准如下：

分值	90—100	80—89	70—79	60—69	60分以下
动作规格	熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识好，动作与音乐节奏符	较熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识较好，动作与音乐	基本熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识一般，动作与音乐	能完成动作，但动作欠熟练、欠准确，幅度，流畅性和意识较差，动	不能完成动作，幅度、流畅性和意识差，动作与音乐节奏不符合。

					合。	节奏较符合。	节奏基本符合。	作与音乐节奏不太符合。	

七、课程资源					
教材或参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《体育舞蹈》，国家体育总局职业技能鉴定指导中心组，高等教育出版社，2012，ISBN：9787040335293。 3.《中国体育舞蹈联合会技术等级教材--标准舞/拉丁舞》，中国体育舞蹈联合会，北京体育大学出版社,2016，ISBN：9787564423247。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/ECNU-45002?from=searchPage				
执笔人	关惠尹	审核人	马玉琴	系/教研室主任	赵娇艳

《啦啦操》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">啦啦操</td></tr>
<tr><td colspan="7">Cheer leading</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">马玉琴</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">高召盈、叶艳、关惠尹</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
《啦啦操》是大学体育 3 和大学体育 4 的选项课之一，总学时为 32 学时。啦啦操运动是一项集体操、舞蹈、音乐、健身、娱乐等功能一体的时尚体育运动项目。达到为比赛队员加油、展现自身青春魅力和对团队荣誉感的目的和追求。能培养学生柔韧、力量、耐力、灵敏等身体素质。
二、课程内容：
1.理论教学内容：啦啦操运动概述，分类及特点与功能，啦啦操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项。
2.技术教学内容：啦啦操 36 个手位、啦啦操步伐啦啦操初级规定动作。
3.身体素质练习内容：柔韧类素质、力量类素质、速度类素质、耐力类素质。
三、课程作用：
通过本课程的学习，使学生初步掌握啦啦操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项，能科学正确地进行锻炼，提高自我锻炼的能力，为终身体育奠定一定的基础。
四、教学基本任务
通过本课程的学习，使学生熟练掌握啦啦操基础知识、手位、基本步伐和成套动作，较熟练的掌握大纲所规定的内容。为学生将来运用操舞健身奠定技术基础，为学生更加深入了解啦啦操奠定理论基础，为学生终身体育提供运动项目的选项。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学团结、协作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神，培养学生高尚道德情操，提升学生勇敢自信，不断完善良好的行为习惯。
课程教学目标	目标 1：通过啦啦操的理论学习，使学生了解啦啦操基础知识，明确啦啦操教学大纲内容，并掌握一定的锻炼方法，具备自我锻炼指导的能力；通过技能学习，使学生掌握啦啦操的手位、基本步伐、啦啦操初级规定动作；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过啦啦操课程的学习，使学生养成积极参与体育活动和自觉锻炼的习惯，培养学生终身体育的意识。通过练习，缓解心理压力，增进交流与合作，改善心境，调整心理状态。促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
啦啦操运动概述，分类及特点与功能，啦啦操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项	讲授法、谈论法	2	2	目标1
啦啦操36个手位、啦啦操步伐	演示法、练习法	4	4	目标1、2
啦啦操初级规定动作	演示法、练习法	18	14	目标1、2
身体素质：柔韧、力量、速度、耐力	演示法、练习法	4	4	目标1、2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：啦啦操基础理论知识

教学目标：

1.使学生了解啦啦操基础理论知识、啦啦操的分类及锻炼价值。

2.养成预习、复习、搜集阅读资料的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：啦啦操分类、锻炼价值。

教学难点：啦啦操锻炼方法。

教学内容：

啦啦操运动的概述、分类及特点与功能，啦啦操运动的锻炼价值，锻炼方法及注意事项。

学生自主学习任务：

课前预习教材，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成理论作业。

第2部分：啦啦操手位，步伐学习

教学目标：

1.使学生熟练掌握啦啦操基本动作。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：啦啦操的手位、步伐。

教学难点：健美操手位。

教学内容：

1.啦啦操的手位：V、T、W、H、K、L、X等手位。

2.啦啦操的基本步伐：踏步、走步、并步、交叉步、吸腿跳、后踢腿跳等。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学健美操基本动作，课后复习已学的健美操基本动作。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

第3部分：啦啦操成套规定动作学习

教学目标：

1.使学生熟练掌握啦啦操成套动作。

2.养成预习、复习、利用网络资源学习的习惯，训练养成自主学习的良好学习习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：啦啦操初级规定动作套路。

教学难点：动作与音乐的合拍。

教学内容：啦啦操初级规定动作。

学生自主学习任务

课前预习教材，通过网络自学操化动作，课后复习已学的技术动作，提高身体的协调性。

第4部分：身体素质练习

教学目标：

1.使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法。

2.使学生能够形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

3.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：提高柔韧、力量、速度、耐力等身体素质的练习方法。

教学难点： 提高身体素质的练习方法及方法组合。

教学内容：

1.提高柔韧素质的练习方法。

2.提高力量素质的练习方法。

3.提高速度素质的练习方法。

4.提高耐力素质的练习方法。

学生自主学习任务

课前预习教材，阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>
平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。
（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到10次和总次数达到40次的学生，此部分成绩为100分，晨跑达不到10次或总次数达不到40次的学生此部分成绩记0分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为1分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr>
<tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr>
<tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr>
<tr><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr>
<tr><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

期末考试	目标1	40%	技术考核内容为啦啦操初级规定动作，具体评分标准如下： 90---100 分：能熟练掌握动作套路。动作美观，有力度，幅度大，乐感好，充分的表现力，效果好。允许有 1-2 个小动作的轻微失误。 80---89 分：能熟练掌握动作套路。动作美观，但力度稍差，乐感好，表现力稍差，允许有 3-4 动作失误。 70---79 分：能熟练掌握动作套路，动作美观性稍差，力度一般，乐感好，表现力一般，小错误动作在 4—5 次小失误。 60---69 分：能熟练掌握动作套路。动作的美观性合理度较差，乐感较差，小动作失误在 6 个以内。 60 分以下：不能独立掌握成套动作。动作不协调，姿态不规范，动作与音乐不一致。

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。 3.《啦啦操教程》，王洪，人民体育出版社，2013年，ISBN：9787500943747。				
课程网址	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2097615#teachTeam				
执笔人	马玉琴	审核人	叶艳	系/教研室主任	赵娇艳

《瑜伽》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">瑜伽</td></tr>
<tr><td colspan="7">YOGA</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">关惠尹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">高召盈、叶艳、刘芹、王少峰</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013或08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
在瑜伽教学过程中，结合专项的特点，培养学生合作意识和不屈不挠的精神，享受瑜伽带来的快乐，陶冶学生的情操，本课程是全校各专业的体育选项课之一。
二、课程内容：
主要教学内容为瑜伽的概念、特点、起源发展和流派，科学锻炼方法、原则和注意事项以及瑜伽初级体式和拜日式成套动作。
三、课程作用：
针对学生的具体情况认真分析教材，在教学中因材施教，循序渐进，培养学生运用瑜伽进行体育锻炼及促进身心健康的基本能力，养成经常参加体育锻炼的习惯。
四、教学基本任务：
希望通过本课程的学习，使学生掌握瑜伽基本理论、基本技术和技能的学习，学会瑜伽健身、塑形的锻炼方法，以达到发展体能，增强体质、改善形体、陶冶情操的目的。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	规范学生的社会道德和操守，培养学生珍爱、适度、谦卑、坚持不懈、坚忍不拔、仁慈等优良品质。学生养成经常参加体育锻炼的习惯，能够形成体育生活方式，为个人及家人的健康保驾护航，进而能够为健康中国行动添砖增瓦。
课程教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生了解瑜伽的基础理论知识和科学锻炼的基本方法；通过技能学习，使学生全面的了解瑜伽运动的呼吸法、体位法、放松术等内容，掌握瑜伽技术的正确练习形式和方法，能够熟练的运用瑜伽体式技术科学的进行体育锻炼；通过身体素质练习，提高学生体能，增进健康，全面提高身体各项素质。
	目标 2：通过瑜伽练习，使学生树立“终身体育”的体育观，养成自觉锻炼的兴趣和习惯。激发学生的自信心、积极性和耐受力，使学生拥有勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神风貌。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
理论部分:瑜伽基本理论知识	讲解	2	2	目标1
技术部分：初级瑜伽体式、拜日式B成套动作	示范、讲解	22	18	目标1、2
身体素质：踢腿、两头起、仰卧起坐等	示范、讲解	4	4	目标1、2
考核		4		目标1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：理论部分

教学目标：

使学生能了解瑜伽运动的基本知识，初步掌握练习瑜伽的科学方法。

教学重点：

瑜伽的科学锻炼方法和原则。

教学难点：

瑜伽的内涵。

教学内容：

1.瑜伽的概念、起源发展和流派。

2.瑜伽的锻炼价值、科学锻炼方法、原则和注意事项。

学生自主学习任务

课前阅读相关资料及通过网络自学瑜伽相关基本理论知识，课后复习已学的瑜伽基本知识。

第2部分：技术部分

教学目标：

1.使学生掌握各个初级瑜伽体式的正确练习方法和步骤。

2.使学生了解各个体式的健身功效及不适宜练习的人群。

3.使学生能根据自己的实际情况，独立进行初级瑜伽体式的练习。

教学重点：

各体式的技术要领。

教学难点：

体式练习时的呼吸配合。

教学内容：

1.瑜伽的基本呼吸法、基本准备姿势和放松姿势。

①瑜伽的呼吸方法：胸式呼吸、腹式呼吸、自然完全的呼吸（胸腹式呼吸）。

②瑜伽的准备姿势：瑜伽站姿（双脚并拢、双脚分开约一肩宽、双脚分开约两肩宽、双脚分开约三肩宽）、跪坐式、简易坐姿（盘坐）、直角坐姿、仰躺式、俯卧式、侧卧式。

③瑜伽的放松姿势：折叠式放松、心灵叩拜式放松、仰躺式完全放松、俯卧式完全放松、鱼戏式放松、英雄式放松。

2.瑜伽的初级体式（部分）：单腿背部伸展、幻椅式、猫式、直角式、虎式、兔式、顶峰式、蛇击式、单臂侧弯式、战士一式、战士二式、剪刀式、骆驼式、犁式、舞蹈式、树式、鸟王式等。

3.拜日式B成套动作。

学生自主学习任务

课前阅读相关资料及通过网络自学瑜伽相关知识，课后复习已学的瑜伽体式。

第3部分：身体素质部分

教学目标：

1.使学生掌握身体素质锻炼的各种方法，能自主科学的进行身体素质锻炼。

2.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

柔韧、力量等身体素质练习的方法。

教学难点：

动作的规范性。

教学内容：

踢腿、拉伸、体前屈、仰卧起坐、两头起、蹲起练习、鸭子步。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制
成绩组成	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计

及占比%	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：

内容	扣分标准
旷课	10分/学时
事假	3分/学时
病假	2分/学时
见习	1分/学时
迟到	5分/次
早退	5分/次

<table>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为 50 米，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th rowspan="2">分数</th><th colspan="2">50米</th></tr>
<tr><th>男</th><th>女</th></tr>
<tr><td>100</td><td>6.7</td><td>7.5</td></tr>
<tr><td>99</td><td>6.72</td><td>7.52</td></tr>
<tr><td>98</td><td>6.74</td><td>7.54</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6.76</td><td>7.56</td></tr>
<tr><td>96</td><td>6.78</td><td>7.58</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6.8</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>6.82</td><td>7.62</td></tr>
<tr><td>93</td><td>6.84</td><td>7.64</td></tr>
<tr><td>92</td><td>6.86</td><td>7.66</td></tr>
<tr><td>91</td><td>6.88</td><td>7.68</td></tr>
<tr><td>90</td><td>6.9</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>89</td><td>6.92</td><td>7.72</td></tr>
<tr><td>88</td><td>6.94</td><td>7.74</td></tr>
<tr><td>87</td><td>6.96</td><td>7.76</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6.98</td><td>7.78</td></tr>
<tr><td>85</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr>
<tr><td>84</td><td>7.02</td><td>8.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>7.04</td><td>8.15</td></tr>
<tr><td>82</td><td>7.06</td><td>8.2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>7.08</td><td>8.25</td></tr>
<tr><td>80</td><td>7.1</td><td>8.3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>7.2</td><td>8.4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>7.3</td><td>8.5</td></tr>
<tr><td>77</td><td>7.4</td><td>8.6</td></tr>
<tr><td>76</td><td>7.5</td><td>8.7</td></tr>
<tr><td>75</td><td>7.6</td><td>8.8</td></tr>
<tr><td>74</td><td>7.7</td><td>8.9</td></tr>
<tr><td>73</td><td>7.8</td><td>9.0</td></tr>
<tr><td>72</td><td>7.9</td><td>9.1</td></tr>
<tr><td>71</td><td>8.0</td><td>9.2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

70	8.1	9.3
69	8.2	9.4
68	8.3	9.5
67	8.4	9.6
66	8.5	9.7
65	8.6	9.8
64	8.7	9.9
63	8.8	10.0
62	8.9	10.1
61	9.0	10.2
60	9.1	10.3
55	9.2	10.4
50	9.3	10.5
45	9.4	10.6
40	9.5	10.7
35	9.6	10.8
30	9.7	10.9
25	9.8	11.0
20	9.9	11.1
15	10.0	11.2
10	10.1	11.3
0	10.3	11.5

期末考试	目标1	40%	技术考核内容为拜日式B成套动作，具体评分标准如下：

分值	90—100	80—89	70—79	60—69	60分以下
动作规格	熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识好，能获得正确体验。	较熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识较好，能获得正确体验。	基本熟练掌握并正确完成动作，幅度、流畅性和意识一般，基本获得正确体验。	能完成动作，但动作欠熟练、欠准确，幅度，流畅性和意识较差，获得正确体验一般。	不能完成动作，幅度、流畅性和意识差，不能获得正确体验。

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《瑜伽—气功与冥想》，张蕙兰、柏忠言，人民体育出版社，2010年，ISBN：9787500932215。				
课程网址	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000008511#onlineCourse				
执笔人	关惠尹	审核人	高召盈	系/教研室主任	赵娇艳

《拓展运动》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">拓展运动</td></tr>
<tr><td colspan="7">Outward bound or survival training or expanding sports</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李靖</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">吕仙利、廖建发</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第3学期或第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程　　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
《拓展运动》是大学体育 3、大学体育 4 的选项课之一，它是体验式学习教学， 用以激发个人潜能、提高团队协作的新型学习方式。
二、课程内容：
主要以低空项目、地面项目、身体素质练习等教学为主。
三、课程作用：
拓展运动揉合了高挑战及低挑战的元素，学生从中在个人和团队的层面，都可透过危机感、沟通、面对逆境和辅导的培训而得到提升，拓展培训强调学生去感受学习，通过拓展运动课程，整合团队，发掘每个人的最大潜力。
四、教学基本任务：
通过教学，使学生了解拓展运动的基本理论知识，理解拓展运动的文化内涵与其健身价值，基本掌握拓展运动的方法，培养学生良好的心理素质和团队精神。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	让学生形成积极、乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏、团结协作的精神，提高学生受挫能力，沟通能力，承担责任、领导力以及团队合作能力。
课程教学目标	目标 1：通过理论教学，使学生了解拓展运动的起源与发展，理解拓展运动的文化内涵与其健身价值。通过技术教学，使学生掌握拓展运动基本知识、基本技术、基本技能；熟悉拓展运动教学的组织方法与程序；培养学生良好的身体适应能力，动手能力，身心控制能力，受挫能力，沟通能力，承担责任、领导力以及团队合作能力等；通过身体素质练习，进一步提高学生的力量、速度、灵敏、协调等素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过拓展运动，培养学生冷静沉着的态度、在学习中不畏困难、吃苦耐劳、团结合作的精神，锤炼学生品格。改善良好的心理状态，培养学生良好的体育道德以及爱国精神，形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
拓展运动概述	讲授法、谈论法	2	2	目标 1
低空项目——水平云梯、信任背摔	演示法、练习法	8	6	目标 1、2
地面项目——同心鼓、能量传递、大脚板、盲人方阵、摸石头过河、齐眉棍、无敌风火轮、不倒森林	演示法、练习法	14	12	目标 1、2
速度、力量、灵敏、协调等专项身体素质练习	演示法、练习法	4	4	目标1、2
考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：拓展运动概述

教学目标：

通过拓展运动理论教学，使学生了解拓展运动的起源与发展，理解拓展运动的文化内涵与其健身价值。

教学重点：

拓展运动的起源与发展。

教学难点：

团队建设的流程与方法。

教学内容：

1.拓展运动的起源与发展。

2.团队建设的组织流程与方法。

学生自主学习任务

课前预习，并通过网络拓展学习，搜集阅读相关研究资料，课后完成心得体会的撰写。

第2部分：低空项目

教学目标：

通过学习，让学生向自己的能力极限挑战，跨越“心理极限”，克服困难，顺利完成训练项目要求以后，学员能够体会到发自内心的胜利感和自豪感，获得人生难得的高峰体验。

教学重点：

各项目的组织方法、技术要求、安全注意事项。

教学难点：

分享回顾环节的引导与控制。

教学内容：

水平云梯、信任背摔、穿越电网等。

学生自主学习任务

通过网络进行课前了解，课后复习，战胜困难，克服心理恐惧。

第3部分：地面项目

教学目标：

通过课程，让学生体验团队的伟大力量，增强团队成员的责任心与参与意识，树立相互配合，相互支持的团队精神和群体合作意识。

教学重点：

各项目的组织方法、技术要求、安全注意事项。

教学难点：

分享回顾环节的引导与控制。

教学内容：

同心鼓、能量传递、大脚板、盲人方阵、摸石头过河、齐眉棍、无敌风火轮、不倒森林等。

学生自主学习任务

通过网络进行课前了解，课后复习，努力培养团队的默契度。

第4部分：身体素质练习

教学目标：

使学生熟练掌握基础身体素质的练习方法，形成自主锻炼意识，有良好的锻炼和健身习惯。

教学重点：柔韧、力量、速度、耐力等身体素质。

教学难点： 提高身体素质的练习方法及方法组合。

教学内容：

1.柔韧、力量、速度、耐力等身体素质。

2.跳绳。

学生自主学习任务

阅读相关研究资料及通过网络自学身体素质练习方法，课后复习已学的练习方法，并坚持自主锻炼。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试　考查	考核方式	□ 开卷　闭卷 □ 口试　其它	评定方式	百分制　五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>准如下：<table><tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr><tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr><tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr><tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr><tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr><tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr><tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>课外跑考核：
晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为 1 分钟跳绳，具体评分标准如下：<table><tr><td>分数</td><td>个数</td><td>分数</td><td>个数</td></tr><tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr><tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr><tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr><tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr><tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr><tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr><tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr><tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr><tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr><tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr><tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr><tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr><tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr><tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr><tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr><tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr><tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr><tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr><tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr><tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr></table></td></tr>
</table>

			79	138	20	60
			78	136	15	55
			77	134	10	50
			76	132	0	40
			75	130		
			74	128		
期末考试	目标1	40%	技术考核分为团体成绩和个人成绩，取平均成绩。其中团体测试项目包括同心鼓、能量传递、大脚板、海报四项，个人测试项目为水平云梯。所有成绩按照全班考核成绩分布情况划分为95、85、75、65 四个等级进行评分。			

七、课程资源					
教材或 参考资料	1.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学主编，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。 2.《大学体育》，王兴林，南开大学出版社，2010 年，十二五规划教材，ISBN：9787310034444。				
课程网址	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000072569#teachTeam				
执笔人	李靖	审核人	吕仙利	系/教研室主任	赵娇艳

《体育游戏》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">体育游戏</td></tr>
<tr><td colspan="7">Sports Game</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">叶艳</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">李靖、李望达、马玉琴</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或
第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
大学体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。体育游戏是以体育动作为基本内容，以游戏为形式，以增强体质、娱乐身心为主要目的的特殊的体育活动。该课程是全校各专业的体育选项课之一。
二、课程内容：
该课程的主要教学内容有的分类与特点；体育游戏的创编原则；体育游戏的教学方法以及组织与管理。实践课主要分为两部分：
第一阶段：教师组织体育游戏，对每个游戏进行讲解说明。
第二阶段：学生自己编排组织体育游戏，教师对游戏进行讲评。
三、课程作用：
通过学习，提高学生的身体素质，改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪。
四、教学基本任务：
通过体育游戏的教学培养学生遵守纪律，善竞争、团队协作、灵活机智、勇敢顽强的优良品质。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生遵守纪律，善竞争、团队协作、灵活机智、勇敢顽强的优良品质。
课程教学目标	目标 1： 通过理论学习，使学生明确体育游戏课程教学大纲，了解体育游戏创编的原则、内容设计、教案撰写等；通过技能学习，使学生掌握游戏的组织、策划等流程，培养学生的实践操作能力；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：通过体育游戏课程，改善学生心理状态、克服心理障碍，使学生养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪。具有良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。积极参与体育游戏运动，养成自觉锻炼的习惯，并形成终身体育的意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习时安排	对应课程教学目标
体育游戏的分类及特点体育游戏的创编原则、教学方法及组织	讲授法	2	2	目标 1
教师组织体育游戏	讲解示范、游戏和比赛法	10	8	目标 1、2
学生自己编排组织游戏	讲解示范、游戏和比赛法	14	10	目标 1、2
身体素质： 往返跑、单腿跳、跳绳、俯卧撑等	讲解示范法、练习法	4	4	目标 1、2
考核		2		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：体育游戏基础理论知识

教学目标：

1.通过学习，使学生熟练掌握体育游戏的基础理论知识。

2.促进学生公平、公正、民主、合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

体育游戏的分类和特点，体育游戏的创编原则。

教学难点：

体育游戏的教学方法及组织管理。

教学内容：

1.体育游戏的分类及特点。

2.体育游戏的创编原则，教学方法及组织管理。

学生自主学习任务

课前预习教材，了解体育游戏的基础理论知识。

第2部分：教师组织体育游戏

教学目标：

1.通过体育游戏的教学，使学生掌握组织游戏的的教学方法以及对游戏的组织管理。

2.培养学生吃苦耐劳，团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的意志品质。

教学重点：

编排组织体育游戏。

教学难点：

编排组织体育游戏。

教学内容：

走的游戏；跑的游戏；跳跃游戏；投掷游戏等。

学生自主学习任务

通过查阅资料，收集素材，为后期学生自己编排组织游戏做铺垫，并课外按小组进行体育游戏的练习。

第3部分：学生自己编排组织体育游戏

教学目标：

1.学生通过自己编排组织体育游戏，对体育游戏的编排和组织以及教学方法有更深入的掌握。

2.在练习中学会合作，体验运动的乐趣和成功的愉悦。

3.培养学生团结进取，积极合作的优良品质。

教学重点：

体育游戏的编排。

教学难点：

编体育游戏的组织。

教学内容：

移动游戏；传接球游戏；投篮游戏；身体素质游戏；户外游戏等。

学生自主学习任务

通过查阅资料，收集素材，设计出更好的体育游戏方案，并课外按小组进行体育游戏的练习。

第4部分：身体素质部分

教学目标：

1.使学生掌握身体素质锻炼的各种方法，能自主科学的进行身体素质锻炼。

2.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

各项身体素质练习的方法。

教学难点：

动作的规范性。

教学内容：

往返跑、单腿跳、跳绳、俯卧撑、仰卧起坐、鸭子步等。

学生自主学习任务

课后对学习的内容加以复习巩固，提高身体素质。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为 1 分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr>
<tr><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr>
<tr><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr>
<tr><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td>
技术考核内容为每位学生编排体育游戏并书写教案，按照教案组织游戏，提高学生的编排组织能力。把学生分成两组，按照学号每节课 6 位学生组织游戏，每人 15--20 分钟左右。技术考试分数为教案和教学实践的平均分，均以百分制记录，具体评分标准如下：
<table>
<tr><td>内容</td><td>格次</td><td>标准</td><td>百分比</td></tr>
<tr><td rowspan="5">教案</td><td>优秀90-100</td><td>结构完整，要素齐全，格式规范，陈述清楚；内容丰 富、有创新；进程安排合理，教法选用合理、有效、适用。</td><td rowspan="5">50%</td></tr>
<tr><td>良好80-89</td><td>结构完整，要素较齐全，格式规范，陈述较清楚；内 容较丰富、有创新；进程安排较合理，教法选用合理、适用。</td></tr>
<tr><td>中等70-79</td><td>结构较完整，要素较齐全，格式较规范，陈述较清 楚；有内容、有创新；进程安排较合理，教法选用较合理。</td></tr>
<tr><td>及格60-69</td><td>结构基本完整，要素基本齐全，格式基本规范，陈述基本清楚；有内容、创新不够；进程安排基本合理， 教法选用基本合理。</td></tr>
<tr><td>不及格60 以下</td><td>结构不完整，要素不齐全，格式不规范，陈述不清 楚；有内容、无创新；进程安排不合理，教法选用不合理。</td></tr>
<tr><td>教学实践</td><td>优秀90-100</td><td>教学环节完整；声音洪亮，口令清晰正确；教态自然 大方，教学气度好；教学思路清楚，讲解清楚；教学手段运用合理，教学进程合理有序。</td><td>50%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

				良好80-89	教学环节完整；声音较洪亮，口令清晰正确；教态自 然大方，教学气度好；教学思路较清楚，讲解清楚； 教学手段运用较合理，教学进程合理有序。	
				中等70-79	教学环节较完整；声音较洪亮，口令清晰正确；教态 自然大方，教学气度较好；教学思路较清楚，讲解较 清楚；教学手段运用较合理，教学进程有序。	
				及格60-69	教学环节基本完整；声音较洪亮，口令基本清晰正 确；教态较自然；教学思路基本清楚，讲解一般；教学手段运用基本合理，教学进程有序。	
				不及格60 以下	教学环节不完整；声音不洪亮，口令不清晰有错误； 教态不自然；教学思路不清楚，讲解不清楚；教学手段运用不合理，教学进程混乱。	

七、课程资源					
教材或参考资料	1.《体育游戏》，于振峰,赵宗跃,孟刚，高等教育出版社，2016年，ISBN:9787040461718。 2.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/ECNU-1460928168?from=searchPage				
执笔人	叶艳	审核人	李靖	系/教研室主任	赵娇艳

《力量与健美》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">力量与健美</td></tr>
<tr><td colspan="7">Strength and bodybuilding</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王少峰</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">李望达</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="3">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期或第 4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位
本课程是大学体育选项课程，大学体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，力量与健美课程总学时为 32 学时。
二、内容
理论部分：营养膳食指导。
实践部分：抗阻训练，伸展训练，有氧训练。
三、作用
在课程的教学过程中注重学生健康行为意识的培养，强健体魄，树立良好的外在形象，提高个人修养，健全人格，通过本课程的学习使学生明白改善形体、外塑形象、内练修养、调养身心、增进健康对自己以及健康中国的重要性。本课程注重健身健美运动的学习和强身健体的锻炼，具体内容包括健身健美体能训练方法传授，抗阻训练、伸展训练、心肺耐力训练、健身健美计划的制定等知识技能学习。本课程坚持理论与实践相结合的原则，通过理论学习和实践操作，使学生能运用所学知识进行健身健美训练和训练指导，能较熟练掌握力量与健美这 1 项运动技能。
四、教学基本任务
通过本课程的学习，培养学生发展柔韧性的伸展、肌肉力量和耐力的抗阻、发展心肺耐力的有氧等方面的自主训练和教学能力、科学合理地运用健身健美理论知识和技能方法进行健身健美训练。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	让学生树立健康第一育人理念，注重学生健康行为意识的培养，强健体魄，树立良好的外在形象，提高个人修养，健全人格，通过本课程的学习使学生明白改善形体、外塑形象、内练修养、调养身心、增进健康对自己以及健康中国的重要性。
课程 教学目标	目标 1：通过理论学习，使学生了解健身健美运动与体能训练方法、健身健美运动基础知识、健身健美运动与膳食指导等；通过技能学习，使学生掌握抗阻训练、伸展训练、有氧训练训练内容和方式式，培养学生锻炼指导能力，培养学生身体健康的测量与评价的能力，培养学生制定训练计划的能力；通过身体素质练习，提高学生的力量、速度、灵敏、柔韧、协调等身体素质，促进学生全面发展。
	目标 2：培养学生健康行为意识，强健体魄，树立良好的外在形象，提高个人修养，健全人格，培养学生团结协作意识，提高学生的社会适应能力，树立正确的体育观，养成终身锻炼意识。培养学生细心、耐心的态度，和奉献精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
健身健美运动与体能训练方法、健身健美运动基础知识、健身健美运动与膳食指导、健身健美计划	讲授法、讨论法	2	2	目标 1
抗阻训练	演示法、练习法	12	10	目标 1、2
伸展训练	演示法、练习法	6	6	目标 1、2
有氧训练	演示法、练习法	8	6	目标 1、2
体侧、考核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：健身健美运动理论知识

教学目标：

1.使学生了解健身、健美、健身运动、健美运动等概念。

2.了解健身健美运动的基础知识、营养膳食指导。

3.了解健身健美运动计划。

教学重点：

健身健美运动计划。

教学难点：

健身健美运动的基础知识、营养膳食指导。

教学内容：

1.健身健美运动概念。

2.人体的肌肉系统及工作原理。

3.健身健美运动的营养膳食指导。

4.健身健美运动计划的制定。

学生自主学习任务

健身健美运动与身体形态测量，健身健美运动与心理健康。

第2部分：健身健美运动实践操作

教学目标：

1.初步掌握发展肌肉力量、耐力的抗阻训练常用方法。

2.基本掌握发展柔韧性的伸展训练常用方法。

3.了解发展心肺耐力的有氧训练方法。

教学重点：

发展肌肉力量、耐力的抗阻训练。

教学难点：

发展肌肉力量、耐力的抗阻训练。

教学内容：

1.抗阻训练概述，健身健美运动常用的抗阻训练方法。

2.伸展练习概述，健身健美运动常用的静力伸展方法。

3.有氧运动概述，器械有氧训练和其他有氧训练方法。

学生自主学习任务

执行健身健美运动计划、布置和完成健身健美课外作业。

第3部分：体测、考核部分

教学目标：

1.进行大学生体质测试。

2.期末素质考核，技术考核。

教学重点：

期末素质考核，技术考核。

教学难点：

期末素质考核，技术考核。

教学内容：

1.进行大学生体质测试。

2.期末素质考核，技术考核。

学生自主学习任务

技术考核内容的练习。

五、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试 ☐考查	考核方式	☐开卷 ☐闭卷 ☐口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 ☐五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	目标1 目标2	15%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

到课情况满分为 100 分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：

内容	扣分标准
旷课	10分/学时
事假	3分/学时

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>课外跑考核：
晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为男生 1000 米，女生 800 米，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>得分</th><th>1000米（男）</th><th>得分</th><th>1000米（男）</th><th>得分</th><th>800米（女）</th><th>得分</th><th>800米（女）</th></tr>
<tr><td>100</td><td>3′ 17 "</td><td>74</td><td>3′ 57 "</td><td>100</td><td>3′ 20 "</td><td>74</td><td>3′ 59 "</td></tr>
<tr><td>99</td><td>3′ 18 "</td><td>73</td><td>3′ 59 "</td><td>99</td><td>3′ 21 "</td><td>73</td><td>4′ 01 "</td></tr>
<tr><td>98</td><td>3′ 19 "</td><td>72</td><td>4′ 02 "</td><td>98</td><td>3′ 22 "</td><td>72</td><td>4′ 04 "</td></tr>
<tr><td>97</td><td>3′ 20 "</td><td>71</td><td>4′ 04 "</td><td>97</td><td>3′ 23 "</td><td>71</td><td>4′ 06 "</td></tr>
<tr><td>96</td><td>3′ 21 "</td><td>70</td><td>4′ 07 "</td><td>96</td><td>3′ 24 "</td><td>70</td><td>4′ 09 "</td></tr>
<tr><td>95</td><td>3′ 22 "</td><td>69</td><td>4′ 09 "</td><td>95</td><td>3′ 25 "</td><td>69</td><td>4′ 11 "</td></tr>
<tr><td>94</td><td>3′ 23 "</td><td>68</td><td>4′ 12 "</td><td>94</td><td>3′ 26 "</td><td>68</td><td>4′ 14 "</td></tr>
<tr><td>93</td><td>3′ 24 "</td><td>67</td><td>4′ 14 "</td><td>93</td><td>3′ 27 "</td><td>67</td><td>4′ 16 "</td></tr>
<tr><td>92</td><td>3′ 25 "</td><td>66</td><td>4′ 17 "</td><td>92</td><td>3′ 28 "</td><td>66</td><td>4′ 19 "</td></tr>
<tr><td>91</td><td>3′ 26 "</td><td>65</td><td>4′ 19 "</td><td>91</td><td>3′ 29 "</td><td>65</td><td>4′ 21 "</td></tr>
<tr><td>90</td><td>3′ 27 "</td><td>64</td><td>4′ 22 "</td><td>90</td><td>3′ 30 "</td><td>64</td><td>4′ 24 "</td></tr>
<tr><td>89</td><td>3′ 28 "</td><td>63</td><td>4′ 24 "</td><td>89</td><td>3′ 31 "</td><td>63</td><td>4′ 26 "</td></tr>
<tr><td>88</td><td>3′ 29 "</td><td>62</td><td>4′ 27 "</td><td>88</td><td>3′ 32 "</td><td>62</td><td>4′ 29 "</td></tr>
<tr><td>87</td><td>3′ 30 "</td><td>61</td><td>4′ 29 "</td><td>87</td><td>3′ 33 "</td><td>61</td><td>4′ 31 "</td></tr>
<tr><td>86</td><td>3′ 32 "</td><td>60</td><td>4′ 32 "</td><td>86</td><td>3′ 35 "</td><td>60</td><td>4′ 34 "</td></tr>
<tr><td>85</td><td>3′ 34 "</td><td>55</td><td>4′ 42 "</td><td>85</td><td>3′ 37 "</td><td>55</td><td>4′ 39 "</td></tr>
<tr><td>84</td><td>3′ 35 "</td><td>50</td><td>4′ 52 "</td><td>84</td><td>3′ 38 "</td><td>50</td><td>4′ 44 "</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			83	3′ 36"	45	5′ 02"	83	3′ 39"	45	4′ 49"
			82	3′ 38"	40	5′ 12"	82	3′ 40"	40	4′ 54"
			81	3′ 40"	35	5′ 22"	81	3′ 42"	35	4′ 59"
			80	3′ 42"	30	5′ 32"	80	3′ 44"	30	5′ 04"
			79	3′ 44"	25	5′ 42"	79	3′ 46"	25	5′ 09"
			78	3′ 47"	20	5′ 52"	78	3′ 49"	20	5′ 14"
			77	3′ 49"	15	6′ 02"	77	3′ 51"	15	5′ 19"
			76	3′ 52"	10	6′ 12"	76	3′ 54"	10	5′ 24"
			75	3′ 54"	5	6′ 22"	75	3′ 56"	5	5′ 29"

期末考试	目标1	40%	负重抗阻考核(100 分) 男生：负重 10 公斤杠铃片深蹲 10 次。 女生：负重 5 公斤杠铃片深蹲 10 次。 俯卧撑(100 分) 男生（标准动作）：每个俯卧撑 2.5 分，满分 100 分。 女生（简式动作，膝盖着地）：每个俯卧撑 5 分，满分 100 分。

技术考核标准	训练刻苦，意志品质顽强；理论知识能够与实践相结合；动作熟 练、姿势正确、肌肉发达、形体健美。
90－100 分	动作正确、肌肉发达、形体健美
80－89 分	动作正确、训练刻苦
70－79 分	动作熟练、姿势正确、意志品质一般
60－69 分	动作较熟练、姿势较正确，意志品质一般
0-59 分	动作错误，意志品质一般

七、课程资源

教材或参考资料	1.《健身健美运动与体能训练》，王月、潘力，清华大学出版社，2014年，ISBN：9787302354581。 2.《健身教练》，国家体育总局职业技能坚定中心组，高等教育出版社，2009年，ISBN：9787040276329。
课程网址	https://www.bilibili.com/video/BV1KA411t7Bc?from=search&seid=5538302961738192618 https://www.bilibili.com/video/BV15f4y197uN?from=search&seid=10316165126330734229

执笔人	王少峰	审核人	李望达	系/教研室主任	赵娇艳

《花样跳绳》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">花样跳绳</td></tr>
<tr><td colspan="6">fancy rope skipping</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">叶艳</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">李靖</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013 或 08010014</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>24</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期
或第 4 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修　选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑公共基础课程　　专业大类基础课程
专业基础课程　　专业课程　　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">全校各专业（除体育教育专业）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">大学体育 1、大学体育 2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">一、课程定位：
花样跳绳是在传统跳绳的基础上融合舞蹈、技巧、武术、街舞、健身操和音乐等多种运动及艺术形式，将速度与力量、难度与花样结合，逐步发展成集健身、娱乐、竞技、表演等多种功能于一体的体育运动项目。花样跳绳具有跑步的健身功效、舞蹈的优美姿态、音乐的节奏旋律，是一项非常适合竞技和大众健身的运动项目。该课程是全校各专业的体育选项课之一。
二、课程内容：
本课程的教学内容主要有花样跳绳的起源与发展、花样跳绳的定义、分类、特点与功能；花样跳绳的发展趋势、花样跳绳的场地与设施、花样跳绳礼仪；大众等级一级规定套路以及个人和多人配合花样。
三、课程作用：
在体育课中实施“快乐跳绳”，让学生在课堂中更快乐地参与体育锻炼，激发学生参与跳绳学习的热情，启发学生掌握跳绳锻炼的方法，提高学生自主锻炼的能力，培养学生经常锻炼的习惯，使体育锻炼成为他们的自觉行为和生活方式，使体育锻炼伴随他们的一生。提高学生的体能与环境的适应能力，促进其身心全面发展；培养学生良好的思想作风、顽强的意志品质、强烈的竞争意识、高尚的团队精神。
四、教学基本任务：
通过花样跳绳课程的学习，使学生了解花样跳绳的由来和发展，掌握花样跳绳的基本知识、基本技术和技能，较熟练的掌握大纲所规定的内容。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	有效地锻炼学生的心肺功能，发展学生手脚的协调能力，以达到增强学生体质、培养学生顽强的意志品质和吃苦耐劳的精神，促进德、智、体、美全面发展的目的，使学生的个性得到更充分和全面的发展。使学生养成积极乐观的生活态度，促进学生公平、公正、民 主、合作及竞争意识的养成。
课程教学目标	目标 1：通过花样跳绳的理论知识学习，使学生掌握花样跳绳的起源与发展及发展趋势，花样跳绳的定义、分类、特点与功能，场地与设施、花样跳绳礼仪等，基本形成自觉锻炼的习惯。通过技术教学，使学生熟练掌握花样跳绳大众等级一级规定套路以及个人和多人配合花样，并科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握运动指导能力。通过身体素质练习，培养学生的耐力，提高学生身体机能，促进学生全面发展。
	目标 2：通过花样跳绳的教学，改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪。具有良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。养成良好的行为习惯，养成健康的生活方式并具有健康的体魄，培养学生终身体育意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1.身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，能合理选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	H
	2.掌握技能：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力。	H
目标 2	3.运动参与：积极参加各种体育活动，并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。	M
	4.心理健康：通过体育活动改善心理状态，运用适宜的方法调节自己的情绪。	M
	5.社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训 课时安排	自主学习 学时安排	对应课程教学目标
花样跳绳的起源与发展、花样跳绳的定义、分类、特点与功能；花样跳绳的场地与设施、花样跳绳礼仪等	讲授法	2	2	目标 1
大众等级一级规定套路	讲解示范法，练习法	18	14	目标 1、2
个人及多人配合花样	讲解示范法，练习法	4	4	目标 1、2

身体素质：往返跑、单腿跳、跳绳、俯卧撑等	讲解示范法，练习法	4	4	目标 1、2
考 核		4		目标 1

四、课程教学主要内容与教学要求

第 1 部分：花样跳绳的基本概况

教学目标：

1.通过学习，使学生对花样跳绳的定义、分类、特点以及场地与设施、礼仪等有初步的了解。

2.让学生感受花样跳绳民族体育文化独特魅力与深厚内涵，培养学生对传承和弘扬民族传统体育文化的历史责任感与担当意识，传承和弘扬民族传统体育文化。

教学重点：

花样跳绳的分类及各类花样跳绳的特征。

教学难点：

花样跳绳的起源和各类花样跳绳特点，花样跳绳礼仪。

教学内容：

1.花样跳绳的起源与发展、花样跳绳的定义、分类、特点与功能。

2.花样跳绳的发展趋势、花样跳绳的场地与设施、花样跳绳礼仪等。

学生自主学习任务

课前预习教材，花样跳绳的基础理论知识。

第 2 部分：花样跳绳技术教学

教学目标：

1.学习和掌握一定的花样跳绳基本知识与花样跳绳表演技能。

2.使学生养成善于探索、积极乐观的生活态度，体验花样跳绳运动的魅力和自信成功的感觉。

3.培养学生尊重体育文化礼仪、创新思维、审美能力、团队精神。

【1】大众等级一级规定套路

教学重点：

音乐与动作的配合。

教学难点：

跑跳步间隔交叉单摇绳。

教学内容：

左右甩绳、并脚单摇跳、交换脚单摇跳、开合单摇跳、前后弓步单摇跳、并脚左右单摇跳、勾脚前点单摇跳、跑跳步间隔交叉单摇绳。

【2】个人及配合花样

教学重点：

双人配合花样。

教学难点：

交互绳摇跳。

教学内容：

个人：前后打绳、交叉打绳、前后转换跳、多摇跳、交叉摇跳、力量动作、体操动作、抛接动作、缠绕动作配合：两人协同跳、三人和谐跳、交互绳摇跳、多绳花样。

学生自主学习任务

课前提前预习规定动作，课后对学习的内容加以复习巩固。

第3部分：身体素质部分

教学目标：

1.使学生掌握身体素质锻炼的各种方法，能自主科学的进行身体素质锻炼。

2.促进学生合作及竞争意识的养成，培养学生勇敢顽强，吃苦耐劳、奋勇拼搏的精神。

教学重点：

各项身体素质练习的方法。

教学难点：

动作的规范性。

教学内容：

往返跑、单腿跳、跳绳、俯卧撑、仰卧起坐、鸭子步等。

学生自主学习任务

课后对学习的内容加以复习巩固，提高身体素质。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	平时表现	课外跑	身体素质	期末考试	合计
	15%	15%	30%	40%	100%
目标1	10%		30%	40%	80%
目标2	5%	15%			20%

六、评分标准

<table>
<tr><th>考核方式</th><th>课程目标</th><th>权重</th><th>评分标准</th></tr>
<tr><td>平时表现</td><td>目标1
目标2</td><td>15%</td><td>平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容：
（1）课堂表现
课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="4">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td><td></td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>课外跑</td><td>目标2</td><td>15%</td><td>晨跑达到 10 次和总次数达到 40 次的学生，此部分成绩为 100 分，晨跑达不到 10 次或总次数达不到 40 次的学生此部分成绩记 0 分。</td></tr>
<tr><td>身体素质</td><td>目标1</td><td>30%</td><td>身体素质考核内容为 1 分钟跳绳，具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>分数</th><th>个数</th><th>分数</th><th>个数</th></tr>
<tr><td>100</td><td>180</td><td>73</td><td>126</td></tr>
<tr><td>99</td><td>178</td><td>72</td><td>124</td></tr>
<tr><td>98</td><td>176</td><td>71</td><td>122</td></tr>
<tr><td>97</td><td>174</td><td>70</td><td>120</td></tr>
<tr><td>96</td><td>172</td><td>69</td><td>118</td></tr>
<tr><td>95</td><td>170</td><td>68</td><td>116</td></tr>
<tr><td>94</td><td>168</td><td>67</td><td>114</td></tr>
<tr><td>93</td><td>166</td><td>66</td><td>112</td></tr>
<tr><td>92</td><td>164</td><td>65</td><td>110</td></tr>
<tr><td>91</td><td>162</td><td>64</td><td>108</td></tr>
<tr><td>90</td><td>160</td><td>63</td><td>106</td></tr>
<tr><td>89</td><td>158</td><td>62</td><td>104</td></tr>
<tr><td>88</td><td>156</td><td>61</td><td>102</td></tr>
<tr><td>87</td><td>154</td><td>60</td><td>100</td></tr>
<tr><td>86</td><td>152</td><td>55</td><td>95</td></tr>
<tr><td>85</td><td>150</td><td>50</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>84</td><td>148</td><td>45</td><td>85</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>83</td><td>146</td><td>40</td><td>80</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>82</td><td>144</td><td>35</td><td>75</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>81</td><td>142</td><td>30</td><td>70</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>80</td><td>140</td><td>25</td><td>65</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>79</td><td>138</td><td>20</td><td>60</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>78</td><td>136</td><td>15</td><td>55</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>77</td><td>134</td><td>10</td><td>50</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>76</td><td>132</td><td>0</td><td>40</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>75</td><td>130</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>74</td><td>128</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>目标1</td><td>40%</td><td colspan="5">技术考试内容为：花样跳绳大众等级一级规定套路，采用单人单考，考试分数均以百 分制记录，具体评分标准如下：
大众等级一级规定套路评分标准
<table><tr><td>分值</td><td>90—100</td><td>80—89</td><td>70—79</td><td>60—69</td><td>60分以下</td></tr><tr><td>动作规格</td><td>技术正确、节奏清晰、动作连贯流畅熟练、姿态优美、表现力好，动作与音乐节奏符合。</td><td>技术基本正确、节奏清晰、动作连贯、比较熟练、姿态良好、表现力较好，动作与音乐节奏较符合。</td><td>技术基本正确、节奏比较清晰、动作连接比较熟练、有一定的表现力，动作与音乐节奏基本符合。</td><td>能完成动作，但动作欠熟练、欠准确，幅度，流畅性和意识较差，动作与音乐节奏不太符合。</td><td>技术基本正确、节奏不够清晰、动作连续性较差、动作不够熟练、缺乏表现力，动作与音乐节奏不符合。</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="7">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或参考资料</td><td colspan="6">1.《花样跳绳》，刘树军，高等教育出版社，2013，ISBN:9787040385977。
2.《新编大学体育》，吕仙利、冯德学，电子科技大学出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787564772420。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="6">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000072885#teachTeam</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>叶艳</td><td>审核人</td><td>李靖</td><td colspan="2">系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《保健课1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">保健课1</td></tr>
<tr><td colspan="7">Health Section 1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘芹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">陈小莉</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010013</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校符合保健课条件的各专业学生。</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学体育1、大学体育2</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
《保健课 1》是大学体育课的重要组成部分，该课程的对象是体质较弱或有某些生理疾病而不能从事剧烈体育运动学生开设的体育课，课程设置主要是需要学习公共体育课程的学生对人体结构的认知、健康概念与内容的认知、运动与健康关系的认知。
二、课程内容：
本课程主要讲授内容为健康基本理论、体育运动介绍、人体的基本结构和功能、中华传统保健方法、简单健身操等内容。通过理论知识教学、体育养生教学强化身体练习，为“健康第一”终身体育打下良好理论与实践的基础。
三、课程作用：
通过学习使学生了解和掌握体育运动的目的意义，掌握人体结构、人体在运动中表现的规律与特征，体育养生锻炼方法等，学生能够建立体育与健康关系的知识体系，进而影响生活与行为习惯，增强学生体质，改善生理功能，使其获得身心健康的全面发展。
四、教学基本任务
该课程通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，对大学生身心健康起到重要的作用，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	《保健课 1》的教学注重学生德育方面的渗透，加强全面育人的现代教育理念要求，从身心健康角度培养学生积极乐观的心态，主动参与体育锻炼增强体质健康的责任感，进一步提高全民健康的社会责任感。
课程教学目标	目标 1：通过《保健课 1》的教学，使学生初步掌握人体健康的理论知识，简单的健身方法。
	目标 2：结合学校与家庭的具体情况，从实践中改善行为，提高身体基本活动能力，进而提高身体素质，达到促进学生身体正常发育，增强体质的目的。
	目标 3：通过课程实践，学生学会个人和团队锻炼的方法，使学生树立与疾病斗争的信心，培养学生参与体育活动的兴趣，促进学生养成终身体育的习惯，丰富学生的文化生活。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	掌握技能：熟练掌握人体与健康的基本知识，两项以上健身运动的基本方法和技能，将人体健康知识运用到指导体育锻炼中。	H
目标2	运动参与：积极参与适合自身健康水平的体育锻炼，基本形成终身体育的意识。	M
	身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展健康水平的知识与方法，养成良好的生活行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	M
目标3	心理健康：通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的运用适宜的方法调节自己的情绪。	L
	社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
体育健康理论	讲授法、讨论法	4	4	目标1、3
人体的基本结构和功能	讲授法、实验法	12	10	目标1、3
中华传统保健方法	讲授法、练习法	8	6	目标2、3
学习简单健身操	讲授法、练习法	8	4	目标2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：基础理论

教学目标：

学生学习体育健康基本理论，了解人体的基本结构和功能特点以及中华传统保健方法。了解人体的基本形态机能，运动对人体的影响和作用，掌握如何进行科学合理运动。使学生了解传统保健基本知识和基

本原理，培养学生终生体育锻炼的意识，坚持理论与实践相结合。

教学重点：

科学合理运动的方法、现代健康观、运动对人体健康及运动能力的影响。

教学难点：

科学合理运动的方法。

教学内容：

1.体育健康理论：现代健康观与健康素养、健康与亚健康、运动对人体健康及运动能力的影响、健康管理。

2.中华传统保健方法：传统体育养生功法历史溯源、特点，传统体育养生功法习练要领、作用。

3.人体的基本结构和功能：认识人体的基本结构和功能。

学生自主学习任务

课前查阅健康理论文献，阅读相关研究资料及通过网络自学健康、运动对人体的影响，课后完成理论作业及复习已学的基础理论知识。

第2部分：专项技术

教学目标：

通过保健养生的教学与练习，使学生掌握一些具有代表性的传统体育养生方法。增强体质、增进健康，促进学生身心全面发展。

教学重点：

人体的基本结构和功能，传统体育养生方法：五禽戏，八段锦等。

教学难点：

传统体育养生方法：五禽戏，八段锦等。

教学内容：

1.人体的基本结构和功能：认识人体的基本结构和功能、进行相关的身体素质的测试和分析。

2.学习简单健身操：学习五禽戏，八段锦等简单的健身操、进行相关的身体素质的练习。

学生自主学习任务

课前查阅中国具有代表性的传统体育养生方法，阅读相关研究资料及通过网络自学人体的基本结构和功能，传统体育养生方法：五禽戏，八段锦等，课后完成相应身体素质练习和技术操作练习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制

成绩组成及占比%	平时表现	理论考核	实践考核	合计
	20%	40%	40%	100%
课程目标1	5%	25%	20%	50%
课程目标2		15%	20%	35%
课程目标3	15%			15%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	课程目标1 课程目标3	20%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
课堂表现评分标准
<table>
<tr><th>评分内容</th><th>评分标准</th><th>总分</th></tr>
<tr><td>着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。</td><td>90----100</td><td rowspan="5">100</td></tr>
<tr><td>着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。</td><td>80----89</td></tr>
<tr><td>服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。</td><td>70----79</td></tr>
<tr><td>服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。</td><td>60----69</td></tr>
<tr><td>经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。</td><td>60分以下</td></tr>
</table>
（2）到课情况
到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：
<table>
<tr><th>内容</th><th>扣分标准</th></tr>
<tr><td>旷课</td><td>10分/学时</td></tr>
<tr><td>事假</td><td>3分/学时</td></tr>
<tr><td>病假</td><td>2分/学时</td></tr>
<tr><td>见习</td><td>1分/学时</td></tr>
<tr><td>迟到</td><td>5分/次</td></tr>
<tr><td>早退</td><td>5分/次</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>理论考核</td><td>课程目标1
课程目标2</td><td>40%</td><td>
采取小论文的形式进行。论文评价标准如下：
<table>
<tr><th>评分标准</th><th>分值</th></tr>
<tr><td>能够积极、认真完成教师布置的论文。认真阅读文献，能够联系健康实践，观点鲜明，论证、赏析充分，能够自圆其说；内容充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。</td><td>90--100</td></tr>
<tr><td>能够积极、认真完成教师布置的论文。较认真阅读文献，能够联系健康实践，观点比较鲜明，论证、赏析比较充分，能够自圆其说；内容比较充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。</td><td>80--89</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>能够积极、认真完成教师布置的论文。基本认真阅读文献，基本能够联系健康实践，观点基本鲜明，论证、赏析基本充分，基本能够自圆其说；内容基本充实，结构合理较完整；态度基本端正认真，书写基本工整。</td><td>70--79</td></tr>
<tr><td>基本能够积极、认真完成教师布置的论文。阅读文献不够充分，基本能够联系健康实践，观点不够鲜明，论证、赏析不够充分，基本能够自圆其说；内容基本充实，结构基本合理完整；态度基本端正认真，书写基本工整。</td><td>60--69</td></tr>
<tr><td>不能够积极、认真完成教师布置的论文。不认真阅读文献，不能够联系健康实践，观点不鲜明，论证、赏析不充分，不能够自圆其说；内容不充实，结构不合理完整；态度不端正认真，书写不工整。</td><td>60 分以下</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>课程目标1
课程目标2</td><td>40%</td><td>考核内容包括健身操，实践考核采用单人练习方式考试，以百分制记录，具体评分见以下评分标准。<table>
<tr><td>评分标准</td><td>分值</td></tr>
<tr><td>动作规范，方法清楚，劲力顺达，节奏分明，手、眼、身、步协调配合，熟练完成套路。</td><td>90--100</td></tr>
<tr><td>动作规范，方法清楚，劲力比较顺达，手、眼、身、步能较好配合，能比较熟练地完成套路。</td><td>80--89</td></tr>
<tr><td>动作比较规范，方法比较清楚，能无遗忘地完成套路。</td><td>70--79</td></tr>
<tr><td>动作无大错误，方法基本体现，演练时虽出现短暂遗忘、动作不协调情况，基本能独立完成套路（遗忘不超过两次）。</td><td>60--69</td></tr>
<tr><td>动作不规范，方法不清楚，套路不熟练，不能独立完成套路。</td><td>60 分以下</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="4">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或参考资料</td><td colspan="3">1．《体育保健学》，姚鸿恩，高等教育出版社，2013年，ISBN：9787040191523。
2．《体育与健康》，季浏，华东师范大学出版社，2005年，ISBN：9787561723029。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="3">https://www.icourse163.org/course/LYUN-1002745008</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>刘芹</td><td>审核人</td><td>冯德学</td><td>系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《保健课2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">保健课2</td></tr>
<tr><td colspan="7">Health Section 2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">体育学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘芹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">陈小莉</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">08010014</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">全校符合保健课条件的各专业学生</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">《保健课1》</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">一、课程定位：
《保健课 2》是在《保健课 1》的基础上，对不能正常参加体育锻炼的学生开展保健、康复教学的课程，主要是有针对性地组织康复、保健体育教学。
二、课程内容：
本课程包含体育基础理论知识、保健理论、推拿按摩、拔罐、养生保健法等课程内，通过体育与保健，体育养生课的教学，使学生了解和掌握体育健身的目的意义容。
三、课程作用：
掌握保健养生的基础知识及健身方法，增强学生的体质，改善生理功能，逐步矫正其生理缺陷，使其获得身心的全面发展。并为“健康第一”终身体育打下良好理论与实践的基础。
四、教学基本任务：
该课程通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，对大学生身心健康起到重要的作用，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	保健课 2 的教学注重学生德育方面的渗透，加强全面育人的现代教育理念要求，从身心健康角度培养学生积极乐观的心态，主动参与体育锻炼增强体质健康的责任感，进一步提高全民健康的社会责任感。
课程教学目标	目标 1：通过《保健课 2》的教学，使学生正确认识体育的目的、意义、掌握基本的保健知识和卫生常识。能够学会在学校和家庭、工作场所等不同地点开展体育保健的方法。
	目标 2：根据学生生理、病理特点，使学生掌握丰富、科学和适宜的锻炼方法。促进学生身体正常发育，增强体质。提高身体基本活动能力，身体素质得到提高。
	目标 3：通过课内教学，使学生树立与疾病斗争的信心，培养学生参与体育活动的兴趣， 促进学生养成终身体育的习惯，丰富学生的文化生活。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	掌握技能：熟练掌握人体与健康的基本知识，两项以上健身运动的基本方法和技能，将人体健康知识运用到指导体育锻炼中。	H
目标2	运动参与：积极参与适合自身健康水平的体育锻炼，基本形成终身体育的意识。	M
	身体健康：掌握有效提高身体素质，全面发展健康水平的知识与方法，养成良好的生活行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。	M
目标3	心理健康：通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的运用适宜的方法调节自己的情绪。	L
	社会适应：表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论/实训课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
体育基础理论知识	讲授法、讨论法	6	6	目标1、3
保健理论	讲授法、讨论法	6	6	目标1、3
推拿按摩	讲授法、练习法	8	8	目标2、3
拔罐	讲授法、练习法	6	2	目标2、3
养生保健法	讲授法、练习法	6	2	目标2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第1部分：基础理论

教学目标：

结合学生实际情况，使学生能把所学知识用于指导日常锻炼。学习保健理论，养生保健法。

教学重点：

身体锻炼的原则、内容、方法，常规推拿按摩的基本手法。

教学难点：

常规推拿按摩的基本手法。

教学内容：

1.体育基础理论知识：体育与健康；身体锻炼的原则、内容、方法；运动营养学的基本知识。

2.保健理论：保健学的基本知识介绍；日常保健常识。

3.推拿按摩：常规推拿按摩的基本手法，人体的部分穴位。

学生自主学习任务

课前查阅体育与健康文献，阅读相关研究资料及通过网络自学身体锻炼的原则、内容、方法，常规推拿按摩的基本手法，课后完成理论作业及复习已学的基础理论知识。

第2部分：专项技术

教学目标：

主要学习和掌握康复训练的方法、各种按摩手法以及成套运动推拿按摩的方法、掌握拔罐技术等。

教学重点：

推拿按摩基本手法实践操作，生活方式病的预防与体育康复锻炼。

教学难点：

生活方式病的预防与体育康复锻炼。

教学内容：

1.推拿按摩基本手法实践操作。

2.拔罐：拔罐简单操作方法。

3.养生保健法：慢性病的预防与体育康复锻炼，生活方式病的预防与体育康复锻炼，保持健康的锻炼方法。

学生自主学习任务

课前查阅生活方式病的预防与体育康复锻炼方法，阅读相关研究资料及通过网络自学推拿按摩基本手法实践操作，生活方式病的预防与体育康复锻炼，课后完成相应身体素质练习和技术操作练习。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 □闭卷 □口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 □五级制

成绩组成及占比%	平时表现	理论考核	实践考核	合计
	20%	40%	40%	100%
课程目标1	5%	25%	20%	50%
课程目标2		15%	20%	35%
课程目标3	15%			15%

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
平时表现	课程目标1 课程目标3	20%	平时表现包含课堂表现和到课情况两部分内容： （1）课堂表现 课堂表现贯穿整个学期，包括学生在上课期间的学习积极性、学习进步情况、协助教师组织课堂教学情况、课堂回答问题、正确示范动作以及分组练习的组织等。具体评分标准如下：

课堂表现评分标准

评分内容	评分标准	总分
着运动服；积极主动参与学习，认真练习，体育知识、技能掌握好；协助教师组织学生进行分组练习，在同学中起到示范引领作用。	90----100	100
着运动服；上课学习认真，体育知识、技能掌握较好；能自觉参与练习及帮助他人学习，具有良好的体育道德和合作精神。	80----89	
服装符合体育课教学要求；上课学习认真，配合教师教学和小组练习，具有合作精神，体育知识、技能掌握一般。	70----79	
服装基本符合体育课教学要求，适宜运动；上课能按照教师要求学习和练习，基本理解体育知识，达到合格的技能考试。	60----69	
经常穿不利于运动的服饰，学习、练习不认真，经常偷懒、躲避练习，体育知识、技能掌握较差。	60分以下	

（2）到课情况

到课情况满分为100分，采用扣分方式进行评定；学生每学期学生旷课、因病（事）缺课的课时累计达到或超过该门课程教学总学时三分之一者，则取消学生该门课程的考核资格，该门课程须重修。（请假以辅导员批准的正式假条为依据）具体评分标准如下：

内容	扣分标准
旷课	10分/学时
事假	3分/学时
病假	2分/学时
见习	1分/学时
迟到	5分/次
早退	5分/次

采取小论文的形式进行。论文评价标准如下：

评分标准	分值
能够积极、认真完成教师布置的论文。认真阅读文献，能够联系健康实践，观点鲜明，论证、赏析充分，能够自圆其说；内容充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。	90--100
能够积极、认真完成教师布置的论文。较认真阅读文献，能够联系健康实践，观点比较鲜	80--89

<table>
<tr><td rowspan="4">理论考核</td><td rowspan="4">课程目标1
课程目标2</td><td rowspan="4">40%</td><td>明，论证、赏析比较充分，能够自圆其说；内容比较充实，结构合理完整；态度端正认真，书写工整。</td><td></td></tr>
<tr><td>能够积极、认真完成教师布置的论文。基本认真阅读文献，基本能够联系健康实践，观点基本鲜明，论证、赏析基本充分，基本能够自圆其说；内容基本充实，结构合理较完整；态度基本端正认真，书写基本工整。</td><td>70--79</td></tr>
<tr><td>基本能够积极、认真完成教师布置的论文。阅读文献不够充分，基本能够联系健康实践，观点不够鲜明，论证、赏析不够充分，基本能够自圆其说；内容基本充实，结构基本合理完整；态度基本端正认真，书写基本工整。</td><td>60--69</td></tr>
<tr><td>不能够积极、认真完成教师布置的论文。不认真阅读文献，不能够联系健康实践，观点不鲜明，论证、赏析不充分，不能够自圆其说；内容不充实，结构不合理完整；态度不端正认真，书写不工整。</td><td>60 分以下</td></tr>
<tr><td>期末考试</td><td>课程目标1
课程目标2</td><td>40%</td><td colspan="2">考核内容包括健身操，实践考核采用单人练习方式考试，以百分制记录，具体评分见以下评分标准。<table><tr><th>评分标准</th><th>分值</th></tr><tr><td>动作规范，方法清楚，劲力顺达，节奏分明，手、眼、身、步协调配合，熟练完成套路。</td><td>90--100</td></tr><tr><td>动作规范，方法清楚，劲力比较顺达，手、眼、身、步能较好配合，能比较熟练地完成套路。</td><td>80--89</td></tr><tr><td>动作比较规范，方法比较清楚，能无遗忘地完成套路。</td><td>70--79</td></tr><tr><td>动作无大错误，方法基本体现，演练时虽出现短暂遗忘、动作不协调情况，基本能独立完成套路（遗忘不超过两次）。</td><td>60--69</td></tr><tr><td>动作不规范，方法不清楚，套路不熟练，不能独立完成套路。</td><td>60 分以下</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="5">七、课程资源</td></tr>
<tr><td>教材或
参考资料</td><td colspan="4">1.《体育保健学》，姚鸿恩，高等教育出版社，2013年，ISBN：9787040191523。
2.《体育与健康》，季浏，华东师范大学出版社，2005年，ISBN：9787561723029。</td></tr>
<tr><td>课程网址</td><td colspan="4">https://www.icourse163.org/course/LYUN-1002745008</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td>刘芹</td><td>审核人</td><td>冯德学</td><td>系/教研室主任</td><td>赵娇艳</td></tr>
</table>

《大学信息技术基础》课程教学大纲

一、课程基本信息						
课程名称	大学信息技术基础					
	University Information Technology Foundation					
开课单位	电子与信息工程学院					
课程负责人	李宝		课程团队成员	宋权华、张洪江、白静华、廖守琴、杨小艳、陈颖博、张超、李亚娟、张申华、康亚娟等		
课程号	02010015			学分	2	
课时分配	总课时	32	理论课时	8	实验课时	24
			实训课时	/	实践课时	/
自主学习学时	16		开课学期	第 1 学期	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程 ☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程					
适用专业	医学院康复治疗学					
先修课程						
课程简介	《大学信息技术基础》主要是为非计算机专业学生开设的第一门计算机基础课程。课程内容主要由理论基础与实践应用技术两部分构成。理论基础部分从基本概念入手，围绕信息在计算机中的表示、存储、处理进行内容组织，系统介绍计算机系统的基本概念、信息表示方式与运算基础、计算机理论基础、计算机软件基础、计算机网络基础与信息安全等理论知识。应用技术部分围绕常用操作系统软件、办公软件、多媒体信息处理软件、数据库软件的基本应用展开。通过应用技术实践教学，要求学生熟练掌握 Windows10 操作系统基本使用以及 WPS 文字、WPS 表格、WPS 演示文稿等常用软件应用，并初步掌握常用的多媒体信息处理软件和技巧、网络资源检索策略和技巧。 通过本课程的教学，不仅让学生掌握计算机的基础知识与基本应用技能，并且培养学生利用计算机科学的基本概念与理论分析问题、解决问题的意识与能力，能自觉利用计算机进行专业学习与研究，为将来运用计算机知识和技能解决自己专业实际问题打下基础。					

二、课程目标	
课程思政育人目标	① 引导学生真正领会信息技术在现今社会中的应用，形成正确的信息技术意识和道德，具有基本的计算思维能力； ② 在实践应用中侧重于培养学生知识的理解和运用知识解决问题的能力培养，在实践操作任务完成过程中培养学生的工匠精神； ③ 引导学生熟悉信息技术、主动应用信息技术，增强对我国信息技术产业发展的信心和决心，提高对我国信息技术产业的认知和民族自豪感。

课程教学目标	目标 1：基础知识。通过教师讲授和学生自主学习了解计算机的发展和工作原理、程序设计和数据库技术基础、计算思维基础、网络基础与信息安全基础、多媒体技术等，全面了解计算机及信息技术产业发展和应用的现状，知道信息技术领域的基本概念和常识。
	目标 2：实践操作。通过与学生学习和生活紧密联系的案例实践过程，熟练掌握 Windows 操作系统的基本操作、WPS Office 办公软件的使用以及信息处理和网络信息检索技巧。
	目标 3：问题解决。通过实际场景问题的实践操作，培养学生利用计算机思维分析问题、解决问题的意识与能力，在实践案例作品不断修改完善中培养学生工匠精神，为将来运用计算机知识和技能解决实际问题打下基础。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能。	H
目标 2	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究。	H
目标 3	5-2 了解专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类交流活动。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章　计算机基础知识	讲授+讨论+自主学习	2	2	目标 1
第二章　算法与程序设计基础	讲授+讨论+自主学习	2	4	目标 1
第三章　计算机软硬件基础	讲授+讨论+自主学习	2	4	目标 1
第四章　计算机网络基础	讲授+讨论+自主学习	1	2	目标 1
第五章　计算机信息安全基础	讲授+讨论+自主学习	1	2	目标 1
第六章　Windows 10 的基本应用	案例教学+实践操作	2		目标 2，3
第七章　文字处理软件——WPS 文字	案例教学+实践操作	8		目标 2，3
第八章　电子表格软件——WPS 表格	案例教学+实践操作	8		目标 2，3
第九章　演示文稿软件——WPS 演示文稿	案例教学+实践操作	4		目标 2，3
第十章　多媒体技术及应用	自主学习+小组讨论	2	2	目标 1，2

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：计算机基础知识

教学目标：

1. 了解计算机的发展、特点、分类及其在信息社会中的应用领域；

2. 理解计算思维的基本概念与本质特征；了解计算理论的基本知识；

3. 掌握利用计算机求解问题的基本过程

4. 熟悉现代信息技术发展的前沿技术及其应用。

教学重点：

计算机的发展过程及应用领域、计算思维概念与本质特征、现代信息技术前沿技术及应用。

教学难点：

对计算思维本质特征的理解；对计算机问题求解过程理解。

教学内容：

计算机的发展及应用；计算科学与计算思维；计算思维概念；计算思维本质特征；计算思维的应用领域；可计算性理论；计算复杂性理论；计算机求解问题过程；信息技术发展前沿技术（人工智能、大数据、虚拟现实和增强现实技术、云计算与高性能计算、物联网技术等）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，教材课后习题。

第二章：算法与程序设计基础

教学目标：

1. 了解算法的基本概念；

2. 理解算法策略和常见的基本算法；

3. 熟悉程序设计的一般过程和方法，常用程度设计语言。

教学重点：

算法策略与常见的基本算法；程序设计的一般过程和方法。

教学难点：

算法策略与常见的基本算法；程序设计的一般过程和方法。

教学内容：

算法的基本概念；算法策略与基本算法（穷举法、回溯法、分治递归法、贪心算法、动态规划算法等）；程序设计基础（程序设计的一般过程、程序设计方法、常用程序设计语言）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，教材课后习题

第三章：计算机软硬件基础

教学目标：

1. 熟悉计算机系统的基本组成；

2. 掌握计算机硬件系统组成及工作原理；

3.掌握计算机软件的相关概念，掌握计算机操作系统的基本概念，掌握办公软件的类别及其基本功能；

4.掌握计算机中数据的表示、各类数据的编码方式。

教学重点：

计算机的系统组成和工作原理；计算机中信息表示与运算。

教学难点：

计算机的信息表示与存储；计算机系统的工作原理。

教学内容：

计算机系统的本组成；计算机硬件系统及工作原理；计算机软件系统；计算机中信息的表示（计算机中的数制、各计数制的相互转换、计算机中数据的存储单位、信息数字化）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，教材课后习题。

第四章：计算机网络基础

教学目标：

1.了解数据库的基本概念；

2.了解数据模型、实体联系模型及E-R图；

3.学会关系代数运算；掌握数据库设计方法和步骤。

4.了解计算机网络的定义、计算机网络的功能和典型应用、计算机网络的基本拓扑结构类型以及常用网络设备；

5.掌握计算机网络的分类、计算机网络的组成结构、Internet常用服务与接入方式。

教学重点：

数据库设计方法和步骤；计算机网络的组成结构；计算机网络的功能和典型应用；Internet常用服务与接入方式。

教学难点：

数据库设计方法和步骤；计算机网络的功能和典型应用。

教学内容：

数据库的基本概念（数据库，数据库管理系统，数据库系统）；数据模型、实体联系模型及E-R图；关系代数运算（包括集合运算及选择、投影、连接运算，数据库规范化理论）；数据库设计方法和步骤（需求分析、概念设计、逻辑设计和物理设计的相关策略）；计算机网络概述（网络概念、组成、分类、拓扑结构、传输介质等）；Internet及应用（Internet发展、IP地址和域名、Internet接入方式、Internet应用、常用Internet工具软件等）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，教材课后习题。

第五章：计算机信息安全基础

教学目标：

1.了解计算机常见病毒类型及其原理；

2. 掌握计算机病毒防范方法；

3. 熟悉网络信息安全保护策略与方法，培养学生养成良好的信息技术应用的道德规范。

教学重点：

计算机病毒防护及网络信息安全保护。

教学难点：

计算机病毒的有效防范；网络信息安全保护。

教学内容：

计算机网络概述（网络概念、组成、分类、拓扑结构、传输介质等）；Internet及应用（Internet发展、IP地址和域名、Internet接入方式、Internet应用、常用Internet工具软件等）；计算机病毒和防范；网络攻击的类型；网络信息安全防范（网络信息泄露途径、有效防范信息泄露、信息安全法规与道德）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，教材课后习题。

第六章： Windows 10 的基本应用

教学目标：

1. 掌握Windows 10 的基本操作；

2. 掌握Windows 10 文件管理的基本方法；

3. 掌握Windows 10 系统配置。

教学重点：

Windows 10 的基本操作；Windows 10 文件管理。

教学难点：

Windows 10 系统配置。

教学内容：

Windows 10 的基本操作（Windows 10 的启动、注销与退出；桌面；窗口操作；任务栏和开始菜单属性设置）；使用资源管理器进行文件管理（启动资源管理器；文件和文件夹的显示和排列方式；文件和文件夹的基本操作：新建、复制、移动、重命名、删除；文件和文件夹属性；查找文件；格式化磁盘）；Windows10 系统配置（Windows帮助系统；控制面板；显示属性设置；系统日期和时间；鼠标和键盘设置；添加和删除程序；硬件安装和使用；Windows10 附件的使用）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，上机实践案例。

第七章：文字处理软件——WPS 文字

教学目标：

1. 掌握WPS文字文档创建与格式化方法；

2. 掌握WPS文字字符格式、段落格式和版面格式设置；

3. 掌握WPS文字表格制作和数据计算、图文混排技术；

4. 掌握WPS文字论文排版方法和过程。

教学重点：

WPS文字中字符、段落、版面格式设置；WPS文字中表格制作和数据计算；WPS文字中图文混排技术；WPS文字中毕业论文排版方法和过程。

教学难点：

WPS文字中图文混排技术；WPS文字中毕业论文排版方法和过程。

教学内容：

基本应用——文档的建立与格式化（WPS Office文字环境；文档保存、退出与打开；文字和符号录入；段落标记；编辑操作：插入、修改、删除、移动、复制、查找和替换、拼写和语法、字数统计等）；基本应用——图文混排（字符格式设置：字体字号、字符间距、首字下沉、格式刷；段落格式设置：对齐方式、段落间距和行间距、分栏、边框和底纹、文档标注；页面排版：页面设置、页眉页脚、页码等）；综合应用——制作求职简历（表格绘制和格式设置；公式计算；图表应用；图文混排）；高级应用——论文排版（标题及正文样式应用；题注、脚注和尾注；奇偶页页眉和页脚；自动目录等）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，上机实践案例。

第八章：电子表格软件——WPS 表格

教学目标：

1. 掌握WPS表格中表格创建与编辑；

2. 掌握WPS表格中函数使用和数据计算；

3. 掌握WPS表格中数据管理和统计。

教学重点：

WPS表格中表格创建与编辑；WPS表格中函数使用和数据计算；WPS表格中数据管理和统计。

教学难点：

WPS表格中函数使用和数据计算。

教学内容：

WPS表格中基本应用——表格创建与编辑（WPS表格的环境；工作表建立、保存、退出与打开；数据的输入与格式设置；工作表的编辑和格式化；条件格式；表格样式）；WPS表格中基本应用——数据计算和分析（常用函数；数学与三角函数、统计函数、文本函数、查找与引用函数、日期和时间函数、逻辑函数；数据分析基本方法）；WPS表格中综合应用——数据管理和统计（排序；筛选（自动、高级）；分类汇总；数据透视表；图表的建立）；高级应用——员工工资管理（包含邮件合并）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，上机实践案例。

第九章：演示文稿软件——WPS 演示文稿

教学目标：

1. 掌握WPS Office演示文稿创建与编辑方法；

2. 掌握WPS Office演示文稿中多媒体信息的添加和设置；

3. 掌握WPS Office演示文稿中动画设置和放映设置。

教学重点：

WPS Office演示文稿创建与编辑方法；WPS Office演示文稿中图片、音乐、视频等的添加和设置；WPS Office演示文稿中动画设置和放映设置。

教学难点：

WPS Office演示文稿中动画创意设置及其应用。

教学内容：

WPS Office演示文稿基本应用——演示文稿的创建与编辑（WPS Office演示文稿环境；演示文稿建立、保存、退出与打开；幻灯片新建与删除；文本、图形、视音频添加、动画与超链接添加；交互功能设置；背景音乐；幻灯片切换；放映方式设置；自动放映设置）；WPS Office演示文稿综合应用——毕业论文答辩PPT制作。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，上机实践案例。

第十章：多媒体技术及应用

教学目标：

1.了解多媒体技术的基本概念；

2.熟悉常用的多媒体信息处理工具及应用；

3.掌握网络信息检索技巧和方法。

教学重点：

多媒体信息处理工具应用；网络信息检索技巧和方法。

教学难点：

多媒体信息处理工具及应用。

教学内容：

多媒体技术概述；常用多媒体信息处理工具；网络信息检索（文档检索；多媒体信息检索与下载；期刊论文检索、下载与阅读等）。

学生自主学习任务

中国大学慕课平台对应章节慕课学习、单元测验和作业，上机实践案例。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 □考查	考核方式	□开卷 ☑闭卷 □口试 □其它	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成及占比%	课堂表现（含考勤）	自主学习	平时作业	期末考试	合计
	5%	10%	25%	60%	100%
课程目标1	2	10		9	21
课程目标2	2		19	36	57
课程目标3	1		6	15	22

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现（含考勤）	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	5%	优（90-100）	全勤、无迟到早退现象；学习态度端正，课堂参与互动，认真听课，重点难点及时做笔记；实践教学环节能够认真思考，积极参与实践任务；课堂表现与学习习惯好，有疑问能及时咨询老师。
			良（70-89）	旷课 1-2 次或迟到 3-4 次，无早退。学习态度端正，课堂表现较好，参与互动；认真听课，重难点做笔记；比较积极主动参与课堂活动；实践环节能够较好参与实践任务。
			中（60-69）	旷课 3-4 次或迟到 4-5 次；无早退。学习态度端正，课堂表现与互动一般；课堂大多时间能认真听课，重难点做笔记；实践环节能参与。
			差（0-59）	旷课 5-6 次或迟到 6-7 次或以上；无早退。学习态度不够端正，课堂表现一般：能认真听课，但不认真做笔记；不能积极参与课堂活动；实践环节注意力和学习投入实践不够。
自主学习	课程目标 1	10%	优（90-100）	按要求积极完成中国大学慕课平台对应章节课前和课后慕课学习、单元测验、作业、讨论等模块自主学习任务；完成效果好；积极参与小组的协作学习，积极进行分享交流讨论，小组贡献度高、学习效果好。
			良（70-89）	按要求完成中国大学慕课平台对应章节课前和课后慕课学习、单元测验、作业、讨论等模块自主学习任务；认真参与小组协作学习，讨论交流环节有一定的贡献。
			中（60-69）	能够基本完成部分中国大学慕课平台对应章节课前和课后慕课学习、单元测验、作业、讨论等模块自主学习任务，参与小组学习任务。
			差（0-59）	学习态度不积极，不能够及时完成课前课后自主学习内容；自主学习后的小组协作讨论交流参与度不高。
平时作业	课程目标 2 课程目标 3	25%	优（90-100）	能够积极、认真完成教师布置的课程作业，按时提交；实践操作环节积极完成实践任务，完成作业的准确度较高；在实际问题解决过程中，具备较好利用信息技术解决问题的能力；能够结合 WPS Office 软件的具体效果文件独立自主较好完成相关文档的编辑与处理；具备对作品批判和点评能力，能够对已完成的作品文件进行修改完善；作业符合规格要求。
			良（70-89）	能够认真完成教师布置的课程作业，按时提交；实践操作环节按时完成实践任务，完成较好；具备利用信息技术解决问题的基本能力；能够结合 WPS

				Office 软件的具体效果文件独立自主完成相关文档的编辑与处理；具备对作品的批判和点评，能够对作品提出修改意见；作业符合规格要求。
			中（60-69）	能够完成教师布置的课程作业并按时提交；实践操作环节按时完成实践任务；具备利用信息技术解决实际问题的基本能力；能够结合 WPS Office 软件的具体效果文件独立自主完成相关文档的编辑与处理；作业基本符合规格要求，但与标准有一定差距。
			差（0-59）	能够完成教师布置的课程作业并按时提交；实践操作环节按时完成实践任务；能够结合 WPS Office 软件的具体效果文件独立自主完成相关文档的编辑与处理，完成效果一般。提交作业态度和动机不端正，有抄袭的嫌疑。（抄袭者计零分）
期末考试	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	60%	优（90-100）	熟悉计算机的发展和工作原理、程序设计和数据库技术基础、计算思维基础、网络基础与信息安全基础等知识，并且考试过程中的正确率较高；熟练使用 Windows 系统、WPS Office 办公软件等；针对具体的实践案例，能够较好分析解决问题的步骤和方法，并且完成效果较好；无纸化考试系统评分达到 90 分以上。
			良（70-89）	基本熟悉计算机的发展和工作原理、程序设计、计算思维基础、网络基础与信息安全基础等部分知识，并且考试过程中的正确率较好；基本熟练使用 Windows 系统、WPS Office 办公软件等；针对具体的实践案例，能够提出分析解决问题的步骤和方法，并且完成实践操作；无纸化考试系统评分达到 70-89 分。
			中（60-69）	基本熟悉计算机的发展和工作原理、网络基础与信息安全基础等部分知识；能使用 Windows 系统的基本操作、WPS Office 办公软件等；针对具体的实践案例，并且完成基本实践操作，问题解决能力一般；无纸化考试系统评分达到 60-69 分。
			差（0-59）	基本熟悉计算机基础等知识；能使用 Windows 系统、WPS Office 办公软件等；针对具体的实践案例，并且完成简单实践操作，问题解决能力较差；无纸化考试系统评分达到 60 分以下。
七、课程评价				
依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程目标达成度评价并提出合理的持续改进措施。				
八、课程资源				
教材或 参考资料	1.《大学计算机基础》，陈守满、王克刚、宋权华主编，北京邮电大学出版社，2021 年 8 月，ISBN：978-7-5635-6499-6。 2.《大学计算机基础(第 3 版)》，李暾，清华大学出版社，2022 年 7 月，ISBN：9787302509813。 3.《大学计算机（第 5 版）》，蒋家伏、沈岳，北京邮电大学出版社，2017 年 6 月，ISBN：9787563550500。			

	4.《大学计算机实践教程（第5版）》，蒋家伏、沈岳，北京邮电大学出版社，2017年6月，ISBN：9787563550494。 5.《大学计算机基础（微课版）》，熊燕、杨宁，人民邮电出版社，2022年6月，ISBN：9787115515360。				
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1457675162				
执笔人	邬子逸	审核人	宋权华	系/教研室主任	李 宝

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	24		实验类别		基础	项目数	9
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
0201001501	Windows 10 的基本使用	2	必做	验证性	1. 掌握 Windows 10 的基本操作。 2. 掌握 Windows 10 文件管理的基本方法。 3. 掌握 Windows 10 系统配置。	1. Windows 10 的基本操作（Windows 10 的启动、注销与退出；桌面；窗口操作；任务栏和开始菜单属性设置）。 2. 使用资源管理器进行文件管理（启动资源管理器；文件和文件夹的显示和排列方式；文件和文件夹的基本操作：新建、复制、移动、重命名、删除；文件和文件夹属性；查找文件；格式化磁盘）。 3. Windows10 系统配置（Windows 帮助系统；控制面板；显示属性设置；系统日期和时间；鼠标和键盘设置；添加和删除程序；硬件安装和使用；Windows10 附件的使用）。	目标 2, 3
0201001502	WPS 文字基本应用——图文混排	2	必做	设计性	1. 熟悉 WPS 文字的基本工作环境和主要功能。 2. 掌握 WPS 文字文档创建、文字和符号的输入、保存。 3. 熟练掌握 WPS 文字文档编辑与基本操作。 4. 掌握 WPS 文字文档的字符排版、段落排版、页面排版。 5. 掌握 WPS 文字中图片、艺术字、文本框的插入与图文混排 6. 熟悉 WPS 文字中项目符号的添加和自定	1. WPS 文字环境。 2. 文档创建、文字和符号录入、保存、退出与打开。 3. 编辑操作：插入、修改、删除、移动、复制、查找和替换、拼写和语法、字数统计等。 4. 案例要求与分析。 5. 知识要点介绍。 6. “茶饮料产品介绍及营销方案”制作和“茶饮料产品宣传单”制作。 7. 案例总结。	目标 2, 3.

					义设置。		
0201001503	WPS 文字综合应用——制作求职简历	4	必做	设计性	1. 熟练运用字符和段落格式排版。 2. 掌握表格的制作和图片的插入。 3. 掌握表格中数据的简单统计和计算。 4. 掌握分节符的应用和页面边框的设置。 5. 掌握 Word 文档的打印输出方法。	1. 求职简历案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 制作简历封面。 4. 制作自荐书页面。 5. 制作个人简历页面。 6. 制作个人成绩表页面。 7. 案例总结。	目标 2, 3
0201001504	WPS 文字高级应用——毕业论文排版	4	必做	综合性	1. 掌握 WPS 文字文档属性的设置方法 2. 掌握 WPS 文字样式的创建和使用 3. 掌握 WPS 文字多级符号的创建和应用 4. 掌握 WPS 文字图表的自动编号和图表目录的创建 5. 掌握 WPS 文字分节符的使用 6. 掌握 WPS 文字文档页眉和页脚的添加 7. 掌握 WPS 文字文档修订和批注的创建和编辑 8. 掌握 WPS 文字文档目录的创建和修改	1. 毕业论文案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 毕业论文文档页面设置和文档属性设置。 4. 使用样式设置毕业论文各级标题与正文格式。 5. 利用题注给毕业论文图表自动编号及交叉引用。 6. 插入分节符。 7. 在论文最前端插入目录。 8. 为论文添加页眉和页脚（页码）。 9. 案例总结。	目标 2, 3
0201001505	WPS 表格基本应用——数据计算和分析	2	必做	设计性	1. 掌握 WPS 表格表格创建及单元格格式的设置。 2. 掌握 WPS 表格表格中行和列的插入、删除及行高和列宽的调整。 3. 掌握 WPS 表格自动筛选功能的应用。 4. 掌握 WPS 表格视图管理器的应用。 5. 掌握 WPS 表格常用函数的应用和数据计算。	1. 数据计算和分析案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 规划表格的结构、录入数据并设置格式。 4. 设置表格单元格格式，调整表格行高和列宽，添加表格边框。 5. 自动筛选数据。 6. 使用函数计算表格中的数据项。 7. 条件格式的应用。 8. 案例总结。	目标 2, 3

0201001506	WPS 表格综合应用——数据管理和统计	2	必做	验证性	1. 掌握 WPS 表格记录单的使用。 2. 掌握 WPS 表格数据管理的基本方法：排序、自动筛选、高级筛选、分类汇总等。 3. 掌握 WPS 表格数据透视表和数据透视图的创建。 4. 掌握 WPS 表格工作表的页面设置。	1. 数据管理和统计案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 使用【记录单】输入与浏览销售数据。 4. 设置表格格式，使用条件格式设置不同行的底纹颜色。 5. 利用排序分析数据。 6. 利用筛选（自动筛选和高级筛选）功能分析数据。 7. 利用分类汇总功能分析数据。 8. 创建数据透视表和数据透视图。 9. 案例总结。	目标 2, 3
0201001507	WPS 表格高级应用——员工工资管理	4	必做	创新性	1. 掌握 WPS 表格函数嵌套的方法。 2. 掌握 WPS 表格工作表之间数据引用的方法。 3. 掌握 WPS 表格文档中图表的创建。 4. 掌握以 Excel 文件作为数据源实现邮件合并的方法。	1. 员工工资管理案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 制作“工龄工资表”、“职务工资表”、“学习工资表”，“员工信息表”数据录入和工龄计算。 4. 使用 IF 函数嵌套统计“员工考核成绩”工作表中的“考核等级”。 5. 使用 VLOOKUP 函数嵌套计算“工资明细”工作表中的“工龄工资”、“职务工资”、“学历工资”和“奖金”。 6. 计算“工资明细”工作表中的“基本工资”、“养老保险”、“医疗保险”、“住房公积金”、“社会保险”和“实发工资”。 7. 使用“图表向导”创建员工“实发工资”的三维簇状柱形图。 8. 以“工资明细”工作表为数据源，利用 WPS 文字的邮件合并功能批量制作员工工资条。 9. 案例总结。	目标 2, 3

0201001508	WPS 演示文稿应用——制作毕业论文答辩报告	4	必做	设计性、创新性	1. 掌握利用 WPS 演示文稿创建演示文稿的基本过程。 2. 掌握 WPS 演示文稿演示文稿的基本编辑和操作技巧。 3. 掌握 WPS 演示文稿演示文稿中动画的添加和设置。 4. 理解超链接的概念，掌握 WPS 演示文稿演示文稿中超链接的应用。 5. 掌握 WPS 演示文稿演示文稿的放映设置和发布操作。	1. 制作毕业论文答辩报告案例分析。 2. 知识要点介绍。 3. 利用完成的毕业论文创建演示文稿。 4. 毕业论文答辩报告中幻灯片的格式和布局设计。 5. 毕业论文答辩报告演示文稿主题和颜色设置。 6. 毕业论文答辩报告放映效果设置。 7. 毕业论文答辩报告的保存和打印。 8. 案例总结。	目标 2, 3
0201001509	多媒体技术及应用	2	选做	验证性	1. 掌握多媒体的基本概念。 2. 了解声音、图像、视频等媒体的格式标准。 3. 掌握图形图像、声音、动画和视频媒体制作软件的基本使用。 4. 掌握网络资源检索与下载使用方法。	1. 多媒体技术概述。 2. 声音、图像、视频等媒体制作软件的使用。 3. 多媒体信息检索与下载。 4. 期刊论文检索、下载与阅读。	目标 2, 3

《康复治疗学专业导论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">康复治疗学专业导论</td></tr>
<tr><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈国旗</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17012602</td><td>学分</td><td colspan="3">0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">8</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__1__ 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑ 公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">康复治疗学专业导论为康复治疗学专业学生的前导性课程，是专业入门 课程，对学生了解自己所学专业的背景、课程设置、毕业生能力和素质要求 及未来工作去向起到引导性作用。该门课程通过对本专业性质、知识体系、 学习内容、学习方法和课程设置的介绍，引导学生明确康复治疗学的理论基 础和学科框架，了解康复治疗学的基本情况及其发展趋势，明确在一定阶段 内专业学习的主要任务，从而有助于学生提高学习的针对性和目的性，为未 来四年的专业学习奠定基础和树立正确的学习观和专业观。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	培养学生热爱康复医学事业，高度的社会责任感，严谨务实的科学态度。
课程教学目标	目标 1：使学生理解康复、康复医学基本内容，认识康复治疗学专业现状、课程 体系，使学生明确康复治疗学专业的人才培养定位、毕业生去向。
	目标 2：树立正确的人生观、世界观、价值观、专业态度，高尚的医学情怀。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿 意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康 复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗 师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	H
目标 2	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积 极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观， 具有较高的政治思想素质。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安 排	对应课程教学目 标
知识点 1　康复治疗学概述	讲授法	2	/	目标 1，2
知识点 2　康复治疗学的发展	讲授法	2	/	目标 1，2
知识点 3　康复治疗学的内容和发展前景	讲授法	2	/	目标 1，2
知识点 4　康复治疗学人才培养	讲授法	2	/	目标 1，2

四、课程教学主要内容与教学要求

知识点 1：康复治疗学概述

教学目标：理解康复、康复治疗学、康复医学的定义，康复治疗学基本原则和基本 途径，康复治疗学与康复医学的联系和区别，认识康复治疗的重要性。

教学重点：

康复治疗学的定义、基本原则和基本途径。 教学难点：

康复治疗学与康复医学的联系和区别。 教学内容：

康复、康复治疗学和康复医学的定义、康复治疗学的基本原则和基本途径，康复治 疗学与康复医学的联系和区别。

知识点 2：康复治疗学的发展

教学目标：了解康复治疗的发展简史，尤其是中国传统康复治疗发展史，了解国内 外康复治疗师发展现状，加深理解我国现阶段康复治疗师的情况与国外的差距和优势，

开创中国特色的康复发展道路，培养不断探索，创新精神。

教学重点：

康复治疗学发展史和康复治疗师发展现状。 教学难点：

国内外康复治疗发展比较。 教学内容：

国际康复治疗的发展历史；中国传统康复治疗思想和方法；中国现代康复治疗理念 的发展；国内外康复治疗师发展现状。

知识点 3：康复治疗学的内容和发展前景

教学目标：理解康复治疗学的内容，了解我国康复治疗学发展前景，增强职业认同 感，培养热爱康复医学事业，服务人民的社会责任感。

教学重点：

康复治疗学的内容。 教学难点：

康复治疗学的发展前景。 教学内容：

康复治疗学的内容，康复治疗学的发展前景。

知识点 4：康复治疗学人才培养

教学目标：了解我国康复治疗学教育体系的发展历程，我国康复治疗师人才准入标 准，结合我校康复治疗学专业人才培养定位、培养目标和课程设置，使学生明确学习和 发展方向。

教学重点：

康复治疗学教学体系的发展、康复治疗师人才标准、我校康复治疗学专业人才培养 内容。

教学难点：

康复治疗师人才标准。 教学内容：

我国康复治疗学本科教学体系的发展历程，康复治疗师的定义、人才标准，我校康 复治疗学专业人才培养目标、要求、课程体系设置。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑ 考 查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑ 其它	评定方 式	□百分制 ☑五级 制
成绩组成 及占比%	课堂表现（考勤）		课堂讨论	课程论文	合计
	20		20	60	100
课程目标 1	10		10	60	80
课程目标 2	10		10		20

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现（考勤）	课程目标 1 、2	20%	优（90-100）	课堂发言、讨论积极、正确率高 ，积分一般在班级排名前 20%。
			良（80-89）	课堂发言、讨论比较积极、正确率较高 ， 积分一般在班级排名前 40%。

			中（70-7）	课堂发言热情一般 ，讨论正确率一般 ， 积分一般在班级前排名 60%左右。
			及格（60-69）	课堂发言热情、讨论正确率不够高 ，积分一般在班级排名 80%左右。
			不及格（0-59）	课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低 ，积分在排名 80%以后。
课堂讨论	课程目标 1 、2	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发 表意见，知识积累丰富，有一定批 判思维能力；对问题理解到位；有 观点与见解，能够自圆其说；善于 表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发 表意见，有一定知识积累，有一定 批判思维能力；对问题理解到位； 有一定的观点与见解，能够自圆其 说；善于表达，语言规范，互动积 极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发 表意见，有一定批判思维能力；对 问题理解比较到位；有观点、有见 解，能够自圆其说；善于表达，语 言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发 表意见；有基本观点；表述较为清 楚，互动有效性不够。
			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨 论，思维不活跃，互动不积极。
课程论文	课程目标 1	60%		按照课程论文评分标准评定成绩
七、课程资源				
教材或 参考资料	/			
课程网址	/			
执笔人	陈玲	审核人	陈国旗	系/教研室主任	陈玲

《大学生职业生涯发展规划》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文) 大学生职业生涯发展规划</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文) /</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">桑杰</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">董弯</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17010001</td><td>学分</td><td colspan="3">0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">8</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__2__ 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
</table>

课程简介	本课程属于康复治疗学学专业必修课程，旨在引导学生对职业未来进行 思考，激发学生内在学习动力，提升学生的就业竞争力和职业发展力。帮 助学生发掘自己的职业兴趣、潜能、个性特点，指导学生设立职业生涯发 展的短期、中期、长期计划，为今后职业发展奠定良好基础。

二、课程目标

课程思政育人目标	通过学习本课程，使大学生确立自己未来的发展目标，在不断学习中对自 己的职业生涯有比较清晰明了的认识与规划。培养正确的康复治疗学专业认知； 培养康复治疗学工作者良好的沟通能力；培养康复治疗学工作者正确认识康复 治疗学专业，认识专业价值，热爱康复治疗学专业，培养良好职业道德，为社 会发展贡献自身力量。
课程教学目标	目标 1：树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观。培养较高的职业道德修养和崇高的专业理想信 念，遵守康复治疗师职业规范，立志成为具有高尚道德情操的康复治疗师。
	目标 2 ：了解自我特性与职业选择与发展的关系，对自己未来职业有比较清楚的认识，在大学期间能够 对未来职业发展提升相应知识与技能。遵守医生职业规范，立志成为具有高尚道德情操的康复治疗师。
	目标 3 ：**学习发展**。具有终身学习理念，养成自主学习习惯，了解康复治疗发展的国际形势和动态，并 对自己有明确的职业规划

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价 值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	M
目标 2	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为 人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复 医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	M
目标 3	5-2 了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开 放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先进康复治疗理念和经验。	H

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时 安排	自主学习学时 安排	对应课程教学目标
第一章/知识点 1 告诉 我，你是谁？	讲授法教学	4	/	目标 1 、2
第二章/知识点2 抛出你	讲授法教学	4	/	目标 3
的“职业锚 ”				

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：告诉我，你是谁？

教学目标：

通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性， 增强学习的目的性；引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业 选择和发展的关系。

教学重点：

影响职业生涯规划的因素，自我认知。

教学难点： 职业倾向 教学内容：

第一节 认识“我是谁 ”是一个过程 第二节 怎样认识我是谁

第三节 心理测试我是谁

第二章/知识点 2：抛出你的“职业锚 ”

教学目标：

通过本部分的学习，了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，形成初步的职业发 展目标，制定自身的职业生涯规划。

教学重点：

职业目标，职业测评，职业生涯规划。 教学难点：

职业生涯规划的制定 教学内容：

第一节 制订职业生涯规划的价值 第二节 职业目标定位的策略

第三节 职业生涯规划五步曲

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考 查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑其它	评定方 式	☑百分制 五级 制

成绩组 及占%	课堂表现	课堂讨论	期末考试	合计
	15	25	60	100
课程目标 1	10	10	-	20
课程目标 2	5	15	-	20
课程目标 3	-	-	60	60

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

课堂表现	目标 1 、2	15%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、上课表现积极。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
课堂讨论	目标 1 、2	25%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解， 能够自圆其说；善于表达，语言规 范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚， 互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
期末考试	目标 3	60%	优（90-100）	独立工作能力较强、能较好地本人
				职业生涯规划书；所述内容与本人贴切，分析问题具有一定的深度；中心突出，主题明确，逻辑清楚，语言流畅，文字结构严谨。
			良（70-89）	能够较好地按基本要求完成课程论文；自身分析较为准确，能较好明确自身职业目标。
			中（60-69）	独立工作能力较差，能够按基本要求完成课程论文；内容符合基本要求。结构语言表述较为准确，文字比较通顺，格式基本规范。
			差（0-59）	职业生涯规划书存在抄袭现象，与自身 实际完全不符。

七、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	桑杰	审核人	董弯	系/教研室主任	陈玲

《创新思维》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文) 创新思维</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">董弯</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">桑杰</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17010004</td><td>学分</td><td colspan="3">0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">8</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_3_学期</td><td>课程性质</td><td>√必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">√公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程为必修课，主要让学生具备创新性思维，对身边发生的事情进行创新性思考。 教学目的主要是让学生了解并掌握创造性思维的原则、方法与步骤；让思维更专注、更 清晰，引发更多有创造力的想法。帮助学生减少思维困惑，突破思维定势，自如地产生 创造性思维，在学习与生活中创新想法。要求学生学会创新思维快想术的两种方法和四 个原则；学会创新思维深化术的两种方法和四个原则；学习寻找创意的七种方法；学会 将创意转化为成果的四种工具和方法。</td></tr>
</table>

二、课程目标

课程思政育人目标	通过创新思维的训练，使学生更加了解创新在学校教育与社会上的重要性，在以后工作学习中，运用多学科分析解决问题，思维不要僵化，凡事多思考，多想，打破思维定势。
课程教学目标	目标 1：创新思维知识的掌握。具有能够运用多学科知识在不同环境下初步进行创新性思考。
	目标 2：创新思维知识应用能力。能用创新思维的角度与知识来思考问题，解决问题，并 在生活中实践。
	目标 3：将创新思维融入到日常生活学习中。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1-1 认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想 素质。	M
目标 2	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	H
目标 3	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点 1　认识创新 的价值	讲授法教学	**2**	/	目标 1
第二章/知识点 2　打破思维 枷锁	互动法	**2**	/	目标 1
第三章/知识点 3　创新思维 的五种训练方法	案例法	**2**	/	目标 2
第四章/知识点 4　创新思维 训练	讲授法教学	**2**	/	目标 3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：认识创新的价值

教学目标：

了解世界上的发明，他们是怎么创造出来的，他们的创造思维的来源。我们身边有很多可以创 新的地方。

教学重点：

对创新的理解 教学难点：

激发学生创造力 教学内容：

1.举例了解什么是创新思维，在我们现实生活中创造无处不在。 2.人人都有创造力，案例分析创造性思维的运用。

第二章/知识点 2：打破思维枷锁

教学目标：

通过举例打破人们固有的创新思维。 教学重点：

打破原有思维定势 教学难点：

打破思维定势的方法 教学内容：

通过列举世界上创新思维的例子，让学生知道只有想不到的，没有做不到的打破思维枷锁，放 飞想象。

第三章/知识点 3：创新思维的五种训练方法

教学目标：

进行创意思维、发散思维、想象思维、观察思维和分析思维训练，训练学生不同的思维模式。 教学重点：

分清不同的思维模式 教学难点：

运用不同的思维模式进行思考 教学内容：

1.进行创意思维、发散思维、想象思维、观察思维和分析思维训练，训练学生不同的思维模式。 2.通过一列的案例、图表进行思维模式训练。

第四章/知识点 4：创新思维训练

教学目标：

经过前三讲的训练，学生能够很快发现身边能够创新的事物。 教学重点：

回顾前三节课的主要内容 教学难点：

寻找身边可以创新的事物 教学内容：

发现我们身边可以创新的事务，并根据自己的想法进行创新训练。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑ 考查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑ 其它	评定方式	☑ 百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	期末作业		合计
	20%	30%	50%		100
课程目标 1	20	10	0		20
课程目标 2	0	10	50		60
课程目标 3	0	10	0		10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 1	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意 见，有一定知识积累，有一定批判思 维能力；对问题理解到位；有观点、 与间接，能够自圆其说；善于表达， 语言规范，互动积极有效。

			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意 见，有一定批判思维能力；对问题理 解比较到位；有观点、有见解，能够 自圆其说；善于表达，语言规范，互 动积极。	
			中（60-69）	能够围绕教师发起的问题发表意见； 有基本观点；表述较为清楚，互动有 效性不够。	
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论， 思维不活跃，互动不积极。	
平时作业	目标 1 、2 、3	30%	优（90-100）	高质量地完成作业，并有创新观点提 出。	
			良（70-89）	按照要求完成规定作业。对问题理解 到位，语言规范。	
			中（60-69）	按照要求完成规定作业。格式正确， 没有错误观点，错别字等。	
			差（0-59）	没有按要求完成作业，答非所问，电 子版作业排版混乱，错别字较多等。	
期末作业	目标 2	50%		按作业评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	董弯	审核人	桑杰	系/教研室主任	陈玲

《创业基础》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文) 创业基础</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈佳</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">董弯</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17010002</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>0</td><td>实践课时</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_4_学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑ 公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的 法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业 能力，促进学生创业就业和全面发展。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	通过学习创业基础知识，让学生了解创业过程的艰辛，着手创业需准备的事项，响应国家“大众创业，万众创新”的政策号召，具备创新创业思维能力。具备坚定的政治方向，与时俱进的思想。
课程教学目标	目标 1：掌握基本的创业基础知识，了解商业模式、专利、公司注册等流程。
	目标 2：思维决策。能科学分析创业面临的困难和需要解决的问题，具有终身学习与不断发展的意识。
	目标 3 ：创业情怀。具有对所创事业的认同感和使命感。与团队成员具有良好的合作意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	1-2 熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体 系。	H
目标 2	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M
目标 3	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点 1　创业、创业精神与人生 发展	讲授法教学	**2**	目标 1
第二章/知识点 2　创业者与创业团队	案例法	**4**	目标 1
第三章/知识点 3　创业机会与创业风险	互动法	**4**	目标 2
第四章/知识点 4　创业资源	讲授法教学	**4**	目标 2
第五章/知识点 5　创业计划	讲授法教学	**2**	目标 3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：创业、创业精神与人生发展

教学目标：

通过本部分教学，使学生了解创业的概念、创业与创业精神的关系、创业与人生发展的关系，以 及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值，正确认识并理性对待创业。

教学重点：

引导学生理性认识创业、创业精神与人生发展的关系？如何正确处理学习与创业？ 教学难点：

创业精神的体会 教学内容：

第一节 创业与创业精神 课程内容

1、创业的定义与功能

2、创业的要素与类型

3、创业过程与阶段划分

4、创业精神的本质、来源、作用与培育 第二节 创业与职业生涯发展。

课程内容。

1、广义和狭义的创业概念

2、创新型人才的素质要求

3、创业能力对个人职业生涯发展的意义和作用

第二章/知识点 2：创业者与创业团队

教学目标：

通过本部分教学，使学生形成对创业者的理性认识，纠正神化创业者的片面认识，了解创业者 应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，掌握组建和管理创业团队的基本方法。

教学重点：

引导学生认识创业者选择创业的动机受诸多直接和间接因素的影响，理解掌握不同逻辑组建创业 团队带来的影响。

教学难点：

创业团队发组建 教学内容：

第一节 创业者 课程内容

1、创业者

2、创业者素质与能力

3、创业动机的含义与分类产生创业动机的驱动因素

第二节 创业团队 课程内容

1、创业团队及其对创业的重要性

2、创业团队的优劣势分析

3、组建创业团队的策略及其后续影响

4、创业团队的管理技巧和策略

5、领导创业者的角色与行为策略

6、创业团队的社会责任

第三章/知识点 3：创业机会与创业风险

教学目标：

通过本部分教学，使学生了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了 解由创业机会开发商业模式的过程，掌握商业模式设计策略和技巧。

教学重点：

引导学生识别创业机会与创业风、商业模式设计，同时如何引导学生理性掌握如何评价创业机会 与风险。

教学内容：

第一节 创业机会识别

1、创意与机会

2、创业机会与商业机会

3、创业机会的特征与类型

4、创业机会的来源

5、影响机会识别的关键因素

6、识别创业机会的一般过程

7、识别创业机会的行为技巧 第二节 创业机会评价。
1、有价值创业机会的基本特征个人与创业机会的匹配
2、创业机会评价的特殊性
3、创业机会评价的技巧和策略 第三节 创业风险识别
1、机会风险的构成与分类
2、系统风险防范的可能途径
3、非系统风险防范的可能途径
5、创业者风险承担能力的估计
6、基于风险估计的创业收益预测 第四节 商业模式开发。
1、商业模式的定义和本质
2、商业模式和商业战略的关系
3、商业模式因果关系链条的分解
4、设计商业模式的思路和方法
5、商业模式创新的逻辑与方法
第四章/知识点 4：创新思维训练
教学目标：
经过前三讲的训练，学生能够很快发现身边能够创新的事物。 教学重点：
回顾前三节课的主要内容 教学难点：
寻找身边可以创新的事物 教学内容：
发现我们身边可以创新的事务，并根据自己的想法进行创新训练。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑ 其它	评定方式	☑百分制 五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	期末作业	合计
	20%	30%	50%	100%
课程目标 1	0	10	50	60
课程目标 2	20	10	0	30
课程目标 3	0	10	0	10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判 思维能力；对问题理解到位；有观点、 与间接，能够自圆其说；善于表达， 语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题 理解比较到位；有观点、有见解，能 够自圆其说；善于表达，语言规范， 互动积极。

			中（60-69）	能够围绕教师发起的问题发表意见； 有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。	
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论， 思维不活跃，互动不积极。	
平时作业	目标 1 、2 、3	30%	优（90-100）	高质量地完成作业，并有创新观点提 出。	
			良（70-89）	按照要求完成规定作业。对问题理解 到位，语言规范。	
			中（60-69）	按照要求完成规定作业。格式正确， 没有错误观点，错别字等。	
			差（0-59）	没有按要求完成作业，答非所问，电 子版作业排版混乱，错别字较多等。	
期末作业	目标 1	50%		按作业评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	董弯	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《就业创业指导》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)就业创业指导</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">桑杰</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">董弯</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17010003</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选
修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">就业创业指导课，通过激发大学生的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力。
通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标：
态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
知识层面：通过本课程的教学，大学生应当较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。
技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、 生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能， 比如沟通技 能、问题解决技能、 自我管理技能和人际交往技能等。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	大学生就业是民生之本，引导大学生树立正确的择业观、就业观，了解专业所在的行业形势，并能够到祖国需要的地方做贡献。具备扎实的医学基础知识，良好的人文关怀素养，树立正确的择业观。
课程教学目标	目标1：热爱康复医学事业，对自身定位、未来发展明确，能够具有服务国家，服务人民的社会责任感。愿意在各自工作岗位努力发展。
	目标2：具有就业创业意识，有一定的创新想法，能够在未来工作中，实事求是，不管提高自身就业竞争力。
	目标3：具有团队合作意识，能够处理好自身人际关系，与人为善。在以后工作的同时能够不断加强学习，更新储备知识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	2-1掌握科学的思维方法，具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	H
目标2	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M
目标3	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点1就业信息收集	讲授法教学	2	/	目标1
第二章/知识点2就业观念指导与就业环境认识	讨论法教学	4	/	目标3
第三章/知识点3求职材料准备	讲授法教学	2	/	目标1
第四章/知识点4面试与笔试	讲授法教学	2	/	目标2、3
第五章/知识点5就业能力准备与心理调适	讲授法教学	2	/	目标1
第六章/知识点6就业权益保护、创业概念和方法	讲授法教学	4	/	目标2

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：就业信息收集

教学目标：

通过课堂讲授使毕业生科学的进行就业抉择。能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜 集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。

教学重点：

1.使学生正确的搜集就业信息；

2.使学生充分分析与利用就业信息。 教学难点：

分析搜集到的毕业信息，并进行筛选甄别 教学内容：

第一节 了解信息 1.了解就业信息； 2.搜集就业信息；

第二节 分析与利用就业信息。

第二章/知识点 2：就业观念指导与就业环境认识

教学目标：

通过课堂讲授使学生了解就业观念的误区，树立正确的就业观念；认清当前大学生就业形势，了解 本专业所在行业的就业形势及状况；了解国家各级部门下发的关于大学生就业的有关政策规定，特殊地 区的就业政策，并充分利用政策为个人求职就业服务。

教学重点：

1.使学生树立正确的就业观念； 2.使学生充分认识就业形势。

教学难点：

纠正目前大学生就业观念误区 教学内容：

第一、二节 就业观念指导

1．就业观念的误区

2．就业观念的“十大关系 ” 第三、四节 就业环境认识

1．就业形势

2．就业政策

3．就业程序

第三章/知识点 3：求职材料准备

教学目标：

通过课堂讲授让学生了解就业前各种求职材料的准备；通过案例分析与课后练习相结合使学生掌握 简历及求职信的制作、撰写要求及技巧。

教学重点：

1.使学生正确的撰写简历；

2.使学生正确的撰写求职信。 教学难点：

精美简历制作方法 教学内容：

第一节 简历的制作

1．纸质简历的制作

2．电子简历的制作

3．辅助材料的准备

第二节 求职信的制作

第四章/知识点 4：面试与笔试

教学目标：

通过课堂讲授让学生了解笔试应对的要点，行文规则；了解职场礼仪，树立良好的个人职场形象； 掌握面试的前期准备，了解面试的基本类型和应对要点，提高面试技能。

教学重点：

1.使学生正确掌握面试、笔试的基本形式；

2.提高学生面试、笔试技能。 教学难点：

掌握面试技巧，面试礼仪的内容。 教学内容：

第一节 笔试的技巧指导

1．笔试的内容

2．笔试的技巧

第二节 面试的技巧指导

1．面试的种类

2．面试的礼仪

3．面试的技巧

第五章/知识点 5：就业能力准备与心理调适

教学目标：

通过课堂讲授使学生了解企业需求人才的标准，指导学生分析职业需要的基本能力和主要素质，并学会通过各种途径来有针对性地提高这些能力和素质；使学生理解心理调适的重要作用，指导学生掌握 适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，缓解解负面情绪。

教学重点：

1. 心理调适的作用及方法。

2. 使学生正确掌握适合自己的心理调适方法；

3. 使学生正确的应对求职挫折。 教学难点：

如何争取对待职场挫败？ 教学内容：

第一节 就业能力准备 1．需求的人才标准

2．具备的基本能力

3．胜任的主要素质

第二节 就业心理调适 1．就业的不良心态

2．就业的积极心态

3． 自我的心理调适

第六章/知识点 6：就业权益保护、创业概念和方法

教学目标：

通过课堂讲授使学生了解毕业生和用人单位在学生就业中的权利与义务；就业协议的主要内容、法 律效力及与劳动合同的异同；了解签约程序及签约过程中要注意的法律问题，维护个人的合法权益；社 会保障的内涵与功能，如何防范求职陷阱。了解创业过程，具备创新思维的能力，具备创业意识。

教学重点：

1.使学生正确的掌握权益保护的方法与途径； 2.使学生充分维护个人的合法权益。

3.就业协议的签订。

4.创业团队组建的需求 教学难点：

牢记就业中关于自身权益的内容。 教学内容：

第一节 就业权益及其保护

1．就业的基本权益

2．就业权益的保护

3．就业安全的内容

4．就业安全的防范 第三节 就业协议

1．就业协议的内容

2．就业协议的签订

3. 违约责任与劳动争议；

4. 社会保险的有关知识。

第四节 创业概念和方法 1.创业的定义和功能
2.创业团队及其对创业的重要性。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 闭卷 口试 ☑其它	评定方式	☑百分制 五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	课堂讨论	期末考试	合计
	20	20	60	100
课程目标 1			60	60
课程目标 2	10	10		20
课程目标 3	10	10		20

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2 、3	20%	优（90-100）	上课表现积极，听课认真，能够有效和老师进行互动交流。
			良（70-89）	按时上课，在课堂上能够回答老师提问的问题，偶尔有走神情况。
			中（60-69）	上课偶尔迟到，课堂上注意力集中较差，经常走神。
			差（0-59）	上课经常迟到，听课不认真，做与课堂无关的事情。
课堂讨论	目标2、3	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
			优（90-100）	信息完善，简历排版简洁大方，校园经历丰富，层次分明，逻辑清楚，语言流畅，无错别字。

期末考试	目标1	60%	良（70-89）	信息完善，校园经历比较丰富，语言流畅，无错别字。	
			中（60-69）	信息比较完整，有少量错别字，校园经历较为丰富，文字比较通顺，格式基本规范。	
			差（0-59）	信息欠缺，错别字较多，语句不通顺，非彩印。	
七、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	桑杰	审核人	董弯	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗行业问题讲座》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">康复治疗行业问题讲座</td></tr>
<tr><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">周聪</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">17012604</td><td>学分</td><td colspan="3">0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">8</td><td>理论课时</td><td>8</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">8</td><td>开课学期</td><td>第 6 学期</td><td>课程性质</td><td>☑ 必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☑ 公共基础课程　专业大类基础课程
专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程为康复治疗学专业公共基础课程，其主要内容包括康复治疗学专业发展现状及地 方康复医学行业发展问题。 旨在使学生了解康复治疗学行业发展状况及就业前景。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	具有良好的职业道德和医学人文关怀精神，关爱生命，愿意以专业知识和技能，促进患者康复。
课程教学 目标	目标 1：通过了解大健康时代康复医学事业发展，正确认识和评价康复治疗学专业，具备职业认同感与价值感。
	目标 2：探索康复行业发展问题，能够查阅资料跟踪论述行业最新发展状况及研究热点。
	目标 3：树立平等意识与参与意识，终身学习理念以及培养自我调节能力和自我驱动能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价 康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人 道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	L
目标 2	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究。	H
目标 3	5-2 了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先 进康复治疗理念和经验。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
知识点 1 中国康复医学的发 展	讲授法	2		目标 1，2，3
知识点 2 大健康时代下老年 人养老服务	讲授法、视频法	2		目标 1，2，3
知识点 3 我国康养事业发展	讲授法、讨论法	2		目标 1，2，3
知识点 4 心脏康复	讲授法	2		目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

知识点 1： 中国康复医学的发展

教学目标：了解我国康复医疗服务体系的发展历程；康复医学教育的发展历程，康复治疗师的 岗位胜任力。

教学重点：康复医疗服务体系的发展历程，康复治疗师的岗位胜任力。

教学难点：康复治疗师的岗位胜任力。 教学内容：

1. 康复医疗服务体系的发展历程

2. 康复医学教育的发展历程

3. 康复医师岗位胜任力

知识点 2：大健康时代下老年人养老服务

教学目标：了解老年人现状，我国养老模式的变迁，老年人常见慢性病的预防与治疗。

教学重点：我国养老模式的变迁。

教学难点：老年人常见慢性病的预防。 教学内容：

1. 我国养老模式

2. 老年人常见慢性病

知识点 3：我国康养事业发展

教学目标：了解康养的涵义、核心功能，康养产业的发展背景及驱动因素，不同情况康养产业 的分类，了解安康康养发展情况。

教学重点：康养产业的发展。 教学难点：康养的核心功能。 教学内容：

1.康养的涵义、核心功能

2.康养产业的发展背景及驱动因素

3.康养产业的分类

4.安康康养产业的发展

知识点 4：心脏康复

教学目标：了解心脏康复的概念、发展历程、 内容、进展与展望。

教学重点：心脏康复的发展历程、内容。

教学难点：心脏康复的内容。 教学内容：

1.心脏康复概要

2.心脏康复发展史

3.心脏康复的内容

4.心脏康复的进展与展望

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑ 考查	考核方式	开卷 闭卷 ☑ 口试 其它	评定方式	☑ 百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	小组讨论		课程论文	合计
	10	30		60	100
课程目标 1	10				10
课程目标 2				60	60
课程目标 3		30			30

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 1	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课；上课认真听讲，无玩手机讲闲话等现象，具有创造性和批判性思维，大胆尝试并表达自己的想法，善于与人合作，耐心，虚心。

			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课能认真听讲，没有玩手机讲闲话等现象，有一定提出问题并尝试表达自己想法，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。	
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课听讲比较认真，偶有玩手机讲闲话等现象，思考能力和创造性不够，勉强可以表达自己的想法，与人合作不好，但可倾听和接受别人的意见。	
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；听课不认真，玩手机讲闲话情况比较严重，思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的想法，不敢尝试表达自己的想法，缺乏与人合作精神，难以倾听和接受他人意见。	
小组讨论	目标2	30%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。	
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。	
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。	
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。	
课程论文	目标2	60%		按照论文评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	周聪	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

第二部分 专业大类基础课程

《演讲与口才》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">演讲与口才</td></tr>
<tr><td colspan="7">Speech and eloquence</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">文学与传媒学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">余珊</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">李婷、张格瑄、黄治强、唐明珍</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">04020023</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第__2__学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☑专业大类基础课程
专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《演讲与口才》是研究中学教师在日常工作及交际中运用口语，开展教学、教育 及沟通规律的一门应用型课程。本课程针对师范类专业学生不敢表达、不会讲课、 不善于和学生沟通等职业口语运用的系列问题，在言语传播理论指导下，综合运用 多学科知识，力图培养学生在日常工作及生活中的口语运用能力，着重培养师范生 在教育、教学过程中运用口语实际能力，是师范类各专业学生教师职业技能的必修 课。
本课程通过对演讲、口才、交际、如何授课等理论内容的教学，辅以各类口语 运用实例的分析，强化实践活动教学，提升学生的沟通表达能力，培养学生的心理 素质，锻炼学生的口才，塑造大学师范生自身的公关形象，以期使学生能够更好地 应对现代社会对教师口语运用提出的新要求。本课程对提高未来教师的口语表达水 平，乃至提高全民族的口语素质都具有十分重要的意义。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	本课程依据国家教育部人才培养要求为指导思想，立足安康，面向西部地区， 围绕立德树人根本任务，根据教师职业对人才培养的实际要求，采用理论模块与职 业技能相结合的方式，培养具有坚定的政治立场，自觉践行社会主义核心价值观， 忠诚党的事业，热爱、弘扬中国优秀传统文化，人文素养、科学素养和师德修养良 好的高素质应用型人才。
课程 目标	目标1：掌握演讲、交际和口才表达的系统方法，能够在社交口才、辩论口才、求职口才等具体语境中熟练运用语言规律，最终形成“能说”的核心能力。
	目标2：能通过课程锻炼良好的口才能力，加强与他人团结协作能力，加强团队沟通能力。

课程目标与毕业要求支撑关系

课程目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定 治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标 2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误 解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	H

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 口才概述	讲授法、对话讨 论法	1	2	目标 1
第二章 口才基础训练	讲授法、对话讨 论法、案例分析 法	3	6	目标 2
第三章 社交口才	讲授法、对话讨 论法、情景体验 法	5	10	目标 1 、2
第四章 辩论口才	讲授法、对话讨 论法、情景体验 法	2	4	目标 1 、2
第五章 求职口才	讲授法、对话讨 论法、情景体验 法	2	4	目标 1 、2
第六章 演讲口才	讲授法、对话讨 论法、案例分析 法、情景体验法	3	6	目标 1 、2

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：口才概述

教学目标：

1.掌握口才的概念、口才构成要素及类型； 2.了解口才的功能。

教学重点：

口才的功能。 教学难点：

德、才、学、识、胆、情、体对于口才的重要意义。 教学内容：

1. 口才的概念
2. 口才的基本要素
3. 口才的类型
4. 口才的功能

学生自主学习任务：

课前预习：口才的概念及构成要素。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

第二章：口才基础训练

教学目标：

1. 掌握口才训练的方法；
2. 掌握普通话的发音技巧；
3. 了解态势语言的基本常识，并掌握态势语言的运用技巧。 教学重点：

普通话的发音技巧。 教学难点：

态势语言的运用。 教学内容：

1. 有声语言
2. 态势语言

学生自主学习任务：

课前预习：态势语言的概念及分类。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

第三章：社交口才

教学目标：

1. 了解社交口才的特点；
2. 掌握社交口才的技巧。 教学重点：

社交口才的技巧。 教学难点：

针对不同的社交场景，选择恰当的社交技巧。 教学内容：

1. 社交口才概述
2. 社交口才的技巧

（1）寒暄与介绍

（2）拜访与接待

（3）赞美与批评

（4）说服与拒绝 学生自主学习任务：

课前预习：社交口才的场景分类。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

第四章：辩论口才

教学目标：

1. 了解辩论及辩论赛的基础知识；

2. 掌握辩论技巧。 教学重点：

辩论技巧的分类。 教学难点：

辩论技巧的运用。 教学内容：

1. 辩论口才概述

2. 辩论赛概述

3. 辩论口才技巧 学生自主学习任务：

课前预习：辩论赛的分类。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

第五章：求职口才

教学目标：

1. 了解求职口才的概念及特点；

2. 掌握求职口才技巧； 教学重点：

求职口才的技巧。 教学难点：

求职口才技巧的运用。 教学内容：

1. 求职口才概述

2. 求职口才的技巧

（1）态势语言

（2）自我介绍

（3）求职应答

3.面试中的典型问题 学生自主学习任务：

课前预习：求职口才的分类。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

第六章：演讲口才

教学目标：

1. 了解演讲的概念、基本特征及作用；

2. 掌握演讲稿的写作技巧；

3. 掌握演讲的控场技巧。 教学重点：

演讲稿的写作技巧。 教学难点：

演讲控场技巧的掌握。 教学内容：

1. 演讲概述

2. 演讲稿的写作

（1）演讲稿开头的写作

（2）演讲稿主体的写作

（3）演讲稿结尾的写作

（4）演讲稿的修改

3. 演讲的控场技巧

（1）拟稿演讲的控场技巧

（2）即兴演讲的控场技巧 学生自主学习任务：

课前预习：演讲稿的分类。

课后拓展训练任务：完成教材在此章节设置的课后作业。

五、课程考核及成绩评定						
考核类型	口考试 ☑考查	考核方式	☑开卷　口口试 口闭卷　口其它		评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成 及占比%	考勤		平时作业	课堂讨论	期末考试	合计
	10		25	25	40	100
课程目标 1	5		10	10	15	40
课程目标 2	5		15	15	25	60

六、评分标准				
考核方式	课程目 标	权重	评分标准	
考勤	目标 1、 2	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到，不早退；有良好学 习习惯，能认真预习和复习，认真听课，能积极主动参与课堂活动。
			良（70-89）	基本能按时上课，不早退；请假2 次或 旷课1 次；基本能认真预习和复习，能 坚持听课，比较主动参与课堂活动。
			中（60-69）	基本能按时上课，有早退现象，请假3 次或旷课2 次；到课情况按照考勤扣分 标准执行，基本能预习和复习，听课比 较被动，不能积极参与课堂活动。
			差（0-59）	不能按时上课，经常早退，请假超过3 次或旷课超过2 次；不能认真预习和复 习，听课不认真，不能积极参与课堂活 动。
平时作业	目标 1、 2	25%	优（90-100）	能灵活运用课堂上所学专业知识完成作业，态度端正认真，内容充实，结构合 理完整，符合文体要求，书写整齐美观。
			良（70-89）	可以运用课堂上所学专业知识完成作业，态度较认真，内容较充实，结构较 合理完整，基本符合文体要求，书写整齐。
			中（60-69）	可以部分运用课堂上所学专业知识与技 巧完成作业，态度一般，内容单薄，结 构不够合理完整，书写不够整齐。
			差（0-59）	不能运用课堂上所学专业知完成作业， 态度不够认真端正，内容单薄，结构不 完整，书写不整齐。（抄袭者直接计零分。）

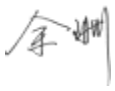
课堂讨论	目标 1、 2	25%	优（90-100）	能围绕课程内容积极主动地参与小组交 流讨论，在小组中起到组织、带头的作 用，能认真总结及时将结果通过回答或 上传至课程平台方式与师生交流。勤思 考善表达，小组学习氛围热烈，效率高。
			良（70-89）	基本能围绕课程问题主动地参与小组交 流讨论，与小组同学互动良好，能认真 总结及时将结果通过回答或上传至课程 平台方式与师生交流。思维活跃，表达 能力较强，小组学习氛围较好。
			中（60-69）	不能主动地参与小组交流讨论，与小组 同学互动一般，不能进行总结及时将结 果通过回答或上传至课程平台方式与师 生交流。思维不够活跃，表达能力一般， 小组学习氛围一般。
			差（0-59）	不能按照课程要求参与小组交流讨论， 与小组同学缺乏互动，不能按时完成课 程平台的讨论作业。学习态度不认真， 思维不活跃，表达能力一般。
期末考试	目标 1、 2	40%	优（90-100）	材料分析题能灵活运用所学知识进行综 合分析；写作题能运用演讲口才的相关 知识进行演讲稿写作，文笔流畅，主题 鲜明，结构完整，情感充沛，书写整齐 美观。
			良（70-89）	材料分析题能较好运用所学知识进行分 析。写作部分文笔尚可，主题较鲜明， 结构较完整，有真情实感，书写整齐。
			中（60-69）	材料分析题能基本运用所学知识进行分 析。写作部分文笔普通，主题不够明确， 结构基本完整，感情不够丰富，书写不 够整齐。
			差（0-59）	材料分析题不能运用所学知识进行分 析。写作部分文笔欠佳，主题不明确， 结构不完整，卷面潦草。

七、课程评价

依据安康学院课程质量评价机制文件进行课程质量评价并提出合理的持续改进措施。

八、课程资源

教材或 参考资料	教材：演讲与口才(第4 版).蒋红梅等.人民邮电出版社.2020 年.ISBN：9787115545916。 参考资料： 1.演讲与口才.余珊、王薇薇编著.西南交通大学出版社.，2019 年.ISBN：9787564300821； 2. 口才训练十五讲（第3 版）.孙海燕、刘伯奎. 北京大学出版社.2015 年.ISBN：

	9787301258941； 3.演讲与口才实用教程.刘志敏.人民邮电出版社.2017 年.ISBN：9787115448613； 4.. 口才训练（第3 版）.李元授.华中科技大学出版社.2016 年.ISBN：9787568015530。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/HUNNU-1207428802?from=searchPage				
执笔人		审核人	李婷	系/教研室主任	黄治强

附表：实训项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		专业基础	项目数	6
实验内容							
实验项目编号	实验项 目名称	项目 课时	实验 性质	实验 类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程 教学目标
0402002301	口才概述实训	1	必做	验证性	掌握口才构成要素及类型。	根据口才构成的德、才、学、识、胆、情、体七个要素，请学生各举一例说明它们对于建立良好口才的重要意义。	目标1
0402002302	口才基础实训	3	必做	综合性	1.熟悉各共鸣腔的位置，发音吐字时基本做到字正腔圆； 2.根据普通话语音训练，能够说出较为标准的普通话； 3.掌握态势语言的使用技巧，能够根据不同场合正确使用态势语言；	1.发音吐字专项训练； 2.针对各方言区的语音特征，进行普通话的专项训练； 3.针对不同场景，进行态势语言的专项训练。	目标2
0402002303	社交口才实训	5	必做	演示性	掌握社交口才的使用技巧，能够在拜访、接待、赞美、批评、说服、拒绝等场景中熟练运用。	针对拜访、接待、赞美、批评、说服、拒绝等不同社交场景，进行社交口才的专项模拟训练。	目标1、2
0402002304	辩论口才实训	2	必做	验证性	掌握辩论口才的使用技巧，能够在辩论赛中熟练运用。	将全班分成四个小组，分别组成两组辩论队。提前一周公布辩题，根据校“金雀杯”规则展开辩论。每场辩论结束后进行生生互评和教师点评。	目标1、2
0402002305	求职口才实训	2	必做	演示性	掌握求职口才的使用技巧，能够在求职面试中熟练运用。	针对求职面试过程中的典型场景，进行求职口才的专项模拟训练。	目标1、2
0402002306	演讲口才实训	3	必做	演示 性	掌握演讲技巧，能够 在拟稿演讲及即兴演讲场 景中熟练运用。	1.针对演讲稿开头、结尾不同的写作要求，进行专 项训练； 2.针对拟稿演讲、即兴演讲的不同要求，进行控场 技巧的专项模拟训练。	目标1、2

第三部分 专业基础课程

《系统解剖学A》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">系统解剖学A</td></tr>
<tr><td colspan="7">Systematic Anatomy</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">龚晨</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">张佳莹、刘春阳、周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030208</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">48</td><td>开课学期</td><td>第 1 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 □专业大类基础课程
☑专业基础课程 □专业课程 □教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《系统解剖学A》是一门研究正常人体形态结构的科学，课程任务是揭示人体各器 官系统的正常形态结构、位置与毗邻关系、生长发育规律及其功能意义，为学生学习后 续课程和临床实践打下必要的基础。人体解剖学不仅是医学课程中重要组成部分，也是 医学科学的基础，只有正确认识人体的形态结构，才能进一步理解人体的生理现象和病 理变化，才能对疾病实施正确的预防、诊断和治疗。
通过课程学习，学生能够掌握人体各器官功能系统的组成，基本形态特点和功能概 况，各系统的相互关系，各器官的名称、位置、形态和结构特点，常用的骨性标志和重 要血管、神经的走行及体表投影；并重视与临床学科密切相关的各器官的毗邻关系，活 体特点。另一方面通过课程教学，提高学生独立思考的能力，培养辩证的科学思维方法 和自学能力及观察能力，培养学生分析问题和解决问题的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	树立尊重生命、敬畏生命、珍爱生命的人文思想，形成仁爱、爱人的观念和品格，建立正 确的人生观、价值观、世界观，奠定良好的职业道德基础。
课程教学 目标	目标 1：能够阐述人体各器官功能系统的组成，基本形态特点和功能概况，各系统的相互 关系，各器官的名称、位置、形态和结构特点。理解并阐述临床学科密切相关的各器官的 毗邻关系，活体特点，常用的骨性标志和重要血管、神经的走行及体表投影。
	目标 2：形成逻辑思维的方法，提高独立思考的能力，在充分理解人体结构的基础上，拓 宽和深化对人体形态结构的认识，能够运用所学解释临床中与人体形态结构知识相关问题。
	目标 3：尊重生命、珍爱生命，培养学生人文关怀意识，增强社会责任感。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业 知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价 康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人 道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点 1: 绪论	讲授法	2	2（了解人体器官的变异 与畸形）	目标 1 ,3
第二章/知识点 2：骨学	讲授法、 演示法	4	4（肩胛骨、锁骨、肱骨、 尺骨、桡骨、髋骨、股 骨和胫骨的位置及主要 形态结构）	目标 1 ,2, 3
第三章/知识点 3：关节学	讲授法、 演示法	4	4（肋的连结；上肢带骨 的连结；骶髂关节的组 成、韧带及运动；小腿 骨连结）	目标 1 ,2, 3
第四章/知识点 4：肌学	讲授法、 演示法	4	4（自学肌的辅助装置； 腹直肌鞘的构成、腹股 沟管和海氏三角的概	目标 1 ,2, 3

			念；前臂肌、手肌的名称、位置和作用；小腿前、外侧群及后群深层肌的名称、位置和作用；体表的肌性标志）	
第五章/知识点 5：消化系统	讲授法	4	4（内脏的概念，胸腹部标志线，腹部分区；实 质性器官和中空性器官 的一般构造；牙的形态 结构、种类和排列，咽 的位置；直肠的位置及 弯曲；肛管的形态、结 构）	目标 1 ,2, 3
第六章/知识点 6：呼吸系统	讲授法	4	4（外鼻的形态结构；喉腔的分部及各部的特点；喉肌的名称和作用；纵隔的概念和分区）	目标 1 ,2, 3
第七章/知识点 7：泌尿系统	讲授法、 练习法	2	2（肾的位置、形态、构造；肾蒂的组成及各结 构的位置关系；肾的被 膜；输尿管的走行和狭 窄的部位；膀胱的位置 和形态，膀胱三角的位 置和黏膜特点；泌尿系 统的组成及功能；肾的 毗邻、肾段的概念和肾 的变异）	目标 1 ,2, 3
第八章/知识点 8：生殖系统	讲授法	2	2（男性尿道的分部，结构特点（三个狭窄、扩大和两个弯曲）；阴道的位置、形态；乳房的形态、未知、结构；腹膜和腹膜腔的概念；腹膜与腹、盆腔脏器的关系；小网膜的位置和分部；大网膜的位置与构成； 肝肾隐窝、直肠膀胱陷 凹和直肠子宫陷凹的位 置）	目标 1 ,2, 3
第九章/知识点 9：心血管系统	讲授法	6	6（脉管系统的组成和功能；心血管系统的组成；心的位置和外形；心腔各部的形态结构特征；心的血管；血液循环途 径及功能）	目标 1 ,2, 3

第十章/知识点 10：淋巴系统	讲授法	2	2（全身九条淋巴干的名称、来源、收纳范围和 注流关系）	目标 1 ,2, 3
第十一章/知识点 11：视器	讲授法、 演示法	2	2（眼动脉的起始、主要分支和分布、眼静脉的 回流）	目标 1 ,2, 3
第十二章/知识点 12：前庭蜗器	讲授法、 练习法	2	2（内耳的位置和分部、骨迷路与膜迷路的分部 及位置关系；位觉和听 觉感受器的形态）	目标 1 ,2, 3
第十三章/知识点 13：神经系统	讲授法、 练习法	4	4（神经元的结构；脑神经的名称；反射和反射 弧的概念和构成；牵涉 性痛的概念；脊髓的外 形、位置；脑的分部）	目标 1 ,2, 3
第十四章/知识点 14：脑和脊髓的被摸、血管及脑脊液循环	讲授法、 练习法	4	4（脊髓和脑被膜的构 成；硬膜外隙、蛛网膜 下隙的位置与临床意义；脑脊液的循环途径）	目标 1 ,2, 3
第十五章/知识点 15：内分泌系统	讲授法	2	2（垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体 的形态和位置）	目标 1 ,2, 3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：绪论 教学目标：

1.掌握人体解剖学的定义和地位；人体的分布与器官系统；解剖学姿势、方位术语与人体的 轴和面；

2.熟悉人体解剖学的分科；

3. 了解人体解剖学的发展简史。 教学重点：

人体解剖学的定义，人体的分布与器官系统，解剖学姿势。 教学难点：

解剖学的方位术语与人体的轴和面。 教学内容：

人体解剖学及系统解剖学的定义及其地位；人体解剖学的分科；人体解剖学的发展简史；人体的 分部与器官系统；解剖学姿势、方位术语与人体的轴和面。

学生自主学习任务

了解人体器官的变异与畸形。

第二章/知识点 2：骨学 教学目标：

1.掌握骨的形态、分类和构造；胸骨、肋骨的形态构造及胸骨角的意义；颅的组成；翼点的围成及意义；肩胛骨、锁骨、肱骨、尺骨、桡骨、髋骨、股骨和胫骨的位置及主要形态结构。 2.熟悉新生儿颅的特点；全身重要的骨性标志。

3. 了解骨的化学成分和物理性质；骨的发生、发育和可塑性；脊柱的生理性弯曲。 教学重点：

骨的形态、分类和构造；胸骨、肋骨的形态构造及胸骨角的意义；颅的组成；翼点的围成及意义； 肩胛骨、锁骨、肱骨、尺骨、桡骨、髋骨、股骨和胫骨的位置及主要形态结构。

教学难点：

全身重要的骨性标志。 教学内容：

一、总论

骨的分类；骨的表面形态；骨的构造；骨的化学成分和物理性质。

二、中轴骨

1.躯干骨：椎骨的一般形态、各部椎骨的主要特征；胸骨分部及重要标志，胸骨角；肋的组成、 形态结构。

2.颅骨：脑颅及面颅骨各骨的位置和名称；颅的整体观；鼻旁窦；新生儿颅的特征及其生后变化。

三、附肢骨

1.上肢骨：锁骨、肩胛骨的位置及形态；肱骨、桡骨、尺骨、腕骨、掌骨和指骨的位置及形态。 2.下肢骨：下肢带骨：髋骨(髂骨、坐骨、耻骨)的位置及形态。

自由下肢骨：股骨、髌骨、胫骨、腓骨、足骨的位置及形态。

学生自主学习任务

肩胛骨、锁骨、肱骨、尺骨、桡骨、髋骨、股骨和胫骨的位置及主要形态结构。

第三章/知识点 3：关节学 教学目标：

1.掌握关节的基本构造和辅助结构；椎骨的连结；胸廓组成；肩、肘、腕关节的组成、结构特 点；骨盆组成、分部及性别差异；髋、膝、踝关节的组成、结构特点。

2.熟悉关节的类型；脊柱前面观、后面观、侧面观和运动。

3. 了解骨连结分类。 教学重点：

关节的基本构造和辅助结构；椎骨的连结；胸廓组成；肩、肘、腕关节的组成、结构特点；

骨盆组成、分部及性别差异；髋、膝、踝关节的组成、结构特点。 教学难点：

肩、肘、腕关节的组成、结构特点；髋、膝、踝关节的组成、结构特点。 教学内容：

一、总论

1.直接连结：纤维连结、软骨连结、骨性结合。.

2. 间接连结：关节的基本结构；关节的辅助结构；关节的运动。

二、中轴骨的连结

1.躯干骨的连结：脊柱的组成、椎骨间的连结、脊柱的整体观及其运动；胸廓上、下口的形态及围 成。

2.颅骨的连结：颅骨的纤维连结和软骨连结；颞下颌关节的组成、结构特点及运动。

三、附肢骨连结

1.上肢骨的连结：胸锁关节、肩锁关节；肩关节构成、特点、运动；肘关节构成、特点、运动。

2.下肢骨的连结：骶髂关节、髋骨与脊柱间的韧带连结、耻骨联合、髋骨的固有韧带、骨盆 的组成与分部；髋关节及膝关节构成、特点、运动。

学生自主学习任务

肋的连结；上肢带骨的连结；骶髂关节的组成、韧带及运动；小腿骨连结。

第四章/知识点 4：肌学 教学目标：

1.掌握肌的形态和构造；咀嚼肌的名称、位置和作用；胸锁乳突肌的位置、起止和作用；斜方肌、 背阔肌、竖脊肌、胸大肌、前锯肌、肋间肌的位置、形态及主要作用；膈肌的位置、形态、结构特点 及作用；腹前外侧群肌的名称、位置、形成结构和作用；上肢带肌、臂肌（前、后群）的名称、位置 和作用；髂腰肌、臀大肌、臀中肌、臀小肌和梨状肌的位置和作用；大腿肌（前、后、内侧群）名称、 位置和作用；小腿三头肌的位置、组成、起止和作用。

2.熟悉眼轮匝肌、 口轮匝肌、颊肌的位置、形态和作用；

3. 了解肌的命名、起止、配置和作用；腰方肌的位置和作用；足肌的名称、位置和作用。 教学重点：

肌的形态和构造；咀嚼肌的名称、位置和作用；胸锁乳突肌的位置、起止和作用；斜方肌、背阔 肌、竖脊肌、胸大肌、前锯肌、肋间肌的位置、形态及主要作用；膈肌的位置、形态、结构特点及作 用；腹前外侧群肌的名称、位置、形成结构和作用；上肢带肌、臂肌（前、后群）的名称、位置和作 用；髂腰肌、臀大肌、臀中肌、臀小肌和梨状肌的位置和作用；大腿肌（前、后、内侧群）名称、位 置和作用；小腿三头肌的位置、组成、起止和作用。

教学难点：

膈肌的位置、形态、结构特点及作用；腹前外侧群肌的名称、位置、形成结构和作用；髂腰肌、 臀大

肌、臀中肌、臀小肌和梨状肌的位置和作用。

教学内容： 一、总论

1.肌的形态和构造；肌的起止、配布和作用；肌的命名法；肌的辅助装置. 二、头肌

1.面肌、颅顶肌、眼轮匝肌。

2.咀嚼肌咬肌、颞肌、翼内肌、翼外肌。 三、颈肌

颈阔肌、胸锁乳突肌

四、躯干肌

1.背肌:斜方肌、背阔肌、竖脊肌。

2.胸肌: 胸上肢肌(胸大肌、胸小肌、前锯肌) 、胸固有肌。 3.膈肌: 三部、三个裂孔。

4.腹肌:前外侧群(腹外斜肌、腹内斜肌、腹横肌、腹直肌) 、后群(腰大肌、腰方肌) 、腹直肌鞘、白线、腹股沟管、海氏三角。

五、上肢肌

1.上肢带肌:三角肌、 冈上肌、 冈下肌、小圆肌、大圆肌、肩胛下肌。

2.臂肌: 前群(肱二头肌、肱肌和喙肱肌) 、后群(肱三头肌)。 3.前臂肌:前群共 9 块,分四层排列；后群为浅、深两层.

4.手肌: 外侧群、 内侧群、中间群。

六、下肢肌

1.髋肌：前群(髂腰肌、阔筋膜张肌) 、后群(臀大肌、臀中肌、臀小肌、梨状肌、闭孔内肌、股方肌)。

2.大腿肌：前群(缝匠肌、股四头肌) 、内侧群(耻骨肌、长收肌、股薄肌、短收肌、大收肌) 、后群(股 二头肌、半腱肌、半膜肌)。

3.小腿肌:前群(胫骨前肌、趾长伸肌) 、外侧群(腓骨长肌和腓骨短肌) 、后群(小腿三头肌、胭肌、趾长 屈肌、晦长屈肌、胫骨后肌)。

4.足肌。

学生自主学习任务

自学肌的辅助装置；腹直肌鞘的构成、腹股沟管和海氏三角的概念；前臂肌、手肌的名称、位 置和作用；小腿前、外侧群及后群深层肌的名称、位置和作用；体表的肌性标志。

第五章/知识点 5：消化系统 教学目标：

1.掌握咽峡、咽的位置和分部；食管的位置、分部及狭窄； 胃的形态、分部、位置；十二指肠的 分部、大肠的分部；阑尾根部的体表投影；结肠的分部；肝的形态、位置；肝外胆道的组成；胆囊的 形态、位置；胰的形态、位置、分部。

2.熟悉消化系统的组成。

3. 了解口腔的分部、 口唇的结构，牙的萌出和脱落，肛管齿状线上下比较。

教学重点：

咽峡、咽的位置和分部；食管的位置、分部及狭窄； 胃的形态、分部、位置；十二指肠的分部、 大肠的分部；阑尾根部的体表投影；结肠的分部；肝的形态、位置；肝外胆道的组成；胆囊的形态、 位置；胰的形态、位置、分部；消化系统的组成。

教学难点：

肝外胆道的组成。 教学内容：

一、口腔： 口唇、颊、牙、舌、唾液腺

1.掌握肾的位置、形态、构造；肾蒂的组成及各结构的位置关系；肾的被膜；输尿管的走行和狭 窄的部位；膀胱的位置和形态，膀胱三角的位置和黏膜特点。

2.熟悉泌尿系统的组成及功能；肾的毗邻、肾段的概念和肾的变异；膀胱的毗邻及膀胱壁的构造。 3. 了解女性尿道的形态特点。

教学重点：

肾的位置、形态、构造；肾蒂的组成及各结构的位置关系；肾的被膜；输尿管的走行和狭窄的部 位；膀

胱的位置和形态，膀胱三角的位置和黏膜特点；泌尿系统的组成及功能；肾的毗邻、肾段的概 念和肾的变异；膀胱的毗邻及膀胱壁的构造。

教学难点：

膀胱三角的位置和黏膜特点。 教学内容：

一、肾

1. 肾的形态：肾门，肾蒂的组成、各结构的位置关系，肾窦。 2. 肾的位置和毗邻：肾区（脊肋角）。

3. 肾的被膜:纤维囊、脂肪囊、肾筋膜.

4. 肾的结构:肾锥体、肾乳头、肾柱、肾小盏，肾大盏。肾盂.

二、输尿管:形态、分部、行径和狭窄部位。 三、膀胱

1．膀胱的形态：膀胱尖、膀胱底、膀胱体、膀胱颈。

2．膀胱的内面结构：膀胱三角.

3．膀胱的位置与毗邻。

四、尿道：女性尿道的形态特点和开口位置。

学生自主学习任务

肾的位置、形态、构造；肾蒂的组成及各结构的位置关系；肾的被膜；输尿管的走行和狭窄的部 位；膀胱的位置和形态，膀胱三角的位置和黏膜特点；泌尿系统的组成及功能；肾的毗邻、肾段的概 念和肾的变异。

第八章/知识点 8：生殖系统 教学目标：

1.掌握睾丸和附睾的内部结构；前列腺的形态、位置、分叶；女性生殖系统的组成及主要功能；

卵巢的形态、位置及固定装置；输卵管的位置、分部、各部的形态特点及临床意义；子宫的形态、分部、位置和固定装置。

2.熟悉输精管的形态特征、分部和行程；输卵管结扎的部位。

3. 了解子宫壁的结构，子宫的年龄变化。 教学重点：

睾丸和附睾的内部结构；前列腺的形态、位置、分叶；女性生殖系统的组成及主要功能；卵巢的 形态、位置及固定装置；输卵管的位置、分部、各部的形态特点及临床意义；子宫的形态、分部、位置和固定装置；输精管的形态特征、分部和行程；输卵管结扎的部位。 教学难点：

卵巢的形态、位置及固定装置。 教学内容：

男性生殖系统

一、男性内生殖器：睾丸、附睾、 输精管与射精管精囊、前列腺、尿道球腺

二、男性外生殖器：阴囊、阴茎

三、男性尿道：分部、三个狭窄、三个扩大和两个弯曲 女性生殖系统

一、女性内生殖器：卵巢、输卵管、子宫、阴道

二、女性外生殖器：乳房、会阴。

学生自主学习任务

男性尿道的分部，结构特点（三个狭窄、扩大和两个弯曲）； 阴道的位置、形态；乳房的形态、

未知、结构；腹膜和腹膜腔的概念；腹膜与腹、盆腔脏器的关系；小网膜的位置和分部；大网膜的位 置与构成；肝肾隐窝、直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置。

第九章/知识点 9：心血管系统 教学目标：

1.掌握脉管系统的组成和功能；心血管系统的组成；心的位置和外形；心腔各部的形态结构特征； 心的血管。

2.熟悉心传导系的组成及功能；血液循环途径及功能；心的毗邻；心的体表投影。 3. 了解心包的构成。

教学重点：

脉管系统的组成和功能；心血管系统的组成；心的位置和外形；心腔各部的形态结构特征；心的 血管；血液循环途径及功能。

教学难点：

血液循环途径及功能。 教学内容：

一、总论：心血管系统的组成、血管吻合及其功能意义。

二、心：心的位置、外形和毗邻，心腔，心的构造，心传导系，心的血管，心包，心的体表投影. 三、动脉

（一）肺循环的动脉：肺动脉干、左肺动脉、右肺动脉、动脉韧带。（二）体循环的动脉：升主动脉、主动脉弓的起止、位置和分支。

颈总动脉、锁骨下动脉、胸主动脉、腹主动脉、髂内动脉、髂外动脉 四、静脉

（一)肺循环的静脉：左上、左下肺静脉和右上、右下肺静脉。

（二）体循环的静脉：上腔静脉系、下腔静脉系。

学生自主学习任务

脉管系统的组成和功能；心血管系统的组成；心的位置和外形；心腔各部的形态结构特征；心 的血管；血液循环途径及功能。

第十章/知识点 10：淋巴系统 教学目标：

1.掌握淋巴系统的组成。

2.熟悉全身九条淋巴干的名称、来源、收纳范围和注流关系；胸导管和右淋巴导管的合成， 注入部位及引流范围；淋巴结的组织学结构；淋巴结的配布规律，淋巴回流的因素。

3. 了解下颌下淋巴结的位置和引流；腋淋巴结的分群、各群的位置及引流范围；腹股沟淋巴结 的位置及收纳范围。

教学重点：

淋巴系统的组成 教学难点：

全身九条淋巴干的名称、来源、收纳范围和注流关系；胸导管和右淋巴导管的合成，注入部位 及引流范围。

教学内容： 一、总论

1．淋巴系统的组成和结构特点。

2．淋巴回流因素.

3．淋巴侧支循环。

二、淋巴导管：毛细淋巴管、淋巴管、淋巴干、淋巴导管

1．胸导管。

2．右淋巴导管.

三、淋巴结的位置和淋巴引流范围:局部淋巴结，头颈部、上肢、胸部、下肢、盆部、腹部的

淋巴管和淋巴结 四、胸腺

五、脾的形态和位置。

学生自主学习任务

全身九条淋巴干的名称、来源、收纳范围和注流关系。

第十一章/知识点 11：视器 教学目标：

1.掌握视器的组成；眼球壁的层次、分部、结构和功能；眼球内容物的组成、眼房的位置、房 水产生部位与循环途径；晶状体的形态、位置；眼球外肌的名称、作用。

2.熟悉眼球的外形；玻璃体的形态、位置；眼副器的组成与功能；泪腺的位置。

3. 了解泪器的组成、泪道的组成及开口部位；眼睑的形态构造。 教学重点：

视器的组成眼球壁的层次、分部、结构和功能；眼球内容物的组成、眼房的位置、房水产生部 位与循环途径；晶状体的形态、位置；眼球外肌的名称、作用。

教学难点：

房水产生部位与循环途径。 教学内容：

一、眼球：眼球壁、眼球内容物

二、眼副器：眼睑、结膜、泪器、眼外肌

三、眼的血管和神经：动脉、静脉、神经。

学生自主学习任务

眼动脉的起始、主要分支和分布、眼静脉的回流。

第十二章/知识点 12：前庭蜗器 教学目标：

1.掌握外耳道的位置；鼓膜的形态、位置和分部；中耳的组成；鼓室内的结构；咽鼓管的位置、 分部、开口部位和作用、幼儿咽鼓管的特点。

2.熟悉内耳的位置和分部、骨迷路与膜迷路的分部及位置关系；位觉和听觉感受器的形态。 3. 了解声波的传导途径。

教学重点：

外耳道的位置；鼓膜的形态、位置和分部；中耳的组成；鼓室内的结构；咽鼓管的位置、分部、 开口部位和作用、幼儿咽鼓管的特点； 内耳的位置和分部、骨迷路与膜迷路的分部及位置关系；位觉 和听觉感受器的形态。

教学难点：

骨迷路与膜迷路的分部及位置关系。 教学内容：

一、外耳：耳廓、外耳道、鼓膜

二、中耳：鼓室、咽鼓管、乳突窦和乳突小房.

三、 内耳：骨迷路：耳蜗、前庭和半规管。

膜迷路：椭圆囊和球囊膜（椭圆囊斑球囊斑) 、半规管（壶腹嵴）、蜗管、Corti器。

学生自主学习任务

内耳的位置和分部、骨迷路与膜迷路的分部及位置关系；位觉和听觉感受器的形态。

第十三章/知识点 13：神经系统 教学目标：

1.掌握神经元的结构和功能特点；神经系统的常用术语；脑神经的名称、性质；脊神经的构成、

分部。

2.熟悉反射和反射弧的概念和构成；交感神经及副交感神经的低级中枢部位；牵涉性痛的概念； 脊髓的外形、位置；脊髓的功能和脊髓反射；脑的分部、位置。

3. 了解神经胶质细胞的特点、分类和功能；脊髓与脊神经的关系，马尾的形成。

教学重点：

神经元的结构；脑神经的名称；反射和反射弧的概念和构成；牵涉性痛的概念；脊髓的外形、 位置；脑的分部。

教学难点：

神经系统的常用术语；脑的分部、位置。 教学内容：

一、总论

1.神经系统的区分。 2.神经系统的组成。

3.神经系统的常用术语：灰质、皮质、神经核、 白质、髓质、纤维束、神经节、神经

二、周围神经系统

（一）脊神经

1.颈丛的组成和位置、颈丛的分支 2.臂丛的组成和位置、臂丛的分支

3.胸神经前支:在胸、腹壁皮肤的节段性分布。 4.腰丛的组成和位置、腰丛的分支（五）骶丛 5.骶丛的组成和位置。

6.骶丛的分支

（二）脑神经

嗅神经、视神经、动眼神经、滑车神经、展神经、三叉神经、面神经、前庭蜗神经、舌咽神经、 迷走神经、副神经、舌下神经。

（三）内脏神经系统：内脏运动神经、内脏感觉神经

三、中枢神经系统：

（一）脊髓

1．脊髓的位置和外形。

2．脊髓的内部结构（二）脑

1.脑干的外形和内部结构2.小脑分叶和功能分区

3.间脑：背侧丘脑、后丘脑、上丘脑、底丘脑、下丘脑

4.端脑的外形和分叶、大脑皮质的功能定位、端脑的内部结构

四、神经系统传导通路

（一）感觉传导通路

1．本体感觉传导通路。

2．痛温觉及粗触觉压觉传导通路

视觉传导通路及瞳孔对光反射通路.

（二）运动传导通路

1.锥体系:皮质脊髓束；皮质核束.

2.锥体外系：概念；纹状体—黑质—纹状体环路；皮质—纹状体—背侧丘脑—皮质环路

学生自主学习任务

神经元的结构；脑神经的名称；反射和反射弧的概念和构成；牵涉性痛的概念；脊髓的外形、位置；脑的分部。

第十四章/知识点14：脑和脊髓的被摸、血管及脑脊液循环教学目标：

1.掌握脊髓和脑被膜的构成；硬膜外隙、蛛网膜下隙的位置与临床意义；脑脊液的循环途径。

2.熟悉脑动脉的来源、分支及供血范围；重要皮质支及中央支的分布及临床意义；脑室系统的组成、位置及交通。

3.了解脊髓的动脉和静脉概况。教学重点：

脊髓和脑被膜的构成；硬膜外隙、蛛网膜下隙的位置与临床意义；脑脊液的循环途径。教学难点：

硬膜外隙、蛛网膜下隙的位置与临床意义；脑脊液的循环途径。教学内容：

一、脑和脊髓的被膜

1.脊髓的被膜：硬脊膜(硬膜外隙、硬膜下隙)、脊髓蛛网膜、软脊膜。2.脑的被膜：硬脑膜、脑蛛网膜、软脑膜。

二、脑和脊髓的血管

1．脑的血管：颈内动脉（后交通动脉、大脑前动脉、大脑中动脉）；椎动脉(小脑下前动脉、迷路动脉、脑桥动脉、小脑上动脉、大脑后动脉)，大脑动脉环。

2．脊髓的血管.

三、脑脊液及其循环：产生部位及循环途径

学生自主学习任务

脊髓和脑被膜的构成；硬膜外隙、蛛网膜下隙的位置与临床意义；脑脊液的循环途径。

第十五章/知识点15：内分泌系统教学目标：

1.掌握垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体的形态和位置。2.熟悉胸腺、生殖腺和胰岛的形态和位置。

3.了解内分泌腺的组成、结构特点及功能。教学重点：

垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体的形态和位置。教学难点：

内分泌腺的结构特点及功能。

教学内容：一、总论

二、内分泌器官：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体、胸腺及胰内的胰岛和生殖腺内的位置和形态及内分泌组织。

学生自主学习任务

垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体的形态和位置。

五、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试　考查	考核 方式	开卷　口试 ☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业		期末考试	合计
	10	30		60	100
课程目标 1	5	10		54	69
课程目标2		10		6	16
课程目标3	5	10			15

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	10%	优（90-100）	准时到课，不迟到，不早退；有良好学习习惯，能认真进行预习和复习；精神饱满，富有浓厚的学习兴趣,高涨的学习热情;上课认真听讲，笔记内容工整丰富，能积极主动参与课堂问答讨论。
			良（70-89）	偶有迟到，有请假记录，无旷课记录；能主动进行预习和复习；上课精神较好，有学习兴趣，学习热情较高；上课认真听讲，笔记内容较工整丰富，能够参与课堂问答讨论。
			中（60-69）	迟到次数偏多，或请假次3次以内，旷课1次以内；不能认真进行线上自学和复习；上课精神一般，有学习兴趣，学习热情一般；上课能坚持听讲,笔记内容潦草、记录不详细，不能积极主动参与课堂问答讨论。
			差（0-59）	迟到10次以上，或请假4次以上，或旷课2次以上；不能认真进行线上自学和复习；上课精神不好，无学习兴趣；上课不认真听讲，无笔记内容，不能积极主动参与课堂问答讨论。
平时作业	目标1、2、3	30%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握解剖学相关基础知识，并能应用于临床问题，答题正确率达90%以上。
			良（70-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生熟练掌握解剖学相关基础知识，并能较正确应用于临床问题，答题正确率达70%以上。
			中（60-69）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够反映出学生熟练掌握解剖学相关基础知识，并能较正确应用于临床问题的一般程度。答题正确率达60%以上。
			差（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	《系统解剖学》，丁文龙、刘学政，人民卫生出版社，2018年，十三五规划教材，ISBN：9787117267182。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/CMU-1002095001?from=searchPage				
执笔人	龚晨	审核人	周聪	系/教研室主任	陈玲

《系统解剖学实验 A》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="6">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">系统解剖学实验A</td></tr>
<tr><td colspan="5">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="5">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>龚晨</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">张佳莹、刘春阳、周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26030209</td><td>学分</td><td colspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>48</td><td>实验项目数</td><td>16</td><td>实验类别</td><td>专业基础</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 专业课程 ☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选
修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第_1_学期</td><td>适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="5">《系统解剖学》是一门研究正常人体形态结构的科学。系统解剖学任务是揭示人体各 器官系统的正常形态结构、位置与毗邻关系、生长发育规律及其功能意义，为学生学习后 续课程和临床实践打下必要的基础。
通过《系统解剖学实验》，可以验证理论课中所学的基本知识，对部分理论内容加深理 解。通过对标本、模型、挂图等观察，深刻认识人体各器官的形态、位置、毗邻关系，掌 握人体的基本形态结构；并通过绘图及描述器官的位置、形态，掌握人体9 大系统的各组 成；掌握各器官的名称、位置、形态和结构特点；熟练地结合教材、实验指导书和图谱， 观察标本和模型；提高学生独立思考的能力和观察能力，培养学生分析问题和解决问题的 能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	能够尊重生命，加强对医学伦理和职业道德的理解和实践
课程教学 目标	目标 1：能够准确陈述人体 9 大系统的各组成，各器官的名称、位置、形态和结构特点， 能够熟练地结合教材和图谱等，观察标本和模型。
	目标 2：能够提高学生独立思考的能力和观察能力，培养学生分析问题和解决问题的能力; 提高学生的团队合作精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标 2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	评定方式	☑百分制 五级制		
成绩组成 及占比%	考勤	课堂表现	实验报告	期末操作考试	合计
	10	10	50	30	100
课程目标 1			50	25	75
课程目标 2	10	10		5	25

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
考勤	目标 2	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按 照考勤扣分标准执行
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按 照考勤扣分标准执行
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照 考勤扣分标准执行

课堂表现	目标 2	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维 能力；对问题理解到位；有观点、与间 接，能够自圆其说；善于表达，语言规 范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解 比较到位；有观点、有见解，能够自圆
				其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
实验报告	目标 1	50%		根据实验报告评定标准进行评分
期末操作考试	目标 1 、2	30%		按照操作考试评分标准评定成绩
六、课程资源				
教材或参考资料	《系统解剖学实验指导》，邵旭建，丁文龙，人民卫生出版社，2016年，十二五规划教材，ISBN：9787117220699。			
课程网址	/			
执笔人	龚晨	审核人	周聪	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603010201	实验一骨学总论、中轴骨骼、附肢骨骼	4	必做	验证性	1.掌握：（1）骨的基本形态、骨的分类、骨的构造。（2）躯干骨的组成、椎骨的分部；椎骨的基本形态；胸骨的形态结构和分部；躯干骨的主要骨性标志。颅的组成；脑颅和面颅各骨的名称和位置；下颌骨的形态、结构。（3）上肢骨的组成、分部、排列；上肢骨中锁骨、肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨的位置与形态。下肢骨的组成、分部、排列；髋骨的位置、组成和形态；股骨、胫骨、腓骨、髌骨的位置与形态。2.熟悉：各部椎骨的主要特征；颅的分部；上肢骨的重要体表标志。 3.了解：颅底内面主要孔裂；颅骨的主要骨性标志。	实验模型：骨架模型和游离的骨骼模型和标本，如颅骨、肋骨、椎骨、肩胛骨等。	目标1,2
2603010202	实验二关节学总论、中轴骨连结、附肢骨连结	4	必做	验证性	1. 掌握：（1）关节的基本构造。（2）椎间盘的形态结构；胸廓上口、下口的形态及组成；颞下关节的构成。（3）肩关节、肘关节、桡腕关节的构成；骨盆的组成与正常方位、分部；女性骨盆的特点；髋关节的构成；膝关节和踝关节的构成。 2.熟悉：肩关节、肘关节、桡腕关节的运动；膝关节和踝关节的运动。 2. 3.了解：关节的辅助结构及它们的功能；拇指腕掌关节的形态、结构特点和运动。	实验模型：各种关节模型，如肩关节、肘关节、髋关节、膝关节等。	目标1,2

2603010203	实验三肌学总论、头颈肌、躯干肌、上肢肌、下肢肌	4	必做	验证性	1.掌握：（1）肌的主要结构、形态、起止和作用。（2）头肌的分部，面肌和咀嚼肌的组成，咬肌、颞肌的位置和作用，胸锁乳突肌的位置、起止和作用；斜角肌间隙的位置和意义。（3）斜方肌、背阔肌、竖脊肌的位置和功能；胸大肌、前锯肌、肌间内肌、肋间外肌的位置和主要作用；膈的位置，膈肌上三个裂孔的位置和穿行结构；腹外斜肌、腹内斜肌、腹直肌和腹横肌的位置。（4）三角肌的位置、起止概况和作用；肱二头肌和肱三头肌的位置。 （5）髂腰肌、臀大肌、梨状肌的位置；缝匠肌、股四头肌的位置；小腿三头肌的构成、位置；腘窝的位置。 2.熟悉：前臂肌的分群和主要作用。 3.了解：手肌的分群。	实验模型：肌学模型，如面肌、咀嚼肌、胸锁乳突肌、膈肌等。	目标1,2
2603010204	实验四内脏学总论、消化系统	4	必做	验证性	1.掌握：内脏器官的组成；消化管道的组成及各段器官的形态结构特征、分部（段）和狭窄及其位置；大肠的分部、位置和结构特点；消化腺的组成，肝和胰的位置、形态分部和结构特点及功能。 2.熟悉：肝外胆道的位置、形态分部和结构特点。 3.了解：肝外胆道的功能。	实验模型：消化系统模型，如食管、胃、肠、肝等。	目标1,2
2603010205	实验五呼吸系统	4	必做	验证性	1.掌握：鼻旁窦的位置及其开口部位；气管和主支气管的位置、形态及左、右主支气管的区别；肺的形态、位置和分叶；纵隔的概念、位置和分部。 2.熟悉：喉腔的形态、分部；壁胸膜的分部。 3.了解：胸膜与胸膜腔的概念和位置。	实验模型：呼吸系统模型，如鼻、支气管、肺等。	目标1,2

2603010206	实验六泌尿系统	2	必做	验证性	1.掌握：泌尿系统的组成及各结构特点；肾的位置、形态、被膜；输尿管的行径、分部和狭窄部位；膀胱的位置和形态。 2.熟悉：膀胱三角的位置和组成。	实验模型：泌尿系统模型，如肾、输尿管、膀胱等。	目标1,2
2603010207	实验七男性生殖系统、女性生殖系统、乳房	4	必做	验证性	1. 掌握：（1）男性内生殖器官的组成；睾丸的形态和位置；附睾的形态和位置；输精管的分部；前列腺的位置、形态和分叶；男性尿道的分部、狭窄和弯曲。（2）女性内生殖器官的组成；卵巢、子宫的位置和固定装置；输卵管、子宫的分部；乳房的构造。2.熟悉：附睾的分部及作用。 2. 3.了解：精索、输精管、射精管的行径及有关临床意义；阴道穹的位置及临床意义。	实验模型：男女生殖系统模型，如前列腺、卵巢、子宫、输卵管、乳房等。	目标1,2
2603010208	实验八脉管学总论、心	4	必做	验证性	1.掌握：脉管系统的组成；体循环、肺循环的途径。心的位置、形态和表面结构；心腔结构、心的构造、心传导系统、心的血管。2.熟悉：心的体表投影点。	实验模型：心脏模型	目标1,2
2603010209	实验九动脉	4	必做	验证性	1.掌握：主动脉的分部、各部主要分支；腹主动脉的位置、行径及主要分支；盆部动脉干名称，子宫动脉与输尿管的关系；下肢各部的动脉干及分布。 2.熟悉：肺动脉干、左、右肺动脉的行径；头颈部、上肢及胸部动脉干的名称及主要分支；肾动脉的分支和分布范围。 3.了解：腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动的分支和分布范围。	实验模型：动脉模型	目标1,2

2603010210	实验十静脉、淋巴系统	2	必做	验证性	1.掌握：（1）静脉的配布和结构特点；上、下腔静脉系的组成、位置和收集范围；上、下肢的主要浅静脉；肝门静脉系统的组成、收集范围。（2）淋巴导管的构成、收集范围；静脉角的合成；腋淋巴结、腹股浅淋巴结的位置、分群及收集范围；脾的位置和结构特点。 2.熟悉：门静脉与上下腔静脉系的主要吻合部位 3.了解：胸腺的位置和结构特点。	实验模型：静脉、淋巴系统模型	目标1,2
2603010211	实验十一感觉器、视器、前庭蜗器	4	必做	验证性	1.掌握：（1）感觉器的组成及感受器的分类。（2）视器的组成，眼球的组成；眼球壁分层和各层分部、结构特点和功能；眼球内容物和眼的屈光装置。（3）前庭蜗器的分部、各部的组成（鼓膜的分部、听小骨）和结构特点；内耳的特殊感受器。 2.熟悉：结膜的分部、泪器的组成。	实验模型：视器、前庭蜗器模型，如眼球、耳、听小骨等。	目标1,2
2603010212	实验十二神经系统总论、脊神经、脑神经、内脏神经	2	必做	验证性	1.掌握：（1）神经系统的常用术语；反射弧的构成。（2）脊神经的构成、主要分支；腰丛、骶丛的位置、构成及主要分支（股神经、坐骨神经）。（3）脑神经的分类；脑神经与脑相连的部位、行径；三叉神经、迷走神经的特点和分布。（4）内脏神经的组成。 2.熟悉：颈丛、臂丛的主要分支、行径及分布范围。交感神经、副交感神经的各自组成、各部的主要结构及位置。 3.了解：胸神经节段性分布特点，肋间神经的行径。	实验模型：脊神经、脑神经模型	目标1,2
2603010213	实验十三脊髓、脑干	2	必做	验证性	1.掌握：(1)脊髓的位置和外形；脊髓结构的分部。(2)脑的分部；脑干的外形结构。 2.熟悉：第四脑室的位置。 3.了解：脊髓反射和脊髓常见损伤的表现。	实验模型：脊髓、脑的模型	目标1,2

2603010214	实验十四小脑、间脑、端脑	2	必做	验证性	1.掌握：小脑的位置、外形、结构；间脑的位置、分部；第三脑室的位置；端脑的形态、位置和分叶；各脑叶主要的沟回。 2.熟悉：大脑皮质的功能定位。3.了解：小脑损伤后的临床表现。	实验模型：脑的模型	目标1,2
2603010215	实验十五神经系统传导通路、脑脊髓被膜、脑血管及脑脊液循环	2	必做	验证性	1.掌握：（1）视觉传导通路的组成和瞳孔对光反射通路。（2）脑、脊髓的被膜；脑血管的来源；脑脊液的产生和循环途径；脑屏障的组成。 2.熟悉：锥体系的组成。 3.了解：大脑动脉环的构成。	实验模型：脑血管的模型	目标1,2
2603010216	实验十六内分泌系统	2	选做	验证性	1.掌握：内分泌系统的组成，内分泌腺的位置。 2.熟悉：锥体系的组成。 3.了解：大脑动脉环的构成。	实验模型：内分泌系统的模型	目标1,2

《组织学与胚胎学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">组织学与胚胎学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Histology and Embryology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">毛凌、张佳莹、屈梦扬、刘春阳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030005</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">40</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">16</td><td>开课学期</td><td>第2学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程　专业大类基础课程
☑专业基础课程　专业课程　教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">护理学、康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">解剖学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是医学专业必修的一门专业基础课程。本课程包含两部分内容：组织学是研究机体微细结构及其相关功能的科学，它在组织、细胞、亚细胞和分子水平上对机体进行研究；胚胎学是研究个体发生和生长及其发育机理的科学，其研究内容包括生殖细胞形成、受精、胚胎发育、胚胎与母体的关系、先天性畸形等。学生通过学习，能掌握组织和器官的显微结构和超微结构，理解其结构与功能的关系；掌握人体胚胎的发生和常见的先天性畸形，同时为学习生理学、病理学、生物化学等基础医学课程和妇产科学、儿科学等临床医学课程奠定基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	增强学生的社会责任感，引领学生树立社会主义核心价值观，弘扬医务工作者精湛的医疗技术与无私奉献精神，培养爱国主义精神和坚持追求科学真理的精神，敬佑生命、珍爱生命，献身医学，执着追求，洁身自好，自尊自爱。
课程教学目标	目标1：充分理解人体细微结构及其相关功能，胚胎发生发育的形态演变过程。
	目标2：能熟练运用常用的形态学实验技术，能运用所学知识分析临床疾病，将形态结构和功能紧密结合，能按要求完成自主学习任务。
	目标3：激发爱国情怀，强化医德教育，增强社会责任感，敬畏生命，树立严谨、实事求是的科学作风。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	5-1熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
知识点1组织学总论	线上线下混合教学	6	5	目标1、2、3
知识点2组织学各论	线上线下混合教学	14	7	目标1、2、3
知识点3胚胎学总论	线上线下混合教学	4	4	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

知识点 1：组织学总论

教学目标：

1.能描述四大基本组织的分类、分布、结构特点及其功能。知道石蜡切片的一般制作过程和 HE染色方法。

2.熟悉显微镜的使用方法，能熟练应用显微镜观看组织学图像，认识各类组织的形态结构。 将形态结构与其功能联系起来，能分析临床疾病。

3.激发爱国情怀，培养奉献精神和严谨的科学态度。 教学重点：

被覆上皮的结构特点、分布及功能意义；疏松结缔组织中细胞核纤维结构特点；软骨和骨基本 结构特点和功能；密质骨三种骨板的结构特点；血细胞的结构特点和功能；骨骼肌和心肌纤维的光镜和超 微结构特点，及其结构异同点比较；神经元的形态、光镜和超微结构特点及其功能。

教学难点：

上皮细胞的特化结构；疏松结缔组织中细胞结构特点；密质骨三种骨板的结构特点；骨骼肌和 心肌纤维的结构异同点比较；神经元的超微结构特点及其功能。

教学内容：

第 1 章 组织学绪论

第 2 章 上皮组织（被覆上皮、上皮的特化结构） 第 3 章 结缔组织（疏松结缔组织）

第 4 章 软骨和骨（软骨、骨、骨的发生和改建） 第 5 章 血液（红细胞、 白细胞）

第 6 章 肌组织（骨骼肌、心肌、平滑肌）

第 7 章 神经组织（神经元、神经胶质细胞、神经纤维和神经） 学生自主学习任务：

课前：结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频讲解，预习组织学总论各章节 内容，了解四大基本组织的定义、分类、分布，形态结构和功能，完成课前讨论内容。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 2：组织学各论

教学目标：

1.熟记大脑皮质和小脑皮质的结构和功能，心脏、动脉、毛细血管的结构和功能，淋巴组织 的组成、淋巴结和脾的结构和功能，各内分泌腺的结构和功能，食管、胃、肠的结构特点和功能，肝、 胰的结构以及肝细胞的超微结构和功能，肺的结构和功能，肾的结构和功能联系，睾丸、卵巢、子宫 及子宫内膜的结构和功能。认识脊髓灰质的结构和功能，静脉的结构特点，单核吞噬细胞系统的概念、 组成和功能，肝的血液循环特点，气管与主支气管的结构和功能，肾的血液循环。

2.能熟练应用显微镜观看组织学图像，认识各系统的组织学形态结构。将形态结构与其功能 联系起来，能分析临床疾病的发生机理。

3.培养爱国主义精神和无私奉献精神，增强学生的社会责任感，辩证分析事物，洁身自好， 自尊自爱。

教学重点：

大脑皮质和小脑皮质的结构及功能；动脉的结构特点，心壁的构成；淋巴结、脾的结构及功能； 甲状腺、肾上腺、腺垂体的结构及分泌的激素；胃底腺的结构，小肠粘膜的结构；胰腺的结构和功能， 肝小叶的形态结构与功能；肺导气部和呼吸部的结构，肺泡的超微结构和功能；肾小体、肾小管的结构和功能，球旁细胞、致密斑的结构特点和功能；各级生精细胞的结构及精子的发生过程；卵泡的发 育和排卵，黄体的形成、结构与功能，子宫内膜的周期性变化及其与卵巢的关系。

教学难点：

血-脑屏障的组成及功能；毛细血管的超微结构；免疫细胞及其功能；下丘脑与腺垂体的关系； 胃底腺的主细胞和壁细胞的超微结构；窦周隙及胆小管的超微结构；肺泡的超微结构；肾小体的结构； 精子的发生过程；子宫内膜的周期性变化及其与卵巢的关系。

教学内容：

第 8 章 神经系统（大脑皮质、小脑皮质、脊髓灰质、血-脑屏障）

第 9 章 循环系统（动脉和静脉管壁的一般结构、动脉、毛细血管、静脉、心脏） 第 10 章 免疫系统（主要的免疫细胞、淋巴组织、淋巴结、脾）

第 13 章 内分泌系统（甲状腺、肾上腺、垂体）

第 14 章 消化管（消化管壁的一般结构、食管、 胃、小肠） 第 15 章 消化腺（胰腺、肝）

第 16 章 呼吸系统（气管与主支气管、肺） 第 17 章 泌尿系统（肾）

第 18 章 男性生殖系统（睾丸）

第 19 章 女性生殖系统（卵巢、子宫） 学生自主学习任务：

课前：结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频讲解，预习组织学各论各章节 内容，了解神经系统、循环系统、免疫内分泌系统、消化系统、呼吸泌尿生殖系统重主要器官的形态结构 和功能，完成课前讨论内容。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 3：胚胎学总论

教学目标：

1.能复述受精、胚泡植入，能描述生殖细胞的成熟和获能过程，胎盘的结构和功能，能总结 受精的条件、地点、过程和意义，胚泡形成和植入过程以及三胚层的形成和分化。知道胚胎学的研究 内容和意义，绒毛膜、羊膜和脐带的形成、结构和功能。

2.能应用胚胎学相关知识分析临床疾病的发生机制。

3.增强社会责任感，敬佑生命、珍爱生命，增强法律意识和医学伦理意识。 教学重点：

胚泡的形成、结构及其植入；胚层的形成及分化；胎膜的形成、胎盘的结构和功能。 教学难点：

胚层的形成及分化。 教学内容：

第 20 章 胚胎学绪论

第 21 章 胚胎发生总论（生殖细胞和受精、胚泡形成和植入、胚层的形成、三胚层的分化和胚 体的形成、胎膜和胎盘）

学生自主学习任务：

课前：结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频讲解，预习胚胎学各章节内容， 了解胚胎发生过程和各器官的形成及畸形产生原因，完成课前讨论内容。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制	
成绩组成及占比%	课堂表现	线上（Mooc）学习		实验	期末考试	合计
	10	10		30	50	100
课程目标1	5				45	50
课程目标2		10		30	5	45
课程目标3	5					5

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标1、3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习；课堂发言、讨论积极、正确率高，积分一般在班级排名前20%。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高，积分一般在班级排名前40%。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。

			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情、讨论正确率不够高，积分一般在班级排名80%左右。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名80%以后；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低，积分在排名80%以后。
线上（Mooc）学习	课程目标2	10%		按照线上评分标准评定成绩
实验	课程目标2	30%		按照医学院实验评定标准评定成绩
期末考试	课程目标1、2	50%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源	
教材或参考资料	1．《组织学与胚胎学》，李继承、曾园山，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117266383。 2．《组织学与胚胎学》，石秀玉，高等教育出版社，2018，十二五规划教材，ISBN：9787040487534。 3．《组织学与胚胎学》，白咸勇、胡军，科学出版社，2020，十二五规划教材，ISBN：9787030637796。
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/learn/AKXY-1460720161?tid=1461468444#/

执笔人	陈玲	审核人	毛凌	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验项目信息							
实验课时	16		实验类别		专业基础	项目数	9
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603000501	上皮组织	2	必做	综合性	1．掌握单层扁平上皮（内皮、间皮）的分布和结构特点。 2．掌握单层柱状上皮、假复层纤毛柱状上皮的结构特点。 3．掌握复层扁平上皮、变移上皮的结构特点。 4.熟悉单层立方上皮的结构特点。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行各种上皮的投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：单层扁平上皮、单层柱状上皮、单层立方上皮、假复层纤毛柱状上皮、复层扁平上皮、变移上皮	目标2
2603000502	疏松结缔组织、软骨和骨、血液	2	必做	综合性	1．掌握疏松结缔组织的形态结构与细胞成分。 2．掌握透明软骨的结构。 3．掌握骨组织及密质骨的结构。 4．掌握各种外周血细胞的光镜结构特点。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：疏松结缔组织铺片、人胃底切片、人皮下组织、透明软骨、骨磨片、血液涂片	目标2
2603000503	神经组织、神经系统	2	必做	综合性	1.掌握神经元的形态结构特点、有髓神经纤维的结构特点。 2.掌握大脑皮质、小脑皮质和脊髓灰质的光镜结 构。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：多极神经元、有髓神经纤维、大脑切片、小脑切片	目标2

2603000504	肌组织、循环系统	2	必做	综合性	1.掌握骨骼肌和心肌肌纤维的结构特点。 2.熟悉平滑肌肌纤维的结构特点。 3．辨别大、中、小动脉的结构特点 4．辨认心壁的层次结构特点 5．指出毛细血管的构成结构	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：平滑肌切片、心肌切片、骨骼肌切片、中等动静脉、大动脉、毛细血管、心壁	目标2
2603000505	免疫系统、内分泌系统	2	必做	综合性	1．掌握淋巴结和脾的光镜结构。 2．掌握甲状腺的光镜结构（甲状腺滤泡、滤泡旁细胞）、肾上腺的光镜结构 （皮质的三个带、髓质嗜铬细胞）、垂体远侧部的光镜结构（HE染色三种细 胞）。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：淋巴结切片、脾脏切片、甲状腺切片、肾上腺切片、垂体切片	目标2
2603000506	消化系统	2	必做	综合性	1.掌握胃和各段小肠的光镜结构。 2.熟悉食管的光镜结构。 3.掌握肝与胰腺的光镜结构。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：食管横切片、胃底切片、空肠或回肠切片、胰腺切片、肝脏切片	目标2
2603000507	呼吸系统	2	必做	综合性	1．掌握肺导气部管壁变化规律、呼吸部结构及肺泡。2．掌	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示教，布置从肉眼观察、	目标2

					握气管与支气管的光 镜结构。	低倍镜到高倍镜观察的步骤和方 法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：气管切片、肺切片	
2603000508	泌尿生 殖系统	2	必做	综合 性	1．掌握肾的光镜结构。 2．熟悉睾丸的光镜结构。 3．熟悉卵巢、子宫的光镜 结构。	1.实验用品：组织切片、显微镜、电脑 2.教师示教：教师利用显微镜投影仪或课件进行投影示 教，布置从肉眼观察、低倍镜到高倍镜观察的步骤和方 法。 3.学生自行观察，教师巡回指导：肾切片、睾丸切片、 卵巢切片、子宫切片	目标2
2603000509	胚胎发 生总论	3	选做	综合 性	1. 掌握卵裂球、胚泡、三 胚层胚盘的形态结构。 2. 掌握胚泡植入子宫内 膜的过程、胚体形成时的 结构变化。 3. 熟悉胎膜、胎盘的形态 结构。	1. 实验用品：卵裂球模型、胚泡模型、植入模型、三胚 层胚盘模型、胚体的形成模型、胎儿、胎膜与子宫模型、 胎盘模型。 2. 教师示教 3. 学生自行观察	目标2

《医用物理》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">医用物理</td></tr>
<tr><td colspan="7">Medical Physics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛凌</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030203</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 1 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 专业大类基础课程
☑专业基础课程 专业课程 □教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《医用物理》是高等医学教育中的一门重要的基础课，它的任务和目的是使学生比 较系统地掌握现代医学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技术和方法，培养学 生辩证唯物主义世界观和分析问题、解决问题的能力。为学生学习后续课程以及将来从 事医疗卫生和科研工作打下必要的物理基础。通过本门课程的学习： 1 、授予学生系统 的物理学知识,使他们在中学物理学的基础上进一步掌握物理学的基本概念、基本规律 及研究方法,扩大物理学的知识领域，为学习现代医学准备必要的物理基础。2 、通过物 理实验使学生获得物理实验方法和基本技能的训练,培养学生的科研工作能力和良好的 工作作风。3、通过对物质运动的普遍规律的认识,帮助学生建立辩证唯物主义的世界观。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	1.初步形成辩证唯物主义世界观。 2.践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。 3.遵纪守法、热爱劳动，具有社会责任感，具有尊重生命、关爱病患的职业情感。
课程教学目标	目标 1：掌握医用物理学的基本概念、原理和公式。
	目标 2：能够运用医用物理学的基本原理解释和分析康复治疗中遇到的相关物理现象。
	目标 3：具有科学探索精神和团队协作精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛 盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 绪论	讲授法	2		目标 1，2，3
第二章 力学基本定律	讲授法、案例分析法	2		目标 1，2
第三章 物体的弹性	讲授法、案例分析法	2		目标 1，2
第四章 流体的运动	讲授法、小组讨论	2		目标 1，2
第五章 振动	讲授法	2		目标 1，2
第六章 机械波	讲授法	2		目标 1，2
第七章 分子动理论	讲授法、案例分析法	2		目标 1，2
第八章 热力学基础	讲授法	2		目标 1，2
第九章 静电场	讲授法	2		目标 1，2

第十章 直流电	讲授法	2		目标 1，2
第十一章 稳恒磁场	讲授法	2		目标 1，2
第十二章 电磁感应与电磁波	讲授法、案例分析	2		目标 1，2
第十三章 几何光学	讲授法	2		目标 1，2
第十四章 波动光学	讲授法	2		目标 1，2
第十六章 原子核和放射性	讲授法	2		目标 1，2
第十七章 X 射线	讲授法	2		目标 1，2

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

第一章 绪论

教学目标：

通过对物理学研究对象的了解，弄清楚物理学与生命科学的关系。搞清楚医学生为什么要学习 物理学。

教学重点：

物理学的研究对象 教学难点：

物理学与生命科学的关系 教学内容：

1.物理学的研究对象；

2.物理学与生命科学的关系。

第二章 力学基本定律

教学目标：

1.掌握对运动的描述方程，质点、刚体、位移速度、加速度、角位移、角速度、角加速度的概念。 掌握运动方程与速度、加速度方程的关系。

2.熟悉力、牛顿运动定律、动量守恒定理。

教学内容：

1．物理量及其表述（质点，矢量，标量，平均量，即时量，参考系，量纲）

2．运动描述（位置矢量，运动方程，位移，平均速度，瞬时速度）

3．牛顿运动定律（牛顿第一定律，牛顿第二定律，牛顿第三定律）

4．动能定理（动能，势能，做功）

5．动量守恒定理（冲量，动量）

6．刚体的定轴转动（自学）

第三章 物体的弹性

教学目标：

1.掌握描述物体弹性的基本概念：形变、应变、应力、模量。

2.理解应力与应变的关系。

3.了解骨骼和肌肉的力学特性。教学重点：

物体受外力作用后，其形变的基本规律。 教学难点：

描述物体弹性的基本概念。 教学内容：

1.应变和应力：形变、内力、三种应变：张应变、体应变、切应变，泊松比和切变率。应力：张 应力、体应力、切应力。

2.弹性模量：弹性和塑性：正比极限、弹性极性、抗张（抗压）强度、展性和脆性。弹性模量： 杨氏模

量、体变模量和切变模量。

第四章 流体的运动

教学目标：

1.掌握理想流体和稳定流动的概念、连续性方程和伯努利方程的物理意义并熟练应用，掌握牛顿 粘滞定律和泊肃叶定律的物理意义及其应用。

2.理解粘性流体伯努利方程的物理意义、层流和湍流的概念、雷诺数和斯托克司定律及应用。

3. 了解血液的特性、血流速度在血管中的分布。

教学重点：

流体运动的基本规律。 教学难点：

粘性流体伯努利方程的物理意义、层流和湍流的概念、雷诺数和斯托克司定律及应用。 教学内容：

1.应变和应力：形变、内力、三种应变：张应变、体应变、切应变，泊松比和切变率。应力：张 应力、体应力、切应力。

2.弹性模量：弹性和塑性：正比极限、弹性极性、抗张（抗压）强度、展性和脆性。弹性模量： 杨氏模量、体变模量和切变模量。

第五章 振动

教学目标：

1.掌握简谐振动的基本规律。

2.熟悉求解有关简谐振动表达式的方法。 3.掌握简谐振动的合成求法。

教学重点：

振动及合成的基本规律。 教学难点：

简谐振动的合成求法。 教学内容：

1.简谐振动：简谐振动方程、简谐振动的特征量、简谐振动的速度和加速度、简谐振动的矢量 图示法、简谐振动的能量。

2.简谐振动的合成：两个同方向、同频率简谐振动合成，同方向、不同频率简谐振动的合成， 谐振分析，两个同频率、互相垂直的简谐振动的合成。

第六章 机械波

教学目标：

1.掌握波的传播规律，理解波函数的物理意义。

2.熟悉波的干涉现象和规律。

3.掌握和了解声学的基本概念；理解声强级和响度级。 教学重点：

波动的基本概念和规律。 教学难点：

声学的基本概念。 教学内容：

1.机械波：机械波产生的条件、波面和波线、波速、波长、波的周期和频率。

2.简谐波：波函数、波动方程。

3.波的能量：波的能量及强度、波的衰减。

4.波的干涉：惠更斯原理、波的叠加原理、波的干涉、调幅波和驻波。

5.声波：声压和声强、听觉域、声强级和响度级。

6.多普勒效应：多普勒效应、冲击波。

第七章 分子动理论

教学目标：

1.认识液体的表面现象，掌握液体表面张力和表面能的概念。

2.熟悉液体曲面的附加压强，掌握毛细现象及其规律。

3.熟悉表面活性物质的基本概念和作用。

教学重点：

液体表面张力的基本规律。 教学难点：

液体曲面的附加压强，毛细现象及其规律。 教学内容：

液体的表面现象：表面张力和表面能、曲面下的附加压强、毛细现象和气体栓塞、表面活性物 质和表面吸附。

第八章 热力学基础

教学目标：

1.掌握热力学的一些基本概念。

2.掌握热力学定律：功热量内能、热力学定律。

3.掌握热力学第二定律。

4.熟悉熵熵增加原理。 教学重点：

掌握热力学的一些基本概念。 教学难点：

掌握热力学定律：功热量内能、热力学定律。 教学内容：

1.热力学的一些基本概念：热力学系统、准静态过程。

2.热力学定律：功热量内能、热力学定律。

3.热力学定律的应用:等体过程、等压过程、等温过程、热过程、人体的能量交换。

4.循环过程卡诺循环:循环过程和热机效率、卡诺循环及其效率。

5.热力学第二定律:热力学第二定律、可逆过程和不可逆过程、热力学第二定律的统计意义、卡 诺定理。

6.熵熵增加原理：克劳修斯等式、熵的概念、熵增加原理与能量退降、生命与熵。

第九章 静电场

教学目标：

1.掌握电场强度、电势和其相互之间的关系与计算，熟悉静电场能量的计算方法。

2.掌握静电场的叠加原理、高斯定理与环路定理。理解它们所揭示的静电场性质。

3.掌握静电场与电介质的相互作用规律。 4.熟悉电偶极子及电偶层的电场性质。

教学重点：

电场的二个物理量——场强和电势的性质和它们之间的关系。

教学难点：

电场和电介质的相互作用。 教学内容：

1. 电场 电场强度： 电荷的量子性、 电场强度的定义、场强叠加原理、点电荷的场强、连续分 布带电体的场强。

2.高斯定理： 电场线和电通量、高斯定理及应用。

3. 电势：静电场的环路定理、 电势、电势叠加原理、 电场强度与电势的关系。

4. 电偶极子 电偶层:电偶极子的电场 、电偶层。

5.静电场中的电介质:电介质的极化：无极分子电介质、有极分子电介质及其极化机制。电极化 强度矢量。电介质中的静电场的变化规律； 电位移矢量及有电介质时的高斯定律。电容器的电容、 静电场的能量。

第十章 直流电

教学目标：

1.掌握基尔霍夫第一、第二定律及电容器的充、放电特性。

2.熟悉电流密度的基本概念及欧姆定律的微分形式，了解生物膜电位。 教学重点：

电流产生的原因及运动规律 教学难点：

直流电在医学中的应用 教学内容:

1. 电流密度:电流密度、欧姆定律的微分形式。

2.基尔霍夫定律：基尔霍夫第一定律、基尔霍夫第二定律。

3. 电容器的充电和放电：RC 电路的充电过程、RC 电路的放电过程及其充、放电时间常数。

4.生物膜电位:能斯特方程、静息电位产生的原因。

第十一章 稳恒磁场

教学目标：

1.掌握磁场中的高斯定律、毕奥－萨伐尔定律、安培环路定律、磁场对电流的作用。

2.理解磁感应强度、霍尔效应。 教学重点：

磁场的基本性质和磁场对运动电荷或电流的作用。

教学难点：

磁场和电场的联系和区别。 教学内容:

1.磁场、磁感应强度:磁场、磁感应强度、磁通量和磁场中的高斯定律。

2. 电流的磁场:毕奥－萨伐尔定律及应用。

3.安培环路定律

4.磁场对电流的作用:磁场对运动电荷的作用、磁场对载流导线的作用、载流线圈所受的磁力矩、霍尔效应。

第十二章 电磁感应与电磁波

教学目标：

1.掌握安培环路定理、电磁感应定律。

2.熟悉磁感应强度定义、毕奥-萨伐尔定律。

3. 了解霍尔效应、物质的磁性。

教学重点：

培环路定理、 电磁感应定律。 教学难点：

磁感应强度定义、毕奥-萨伐尔定律。 教学内容:

1．磁场（磁感应强度，毕奥-沙伐尔定律）

2．磁场对电荷的作用（安培环路定理、洛仑兹力，带电粒子在磁场中的运动）

3．电磁感应定律，磁场对载流线圈的作用，磁矩

4．磁介质及其磁化，磁导率，磁场的生物效应及医学应用

第十三章 几何光学

教学目标：

掌握握单球面折射成像的原理和符号规则 教学重点：

单球面折射成像的原理。 教学难点：

单球面符号规则。 教学内容:

1.球面折射：单球面折射、共轴球面系统。

2.透镜：薄透镜的成象公式、薄透镜组合、厚透镜、柱面透镜、透镜的像差。

第十四章 波动光学

教学目标：

1.掌握杨氏双缝干涉、夫琅禾费单缝衍射、光栅衍射的基本原理和公式。

2.熟悉光程、光程差、半波损失等概念及薄膜干涉的原理和公式。

3.掌握偏振的有关概念及马吕斯定律，理解双折射。 教学重点：

通过光的干涉和衍射现象，认识光的波动性质。

教学难点：

通过偏振现象，认识光的横波性质。

教学内容:

1.光的干涉:光的相干性、光程和光程差、杨氏双缝实验、洛埃镜实验、薄膜干涉。

2.光的衍射:单缝衍射、圆孔衍射、光栅衍射。

3.光的偏振:自然光和偏振光、马吕斯定律、光的双折射。

4.偏振光的应用:物质的旋光性。

第十六章 原子核和放射性

教学目标：

掌握原子核的组成、结合能、衰变类型、辐射防护。

了解原子核衰变规律、射线与物质的相互作用、辐射剂量。

教学内容：

1．原子核（原子核的组成，结合能，原子核的稳定性，核衰变的类型，核衰变定律）

2．原子核衰变规律（放射性活度，半衰期）

3．射线剂量，放射性核素在医学上的应用，放射性防护

第十七章 X 射线

教学目标：

熟悉 X 射线强度和硬度的概念、X 射线谱及 X 射线产生的微观机制、短波极限公式的应用。 熟悉 X 射线的基本性质、X 射线的衰减规律及应用。

了解 X 射线机的基本组成部分、X 射线衍射、X 射线在医学上的应用。

教学内容：

1．X射线的发生装置及一般性质

2．X射线的强度和硬度，X射线谱及X射线产生的微观机制、短波极限公式的应用

3．X线的衰减规律（物质对X射线的吸收规律，吸收系数）

4．X射线在医学上的应用（X 射线的治疗，透视、摄像和X-CT）

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现）	平时作业	期末考试	合计	
	10	30	60	100	
课程目标 1	/	30	40	70	
课程目标 2	/	/	20	20	
课程目标 3	10	/		10	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上 课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大 胆提出问题和想法，能有条理、有策 略地表达自己的观点和意见；善于与 人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况 按照考勤扣分标准执行。上课能认真 听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等 现象；能举手发言，有一定的思考能 力和创造性，有提出一定的问题，并 尝试表达自己的想法和意见，能与人 合作，能倾听和接受别人的意见。

			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况 按照考勤扣分标准执行。上课比较认 真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等 现象；偶尔举手发言，思考能力和创 造性不够强，提出问题较少，不太踊 跃表达自己的想法和意见，与人合作 不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按 照考勤扣分标准执行。听课不认真， 走神、玩手机或讲闲话现象比较严重； 基本上不举手发言，极少参与讨论； 思考能力差，缺乏创造性，不能准确 表达自己的意思，缺乏条理性，极少 提出问题，不敢尝试表达自己的想法； 缺乏与人合作的精神，难以倾听和接 受别人的意见。
平时作业	目标 1	30%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
期末考试	目标 1 、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源	
教材或 参考资料	《医学物理学》，王磊、冀敏，人民卫生出版社，2018 第九版，十三五规划教材，ISBN：97871172665。
课程网址	/

执笔人	韩亚兵	审核人	毛凌	系/教研室主任	陈玲

《生理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">生理学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Physiology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛宇航</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">龚晨</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030006</td><td>学分</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">生理学是生物科学的一个重要分支，是一门研究机体生命活动各种现象及其功能 活动规律的科学。其任务是研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种 生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些 活动的影响。诸如呼吸、心跳、血液循环、胃肠运动与分泌、泌尿、出汗、生殖、内 分泌、行为表现等。生理学是医学科学的重要基础课之一，与其他医学基础课和临床 课程有着密切的联系。只有了解和掌握了机体正常的生命活动规律，才能理解和掌握 机体异常的生命活动及其规律，深度学习生理学，深化理解，为后继医学学科及以后 的医疗工作奠定了基础。探究生命的规律，揭示生命的奥秘，发现身体的运作方式； 更专业地认识自己，更好地呵护生命。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	探究生命的规律，揭示生命的奥秘，发现身体的运作方式；更专业地认识自己，更好地呵护生命。
课程教学目标	目标1：理解并记忆正常人体生命活动的基本规律，生理学基本观点，人体各器官、系统的主要功能，功能调理集机制，为后继医学学科及以后的医疗工作奠定基础。
	目标2：运用生理学知识论述或解释与人类健康、疾病相关的医学问题。
	目标3：建立科学思维，拥有谨慎的科学态度，确立辩证唯物主义的生命观和整体观，具备良好的专业文化素养。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能；掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安 排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章绪论	讲授法	2		目标 1,2
第二章细胞的基本功能	讲授法 演示法	6		目标 1,2,3
第三章血液	讲授法 演示法	4		目标 1,2,3
第四章血液循环	讲授法 演示法	10		目标 1,2,3
第五章呼吸	讲授法 演示法	4		目标 1,2,3
第六章消化和吸收	讲授法 演示法	4		目标 1,2,3
第七章能量代谢和体温	讲授法	2		目标 1,2,3
第八章尿的生成和排出	讲授法 演示法	4		目标 1,2,3
第九章感觉器官的功能	讲授法 演示法	2		目标 1,2,3

第十章神经系统的功能	讲授法	4		目标 1,2,3
第十一章内分泌	讲授法	4		目标 1,2,3
第十二章生殖	讲授法	2		目标 1,2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：绪论教学目标：

1.掌握生理学、内环境、稳态的概念，及其生理学意义；生理功能调节的三种方式及其特点，反馈调节。

2.熟悉机体内的控制系统。

3.了解人体生理学的研究内容、研究方法，人体生理学与医学的关系，体内的控制系统。

教学重点：

生理学概念。

教学难点：

正反馈控制系统。

教学内容：

一、生理学的研究对象和任务

1．生理学的任务

2．生理学研究的三个水平

二、内环境与稳态

三、机体生理功能的调节

四、体内的控制系统

第二章：细胞的基本功能

教学目标：

1.掌握细胞膜的跨膜物质转运功能，生物电现象及其产生机制，组织的兴奋和兴奋性，兴奋的引起和传导机制，神经-肌接头处的兴奋传递，兴奋-收缩耦联，骨骼肌收缩的力学分析。

2.熟悉细胞的跨膜信号转导，骨骼肌细胞内的信号转导，肌肉收缩的机制，骨骼肌收缩的外部表现。

3.了解细胞膜的结构，骨骼肌的超微结构。

教学重点：细胞的动作电位；动作电位产生的机制；动作电位的传导。

细胞的动作电位；动作电位产生的机制；动作电位的传导。

教学难点：

细胞兴奋过程中兴奋性的变化；横纹肌的收缩机制。

教学内容：

一、细胞膜的结构和物质转运功能

二、细胞的跨膜信号转导

三、细胞的生物电现象

四、肌细胞的收缩

第三章：血液

教学目标：

1.掌握血细胞比容的概念和血液的理化特性，三种血细胞的数量，红细胞的生理特性，红细胞生成所必需的原料和因素以及生成调节，血液凝固与抗凝以及纤维蛋白溶解与抗纤溶，ABO血型系统，Rh血型系统，输血的原则。

2.熟悉生理性止血，血小板的生理特性和功能。

3.了解血液的基本组成，血量和血浆的化学成分，造血过程的调节，红细胞和白细胞的功能。

教学重点：

凝血因子；凝血的过程；血液凝固的控制。

教学难点：

血型与红细胞凝集。

教学内容：

一、血液的组成和理化特性

二、血细胞生理

三、生理性止血

四、血型与输血原则

第四章：血液循环

教学目标：

1.掌握心脏的泵血功能及调节，各类心肌细胞的生物电现象及形成机制，心肌的电生理特性。动脉血压的形成及影响因素，中心静脉压，组织液的生成及其影响因素，心血管活动的神经与体液调节，冠脉循环的特点和调节，肺循环的特点和调节，血-脑脊液屏障和血-脑屏障。

2.熟悉静脉回心血量及其影响因素。

3.了解心电图各波段的意义，微循环的血流动力学。

教学重点：

心肌细胞的跨膜电位及其形成机制

教学难点：

心肌细胞的跨膜电位及其形成机制

教学内容：

一、心脏的生物电活动

二、心脏的泵血功能

三、血管生理

四、心血管活动的调节

第五章：呼吸

教学目标：

1.掌握肺通气的动力和阻力，基本肺容积、肺容量和肺通气量,肺换气的原理及其影响因素,氧容量，氧含量，氧饱和度的概念，氧离曲线及其影响因素,呼吸的反射性调节，化学因素对呼吸的调节。

2.熟悉氧气和二氧化碳在血液中的运输形式，呼吸中枢，呼吸节律形成的假说。

3.了解呼吸的概念及其三个环节。

教学重点：

肺换气和组织换气

教学难点：

呼吸的反射性调节

教学内容：

一、肺通气

二、肺换气和组织换气三.气体在血液中的运输

第六章：消化和吸收

教学目标：

1.掌握胃液、胰液和胆汁的分泌及其调节，小肠内主要营养物质的吸收。

2.熟悉消化道平滑肌的基本电节律，胃肠神经支配及其作用，胃肠激素及其作用，胃的排空及其控制。

3.了解消化的两种方式，大肠内消化。

教学重点：

消化道平滑肌的生理特性

教学难点：

吸收的途径与机制

教学内容：

一、消化道平滑肌的生理特性血细胞生理

二、口腔内消化

三、胃内消化

四、小肠内消化

五、大肠内消化

六、吸收

第七章：能量代谢和体温教学目标：

1.掌握食物热价，氧热价，呼吸商的概念，影响能量代谢的因素，食物的特殊动力作用,基础代谢和基础代谢率，体温的概念及其正常变动,机体的产热和散热过程。

2.熟悉体温调节机制。

3.了解能量代谢的测定原理,基础代谢率的测定方法。

教学重点：

基础代谢及基础代谢率

教学难点：

体温调节中枢

教学内容：

一、能量代谢

二、体温及其调节

第八章：尿的生成和排出

教学目标：

1.掌握尿生成(滤过、重吸收和分泌)的过程及其影响因素,尿生成的调节，清除率的概念。

2.熟悉肾血液循环的特征及肾血流量的调节，尿液的浓缩和稀释机制，利用清除率的概念测定肾小球滤过率和肾血流量，以及推测肾小管的功能。

3.了解尿的生成和排出在维持机体内环境相对稳定中的意义,排尿反射。

教学重点：

尿液的浓缩和稀释机制；肾小管与集合管中物质转运的方式。

教学难点：

肾小管和集合管中各种物质的重吸收与分泌。

教学内容：

一、肾的功能解剖和肾血流量

二、肾小球的滤过功能

三、肾小管与集合管的物质转运功能

四、尿液的浓缩和稀释

五、尿生成的调节

六、清除率

七、尿的排放

第九章：感觉器官的功能

教学目标：

1.掌握感受器的一般生理特性,视觉和听觉的感受原理,眼震颤及其生理意义。

2.熟悉前庭器官的适宜刺激和感受原理。

3.了解感受器和感觉器官的定义，嗅觉、味觉和皮肤感觉。

教学重点：

视网膜的两种换能系统；基底膜的振动和行波理论。

教学难点：

耳蜗内电位；耳蜗微音器电位。

教学内容：

一、感受器的一般生理

二、眼的视觉功能

三、耳的听觉功能

四、前庭器官的平衡感觉功能

五、其他感受器的功能

第十章：神经系统的功能

教学目标：

1.掌握神经纤维传导兴奋的特征，经典突触的微细结构，突触传递过程，突触后神经元的电活动变化，突触的抑制和易化，突触传递的特征，神经递质和受体的概念及外周神经系统中的胆碱能和肾上腺素能递质受体系统,兴奋在中枢传布的特征，神经系统的感觉分析功能，睡眠的时相。

2.熟悉神经纤维的轴浆运输，神经系统对姿势、躯体运动、内脏活动、本能行为和情绪反应的调节，脑的高级功能。

3.了解神经元和神经胶质细胞的一般功能，中枢神经元的联系方式,非突触性化学传递，皮层诱发电位和脑电图，觉醒与睡眠的机制。

教学重点：

神经元的信息传递；神经系统的感觉分析功能。

教学难点：

感觉投射系统；牵涉痛。

教学内容：

一、神经元和神经胶质细胞的一般功能

二、神经元的信息传递

三、神经系统的感觉分析功能

四、神经系统对姿势和运动的调节

五、神经系统对内脏活动、本能行为和情绪的调节

六、觉醒、睡眠与脑电活动

七、脑的高级功能

第十一章：内分泌

教学目标：

1.掌握激素的概念，几种主要激素(生长素，甲状腺激素，肾上腺糖皮质激素，胰岛素等)的生物学作用及其分泌调节，应激和应急反应的概念。

2.熟悉激素的作用方式，激素的作用机制，下丘脑调节肽。

3.了解激素的化学分类，肾上腺髓质功能。

教学重点：

激素的概念和作用方式。

教学难点：

甲状腺的内分泌；糖皮质激素的生物学作用；胰岛素的生物学作用。

教学内容：

一、概述

二、下丘脑和垂体的内分泌

三、甲状腺的内分泌

四、甲状旁腺和内分泌与调节钙、磷代谢的激素

五、肾上腺的内分泌

六、胰岛素的内分泌

第十二章：生殖

教学目标：

1.掌握睾丸的精子发生，睾丸功能的调节，卵巢卵泡的生长发育及调控，月经周期及调控，妊娠期间体内激素的周期性变化规律

2.熟悉支持细胞的功能，睾酮、雌激素和孕激素的合成及其生理作用

3.了解卵子的发生及生命历程，各级卵泡的结构和功能特点，卵巢储备，卵巢功能衰退，受精的发生过程和妊娠状态的维持，分娩的一般机制

教学重点：

睾丸的精子发生，卵巢卵泡的生长发育及调控，月经周期及调控

教学难点：

妊娠期间体内激素的周期性变化规律

教学内容：

第一节、男性生殖功能及其调节第二节、女性生殖功能及其调节第三节、妊娠

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　口试　☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计	
	20	20	60	100	
课程目标 1			45	45	
课程目标 2	20		15	35	
课程目标 3		20		20	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。

			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标 3	20%	优（90-100）	所有的作业都能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			良（70-89）	大部分作业能按时完成并提交，书写不够整齐，答案存在小部分问题。
			中（60-69）	至少 60%作业都能按时完成并提交，书写一般，答案存在部分问题。
			差（0-59）	作业提交率不足60%。
期末考试	目标 1 、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩。
七、课程资源				
教材或 参考资料	1．《生理学》，王庭槐，人民卫生出版社，2019 年，十三五规划教材，ISBN：9787117266598。 2.《生理学实验指导》，周乐全，科学出版社，2018 年，ISBN：9787030401809。 3.《生理学学习指导与习题集》，罗自强，人民卫生出版社，2019 年，ISBN：9787117277396。			
课程网址	/			

执笔人	毛宇航	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《生物化学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">生物化学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Biochemistry</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王蟾月</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030003</td><td>学分</td><td colspan="3">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 □专业大类基础课程
☑专业基础课程 □专业课程 □教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《生物化学》是以化学的原理和方法为主要手段来研究生物体内基本物质的化学 成分、分子结构及其与生物功能之间的关系，以及在生命活动过程中化学变化规律的 一门科学。本课程是康复治疗专业基础必修课。
通过本课程学习使学生掌握生命的物质基础及生命的概念，生物体与外界环境之 间的关系，生物体内的物质代谢、能量代谢过程及其规律，药物对机体的作用，以及 药物和机体代谢之间的关系等，从而阐明生命现象的本质，并把这些基础理论、原理 和方法应用于有关科学领域。它的理论和技术已经渗透到其它基础医学的各个领域， 使之产生了许多新兴的交叉学科，因此生物化学对医药学的发展起着促进作用，成为 生命科学的共同语言和前沿学科。学习和掌握生物化学知识，帮助学生理解生命现象 的本质与人体正常生理过程的分子机制外，更重要的是为进一步学习其它各课程打下 扎实的生物化学知识基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	具有社会责任感，具有尊重生命、关爱生命的职业情感。形成实事求是的科学精神， 严谨的科研态度，形成集体意识和团队协作的精神。
课程教学目标	目标 1：能够陈述生物体的基本化学组成，主要组成物质的结构、性质及其代谢规律，描 述这些物质与各种生命现象之间的联系。
	目标 2：初步运用生物化学知识论述或解释与人类健康、疾病相关的医学实践问题，为学 习其它基础和临床医学课程、医学实践工作及继续教育等奠定基础。具备基本的生物化学 实验技能，一定的科学思维，分析问题的能力。
	目标 3：学会合作探究生化现象的学习方法，积极参与生化实验中的团队协作，具有团队 合作能力，严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论 蛋白质的结构与功能	讲授法	4	/	目标 1，2，3
核酸的结构与功能	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
酶	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
糖代谢	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
生物氧化	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
脂代谢	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
氨基酸代谢	讲授法、练习 法	4	/	目标 1，2，3
核苷酸代谢	讲授法、练习 法	2	/	目标 1，2，3
维生素	讲授法、练习 法	2	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

绪论 蛋白质的结构与功能

教学目标：

1.掌握组成蛋白质的 20 种氨基酸的结构特点、分类及其三字母缩写符号；蛋白质一级结构的概念，理 解肽键、肽单元等概念及其结构特点；蛋白质的二级、三级、四级结构的概念及其特点；模体、结构域的 概念；蛋白质各级结构与功能的关系，掌握别构效应、协同效应的概念。

2.熟悉氨基酸、蛋白质的理化性质及有关的基本概念，如蛋白质两性电离、等电点、紫外吸收等。

3.了解当代生物化学研究的主要内容，生物化学与其他学科的联系，蛋白质的分类，蛋白质的重要生 理功能。

教学重点：

蛋白质的元素组成及特点，氨基酸的结构特点及连接方式；蛋白质的各级结构及维持各级结构的化学键；蛋白质的两性电离和等电点、蛋白质变性。

教学难点：

氨基酸的结构特点及分类；蛋白质的空间结构；蛋白质的两性电离和等电点、蛋白质变性。 教学内容：

1.生物化学与分子生物学发展简史

2.当代生物化学与分子生物学研究的主要内容

3.生物化学与分子生物学与其他学科的联系

4.蛋白质的分子组成

5.蛋白质的分子结构

6.蛋白质结构与功能的关系

7.蛋白质的理化性质

核酸的结构与功能

教学目标：

1.掌握核苷酸分子组成及结构，DNA、RNA 组成的异同，核酸的一级结构、连接键，DNA 双螺旋结构模式的要点，mRNA、tRNA、rRNA 的组成、结构特点。

2.熟悉熔解温度、增色效应、DNA 复性、核酸分子杂交的概念，原核生物 DNA 的超螺旋结构。

3.了解非编码 RNA 的种类和生物学功能。

教学重点：

核苷酸的分子组成、各级结构及特点，mRNA、tRNA 组成及结构

教学难点：

DNA 的高级结构；DNA 变性，增色效应，Tm 的概念；DNA 的复性、退火和分子杂交。

教学内容：

1.核酸的化学组成及一级结构。

2.DNA 的结构与功能 3.RNA 的结构与功能 4.核酸的理化性质

酶

教学目标：

1.掌握酶的分子组成、酶的活性中心、同工酶、酶促反应特点、米氏方程、别构调节、化学修饰调节、酶原及其激活。

2.熟悉影响酶促反应速率的因素及其机制。

3.了解酶的发展、分类与命名，酶在医学中的应用。

教学重点：

酶的概念、化学本质及生物学功能，同工酶；酶的活性中心和必需基团；酶调节的方式；酶的变构调 节和共价修饰调节的概念，酶促反应的影响因素。

教学难点：

酶的活性中心及酶原及酶原的激活；酶促反应动力学；酶的调节。

教学内容：

1.酶的分子结构与催化功能

2.酶的工作原理

3.酶促反应动力学

4.酶的调节

5.酶的命名及分类

6.酶与医学的关系

糖代谢

教学目标：

1.掌握糖在体内代谢的途径、主要过程和生理意义。

2.熟悉糖代谢关键酶的调节，乳酸循环的概念和生理意义；血糖调节激素及其作用机制。

2.了解糖的消化吸收过程和糖代谢概况，糖原累积症的发病机制；糖醛酸途径的概念和生理意义；血 糖的来源和去路；糖代谢异常所致疾病。

教学重点：

糖的无氧氧化与有氧氧化的概念、过程与意义；三羧酸循环的过程和意义；磷酸戊糖途径的意义，糖 原合成与分解的主要步骤、关键酶和生理意义，糖异生的概念、过程、生理意义和调节。

教学难点：

糖的无氧氧化与有氧氧化的反应过程；三羧酸循环步骤；糖异生与磷酸戊糖途径反应过程。

教学内容：

1.糖的摄取与利用

2.糖的无氧氧化

3.糖的有氧氧化

4.磷酸戊糖途径

5.糖原的合成与分解

6.糖异生

7.血糖及其调节

生物氧化

教学目标：

1.掌握生物氧化的概念、线粒体呼吸链的组成和功能，氧化磷酸化概念和意义。

2.理解影响氧化磷酸化的因素，ATP 在能量代谢中的作用，呼吸链抑制剂的种类及作用特点。

3.了解微粒体的生物氧化。

教学重点：

生物氧化的概念、特点；呼吸链的概念、组成成分极其排列；氧化磷酸化，ATP 的作用。

教学难点：

氧化呼吸链电子传递过程；氧化磷酸化偶联机制与 ATP 的生成过程。

教学内容：

1.线粒体氧化体系与呼吸链

2.氧化磷酸化与 ATP 的生成

3.氧化磷酸化的影响因素

4.其他氧化与抗氧化体系

脂类代谢

教学目标：

1.掌握脂质的消化吸收，脂肪的动员，脂肪酸β-氧化，酮体的生成、利用及调节，血浆脂蛋白组成特 点及主要生理功能。

2.理解脂肪酸的合成及其调节，甘油磷脂的合成及降解主要特点，胆固醇的转化，血浆脂蛋白代谢。

3.了解磷脂的代谢，脂质的构成功能，脂肪的合成，血浆脂蛋白代谢紊乱。

教学重点：

血浆脂蛋白的概念、分类、组成特点和生理功能；脂酸氧化能量的生成和利用；酮体生成和利用。脂酸合成的原料、部位、产物及关键酶， α-磷酸甘油的生成。

教学难点：

血浆脂蛋白的代谢；脂酸氧化能量的生成和利用；脂酸合成时乙酰辅酶 A 的转运机制。

教学内容：

1.概述

2.三酰甘油的分解代谢

3.三酰甘油的合成代谢

4.甘油磷脂的代谢

5.胆固醇的代谢

6.血脂与血浆脂蛋白

氨基酸代谢

教学目标：

1.掌握营养必须氨基酸定义和种类，氨基酸的一般代谢、氨的代谢，一碳单位概念和意义。

2.理解血氨的来源，氨基酸碳链骨架的转换或分解，氨基酸脱羧基作用，芳香族氨基酸代谢。

3.了解蛋白质的营养作用；氨基酸转变为生理活性物质，个别氨基酸的代谢。

教学重点：

营养必须氨基酸及氨基酸一般代谢；氨的代谢，高血氨与氨中毒；一碳单位代谢。

教学难点：

氨基酸脱氨基作用的方式及意义；尿素的生成过程。

教学内容：

1.蛋白质的营养价值与消化、吸收

2.氨基酸的一般代谢 3.氨的代谢

4.个别氨基酸的代谢

核苷酸代谢

教学目标：

1．掌握嘌呤和嘧啶核苷酸的合成的元素来源，分解代谢产物及相关疾病。

2．了解食物核酸的消化吸收和体内核苷酸合成的途径，核苷酸类抗代谢作用的生化环节。

3．了解核苷酸的生理功能。 教学重点：

核苷酸的从头合成的途径及的调节，分解代谢及代谢相关疾病。

教学难点：

核苷酸合成的途径

教学内容：

1．嘌呤核苷酸的合成代谢

2．嘌呤核苷酸的分解代谢：尿酸的生成，痛风及痛风的治疗。

3.嘧啶核苷酸合成代谢

4．嘧啶核苷酸的分解代谢： β-氨基异丁酸、NH3、CO2、 β-丙氨酸。

维生素

教学目标：

1.掌握维生素、微量元素的概念，维生素的种类及其与疾病的联系，

2.熟悉维生素的生化作用，微量元素在机体的作用。

3.了解维生素的化学本质性质、分类与命名。

教学重点：

维生素种类及其与疾病的关系，重要微量元素与疾病的联系。

教学难点：

B 族维生素参与辅基、辅酶的构成。

教学内容：

1.脂溶性维生素

2.水溶性维生素

3.微量元素

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　口试 ☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	实验	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标 1		10		50	60
课程目标 2	5		20	10	35
课程目标 3	5				5

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2，3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一 定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理 解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善 于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤 扣分标准执行能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一 定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观 点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言 规范，互动积极。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤 扣分标准执行能够围绕教师发起的问题发表意见；有基本观 点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣 分标准执行不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活 跃，互动不积极。
平时作业	目标 1	10%	优（90-100）	作业完成度好，提交准时，书写整洁，能灵活 运用相关概念、方法和技巧解决问题
			良（70-89）	作业完成度良好，提交准时，书写整洁，能运 用相关概念、方法和技巧解决问题
			中（60-69）	任务完成度一般，提交准时，书写较整洁，基 本能运用相关概念、方法和技巧解决问题

			差（0-59）	任务完成度较差，提交不准时，书写整洁度差， 未能运用相关概念、方法和技巧解决问题
实验	目标 2	20%		按照实验评定标准评定成绩
期末考试	目标 1，2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源	
教材或 参考资料	1. 《生物化学与分子生物学》，周春燕、药立波，人民卫生出版社，2018 年 8 月，国家卫 生健康委员会“十三五 ”规划教材，ISBN：9787117266246。
课程网址	中山大学生物化学_MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/SYSU-1450122164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc _pcssjg_

执笔人	王蟾月	审核人	周聪	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		验证型	项目数	5
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603000301	蛋白质的变性与沉淀	4	必做	验证性	1.熟悉蛋白质沉淀的原理 2.了解蛋白质的理化性质及其在实际工作中的应用。	实验器材与试剂：鸡蛋蛋清、0.1%硫酸铜 10%氢氧化钠溶液、10%单宁酸（鞣酸）、无水乙醇；试管、试管架、小玻璃漏斗、滤纸、玻璃纸、玻璃棒、500ml烧杯、10 ml量筒。主要实验内容： 1.盐析 2.重金属盐沉淀蛋白质 3.生物碱试剂沉淀蛋白质 4.加热沉淀蛋白质 5.酒精沉淀蛋白质	目标3
2603000302	蛋白质的两性性质及等电点测定	4	必做	验证性	1.了解和验证蛋白质的两性电离性质， 2.初步学会蛋白质等电点的测定及其原理	实验器材与试剂：水浴锅、温度计、200mL锥形瓶、100mL容量瓶、吸管、试管、试管架、乳钵、记号笔；0.5%酪蛋白醋酸钠溶液100mL、1.0mo1/L醋酸溶液100mL、0.10mo1/L醋酸溶液100mL、0.01mo1/L醋酸溶液50mL、0.5%酪蛋白溶液（以0.01MNaOH作溶剂）100ml、0.01%溴甲酚绿指示剂、0.02mo1/L氢氧化钠溶液100ml、0.02mo1/L盐酸溶液100ml、1mol/L醋酸钠溶液等。主要实验内容： 1.蛋白质的两性反应 2.酪蛋白等电点的测定。 3.结果观察分析。	目标3
2603000303	影响酶活性的因素	4	必做	验证性	1.熟悉温度、pH、激动剂和抑制剂等因素对酶活性的影响原理。	实验器材与试剂：水浴锅、固体碘、烧杯、量筒、玻璃棒、试管刷、药匙、电子天平、固态淀粉、酶（唾液淀粉酶,）固态氯化钠、固态氢氧化钠、PH试纸、固态硫酸	目标3

					2.掌握温度、pH、激活剂和抑制剂对酶活性影响的实验方法。	铜、单宁酸、甲醛溶液、醋酸溶液、滤纸、称量纸、试管架等。 主要实验内容： 1.酶样本采集 2.温度对酶活性的影响 3.pH对酶活性的影响 4.激动剂和抑制剂对酶活性的影响。	
2603000304	血糖的测定	4	必做	验证性	1.掌握葡萄糖氧化酶法测定血糖含量的实验方法。 2.熟悉葡萄糖氧化酶法测定血糖含量的实验原理。	实验器材与试剂：分光光度计、无水磷酸二氢钠、水磷酸二氢钾、醋酸、葡萄糖氧化酶、过氧化酶、4-氨基安替比林、苯酚、血清样本。 主要实验内容： 1.配置反应体系 2.葡萄糖水平检测 3.葡萄糖水平计算	目标3
2603000305	血清总蛋白测定	4	选做	验证性	1.熟悉血清总蛋白测定的原理及基本操作。 2.掌握血清总蛋白测定的临床意义。	实验器材与试剂：恒温水浴箱、分光光度计、刻度吸管、试管、试管架。NaOH溶液、双缩脲试剂、10g/L酪蛋白标准液、血清等。 主要实验内容： 1.配置反应体系 2.吸光度检测 3.血清总蛋白水平计算	目标3

《康复医学概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)康复医学概论</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Introduction of rehabilitation medicine</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">赵娟</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">李静、陈国旗、陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030204</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="3">/</td><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">康复医学是医学的一个重要分支，是研究有关功能障碍的预防、评定和处理等问 题，促进病、伤、残者康复的一门医学。随着医疗卫生事业的发展，人们生活条件改 善，烈性传染病得以控制和消灭，人类平均期望寿命值延长、人口老化，慢性病和老 年病比例大大增加，加之交通事故和其他意外伤害事件增多，社会上的残疾人口也相 应增加，患者和医务人员也都不能仅仅满足于单纯的治病，而要求功能也能得到保存 和恢复，渴望获得较高的生化质量，所有这些都为康复医学的快速发展提供了社会动 力，基础医学和临床医学的发展也为康复医学的发展打下了坚实的基础。
康复医学概论全方位概况和论述了康复医学，分别阐述了康复和康复医学的概念、 内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学 的关系。此外还涉及到重要相关内容，包括流行病学、医学伦理学、科学方法研究等 等，并对康复医学科的设置和管理规范予以说明。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者素质，具有高度的社会主义专业责任感，有严谨求实的工作态度和以病人为中心，热爱社会主义医疗事业， 具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。
课程教学目标	目标 1 ：能理解康复及康复医学基本知识，残疾学和功能障碍的基本知识。认识康复医学的地位，熟悉与康复相关的流行病学、心理学、伦理学知识，熟悉康复工作基本流程。
	目标 2：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力，具备一定的科学素养和 团队协作能力。
	目标 3：具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关的制度和法规；具有高度的专业责任感。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与 康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理 论和知识。	H
目标 2	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划 有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	H
目标 3	1-2 熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵 守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管 理体系。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 概述	多媒体讲授	2	/	目标 1，2，3
第二章 流行病学	多媒体讲授	2	/	目标 1，2，3
第三章 残疾学	多媒体讲授+ 案例讨论	2	/	目标 1，2，3
第四章 功能障碍	多媒体讲授+ 案例讨论	2	/	目标 1，2，3
第五章 康复医学的工作方 式和流程	多媒体讲授	2	/	目标 1，2，3

第六章 康复医学地位	多媒体讲授	1	/	目标 1，2，3
第七章 康复伦理问题	多媒体讲授+ 案例讨论	1	/	目标 1，2，3
第八章 康复心理学	多媒体讲授	1	/	目标 1，2，3
第九章 康复医学中的科学 研究	多媒体讲授	1	/	目标 1，2，3
第十章 康复医学科的设置 和常用设备	多媒体讲授	1	/	目标 1，2，3
第十一章 康复医学科诊疗 工作常规	多媒体讲授	1	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第 一章 概述

教学目标：

1.掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的组成，工作内容，工作方式；康复医学与临床治疗医学的区别。

2.熟悉康复医学的效益。

3.了解康复医学发展史。

教学重点：

康复、康复医学的基本概念和内容，康复医学与临床治疗医学的区别。

教学难点：

康复医学与临床治疗医学的区别。

教学内容：

第一节 康复概述

1.康复

2.康复医学

第二节 康复医学发展史

1.康复与康复医学的形成与发展

2.康复医学发展基础

3.世界卫生组织最新残疾与康复报告

第三节 康复医学的内容

1.康复基础学

2.康复功能评定学

3.康复治疗学

4.临床康复学

5.社区康复

6.康复医学实践的国际发展趋势康复效益

第四节 康复效益

1.康复医学的功能效益

2.康复医学的医疗效益
3.康复医学的管理效益
4.康复医学的经济效益
5.康复医学的社会效益

第 二 章　流行病学

教学目标：
1.掌握流行病学的基本概念、流行病学的研究方法、疾病预防与全面康复。
2.熟悉流行病学原理与作用、疾病病因与影响流行的因素。
3.了解残疾人概况。
教学重点：
流行病学的基本概念、流行病学的研究方法、疾病预防与全面康复。
教学难点：
流行病学的研究方法。
教学内容：
第一节　流行病学的意义及基本概念
1.流行病学的意义
2.流行病学的基本概念
3.流行病学原理与作用
第二节　流行病学研究方法
1.按设计特点分类
2.基本研究方法分类
第三节　流行病学在康复中的应用
1.疾病预防与全面康复
2.疾病(或残疾)的监测
3.疾病病因与影响流行的因素
第四节 残疾人概况及分布特征
1.第一次中国全国残疾人抽样调查
2.第二次中国全国残疾人抽样调查
3.国外残疾人调查

第 三 章　残疾学

教学目标：
1.掌握残疾、残障、残损的概念；残疾的分类。
2.熟悉残疾预防、常见致残原因。
3.了解残疾相关的政策法规。
教学重点：
残疾、残障、残损的概念；残疾的分类。
教学难点：
残疾的分类。
教学内容：
第一节 基本概念
1.残疾
2.残疾人
3.残疾学
第二节　致残原因
第三节　国际功能、残疾和健康分类

1.从 ICIDH 到 ICF
2.ICIDH 内容
3.ICF 主要内容
4.ICF 对临床的指导意义
5.ICF 疾病核心组合
第四节 残疾与预防
1.中国残疾分类标准
2.疾病和残疾的三级预防
3.医学进步对残疾预防的影响
四、康复治疗和预防病损
第五节 残疾相关的政策法规
1.国际相关的残疾政策与法令
2.我国相关的残疾政策与法令

第 四 章 功能障碍

教学目标：
1.掌握功能、功能障碍的定义；功能障碍康复治疗的原则。
2.熟悉功能障碍评定的意义。
3.了解残损、活动受限与参与局限的异同。
教学重点：
残损、活动受限与参与局限的异同。功能障碍的康复治疗原则。
教学难点：
2.残损、活动受限与参与局限的异同。
3.教学内容：
第一节 功能障碍的定义和分类
1.残损
2.活动受限
3.参与受限
第二节 功能障碍的评定
1.确定现存的和康复所要求的功能水平
2.确定受限制的性质及其严重程度
3.确定受限制因素
4.ICF 体系作为功能障碍评定的基本框架
第三节 功能障碍的治疗
1.明确临床症状的处理与功能障碍恢复的关系
2.减少内在限制因素的原则
3.减少外在限制因素的原则
4.使用必要的辅助器具
5.ICF 体系作为功能障碍康复计划制定的基本框架

第 五 章 康复医学的工作方式和流程

教学目标：
1.掌握康复协作组的概念及康复医学专业人员的职责；康复门诊和病房的工作流程；康复结局 的概念。
2.熟悉社区康复工作流程。
3.了解康复结局的评定。
教学重点：
康复工作的流程；康复协作组。

教学难点：
康复工作的流程。
教学内容：
第一节 机构康复
1.机构康复概念
2.康复医学机构形式
第二节社区康复
1.社区的概述
2.社区康复的概念
3.社区康复的产生和发展
4.社区康复的基本原则
5.社区康复的特点
6.社区康复的工作内容
第三节 工作方法——康复协作组
1.学科间合作
2.学科内合作
3.康复工作方式--康复团队
4.康复医学专业人员的职责
第四节 康复工作流程
1.康复病房工作流程
2.康复门诊工作流程
3.社区康复工作流程
4.康复临床工作路径
第五节 康复结局
1.结局的概念
2.康复结局的评定
第 六 章 康复医学地位
教学目标：
1.掌握医学模式的转变过程，康复医学与其他医学的关系。
2.教学重点：
医学模式的转变过程，康复医学与其他医学的关系。
教学难点：
医学模式的转变过程，康复医学与其他医学的关系。
教学内容：
第一节 康复医学在现代医学中的地位
1.当代疾病谱的变化
2.对健康的认识与提高
3.医学模式的转变
第二节 与其他医学的关系
1.与预防医学、保健医学的关系
2.与临床医学的关系
第 七 章 康复伦理问题
教学目标：
1.掌握康复医学伦理的特点及临床康复实践中的伦理问题；康复专业人员职责。
2.熟悉康复伦理问题的政策、法规以及康复伦理问题的宣传和教育工作。

3.了解康复伦理问题的历史与发展。

教学重点：

确立康复专业目标的伦理问题；康复医患关系中的伦理问题；设定治疗目标中的伦理问题；团 队协作中的伦理问题。

教学难点：

康复医患关系中的伦理问题；设定治疗目标中的伦理问题。

教学内容：

第一节 历史与发展

1.公元前及中世纪的医学伦理

2.近代医学伦理的诞生

3.现代医学伦理的发展

4.医德基本准则

5.康复医学伦理的特点

第二节 临床康复实践问题

1.康复专业人员对患者的选择

2.个体化康复方案的制定

3.医患关系

4.专业团队的协调与配合

5.家庭成员的作用与职责

6.康复治疗质量控制与康复治疗终止 第三节政策、法规问题

1.资源的分配

2.保险及康复

3.医疗法律诉讼的应对

第四节 康复专业职责

1.科学研究

2.专业人员职责

3.在康复预防方面的工作

4.康复专业人员培训以及资质认证

5.未来治疗师的要求

第五节 宣传和教育

1.康复专业人员和政府各部门在宣教工作中的作用

2.残疾预防及提高人口素质

3.利用公众媒体普及全社会对康复的认识

教学目标：

1.掌握康复心理学的概念，康复心理评估的方法，康复心理治疗的常用方法。

2.熟悉康复心理评估的概念、 目的。

教学重点：

康复心理学的概念，康复心理评估的方法，康复心理治疗的常用方法。

教学难点：

康复心理评估的方法，康复心理治疗的常用方法。

教学内容：

第一节 康复心理学定义及基本内容

1.康复心理学定义

2.康复心理学发展简史

3.康复心理学的研究对象及内容

第二节 康复心理评估方法
1.康复心理评估的概念
2.康复心理评估的目的
3.康复心理评估的方法
4.康复心理评估的一般过程
第三节 康复心理治疗的常用方法
1.支持性心理治疗
2.行为疗法
3.认知疗法
4.家庭治疗
5.生物反馈疗法
6.创意疗法

第 九 章 康复医学中的科学研究

教学目标：
1.掌握使用设计的基本方法。
2.了解卫生经济学评价；循证医学；文献综述和科研论文写作。
教学重点：
临床医学科学研究设计的基本步骤。科研计划书的撰写和医学科学研究论文的撰写。
教学难点：
临床医学科学研究设计的基本步骤。科研计划书的撰写和医学科学研究论文的撰写。
教学内容：
第一节 康复医学科学研究概述
1.康复医学科学研究任务
2.康复医学科学研究的意义
3.康复医学科学研究的方法
4.现代临床医学科学研究方法的基本内容
第二节 临床医学科学研究设计
1.临床医学科学研究设计的基本步骤
2.实验设计的目的和基本原则
3.实验设计的基本方法
4.临床科学研究设计基本类型
第三节 临床科学研究中的伦理问题
1.医学伦理学原则
2.医学伦理学的操作程序
3.其他方面的伦理学问题
第四节 卫生经济学评价
1.卫生经济学概念
2.卫生经济学临床评价的基本步骤
3.卫生经济学分析类型
第五节 循证医学
1.循证医学的概念
2.循证医学的操作步骤
3.循证医学在康复医学临床实践指南及临床路径中的应用
第六节 医学综述和科研论文写作
1.文献综述写作

2.科研计划书的撰写
3.医学科学研究论文撰写

第 十 章　康复医学学科的设置和常用设备

教学目标：
1.掌握康复医学科的组成部分和人员组成、常见的设备。
2.熟悉康复医学科的功能及设置的基本原则。
教学重点：
康复医学科的组成部分和人员组成。
教学难点：
康复医学科的组成部分和人员组成。
教学内容：
第一节　康复医学科的功能与作用
1.康复医学科的功能与作用
2.康复医学科的实施体制
3.康复医学科设置的基本原则
4.康复医学科的组成部分
5.康复医学科的人员组成
6.诊疗场地与设施
第二节 康复医学科的常用设备
1.设备分类
2.各室的常用设备

第 十一 章　康复医学科诊疗工作常规

教学目标：
1.掌握康复医学科的病历书写、设计治疗处方。
2.熟悉康复医学科门诊、治疗室工作常规。
教学重点：
康复医学科的病历书写、设计治疗处方；康复医学科工作常规。
教学难点：
康复医学科的病历书写、设计治疗处方。
教学内容：
第一节 康复医学科的病历和治疗处方书写常规
1.临床病例书写及医嘱书写
2.康复治疗记录书写
3.康复治疗处方。
第二节　康复医学科门诊、病房、治疗室工作常规
1.康复医学科门诊工作常规
2.康复医学科病房工作常规
3.康复医学科治疗室工作常规
第三节　分层分级管理及转诊
1.分层分级管理
2.转诊

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷　口试 ☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成 及占比%	课堂表现%	平时作业%	期末考试%	合计
	20	20	60	100
课程目标 1		10	30	40
课程目标2	10		30	40
课程目标3	10	10		20

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标2，3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课； 能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	按时上课；不迟到、早退、旷课；能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	按时上课；不迟到、早退、旷课；能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	有迟到、早退、旷课现象；到课情况按照考勤扣分标准执行；不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标1，3	20%	根据作业评定标准进行评分	
期末考试	课程目标1，2	60%	按照试卷评分标准评定成绩	

七、课程资源

教材或 参考资料	1．《康复医学概论》，王宁华著，人民卫生出版社，2018 年3 月第3 版，十三五规划教材， ISBN：9787117259866。 2．《康复医学概论》，陈立典著，人民卫生出版社，2018 年04 月01 日出版，ISBN： 9787117268882。
课程网址	https://www.icourse163.org/spoc/course/AKXY-1450016174

执笔人	赵娟	审核人	陈玲	系/教研室 主任	陈玲

《病理学与病理生理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)病理学与病理生理学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Pathology and Pathophysiology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈佳</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲 毛凌 刘春阳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030104</td><td>学分</td><td colspan="3">3.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">64</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td></td><td>实践课时</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">64</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期
（填 1-8 学期）</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 □专业大类基础课程
☑专业基础课程 □专业课程 □教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">护理学、康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">病理学与病理生理学是研究疾病发生发展规律，阐明疾病本质的医学基础理论学科。本 课程教学需要医学教育前期各个专业课程作为铺垫，同时又是多学科密切交叉相关的综 合性边缘学科。课程目标是为临床医学的学习和发展打下基础，它在基础医学与内科学、 外科学、妇产科学、儿科学等临床各课程之间起一个承前启后的作用，是一门沟通基础 医学与临床医学的桥梁学科。先修课程包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化 学、生物学、免疫学等。学生需要具备的能力包括对人体正常结构、生理机能和调节的 理解和掌握，对人体基本生化反应过程的理解和掌握。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	学习医学研究和临床工作中取得的成就，激发求知欲和职业内驱力，提升民族自豪感；形 成救死扶伤，甘于奉献的职业操守；具有团队协作精神，通过病理分析，提升思辨与分析 问题的能力。
课程教学目标	目标 1：能描述疾病发生发展规律，为后继医学学科及以后的医疗工作奠定了基础
	目标 2：能解释疾病过程局部与整体、形态与功能、心理与生理、损伤与抗损伤的辩证关 系，能描述疾病的病理与病生变化，会观察病理标本、切片，分析其发展过程。
	目标 3：能与团队合作，思考讨论案例，具有分析问题的能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	M
目标2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	H
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论	讲授法	2	2	目标 1
细胞和组织的适应与损伤	讲授法、案例法	2	2	目标 1.2.3
修复	讲授法、案例法	2	2	目标 1.2.3
局部血液循环障碍	讲授法、案例法	2	2	目标 1.2.3
炎症	讲授法、讨论法	2	2	目标 1.2.3
肿瘤	讲授法、案例法	2	2	目标 1.2.3
心血管系统疾病	讲授法、讨论法	2	4	目标 1.2.3
呼吸系统疾病	讲授法、案例法	2	2	目标 1.2.3
消化系统疾病	讲授法、演示法、案例法	2	2	目标 1.2.3
泌尿系统疾病	讲授法	2	2	目标 1.2.3

生殖系统与乳腺疾病	讲授法	1	1	目标1.2
内分泌系统疾病	讲授法、演示法	1	1	目标1.2.3
神经系统疾病	讲授法	2	2	目标1.2
水、电解质紊乱	讲授法	2	4	目标1.2
酸碱平衡和酸碱平衡	讲授法	2	4	目标1.2
缺氧	讲授法	2	2	目标1.2
发热	讲授法、讨论法	2	2	目标1.2.3
应激	讲授法、案例法	2	4	目标1.2.3
缺血再灌注损伤	讲授法	2	4	目标1.2
休克	讲授法、演示法	2	4	目标1.2
凝血与抗凝血平衡紊乱	讲授法、演示法	2	2	目标1.2
心功能不全	讲授法、讨论法	2	4	目标1.2
呼吸功能不全	讲授法	2	2	目标1.2
肝功能不全	讲授法	2	4	目标1.2
肾功能不全	讲授法、演示法	2	2	目标1.2

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

绪论

教学目标：

1.掌握:健康、亚健康与疾病的概念；疾病发生发展的一般规律和基本机制；死亡、脑死亡的概 念及判断脑死亡的标准、植物状态与脑死亡的区别。

2.熟悉:疾病的病因、条件和诱因的概念及其在疾病发生中的作用。

3.了解:病理学与病理生理学的研究方法和学习方法。

教学重点：

健康、亚健康与疾病的概念；疾病发生发展的一般规律和基本机制；死亡、脑死亡的概念及判 断脑死亡的标准、植物状态与脑死亡的区别。

教学难点：

疾病的病因、条件和诱因在疾病发生中的作用。

教学内容：

第一节 健康和疾病

第二节 病理学与病理生理学及其研究方法 第三节 病理学与病理生理学的学习方法

学生自主学习任务

完成大学慕课的学习，了解病理学与病理生理学的任务、地位与内容。

细胞和组织的适应与损伤

教学目标：

1.掌握：化生、萎缩、变性、细胞水肿、脂肪变、玻变、坏死、凝固性坏死、干酪样坏死、坏 疽、液化性坏死、修复、机化、肉芽组织、瘢痕组织、创伤愈合等概念及病变特征；坏死的病变、分 类和结局；凋亡的概念及特点；肉芽组织的形态特点及功能；老化的概念。

2.熟悉：肥大、增生、化生及玻变的分类；肝脂肪变性的发生机制。

3.了解：损伤的机制；黏液样变性、病理性色素沉着的概念及其形态特点；老化的学说。

教学重点：

变性的类型及病变特点，坏死的类型、病变及结局。

教学难点：

细胞、组织损伤的发病机制。

教学内容：

第一节 细胞和组织的适应 第二节 细胞和组织的损伤 第三节 细胞老化

第四节 护理原则

学生自主学习任务

完成大学慕课的学习，查阅资料，了解什么是细胞与组织的适应和损伤。

修复

教学目标：

1.掌握：再生的概念、种类；肉芽组织的概念、成分、形态、作用。

2.熟悉：细胞周期和不同类型细胞的再生潜能；瘢痕组织的形态及作用；创伤愈合的基本过程、 类型骨折愈合的基本过程。

3.了解：各种组织的再生过程；肉芽组织和瘢痕组织的形成过程及机制；再生修复的分子机制 及影响因素；骨折愈合影响因素。

教学重点：

肉芽组织的结构；创伤愈合的基本过程及类型。

教学难点：

损伤细胞再生与分化的分子机制。

教学内容：

第一节 再生

第二节 细胞再生与分化的分子调控

第三节 纤维性修复 第四节 创伤愈合

第五节 损伤的修复与护理的联系

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅相关资料，了解再生与修复。

局部血液循环障碍

教学目标：

1.掌握：淤血的概念；肝、肺淤血的病变；血栓形成、血栓、栓塞及梗死的概念；血栓形成的 条件及后果；血栓的形态特征；栓塞对机体的影响；梗死的形态特征。

2.熟悉：血栓形成过程和形态，血栓的结局；栓子的运行途径，栓塞的类型及其后果；梗死的 类型；梗死对机体的影响和结局。

3.了解：血栓形成的机制，特殊的栓塞类型。 教学重点：

血栓的形成过程、结局和对机体的影响，栓子的运行途径；梗死的原因和影响、结局。

教学难点：

血栓形成的条件、机理，血栓的形态，梗死的病变。

教学内容：

第一节 充血和淤血 第二节 出血

第三节 血栓形成 第四节 栓塞

第五节 梗死

第六节 局部血液循环障碍与临床护理的联系

学生自主学习任务

完成大学慕课的学习，查阅资料，了解出血，血栓形成的过程。

炎症

教学目标：

1.掌握：炎症的概念、基本病变；炎症介质的概念；炎症的常见类型及主要特征；肉芽肿的概 念、类型及病变特点。

2.熟悉：炎症的原因、局部的临床表现、急性炎症血液动力学的改变和炎症介质的作用；

3.了解：炎症介质的来源及种类，影响炎症过程的因素。

教学重点：

炎症的基本病变，炎症的类型，特别是各型渗出性炎症的病理变化；慢性炎症的类型及病理变 化；炎症的经过和结局。

教学难点：

炎症介质在炎症发生、发展的作用。

教学内容：

第一节 概述

第二节 急性炎症 第三节 慢性炎症

第四节 炎症与护理的联系

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解什么是炎症，炎症的病因和临床表现。

肿瘤

教学目标：

1.掌握：肿瘤的概念；肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别，肿瘤的分化与异型性；肿瘤的生长 与扩散。良、恶性肿瘤的区别。肿瘤的命名原则。乳头状瘤、腺瘤、鳞状细胞癌、腺癌、移行上皮细 胞癌、纤维瘤、纤维肉瘤的一般特点。癌前病变（癌前疾病）、非典型增生、上皮内瘤变及原位癌的 概念。

2.熟悉：肿瘤的一般形态与结构；肿瘤生长动力学；肿瘤的分期及分类；癌与肉瘤的区别；常 见化学致癌物。

3.了解：肿瘤浸润转移的机制；肿瘤发生的分子基础。

教学重点：

肿瘤的概念，肿瘤的肉眼形态和组织结构，肿瘤的异型性，肿瘤的生长方式和扩散， 良性和恶 性肿瘤的区别，肿瘤的命名。

教学难点：

肿瘤发生、发展的分子生物学机制。

教学内容：

第一节 肿瘤的概念 第二节 肿瘤的形态

第三节 肿瘤的异型性

第四节 肿瘤的命名与分类 第五节 肿瘤的生长与扩散 第六节 肿瘤的分级和分期 第七节 肿瘤对机体的影响

第八节　良性肿瘤与恶性肿瘤的区别

第九节　癌前疾病、非典型增生和原位癌

第十节　肿瘤发生的分子基础

第十一节　环境致癌因素

第十二节　遗传与肿瘤

第十三节　肿瘤免疫

第十四节　常见肿瘤举例

第十五节　肿瘤与护理学的联系

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解肿瘤的概念、扩散方式及区别。

心血管系统疾病

教学目标：

1.掌握：动脉粥样硬化的基本病变。冠心病的类型、心肌梗死的病变及后果。高血压各期病变 及后果。风湿性心脏病的病变。慢性心瓣膜病对血液动力学的影响；掌握心力衰竭、充血性心力衰竭、 心肌改建、向心性肥大、离心性肥大、高输出量性心力衰竭等概念，掌握心肌收缩能力和舒张能力降 低的主要机制。

2.熟悉：动脉粥样硬化的病因、发病机制及后果，心绞痛的临床表现；恶性高血压的特点；风 湿病基本病变及其发生发展过程，心瓣膜病的发病机制、病理变化及临床病理联系；心肌炎的病理变 化与临床表现；熟悉心功能障碍的常见原因及诱因，熟悉神经-体液调节机制激活对心功能的主要代 偿作用和不利影响，熟悉心肌改建对心功能的代偿作用及不利影响。

3.了解：动脉粥样硬化、高血压、风湿病的病因、发病机制；了解心功能障碍的常见分类及心 力衰竭的防治原则。

教学重点：

动脉粥样硬化的病因、发病机制及病理变化；高血压的类型及基本病变；风湿病的基本病变以 及风湿性心内膜炎；心力衰竭相关概念及发生机制。教学难点：动脉粥样硬化的病因及发病机制；风 湿性心脏病、心瓣膜病的血流动力学影响；心力衰竭发生机制。

教学难点：

高血压病的基本病变，及其引起脑、心、肾的病理变化和临床病理联系，感染性心内膜炎的病 因及临床表现。

教学内容：

第一节 动脉粥样硬化

第二节 原发性高血压病 第三节 风湿病

第四节 感染性心内膜炎 第五节 慢性心瓣膜病

第六节 心肌疾病和心肌炎

第七节 心血管系统疾病预防和护理的病理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解动脉粥样硬化的基本病变。冠心病的类型、心 肌梗死的病变及后果。高血压各期病变及后果。

呼吸系统疾病

教学目标：

1.掌握：慢性支气管炎、肺气肿、肺心病的病变特点及因果关系；支气管扩张的病变及临床病 理联系；大、小叶性肺炎的病变及临床病理联系，病毒性肺炎的病变特点；硅肺的病变特点及合并症； “非典型性肺炎 ”的概念。鼻咽癌、肺癌的病变、转移特点及常见类型。掌握以下概念：呼吸功能不 全、呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、通气血流比例失调、静脉血掺杂（功 能性分流）、死腔样通气、真性分流、急性肺损伤、急性呼吸窘迫综合征、肺性脑病、肺源性心脏病、 等压点，掌握呼吸功能不全的发生机制、血气变化特点及功能代谢变化。

2.熟悉：慢性支气管炎、支气管扩张症、肺气肿的病因，发病机制；病毒性肺炎、支原体肺炎 的临床病理联系；硅肺的临床分期原则。熟悉呼吸功能不全的病因及分类，熟悉急性呼吸窘迫综合症 的发生机制。

3.了解：硅肺的病因，发病机制；鼻咽癌、肺癌的病因。了解呼吸衰竭的防治原则及给氧治疗 的病理生理学基础。

教学重点：

慢支、肺气肿、肺心病的病理变化；大叶性肺炎、小叶性肺炎、病毒性肺炎的病理变化及合并 症；呼吸功能不全的相关概念及其发生机制。

教学难点：

肺气肿及肺源性心脏病的形成机理；病毒性肺炎的病理变化；呼吸衰竭的发生机制。

教学内容：

第一节 肺炎

第二节 慢性阻塞性肺疾病与肺源性心脏病 第三节 肺硅沉着症

第四节 呼吸系统常见肿瘤

第五节 呼吸系统疾病预防和护理的病理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，区分呼吸系统疾病的病因及临床表现。

消化系统疾病

教学目标：

1. 掌握：慢性萎缩性胃炎的病变特点和分级。 胃溃疡病的病变特点及合并症。病毒性肝炎和门 脉性肝硬化的病变及临床病理联系。食管癌、 胃癌、大肠癌及原发性肝癌的类型、病变及临床病理联系。

2.熟悉：慢性胃炎的类型；病毒性肝炎的病因、发病机制；食管癌、 胃癌、大肠癌及原发性肝 癌的转移途径。

3.了解：慢性萎缩性胃炎、溃疡病的病因、发病机制；食管癌、 胃癌、大肠癌及原发性肝癌的 组织学类型。

教学重点：

食管癌、 胃癌、大肠癌的病理变化、组织学类型；病毒性肝炎的基本病变及临床病理联系；各 型肝硬化的病理变化及临床病理联系；肝癌的病理变化及组织学类型。

教学难点：

食管癌、 胃癌、大肠癌的发病机理；病毒性肝炎的发病机制；病毒性肝炎的临床分型；

教学内容：

第一节 胃炎

第二节 消化性溃疡

第三节 阑尾炎

第四节 炎性肠炎

第五节 病毒性肝炎

第六节 肝硬化

第七节 消化系统常见恶性肿瘤

第八节 消化系统疾病预防和护理的病理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解消化系统疾病的病因及临床表现。

泌尿系统疾病

教学目标：

1.掌握：急性弥漫性增生性肾小球肾炎、快速进行性（新月体性）肾小球肾炎、慢性肾小球肾 炎的病理变化和临床病理联系。慢性肾盂肾炎的病理变化和临床病理联系。掌握急性肾功能不全的概 念、常见原因与分类，掌握功能性肾衰和器质性肾衰的鉴别，掌握急性肾小管坏死的发展过程及各期 的功能代谢变化，掌握急性肾小管坏死引起GFR降低及少尿的机制。

2.熟悉：快速进行性（新月体性）肾小球肾炎、常见慢性肾小球肾炎的病变特点；肾盂肾炎的 病因和发病机制；肾癌和膀胱癌的病理变化和临床病理联系。

3.了解：肾小球肾炎的病因及发病机制，各型肾炎超微病理。了解急性肾功能不全的防治原则， 了解尿

毒症时机体的主要功能、代谢变化。

教学重点：

原发性肾小球肾炎的发病机理；各型肾小球肾炎的病理变化；急性肾盂肾炎的病变。

教学难点：

原发性肾小球肾炎的发病机制。

教学内容：

第一节 肾小球疾病 第二节 肾盂肾炎

第三节 泌尿系统常见恶性肿瘤

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，区分泌尿系统疾病的病因与临床表现。

生殖系统与乳腺疾病

教学目标：

1.掌握：乳腺癌病理变化及分类、扩散与转移方式；慢性子宫颈炎的类型、病理变化。

2.熟悉：子宫内膜增生症病理变化与临床病理联系。熟悉宫颈癌、葡萄胎、恶性葡萄胎、绒毛 膜癌的病理变化及临床病理联系。

3.了解：子宫平滑肌瘤、子宫体癌、卵巢肿瘤、乳腺增生症、前列腺增生的病理变化。

教学重点：

子宫颈癌的病变特点；葡萄胎、侵袭性葡萄胎、绒毛膜癌的病变特点及临床病理联系；乳腺癌 的类型及病理变化。

教学难点：

葡萄胎、侵袭性葡萄胎、绒毛膜癌的病变特点及临床病理联系。授课时数：1 学时

教学内容：

第一节女性生殖系统疾病

第二节 男性生殖系统疾病

第三节 乳腺疾病

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，完成课堂派的测试和案例分析。

内分泌系统疾病

教学目标：

1.掌握：弥漫性非毒性甲状腺肿、毒性甲状腺肿的病变特点；糖尿病的类型及病变特点。

2.熟悉：尿崩症、性早熟症、垂体性巨人症及肢端肥大症、催乳素过高血症、垂体性侏儒症、

Simond综合征、Sheehan综合征、垂体腺瘤、垂体腺癌的病变特点；重体腺瘤的分类； 弥漫性非毒性 甲状腺肿、弥漫性毒性甲状腺肿的病因、发病机制； 甲状腺功能低下的病因、发病机制及病理变化； 肾上腺皮质腺瘤、肾上腺皮质腺癌、肾上腺髓质肿瘤的病变特点；糖尿病的病因、发病机制；胰岛细 胞瘤的各类型及病变特点。

3.了解： 甲状腺炎、 甲状腺肿瘤的病理变化；Cushing综合征、醛固酮增多症的病变特点；肾上 腺皮质功能低下的病变特点；APUD瘤的概念。

教学重点：

弥漫性非毒性甲状腺肿、毒性甲状腺肿的病变特点；糖尿病的类型及病变特点。

教学难点：

弥漫性非毒性甲状腺肿、毒性甲状腺肿的病变特点。

教学内容：

第一节 垂体疾病

第二节 甲状腺疾病

第三节 肾上腺疾病

第四节 胰岛疾病

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解内分泌系统疾病分类和临床表现。

神经系统疾病

教学目标：

1.掌握：化脓性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的病变特点；神经鞘瘤的病变特点。

2.熟悉：化脓性脑脊髓膜炎、流行性乙型的病因及发病机制、临床病理联系、结局及并发症；

Alzheimer病、Parkinson病的病变；中枢神经肿瘤（胶质瘤、髓母细胞瘤、脑膜瘤）的病变特点；周 围神经肿瘤（神经纤维瘤）的病变特点。

3.了解：海绵状脑病、狂犬病的发病机制、病理变化；Alzheimer病、Parkinson病的病因及发 病机制。

教学重点：

神经元及胶质细胞的基本病变；化脓性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的病变特点；神经鞘瘤的 病变特点。

教学难点：

化脓性脑脊髓膜炎、流行性乙型的病因及发病机制、临床病理联系。

教学内容：

第一节 中枢神经系统感染性疾病:

第二节 大脑变性疾病

第三节 神经系统肿瘤

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解神经系统疾病的分类及临床表现。

水、 电解质代谢紊乱

教学目标：

1.掌握：水、电解质平衡的调节；几种脱水、水肿和水中毒的发生原因与机制以及对机体的影 响；低钾血症的概念、病因发病学、机体的功能、代谢变化。

2.熟悉：体液分布和电解质含量，不同体液水和电解质交换，水的生理功能和水平衡，电解质 的生理功能和电解质平衡的基本知识；熟悉低钾血症与酸碱平衡紊乱和低镁的关系；高钾血症的发生 原因和机制以及机能代谢变化。

3.了解：水、电解质代谢紊乱的防治原则。

教学重点：

几种脱水、水肿和水中毒的发生原因与机制以及对机体的影响；低钾血症的概念、病因发病学、 机体的功能、代谢变化。

教学难点：

低钾血症与酸碱平衡紊乱和低镁的关系；高钾血症的发生原因和机制以及机能代谢变化。

教学内容：

第一节 水、钠代谢障碍 第二节 钾代谢紊乱

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解水、电解质紊乱的病因及分类。

酸碱平衡和酸碱平衡紊乱

教学目标：

1.掌握：酸碱平衡及酸碱平衡紊乱的概念，掌握各项酸碱指标的含义、正常值及其意义；各型 单纯性酸碱中毒的原因、机制、机体的代偿及对机体的影响。

2.熟悉：体内酸碱的来源及机体对酸碱平衡的调节作用；二重酸碱平衡紊乱的原因和机制。

3.了解：酸碱中毒的防治原则，了解三重混合性酸碱平衡紊乱的原因和机制。

教学重点：

各型单纯性酸碱中毒的原因、机制、机体的代偿及对机体的影响。

教学难点：

机体对酸碱平衡的调节作用。

教学内容：

第一节 酸碱物质的来源及平衡调节

第二节 反映血液酸碱平衡状况的检测指标 第三节 单纯型酸碱平衡紊乱

第四节 混合型酸碱平衡紊乱

第五节 判断酸碱失衡的基本方法在护理学中的应用

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解酸碱平衡及酸碱平衡紊乱的概念及临床表现。

缺氧

教学目标：

1.掌握：缺氧的概念，常用血氧指标的含义及正常值，各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点 及组织缺氧的机制，发绀的概念及其临床意义。

2.熟悉：缺氧时机体的功能代谢变化，氧中毒的概念及发生机制。

3.了解：影响缺氧耐受性的主要因素，了解代谢耗氧率与机体代偿能力及氧疗。

教学重点：

缺氧的概念，常用血氧指标的含义及正常值，各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺 氧的机制，发绀的概念及其临床意义。

教学难点：

缺氧时机体的功能代谢变化，氧中毒的概念及发生机制。

教学内容：

第一节 常用的血氧指标及其意义

第二节 缺氧的原因、发生机制及血氧变化特点 第三节 缺氧时机体的功能和代谢变化

第四节 缺氧防治与护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解缺氧的概念与临床表现。

发热

教学目标：

1.掌握：发热、过热、发热激活物、内生致热原和热限的概念；发热的原因和基本机制。 2.熟悉：发热各期的热代谢变化特点，熟悉发热机体的主要功能和代谢变化。

3.了解：发热的生物学意义及处理原则。

教学重点：

发热、过热、发热激活物、 内生致热原和热限的概念；发热的原因和基本机制。

教学难点：

发热的原因和基本机制；发热机体的主要功能和代谢变化。

教学内容：

第一节 概述

第二节 发热的原因和机制

第三节 发热机体的功能和代谢变化

第四节 发热防治和护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解体温升高的机制和调节。

应激

教学目标：

1.掌握：应激、应激性疾病、全身适应综合征、热休克蛋白等概念，应激的发展阶段、应激时 的神经内分泌反应、细胞反应、应激性溃疡和应激性心律失常的发生机制，热休克蛋白的功能和表达 调控。

2.熟悉： 良性应激和劣性应激的区别，应激时机体的物质代谢变化和功能变化及心理、精神障 碍，急性期反应蛋白的来源、种类、生物学功能。

3.了解：应激原及其分类，了解应激的生物学意义和防治原则。

教学重点：

应激、应激性疾病、全身适应综合征、热休克蛋白等概念，应激的发展阶段、应激时的神经内 分泌反应、细胞反应、应激性溃疡和应激性心律失常的发生机制，热休克蛋白的功能和表达调控。

教学难点：

应激时机体的物质代谢变化和功能变化及心理、精神障碍，急性期反应蛋白的生物学功能。

教学内容：

第一节 概述

第二节 应激反应的基本表现 第三节 应激与疾病

第四节 护理及防治应激相关疾病的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课的学习，查阅资料，了解应激与疾病的关系。

缺血再灌注损伤

教学目标：

1.掌握：缺血再灌注损伤的概念和发生机制，掌握氧自由基、活性氧、钙超载的概念、分类和 损伤机制。

2.熟悉：缺血预适应的概念和心、脑、肠、肾等重要器官缺血-再灌注损伤的特点。

3.了解：缺血-再灌注损伤的主要原因、条件和防治原则。

教学重点：

缺血再灌注损伤的概念和发生机制；氧自由基、活性氧、钙超载的概念、分类和损伤机制。

教学难点：

缺血-再灌注损伤的发生机制。

教学内容：

第一节 缺血再灌注损伤的原因及条件 第二节 缺血再灌注损伤的发生机制

第三节 缺血再灌注损伤时机体的功能及代谢变化

第四节 缺血再灌注损伤防治和护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解缺血再灌注损伤的概念和发生机制。

休克

教学目标：

1.掌握：休克的概念和分类，休克发生的始动环节，休克发生发展的微循环机制，感染性休克 的概念，发病机制及血液动力学特点。

2.熟悉：休克发生发展的细胞分子机制，休克对机体代谢及重要器官功能的影响及其基本临床表现，几种常见休克的特点。

3.了解：休克的原因和防治原则。

教学重点：

休克的概念和分类，休克发生的始动环节，休克发生发展的微循环机制，感染性休克的概念， 发病机制及血液动力学特点。

教学难点：

休克发生发展的细胞分子机制，休克对机体代谢及重要器官功能的影响及其基本临床表现，几 种常见休克的特点。

教学内容：

第一节 休克的概念、病因和分类

第二节 休克的发展过程与发病机制 第三节 休克时机体代谢与功能变化

第四节 休克的防治与护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解休克的概念和分类及临床表现。

凝血与抗凝血平衡紊乱

教学目标：

1.掌握：弥散性血管内凝血(DIC)、血栓形成、组织因子（TF）、组织因子途径抑制因子（TFPI）、 微血管病性溶血性贫血（MAHA）及裂体细胞的概念，掌握内皮细胞在调节凝血和抗凝血平衡中的作用， 掌握DIC的病因、发病机制，以及DIC时机体的功能代谢变化及其发生机制，掌握“3P ”试验、凝血酶 时间和D-二聚体测定的原理及意义。

2.熟悉：FⅫ、蛋白C（PC）、抗凝血酶-Ⅲ（AT-Ⅲ)、血栓调节蛋白（TM）的作用，熟悉凝血与 抗凝血平衡的分子网络调节及器官调节，熟悉DIC的诱因、急性DIC的分期。

3.了解：血栓形成及止、凝血功能障碍的主要发病机制，了解DIC的诊断原则及防治原则。

教学重点：

凝血与抗凝血相关概念，DIC的病因、发病机制，以及DIC时机体的功能代谢变化及其发生机制。

教学难点：

凝血与抗凝血平衡的分子网络调节及器官调节；血栓形成及止、凝血功能障碍的主要发病机制。

教学内容：

第一节 概述

第二节 DIC的病因和发病机制 第三节 DIC的分期和分型

第四节 DIC临床表现的病理生理学基础

第五节 DIC防治和护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解DIC的概念和临床表现。

心功能不全

教学目标：

1.掌握：心功能不全的概念、病因、诱因；心功能不全时机体的代偿；心力衰竭的发生机制； 心功能不全时临床表现的病理生理基础。

2.熟悉：正常心肌舒缩的分子基础。

3.了解：心力衰竭的分类、防治的病理生理基础。

教学重点：

心力衰竭的发病机制，包括心肌收缩性减弱、心室舒张功能异常及心脏各部舒缩活动不协调。

教学难点：

心力衰竭临床表现，左心衰竭时出现肺循环充血所致的呼吸困难和肺水肿。

教学内容：

第一节 心功能不全的病因、诱因和分类 第二节 心功能不全的代偿反应

第三节 心力衰竭的发生机制

第四节 心力衰竭临床表现的病理学基础

第五节 心力衰竭防治和护理的病理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解心功能不全的概念、病因及临床表现。

呼吸功能不全

教学目标：

1.掌握：呼吸衰竭的概念、发生机制及各种原因所致呼吸衰竭的血气变化的特点；对机体的影 响及机制。

2.熟悉：发生的原因、成人呼吸窘迫综合征的概念、发生机制。 3.了解：呼吸衰竭的防治原则。

教学重点：

呼吸衰竭发生的原因和发生机制 教学难点：呼吸衰竭的病理变化及防治原则。

授课时数：2 学时 教学内容：

第一节 呼吸衰竭的分类

第二节 原因和发病机制

第三节 主要代谢功能变化

第四节 防治和护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅文献资料，了解呼吸功能相关病症。

肝功能不全

教学目标：

1.掌握：肝功能不全、肝纤维化、肝性脑病、肝肾综合征的概念，掌握肝性脑病、肝纤维化的 发病机制。

2.熟悉：肝功能不全综合征时机体的机能、代谢变化。熟悉肝肾综合征的发病机制。

3.了解：肝性脑病、肝纤维化、肝肾综合征的防治原则。

教学重点：

肝功能不全相关概念，肝性脑病、肝纤维化的发病机制。

教学难点：

肝性脑病、肝纤维化的发病机制。

教学内容：

第一节 肝功能不全的概念、病因和分类 第二节 肝功能不全的表现及机制

第三节 黄疸

第四节 肝性脑病

第五节 肝肾综合征

第六节 防治和护理的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解肝功能不全综合征时机体的机能、代谢变化。

肾功能不全

教学目标：

1.掌握：慢性肾功能不全的概念、分期及各期的变化特点以及尿毒症的概念，掌握慢性肾功能 不全时的功能、代谢变化及其机制。

2.熟悉：慢性肾功能不全的病因学与发病机制，熟悉引起尿毒症的主要毒素及其作用机制。

3.了解：慢性肾功能不全与尿毒症的防治原则。

教学重点：少尿型急性肾功能不全病理变化

教学难点：慢性肾功能不全及尿毒症的发展机制 教学内容：

第一节 急性肾功能不全

第二节 慢性肾功能不全

第三节 尿毒症

第四节 防治和护理肾功能不全的病理生理学基础

学生自主学习任务

完成大学慕课和课堂派的学习，查阅资料，了解肾功能不全的概念、分类及临床表现。

五、课程考核及成绩评定（“成绩组成”不局限于表中所列，具体根据课程的实际情况填写。）

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　口试 ☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	实验	期末考试	总计
	10%	10%	30%	50%	100%
课程目标 1		10		30	40
课程目标2			30	20	50
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核 方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂 表现	目标3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、 旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话 等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条 理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作， 善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课； 到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲， 没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一 定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表 达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人 的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课； 到课情况按照考勤扣分标
				准执行。上课比较认真，偶 尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思 考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达 自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受 别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到 课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、 玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言， 极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确 表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝 试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和 接受别人的意见。
平时 作业	目标1	10%		按照大学慕课评分标准评 定成绩
实验	目标2	30%		按照医学院学生基础实验 成绩量化考核指标评定成 绩
期末 考试	目标1、2	50%		按照试卷评分标准评定成 绩

七、课程资源

教材或 参考资料	1．《病理学与病理生理学》，步宏，人民卫生出版社，2017，十三五规划教材，ISBN： 9787117238717。 2．《病理生理学》，李桂源，人民卫生出版社，2010，ISBN：9787117128186。				
课程网址	1.https://www.icourse163.org/spoc/learn/AKXY-1460760164?tid=1461492457#/learn/announce 2.https://www.icourse163.org/spoc/learn/AKXY-1460747168?tid=1461476453#/learn/announce				
执笔人	陈佳	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：实验项目信息表

填写说明：⑴）实验类别：基础、专业基础、专业、其它；⑵）实验类型：演示性、验证性、综合性、设计性、创新性；⑶）实验性质：必做、选做、其 它。

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		综合性	项目数	8
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603010401	实验项目1：组织细胞的损伤与修复	2	必做	综合性	1.掌握各种变性和坏死的病变特点。 2.熟悉肥大、增生、化生的概念和特点。 3.掌握肉芽组织的形态特征。	1.病理切片：观察肝脂肪变性、肉芽组织、脾小动脉玻璃样变性、肾脓肿的组织结构改变 2.大体标本：确认脑积水、肾积水压迫性萎缩、肝脂肪变性、肠出血性坏死、脑脓肿、坏疽性阑尾炎、足手干性坏疽、肺干酪样坏死等的病变特征。 3.案例分析。	目标2
2603010402	实验项目2：局部血液循环障碍	2	必做	综合性	1.掌握淤血、血栓形成、栓塞、梗死的概念、病变特点及后果， 2.熟悉慢性肺淤血和慢性肝淤血的病理变化。 3.了解充血、缺血及出血的特点。	1.病理切片：观察慢性肺淤血、慢性肝淤血、脾梗死的组织结构及病变特点。 2.大体标本：确认肺棕色硬变、槟榔肝、静脉血栓、肝淤血、脾淤血、肾贫血性梗死、肺及肠出血梗死、脾贫血性梗死等的病变范围及特点。 3.案例分析。	目标2
2603010403	实验项目3：肿瘤	2	必做	综合性	1.掌握肿瘤的特性，良性肿瘤与恶性肿瘤的区别、癌与肉瘤的区别。 2.熟悉常见恶性肿瘤的特点。	1.病理组织切片：观察纤维瘤、脂肪瘤、鳞状细胞癌。2.大体标本：确认子宫平滑肌瘤、阴茎癌、脂肪瘤、肝癌、子宫体腺癌、乳腺纤维腺瘤、甲状腺瘤、食道癌、畸胎瘤、葡萄胎、宫颈癌、骨肉瘤、结肠癌、大肠癌、绒毛膜上皮癌、肺癌等的组织学形态改变。 3.案例分析。	目标2

2603010404	实验项目4：呼吸系统疾病	2	必做	综合性	1.掌握大叶性肺炎和小叶性肺炎的病变特点，并比较两种肺炎的异同。 2.熟悉支气管扩张与肺气肿病变特点及其与慢性气管炎之间的相互关系。熟悉肺尘埃沉着病的病变特点。 3.了解肺癌的病变特点及临床病理联系。	1.小叶性肺炎此为小儿肺脏、切面可见散在分布1厘米大小不规则的灰褐色实变区，病灶中可见小支气管。 2.大叶性肺炎此为成人一叶肺脏，体积增大，质地较实，灰白色，切面可见粟粒大小，弥漫分布的黑色颗粒，系碳末沉积。 3.肺癌：癌肿位于肺门，灰白色，形状不规则，主支气管埋没其中。周围型：癌肿发生于段以下的支气管，在肺组织内可球形或结节状无包膜的灰白色肿块。 4.肺尘埃沉着病肺表面有散在粟粒大小、灰白色、质硬的矽结节，触之有砂粒感。肺的内侧面及边缘分别可见2×1厘米、4×1.5×1厘米不规则的灰白色团块，（融合性矽结片），切面可见灰白色条纹，系增生的纤维组织。5.案例分析。	目标2
2603010405	实验项目5：心血管系统疾病	2	必做	综合性	掌握动脉粥样硬化症、高血压病、风湿病的概念和病理变化，熟悉其发病机理和临床病理联系。	1.病理组织切片：观察动脉粥样硬化、风湿性心内膜炎、风湿性心肌炎、高血压病肾脏主动脉粥样硬化的组织学变化、结构特点、 2.大体标本：确认高血压病心脏肥大、原发性颗粒性肾固缩、脑出血、风湿性心瓣膜病、慢性风湿性心内膜炎、主动脉粥样硬化等形态特点。 3.案例分析。	目标2
2603010406	实验项目6：消化系统疾病	2	必做	综合性	1.掌握溃疡病、病毒性肝炎、门脉性肝硬变的病理变化，熟悉其发病机理和临床病理联系。 2.熟悉慢性胃炎的病理变化，了解其发病机制和临床病理联系。	1.病理组织切片：观察慢性胃溃疡、急性普通型肝炎、门脉性肝硬变组织学改变。 2.大体标本：辨认慢性胃溃疡、亚急性重型肝炎、门脉性肝硬化、坏死后性肝硬化、胆汁性肝硬化、血吸虫性肝硬化、食管癌、溃疡型胃	目标2

						癌、原发性肝癌、胰腺癌、结肠癌的病理形态特点。 3.案例分析。	
2603010407	实验项目7：泌尿系统	2	必做	综合性	1.掌握各型肾小球肾炎的概念和病变特点，熟悉其发病机理和临床病理联	1.病理组织切片：观察急性肾炎、慢性肾炎的组织结构特征。 2.大体标本：确认急性肾小球肾炎、慢性肾小球肾炎、	目标2
	疾病				系。 2.熟悉肾盂肾炎的概念和病变特点，了解其发病机理和临床病理联系。	慢性肾盂肾炎的大体形态改变。3.案例分析。	
2603010408	实验项目8：内分泌系统疾病	2	必做	综合性	掌握生殖系统疾病大体及组织学病变特征及其与临床表现的关系。	1.大体标本确认甲状腺癌、子宫内膜增值症、子宫内膜癌、慢性宫内膜炎前列腺增生的大体形态特点。 2.组织切片观察宫体腺癌、子宫内膜增殖症、葡萄胎、绒毛膜癌、卵巢颗粒细胞瘤、卵泡膜细胞瘤的组织形态特点。 3.案例分析。	目标2

《药理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">药理学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Pharmacology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">王蟾月、谢娟平、周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030213</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">16</td><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学、护理学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是医学专业学生的一门重要医学基础课程，是基础医学和临床医 学之间的桥梁学科。本课程包含总论和各论两部分内容，总论部分介绍药理 学的基本概念和药物的作用规律，各论部分介绍作用于外周神经系统、中枢 神经系统、内脏系统以及自体活性物质、激素类、抗病原微生物等药物的药 理作用、用途和不良反应，为临床合理用药、充分发挥药物的防治作用和防 止不良反应提供理论依据。学生通过学习，理解药物的效应和代谢过程，各 类药物的药理作用、临床应用和不良反应，能在今后的临床工作中能合理的 指导患者使用药物。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	培养学生正确认识药物的本质，并通过学习初步形成对医药文化、职业价值的认同感，明 确多学科交叉融合的科学素养、创新意识及科学家精神对药物研发和生产的促进作用。激 发学生爱国主义情怀，培养学生的责任感和使命感，增强法律意识，关爱生命。
课程教学目标	目标 1：通过对药理学基本理论知识和药理学各类药物的学习，理解药物的效应和体内代 谢过程，掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应及临床使用注意事项，能够合理 的指导患者使用药物。
	目标 2：具有分析问题、解决问题和团队协作能力，能按要求完成自主学习任务。
	目标 3：使学生能够关爱生命，具备严谨的科学态度和辩证思维，具备医学人文关怀精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标 3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
知识点 1　药理学概论	线上线下混合教学	4	3	目标 1，2，3
知识点 2 传出神经系统药物	线上线下混合教学	6	3	目标 1，2，3
知识点 3 中枢神经系统药物	线上线下混合教学	5	2	目标 1，2，3
知识点 4　心血管系统药物	线上线下混合教学	6	3	目标 1，2，3
知识点 5　内脏系统药物	线上线下混合教学	3	1	目标 1，2，3
知识点 6　内分泌系统药物	线上线下混合教学	3	1	目标 1，2，3
知识点 7　抗菌药物	线上线下混合教学	5	3	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

知识点 1： 药理学概论

教学目标：

1.能陈述药理学基本概念；药物在体内的过程；药物的基本作用、量效关系、作用于受体药物 的分类；

药物相互作用的基本规律和危害。理解首过效应、肝肠循环、药酶诱导、药酶抑制等基本概 念及药动学重要参数的意义及相互关系等；激动药、拮抗药、亲和力、内在活性、量反应、质反应及 半数致死量、半数有效量的概念。

2.能运用药物作用的原理分析问题。 3.具备严谨的科学态度。

教学重点：药物的吸收、分布、排泄；跨膜转运；药-时曲线；生物利用度；首过效应；肝肠循 环；肝药酶。药物的选择性与作用的两重性；量反应曲线与质反应曲线、效价、效能。

教学难点：跨膜转运、生物利用度、肝药酶。量效关系。 教学内容：

第一章 药理学总论

第二章 药物代谢动力学 第三章 药物效应动力学

第四章 影响药物效应的因素 学生自主学习任务：

课前：预习药理学概论各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频 讲解，完成课前讨论，初步理解药物代谢动力学和药物效应动力学相关知识。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 2：传出神经系统药物

教学目标：

1.陈述传出神经系统按照神经递质的分类，传出神经系统递质的主要药理作用及作用机制，神 经递质激动药与拮抗药的主要代表药物、作用机制、药理作用、临床应用及不良反应。

2.结合案例详细阐述有机磷农药中毒的原理、临床症状及解救方法。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作精神。

教学重点：传出神经系统的受体及生物效应；传出神经系统药物的作用方式和分类。有机磷酸 酯类中毒的解救。阿托品的药理作用、临床应用与不良反应。去甲肾上腺素、肾上腺素、多巴胺、异 丙肾上腺素、麻黄碱的药理作用及作用机制、临床应用。 α受体阻断药和β受体阻断药的药理作用、 作用机制及临床应用。

教学难点：传出神经系统药物的生理功能。有机磷中毒机制及症状。阿托品的作用机制。去甲 肾上腺素、肾上腺素、多巴胺、异丙肾上腺素的药理作用比较。 α受体阻断药及β受体阻断药的作用机理。

教学内容：

第五章 传出神经系统药物概论

第六章 胆碱受体激动药（毛果芸香碱）

第七章 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药（有机磷酸酯类中毒及解救） 第八章 胆碱受体阻断药（I）——M胆碱受体阻断药（阿托品）

第十章 肾上腺素受体激动药

第十一章 肾上腺素受体阻断药（酚妥拉明） 学生自主学习任务：

课前：预习传出神经系统药物各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章 节视频讲解，完成课前讨论，初步认识毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、有机磷中毒表现和解救等药物。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 3： 中枢神经系统药物

教学目标：

1.陈述作用于中枢神经系统的镇静催眠药、精神失常药、镇痛药及解热镇痛抗炎药的代表药物、 主要作用机制、药理效应、临床应用及不良反应。

2.结合案例分析如何正确使用中枢神经系统药物。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作精神。

教学重点：苯二氮䓬类药理作用及作用机制、临床应用。拟多巴胺类药物的作用机制、药理作 用、临床应用。氯丙嗪的药理作用、作用机制、临床应用及常见不良反应。吗啡、杜冷丁、纳洛酮的 药理作用及作用机制。解热镇痛抗炎药的共同作用及其机制。

教学难点：苯二氮䓬类与巴比妥类的作用比较。氯丙嗪的药理作用、作用机制。吗啡的药理作 用。外周镇痛的机制、解热、抗炎机制。

教学内容：

第十五章 镇静催眠药（苯二氮䓬类）

第十七章 治疗中枢神经系统退行性疾病药 第十八章 抗精神失常药（氯丙嗪）

第十九章 镇痛药

第二十章 解热镇痛抗炎药 学生自主学习任务：

课前：预习中枢神经系统药物各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章 节视频讲解，完成课前讨论，初步认识地西泮、氯丙嗪、吗啡等药物。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 4：心血管系统药物

教学目标：

1.陈述心血管系统药物主要种类、作用机制、临床应用及不良反应，了解高血压治疗新概念。

2.分析案例，合理使用心血管系统药物。

3.关爱生命，具备医学人文关怀精神和团队协作精神。

教学重点：L-型通道阻滞药的分类，二氢吡啶类药物的药理作用、临床应用和不良反应。血管 紧张素转化酶抑制药和血管紧张素II受体（AT1受体）拮抗药的药理作用、临床应用和不良反应。袢 利尿药、噻嗪类利尿药和保钾利尿药的药理作用、临床应用及不良反应。常用抗高血压药的作用特点。 硝酸脂类、 β-受体阻断药、钙拮抗药的抗心绞痛作用及机制、临床应用。

教学难点：钙通道的三种分类及其与药物与钙通道的结合部位的关系。血管紧张素转化酶抑制 药和血管紧张素II受体（AT1受体）拮抗药的药理作用。抗高血压药的作用比较。抗心绞痛药物作用 及作用机制的区别。

教学内容：

第二十一章 离子通道概论及钙通道阻滞药

第二十三章 作用于肾素-血管紧张素系统的药物 第二十四章 利尿药

第二十五章 抗高血压药

第二十六章 治疗心力衰竭的药物

第二十七章 调血脂药与抗动脉粥样硬化药（他汀类）

第二十八章 抗心绞痛药物 学生自主学习任务：

课前：预习心血管系统各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频 讲解，完成课前讨论，初步理解抗高血压药、调脂药、抗心力衰竭药。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 5： 内脏系统药物

教学目标：

1.能陈述各类平喘药的作用机制、临床应用及不良反应；抗胃酸药、 胃粘膜保护药、抗幽门螺 杆菌药的药理作用及应用。熟悉止吐药、 胃肠动力药、泻药、止泻药和利胆药的应用。

2.能结合案例分析如何正确使用内脏系统药物。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：平喘药的作用机制、临床应用及不良反应。抗消化性溃疡药物分类。 教学难点：各类平喘药的作用机制。抗消化性溃疡药物分类。

教学内容：

第三十章 影响自体活性物质的药物 第三十一章 作用于呼吸系统的药物 第三十二章 作用于消化系统的药物 学生自主学习任务：

课前：预习内脏系统药物各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视 频讲解，完成课前讨论，初步学习平喘药和抗消化性溃疡药。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点 6： 内分泌系统药物

教学目标：

1.掌握肾上腺糖皮质激素药理作用及机制、临床应用、不良反应；胰岛素的作用特点和用途及 主要不良

反应。熟悉硫脲类药物的药理作用、作用机制及临床应用，碘及碘化物的药理作用及临床应 用；磺胺类和双胍类药物的降糖作用特点和临床用途。甲状腺激素的合成、贮存、分泌及调节、药理 作用、临床应用。

2.能结合案例分析如何正确使用内分泌系统药物。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：糖皮质激素的生理效应、药理作用、临床应用、不良反应及防治。胰岛素及口服降 血糖药的作用机制、临床应用、主要不良反应。

教学难点：糖皮质激素药理作用的理解。 口服降血糖药的作用机制。 教学内容：

第三十五章 肾上腺皮质激素类药物

第三十六章 甲状腺激素及抗甲状腺药 第三十七章 胰岛素及其他降血糖药

学生自主学习任务：

课前：预习内分泌系统药物各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节 视频讲解，完成课前讨论，初步认识糖皮质激素、抗甲状腺药和降血糖药。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

知识点:7：抗菌药物

教学目标：

1.陈述抗菌药的常用术语、抗菌药物作用机制； β-内酰胺类抗生素的抗菌机制、影响抗菌作用 因素及细菌耐药机制；青霉素与半合成青霉素的抗菌谱、适应症、不良反应及其防治；大环内酯类抗 生素的抗菌谱及抗菌作用机制；喹诺酮类和磺胺类药物的抗菌谱、体内过程、临床应用和不良反应； 异烟肼、利福平、乙胺丁醇、对氨水杨酸、链霉素的抗结核作用、不良反应及抗药性。熟悉细菌耐药 性产生机制；熟悉红霉素、阿奇霉素及林可霉素、万古霉素等的抗菌特点。

2.能结合案例分析如何正确使用抗菌药物。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：抗菌谱、抗菌活性、耐药性、二重感染、化疗指数、抗生素后效应。抗菌药物作用 机制及细菌耐药性产生机制。 β-内酰胺类抗生素的作用及抗菌机制、影响抗菌作用因素及细菌耐药 机制。大环内酯类抗生素的抗菌谱及抗菌作用机制、临床应用与不良反应。喹诺酮类抗生素的作用及 抗菌机制、临床应用和不良反应；抗病毒药的分类及代表药；抗结核药的抗菌作用、临床应用及不良 反应。

教学难点：抗菌药物作用机制及细菌耐药性产生机制。 β-内酰胺类抗生素各药作用的异同点。 大环内酯类抗生素的抗菌作用机制。喹诺酮类各药作用的异同点。抗结核药物的作用原理。

教学内容：

第三十九章 药物概论

第四十章 β-内酰胺类抗生素

第四十一章 大环内酯类、林可霉素类及多肽类抗生素（大环内酯类）

第四十四章 人工合成药（喹诺酮类）

第四十五章 抗病毒药和抗真菌药（抗病毒药）

第四十六章 抗结核药及抗麻风病药（抗结核药）

学生自主学习任务：

课前：预习抗菌药物各章节内容，结合课程内容观看中国大学慕课在线平台上相应章节视频讲 解，完成课前讨论，初步学习常用抗菌药。

课后：完成慕课平台上章节测试题和课堂中思考讨论题，将讨论结果回复于在线平台上。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	线上（Mooc）学 习	期末考试		合计
	20	20	60		100
课程目标 1	10		50		60

课程目标 2		20	10	30
课程目标 3	10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标 1 、3	20%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习；课堂发言、讨论积极、正确率高，积分一般在班级排名前20%。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习
				和课后复习；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高，积分一般在班级排名前40%。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情、讨论正确率不够高，积分一般在班级排名80%左右。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名80%以后；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低，积分在排名80%以后。
线上（Mooc）学习	课程目标2	20%		根据线上学习评定标准进行评分
期末考试	课程目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源

教材或参考资料	《药理学》，杨宝峰、陈建国， 人民卫生出版社，2018 ，十三五规划教材， ISBN：978-7-117-26604-8
课程网址	华中科技大学mooc 资源https://www.icourse163.org/learn/HUST-1003160001?tid=1003378002

执笔人	陈玲	审核人	王蟾月	系/教研室主任	陈玲

《机能学实验》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="6">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">机能学实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="5">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责 人</td><td>陈玲</td><td colspan="2">课程团队成 员</td><td colspan="2">毛凌、龚晨、刘春阳、王蟾月、周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26030007</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>32</td><td>实验项目数</td><td>13</td><td>实验类别</td><td>专业基础</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 专业课程 ☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td>☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="5">机能学实验是研究生物正常功能、疾病发生及药物作用机制的综合性实践课 程，它以动物实验为主要手段，采用离体和在体实验的实验方法，从整体和器官 水平上研究生物的生理功能；复制临床常见疾病的动物模型，研究疾病发生、发 展规律以及药物的作用及其机制，将生理学、病理生理学及药理学实验有机融合， 形成以器官系统教学为主线的机能学实验。
机能学实验的目的和任务是通过验证性实验使学生掌握机能学常用的基本实 验技术，验证所学的基本理论知识；通过设计性实验，使学生了解机能学实验研 究的设计思路，培养学生运用知识能力、创新能力和团结协作精神，充分发挥学 生主观能动性；通过综合性实验使学生在实验设计、实验过程的观察和结果分析 中进一步提高独立分析问题和解决问题的能力，培养学生的初步科研意识，为今 后从事科学研究打下坚实的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	培养尊重和善待生命的人文精神，团队协作，不放弃，实事求是，良好的职业素 养及科研素质。	
课程教学目标	目标 1：能够操作主要实验仪器和设备，运用实验的基本原理和操作步骤相关知 识进行实验。	
	目标 2：能够清晰描述所出现的实验现象，讨论分析实验结果，阐述实验现象产 生的原因，培养分析问题和解决问题的能力。	
	目标 3：正确使用实验动物，明晰实验动物在生命科学和医学研究中的作用，关 爱生命，尊重生命，严谨务实的态度。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	M
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	H
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L
三、实验项目内容		
实验项目内容详见附表。		
四、课程考核及成绩评定		

考核类型	考试 ☑考查		评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成	课堂表现	实验报告	期末操作考试	合计
	20	50	30	100
课程目标 1		30		30
课程目标 2	10	20	30	60
课程目标 3	10			10

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2，3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，灵 活的，具有创造性的利用所学理论， 按照操作步骤完整完成实验，实验结 果符合预期。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况 按照考勤扣分标准执行，可以利用所 学理论，按照操作步骤较好完成实验， 有一定创造性，实验结果基本符合预 期
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况 按照考勤扣分标准执行，基本完成实 验操作步骤，实验结果不明显
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按 照考勤扣分标准执行，实验操作步骤 不完整，几乎无法得到实验结果
实验报告	目标 1，2	50%		按照实验评定标准评定成绩
期末操作考试	目标 2	30%		按照实验考核评分标准评定成绩
六、课程资源				
教材或参考资料	/			
课程网址	/			

执笔人	周聪	审核人	陈玲	系/教研室 主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603000701	实验一坐骨神经-腓肠肌综合实验	4	必做	验证性	1.学习机能学实验基本的组织分离技术； 2.学习和掌握制备蛙类坐骨神经-腓肠肌标本的方法； 3.了解刺激的种类。	三、实验用品：蛙或蟾蜍、蛙类手术器械一套、棉球、丝线、任氏液、万能支台、张力换能器、滴管、蛙心夹、微调固定器、刺激电极、丝线、PCLAB-530C（420）生物机能实验系统 四、实验内容 （1）坐骨腓肠肌标本制备 （2）骨骼肌的阈刺激，阈上刺激和最大刺激 （3）骨骼肌的单收缩，复合收缩和强直收缩	目标1,2,3
2603000702	实验二蛙心脏活动实验	4	必做	验证性	1.了解蛙心电图的描记方法，心电图的分析方法及心电图各波段、波形测量方法，初步掌握正常心电图的各波图形。 2.能暴露蟾蜍或蛙心；通过观察正常蛙心搏动及加温法和结扎法所引起的心率变化，说出心搏顺序及温度对心率的影响，分析蛙心起搏点的部位，验证心自律性的等级。 3.通过在心脏活动不同时期给予	一、实验用品：蛙或蟾蜍、蛙类手术器械一套、棉球、丝线、任氏液、万能支台、张力换能器、滴管、蛙心夹、微调固定器、刺激电极、丝线、PCLAB-530C（420）生物机能实验系统 二、实验内容 （1）蛙心电图描记 （2）蛙心起搏点的观察 （3）期前收缩与代偿间歇	目标1,2,3
					个额外的刺激，以验证心肌在兴奋过程中及其恢复过程中其兴奋性发生周期性变化的特征，观察心肌期前收缩和代偿间歇，并分析其机制。		

2603000703	实验三ABO血型的鉴定与交叉配血	4	必做	验证性	1.学习用正向定型法和反向定型法鉴定受试者的ABO血型； 2.学习交叉配血的方法。	一、实验用品：弹簧采血针（或一次性采血针、）三凹玻片、小玻璃棒、消毒牙签、小试管、试管架、离心机、37℃水浴锅、滴管、显微镜、碘酒棉球、75%酒精棉球、干棉球消毒注射器、生理盐水、标准抗A血清、标准抗B血清、标准抗A、抗B型血清A型红细胞、B型红细胞、O型红细胞。 二、实验内容 ABO血型鉴定——玻片法 1．正向定型法 2．反向定型法	目标1,2,3
2603000704	实验四药物的协同作用与拮抗作用	4	必做	验证性	观察激动剂与拮抗剂之间的相互作用	一、实验用品：动物：2-3kg家兔1只。器材：注射器、瞳孔测量尺、毛剪、手电筒。药品：0.05%硫酸阿托品注射液、0.1%盐酸肾上腺素注射液、0.5%硝酸毛果芸香碱注射液。 二、实验内容： 1.取家兔1只，测量其瞳孔大小 2.两眼分别加不同药物观察瞳孔变化	目标1,2,3
2603000705	实验五去甲肾上腺素的缩血管作用	4	必做	验证性	观察去甲肾上腺素的缩血管作用，分析其作用机制。	一、实验用品：动物：青蛙或蟾蜍1只。器材：脊髓破坏针、蛙板、蛙腿夹、大头针、手术剪、玻璃分针、滴管、放大镜。药品：0.2%重酒石酸去甲肾上腺素溶液。 二、实验内容： 1.取青蛙或蟾蜍，处死后固定于蛙板上2.剖开腹腔，找出肠系膜，给药，观察	目标1,2,3
2603000706	实验六利尿药的利尿作用	4	必做	验证性	学习利尿药的实验作用方法；观察利尿药对水、电解质排泄的影响。	一、实验用品：动物：2-3kg家兔雄性1只。器材：婴儿秤、酒精、脱脂棉、医用胶带、静脉输液器、注射器、导尿管、兔手术台、烧杯、10ml量筒。药品：50%盐酸赛拉嗪注射液、1%	目标1,2,3

						呋塞米注射液、生理盐水、液体石蜡。 二、实验内容：1.麻醉 2.水负荷 3.尿道插管 4.给药观察实验结果	
2603000707	实验七家兔气管插管	4	必做	验证性	学习记录家兔呼吸运动的方法，观察并分析肺牵张反射及不同因素对呼吸运动的影响。	二、实验用品 家兔、兔体手术台，手术器械、张力传感器或动物呼吸传感器、生物机能实验系统，20ml与50ml注射器，橡皮管、生理盐水，氨基甲酸乙酯 二、实验内容 动物麻醉、固定、进行颈部气管、动脉及神经分离术，插入气管插管，分离出一侧颈总动脉和双侧迷走神经。观察并记录呼吸运动曲线。	目标1,2,3
2603000708	实验八蛙心灌流	4	必做	验证性	学习离体蛙心的灌流方法，用离体蛙心灌流的方法观察不同离子浓度、酸碱度、肾上腺素、乙酰胆碱对心脏活动的影响	三、实验用品 BL-420生物机能实验系统、张力换能器、蛙心夹、蛙心插管、蛙类手术器械，任氏液、NaCl、CaCl2、NaHCO3、肾上腺素、乙酰胆碱 四、实验内容 9、蛙的捉拿、捣毁脑和脊髓 10、观察手术过程和解剖结构 11、在两个主动脉干下穿一根细线，将心脏翻向头侧，在静脉窦的远端结扎，阻断静脉回流 12、将心脏翻回原位置，结扎右侧主动脉干，左侧主动脉干远心端结扎并剪口 13、蛙心插管向左后、右下旋转，于心缩期插入心室内 14、将预置线的活结扎死，并固定于插管壁的小钩上，于各结扎线远端将心脏连同静脉窦一	目标1,2,3

						起剪下 15、用蛙心夹在心室舒张期夹住心尖，将心脏机械活动通过换能器转换为电信号输入到电脑 16、观察不同离子浓度、酸碱度、肾上腺素、乙酰胆碱对心脏活动的影响。	
2603000709	氯丙嗪的降温作用	4	选做	验证性	通过观察氯丙嗪的降温作用，掌握其降温特点，联系临床应用。	一、实验用品：动物：小白鼠。器材：托盘天平、肛表、大烧杯、1ml注射器、冰箱。药品：0.08%盐酸氯丙嗪溶液、生理盐水、液体石蜡。 二、实验内容： 1.取小白鼠4只，观察其活动和精神情况2.测量其正常体温 3.给药后，在不同环境中测量体温情况并观察其活动情况	目标1,2,3
2603000710	溶媒对乳糖酸红霉素溶解度的影响	2	选做	验证性	通过该实验充分认识选择溶媒的重要性，并联系临床实际，了解配伍禁忌的临床意义。	一、实验用品：器材：注射器。药品：乳糖酸红霉素粉针3瓶（每瓶0.3g）、0.9%氯化钠注射液、5%葡萄糖注射液、注射用水2支。 二、实验内容： 利用不同的溶媒（生理盐水、葡萄糖、注射用水），观察药物的溶解情况	目标1,2,3
2603000711	实验项目11：实验性失血性休克	4	选做	综合性	1.了解失血性休克动物模型的复制方法。 2.观察失血性休克时的主要体征及血流动力学变化特点。 3.探讨失血性休克的发病机理及救治措施。	1.实验设备：动物：家兔；器材：BL-410生物机能实验系统，动物手术器械一套，静脉输液装置一套，尿量测定装置一套，10ml量筒一个，注射器：2ml、5ml、10ml、30ml,针头若干；药品：20%乌拉坦，1%普鲁卡因，1%肝素，1%去甲基肾上腺素，生理盐水，10%葡萄糖水注射液。 2.实验方法：（1）动物稳定10min后，记录正常状态下的血压、中心静脉压、呼吸曲线及尿	目标1,2,3

						量。 （2）由颈总动脉插管的三通开关处放血，盛于80ml的小烧杯中。开始时每放血10ml即关闭开关，监测动脉血压变化，随着血压的下降，逐渐缩短放血时间和放血量，待血压降到40mmHg（5.3kPa）左右停止放血。此时若血压回升，可继续少量放血，使血压维持于40mmHg左右20～30min后，即可造成失血性休克模型。记录失血量并连续观察失血过程中， 上述指标变化。 （3）随后由耳缘静脉缓注1%去甲基肾上腺素（1ml/kg），观	
						察和记录上述指标变化。 （4）以40～60滴/分的速度由静脉输入生理盐水，输液总量约为失血量的2～3倍。每输液50ml即观察并记录各项指标的变化。 （5）另可根据休克的病理生理改变自行设计方案抢救。	
2603000712	实验项目6：神经干动作电位、传导速度和不应期的测定及药物的影响	4	选做	综合性	1.学习动作电位的组成 2.学习动作电位有去极化，复极化，超极化三个过程，由峰电位，负后电位和正后电位组成。	1.实验设备：动物：蟾蜍；器材：BL-410生物机能实验系统，动物手术器械一套，10ml量筒一个，注射器：2ml、5ml、10ml、30ml,针头若干；生理盐水，任氏液。 2.实验方法：1.坐骨神经-腓神经标本的制备：（1）破坏蟾蜍或蛙脑、脊髓；（2）剪除躯干上部、皮肤及内脏；（3）剥皮；（4）分离两腿；（5）辩认蛙后肢的主要肌肉；（6）游离坐骨神经和腓肠肌；（7）剪去其它不用的组织；（8）检验标本。 2.仪器的连接。	目标1,2,3

2603000713	实验项目7：家兔颈部手术	4	选做	综合性	1.学习常见动物实验操作。	1.实验设备：动物：家兔；器材：BL-410生物机能实验系统，动物手术器械一套10ml量筒一个，注射器：10ml、针头若干；药品：20%乌拉坦，1%普鲁卡因，生理盐水，10%葡萄糖水注射液。 2.实验方法：（1）剪毛（2）皮肤切口和止血局部麻醉：1%普鲁卡因2~3ml皮下注射（3）神经的分离（迷走神经最粗，减压神经最细） （4）气管插管:①分离出气管，穿线备用；②在甲状腺软骨下方第3-4环状软骨上作一倒“T”形切口，插入“Y”形气管插管，并用线固定好。（5）颈总动脉插管：于气管外侧小心分离颈总动脉约2cm，穿两线备用；远心端结扎，近心端用动脉夹夹住； 眼科剪以45°角从远心端开始向心一侧剪开管壁1/2； ④插管后固定。	目标1,2,3

《临床疾病概要 1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">临床疾病概要 1</td></tr>
<tr><td colspan="7">Summary of Clinical Diseases1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">朱亚男</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030211</td><td>学分</td><td colspan="3">3.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">64</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是医学院校临床医学辅助专业的一门重要课程，也是康复治疗学专业的必 修课。本门课程主要涉及临床相关内容。本课程简要阐述与康复治疗学专业相关的临 床各主要学科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则及预防方 法，使学生在今后临床康复治疗工作中，对患者的疾病有一定的认识和了解，并注意 防治康复治疗中可能出现的并发症。在内容上以人体各器官系统为中心，涵盖诊断学 基础、外科学基础、危急重病、临床各学科（包括内、外、妇、儿、传染、神经、耳 鼻喉、肿瘤等）常见疾病组织编写。简明扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、 方法以及各科常见病的诊治原则。学好本课程对疾病的认识，研究、诊断、防治等方 面的原则和方法，对于从事医学相关工作具有普遍性意义，是康复治疗学专业本科生 重要的基础课程。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	尊重病人、关爱生命，具有人文关怀精神，对工作认真负责，严谨务实的科学态度，具有 独立分析问题、解决问题的能力。
课程教学目标	目标 1：通过对诊断学、外科学基础知识和危急重病相关知识的学习，掌握常用诊断技术 影像和外科相关技术，能够进行临床问诊并结合影像资料做出初步诊断，能够处理临床急 症。
	目标 2：通过实训操作，具备初步的临床疾病问诊检查能力、外科操作技术和临床急症处 理能力，具备良好的沟通能力，具有分析问题和解决问题的能力。
	目标 3：具有医学人文关怀精神和团队协作意识。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标 3	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 诊断 学基础（诊断 部分）	讲授+PBL+CBL 教学	30	/	目标 1，2，3
第一章 诊断 学基础（医学 影像学检查）	讲授+PBL 教学	10	/	目标 1，2，3
第二章 外科 学基础	讲授+PBL 教学	6	/	目标 1，2，3
第三章 危急 重病	讲授+CBL 教学	2	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章 诊断学基础（诊断部分）

教学目标：

1.能复述常见症状的概念、理解其临床特征；掌握病史采集的内容和方法；体格检查的基本方 法、各系统检查的内容和方法，常用实验室检查（红细胞计数、血红蛋白、 白细胞计数及分类计数、 血小板计数、尿

液、粪便、肝脏功能）的参考值及临床意义；心电图各波的正常值及其改变的临床意 义，心电图检查的临床应用范围。熟悉常见症状的发病机制，病史采集的注意事项，几种常见典型的 异常心电图特征，肺功能的一般内容。

2.能熟练运用所学知识进行实际操作，并能分析临床实际案例。

3.尊重病人隐私，关爱病人，具有医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：

常见症状病因、临床表现，一般检查、全身检查的顺序与方法，正常状态和异常改 变的临床意义，血液、尿液、粪便三大常规及肝功能、肾功能检查，标本的采集方法，正常心电图波 形特点与正常值，心电图诊断步骤，异常心电图分析。

教学难点：

常见症状发生机制，胸部、腹部、神经系统检查，常见心律失常心电图改变，心肌 梗死的心电图诊断。

教学内容：

第一节 症状学

第二节 病史采集

第三节 体格检查

第四节 实验室及辅助检查

第一章 诊断学基础（医学影像学检查）

教学目标：

1.知道影像学检查的基本理论及基本方法以及典型特征的临床意义，熟悉影像学诊断的临床意 义及应用指征。

2.能应用影像学理论知识分析常见临床问题，并能知道问题所在。 3.具备医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：

影像学检查的基本理论及基本方法及典型特征的临床意义。

教学难点：常见典型特征的诊断。

教学内容：

医学影像学检查（概论、胸部疾病的影像学诊断、腹部、盆腔与腹膜后疾病的影像学诊断、骨 与关节疾病的影像学诊断、中枢神经系统疾病的影像学诊断）

第二章 外科学基础

教学目标：

1.知道无菌术原则，疼痛的定义、分类、程度评估、慢性疼痛的常用治疗方法；常见外科感染的临床表现、诊断和治疗，烧伤的急救原则和治疗措施，创伤的检查诊断方法、急救与治疗。熟悉外 科感染的概念、特点与分类，烧伤的伤情判定，创伤的分类。

2.能应用外科学基础知识进行常见外科问题的处理，能熟练完成外科换药术的操作。

3.具有医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：

无菌原则，疼痛的评估，慢性疼痛的治疗，外科感染的治疗，烧伤、创伤的急救措 施和治疗。

教学难点：

疼痛的评估、烧伤面积计算。

教学内容：

第一节 无菌术

第五节 疼痛治疗

第八节 外科感染

第九节 烧伤、冻伤

第十节 创伤

第三章 危急重病

教学目标：

1.能复述心搏骤停的定义，掌握其临床表现与诊断，心肺脑复苏的基本原则和操作方法，意识 障碍的定义、 昏迷的临床表现、诊断和治疗原则。熟悉心搏骤停的分类、病因，昏迷的全身检查和有 特征性的体征。

2.熟练心肺复苏操作流程，能够识别心肺复苏的适应症并进行处理。

3.具有医学人文关怀精神和团队协作意识。

教学重点：

心搏骤停的临床表现与诊断，心肺脑复苏的基本原则和操作方法，昏迷的临床表现 和治疗原则。

教学难点：

心搏骤停的病因诊断， 昏迷的诊断。

教学内容：

第一节 心搏骤停与心脑肺复苏 第二节 昏迷

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 口其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	实训	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标 1	5	5		45	55
课程目标 2			20	15	35
课程目标 3	5	5			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 1,3	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有一定的观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。

			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	目标 1 、3	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准确。答题正确率达 90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较准确。 答题正确率达 80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般， 能够反映出学生掌握临床疾病相关基础 知识的程度一般。答题正确率达 70%以 上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达 60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在 60%以下。
实训	课程目标 2	20%		按照医学院实训评定标准评定成绩
期末考试	课程目标 1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩
七、课程资源				
教材或 参考资料	1.《临床疾病概要》，周蕾， 人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117260657 2.《诊断学》，万学红、卢雪峰， 人民卫生出版社，2018 ，十三五规划教材， ISBN：9787117263740 3.《医学影像学》，徐克，龚启勇，韩萍， 人民卫生出版社，2018 ，十三五规划教材， ISBN：9787117263757			
课程网址	/			

执笔人	陈玲	审核人	朱亚男	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实训课时	16		实训类别		专业基础	项目数	10
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2603021101	病史采集和病历书写	2	必做	综合性	掌握病史采集的主要内容和方法，重点掌握主诉与现病史的问诊，病历书写的要求及临床诊断思维。了解问诊的重要意义、注意事项和特殊情况下问诊的技巧。	一、实训用品：笔和纸 二、实训内容： 1.病史采集的内容和方法 2.问诊的重要意义及注意点3.病历书写的基本要求 4.病历书写的格式及内容	目标1,2,3
2603021102	体格检查一（检查方法、一般检查、头颈部检查）	2	必做	综合性	掌握体格检查的基本方法，一般检查的顺序及内容，头颈部检查的方法及内容。	一、实训用品：听诊器、体温计、计时器、血压计、检查床、笔和纸 二、实训内容： 1.体格检查的基本方法（视、触、叩、听） 2.一般检查的内容与方法（全身状态、皮肤、淋巴结）3.头颈部检查的内容（头部、颈部、甲状腺）	目标1,2,3
2603021103	体格检查二（胸、肺部检查）	2	必做	综合性	胸廓及肺脏检查顺序及内容（肺脏的视诊、触诊、叩诊和听诊），熟悉胸廓的体表标志，常见肺脏疾病的体征。了解乳房的触诊。	一、实训用品：听诊器、笔和纸 二、实训内容： 1.胸部的检查（位置、检查方法和顺序、体表标志）2.肺和胸膜的检查（视、触、叩、听） 3.呼吸系统常见疾病（大叶性肺炎、肺气肿、支气管哮喘、胸腔积液、气胸）	目标1,2,3
2603021104	体格检查三（心血管检查）	2	必做	综合性	掌握心脏的视、触、叩、听检查方法及内容，周围血管的检查，熟悉心脏疾病的体征。	一、实训用品：听诊器、笔和纸 二、实训内容： 1.心脏检查（视、触、叩、听、额外心音、心脏杂音）2.血管检查 3.循环系统常见病变（心脏瓣膜病、心包积液、心力衰竭）	目标1,2,3

2603021105	体格检查四（腹部检查）	2	必做	综合性	掌握腹部视、触、叩、听检查的方法，肝、脾触诊及移动性浊音的叩诊，熟悉腹部常见病变的主要症状、体征及临床意义。	一、实训用品：听诊器、笔和纸 二、实训内容： 1.腹部检查（视、触、叩、听）2.腹部脏器的检查 3.腹部常见疾病（消化性溃疡、急性腹膜炎、肝硬化、腹部肿块等）	目标1,2,3
2603021106	体格检查五（脊柱、四肢及神经系统检查）	2	必做	综合性	掌握脊柱、四肢的检查顺序及内容，掌握神经系统的检查内容（生理反射、病理反射及脑膜刺激征）	一、实训用品：叩诊锤、棉签、笔和纸 二、实训内容： 1.脊柱四肢的检查2.神经系统的检查	目标1,2,3
2603021107	外科学基础（无菌术、换药、清创缝合）	2	必做	综合性	掌握无菌观念、戴无菌手套的方法、步骤、注意事项，伤口敷料的更换技术，伤口的清创缝合方法。	一、实训用品：无菌纱布、酒精棉、换药盘（碗）、缝合线、缝合针、持针器、胶布、干棉球 二、实训内容：1.无菌术的内容 2.戴无菌手套的方法。3.伤口敷料的更换方法4.伤口清创缝合的方法	目标1,2,3
2603021108	心肺复苏	2	必做	综合性	掌握心跳呼吸骤停的诊断要点，昏迷患者的判断，心肺复苏步骤的操作要点。	一、实训用品：心肺复苏模型、酒精棉 二、实训内容： 1.心跳呼吸骤停的诊断要点 2.昏迷患者的判断 3.心肺复苏的操作要点	目标1,2,3
2603021109	心电图检查	2	选做	综合性	掌握心电图机的正确操作。熟悉正常心电图各波的波形、参考值及其变化的临床意义。熟悉心电图检查的临床应用范围及临床意义。熟悉几种常见异常心电图的特征。	一、实训用品：心电图机 二、实训内容： 1.简述心电图产生的原理及常用导联。 2.心电图的各个波段、波形的测量方法、参考值及其变化意义。 3.心电图的临床应用。 4.扼要介绍几种异常心电图的特征：左右房室肥大、期前收缩、阵发性心动过速、心房扑动与颤动、房室传导阻滞、左右束支阻滞、心肌梗死。	目标1,2,3
2603021110	血液化验	2	选做	综合性	掌握红细胞计数、血红蛋白测定、白细胞计数、以及白细胞分类、参考值及增减变化的临床意义。熟悉贫血的	一、实训用品：血液化验单 二、实训内容：1.红细胞计数： （1）.参考值及生理变化。 （2）.红细胞病理性增加和减少的临床意义（以	目标1,2,3

					形态学分类。熟悉网织红细胞计数及血沉测定，掌握参考值及其临床意义。	减少为重点）。 2.血红蛋白测定：参考值及临床意义。 3.白细胞计数和分类： （1）.参考值及生理变化。 （2）.各类白细胞增多与减少的临床意义。 （3）.中性粒细胞核左移、右移改变的临床意义。 （4）.类白血病反应。 4.血小板计数的参考值及临床意义。	

《临床疾病概要2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">临床疾病概要 2</td></tr>
<tr><td colspan="7">Summary of Clinical Diseases 2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">毛凌、牛智平</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030212</td><td colspan="2">学分</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☐公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 ☐专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、临床疾病概要（诊断学部分）</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是医学院校临床医学辅助专业的一门重要课程，也是康复治疗学专业的必 修课。本课程在内容上以人体各器官系统为中心，涵盖诊断学基础、外科学基础、危 急重病、临床各学科（包括内、外、妇、儿、传染、神经、耳鼻喉、肿瘤等）常见疾 病。通过学习，学生能掌握与专业相关的临床各主要学科常见疾病的病因、发病机制、 临床表现、诊断标准、治疗原则及预防方法，使学生在今后临床康复治疗工作中，对 患者的疾病有一定的认识和了解，并注意防治康复治疗中可能出现的并发症。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	尊重病人、关爱生命，具有人文关怀精神，对工作认真负责，严谨务实的科学态度，具有 独立分析问题、解决问题的能力。
课程教学目标	目标 1：通过对内外妇儿科相关疾病知识的学习，掌握常见内外妇儿科疾病的临床表现、 诊断、治疗原则，能够对相关疾病进行初步判断和诊治，能预防康复治疗过程中可能出现 的并发症。
	目标 2：具有独立思考和解决临床常见问题的能力，具备团队协作能力和自主学习能力。
	目标:3：关爱病人，以病人为中心，具有人文关怀精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业 知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价 康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人 道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第四章 呼吸系统疾病	讲授法+案例教学	6	/	目标 1，2，3
第五章 循环系统疾病	讲授法+案例教学	8	/	目标 1，2，3
第六章 消化系统疾病	讲授法+案例教学	6	/	目标 1，2，3
第七章 泌尿系统与男性生殖 系统疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标 1，2，3
第九章 内分泌与代谢性疾病	讲授法+案例教学	3	/	目标 1，2，3
第十章 风湿性疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标 1，2，3
第十四章 运动系统疾病	讲授法+案例教学	10	/	目标 1，2，3
第十五章 妇产科疾病	讲授法+案例教学	5	/	目标 1，2，3
第十六章 儿科疾病	讲授法+案例教学	5	/	目标 1，2，3
第二十一章 肿瘤性疾病	讲授法+案例教学	1	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第四章：呼吸系统疾病

教学目标：理解慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、慢性肺源性心脏病和原发性支气管肺癌的临 床表现、辅助检查和治疗措施。了解呼吸系统疾病发病的病因、诊断与鉴别诊断，肺癌的分型。具备分析诊断呼吸系统疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、慢性肺源性心脏病和原发性肺癌的临床表现和治 疗措施。

教学难点：

慢阻肺与支气管哮喘的鉴别。

教学内容：

第一节 慢性阻塞性肺疾病 第二节 支气管哮喘

第四节 肺炎

第六节 肺结核

第九节 慢性肺源性心脏病

第十四节 呼吸系统常见肿瘤（原发性支气管肺癌）

第五章：循环系统疾病

教学目标：

掌握心力衰竭的定义、分期、分类、临床表现、诊断及治疗，高血压的定义和分级、 并发症；冠心病的分型、稳定型心绞痛的临床表现及心绞痛与心肌梗死的鉴别。熟悉心力衰竭的非药 物治疗，高血压的临床表现及治疗；急性心肌梗死的临床表现、心电图、实验室检查及治疗原则、心 脏瓣膜病的临床表现。了解其他常见循环系统疾病的临床表现和治疗措施。具备分析诊断循环统疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

心力衰竭的临床表现，高血压的定义和分级、治疗；冠心病的临床表现和诊断方法。

教学难点：

高血压的并发症；稳定型心绞痛的临床表现及心绞痛与心肌梗死的鉴别。冠心病的 临床表现和治疗。

教学内容：

第一节 心力衰竭

第三节 原发性高血压

第四节 动脉粥样硬化和冠状动脉粥样硬化性心脏病

第五节 心脏瓣膜病

第六章：消化系统疾病

教学目标：

掌握消化性溃疡、肝硬化的临床表现，诊断要点和治疗原则；幽门螺杆菌的根除治 疗方案，肠梗阻的病因分类、临床表现和诊断,急性胆囊炎的发病机制、临床表现和治疗,急性梗阻性化脓性胆管炎的临床表现和并发症,急性阑尾炎的病因及各病理类型、检查方法、诊断与鉴别诊断,急 性腹膜炎的诊断和治疗原则,腹股沟斜疝的检查方法和诊断与鉴别诊断；胰腺炎的病因、临床表现和 诊断要点，消化道肿瘤主要临床表现，诊断方法，治疗原则。熟悉消化性溃疡的并发症；肝硬化的病 因和肝硬化发展演变过程，肠梗阻处理原则,急性胆囊炎的病因,急性梗阻性化脓性胆管炎的诊断方法 和治疗方法,急性阑尾炎的治疗原则和方法,急性腹膜炎的病因、临床表现,腹股沟斜疝的治疗原则和 手术方法；胰腺炎的分类、并发症及治疗原则。具备分析诊断消化系统疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

消化系统常见疾病的临床表现、诊断标准和治疗原则。

教学难点：

消化系统常见疾病的临床表现、诊断标准和治疗措施。

教学内容：

第二节 慢性胃炎

第三节 消化性溃疡

第四节 肝硬化

第七节 急腹症

第八节 胰腺炎

第十节 消化系统常见肿瘤

第七章：泌尿系统与男性生殖系统疾病

教学目标：

掌握上下尿路感染的鉴别诊断及治疗，常见肾小球疾病的临床表现、诊断和治疗，

急性肾损伤的临床表现和诊断，慢性肾衰竭的临床表现和治疗，泌尿系统梗阻的病因和病理生理改变。熟悉尿路感染的易感因素，急性尿储留病因鉴别及处理原则。了解尿道炎、膀胱炎、前列腺炎的治 疗。具备分析泌尿生殖系统疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

上下尿路感染的鉴别诊断及治疗，肾衰竭的临床表现和治疗，尿储留的病因和病理 生理。

教学难点：

肾衰竭的临床表现和治疗。

教学内容：

第一节 泌尿系统感染

第二节 肾小球疾病

第四节 肾衰竭

第五节 泌尿系统梗阻

第九章： 内分泌与代谢性疾病

教学目标：

掌握糖尿病临床表现、分类、诊断和治疗原则，掌握甲亢的临床表现、诊断及治疗 原则，掌握痛风和高尿酸血症的临床表现及诊断。熟悉痛风与高尿酸血症的治疗原则。 了解肥胖症 的临床表现、诊断标准及治疗。具备分析内分泌系统疾病的能力，具有医学人文关怀精神

教学重点：

糖尿病的临床表现、诊断方法、治疗原则， 甲亢的临床表现、治疗原则，痛风的临 床表现。

教学难点：

糖尿病的治疗原则。

教学内容：

第一节 糖尿病

第二节 甲状腺功能亢进症

第五节 痛风及高尿酸血症

第六节 肥胖症

第十章：风湿性疾病

教学目标：

掌握类风湿关节炎、强直性脊柱炎、骨质疏松症的临床表现、诊断和治疗原则。具备分析风湿性疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

风湿性疾病的临床表现、诊断和治疗原则。

教学难点：

风湿性疾病的临床表现。

教学内容：

第一节类风湿关节炎

第二节 强直性脊柱炎

第五节 骨质疏松症

第十四章：运动系统疾病

教学目标：

掌握骨折、关节脱位与损伤的临床表现和治疗原则；脊髓损伤与周围神经损伤的分 类、临床表现、治疗原则；颈肩痛和腰腿痛的分类、临床表现、治疗原则。熟悉骨折、关节脱位与损 伤的病因；颈肩痛和腰腿痛的病因。具备分析运动系统疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

骨折、关节脱位与损伤的临床表现和治疗原则；脊髓损伤与周围神经损伤的分类、 临床表现、治疗原则；颈肩痛和腰腿痛的分类、临床表现、治疗原则。

教学难点：

骨折、关节脱位与损伤的临床表现和治疗原则；脊髓损伤与周围神经损伤的分类、 临床表现、治疗原则；颈肩痛和腰腿痛的分类、临床表现、治疗原则。

教学内容：

第一节 骨折

第二节 关节脱位与损伤

第三节 脊髓损伤与周围神经损伤

第四节 手外伤与断肢（指）再植

第五节 运动系统慢性损伤

第六节 颈肩痛和腰腿痛

第七节 骨与关节结核

第八节 骨与关节化脓性炎症

第九节 非化脓性关节炎

第十节 运动系统畸形

第十一节 骨肿瘤

第十五章：妇产科疾病

教学目标：

掌握妇产科常见疾病的临床表现、辅助检查和治疗原则。具备分析妇产科疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

妇产科常见疾病的临床表现、辅助检查和治疗原则。

教学难点：

妇产科常见疾病的临床表现和治疗原则。 教学内容：

第一节 妊娠诊断和正常分娩

第二节 异常分娩

第三节 产褥期及产褥期疾病

第四节 妊娠和分娩期并发症

第八节 盆底功能障碍性及生殖器官损伤疾病

第九节 女性生殖器官肿瘤

第十六章：儿科疾病

教学目标：

掌握儿童发育特点，小儿常见疾病的诊疗。具备分析儿科疾病的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

小儿神经系统疾病的诊疗。

教学难点：

小儿神经系统疾病的诊疗。

教学内容：

第一节 儿科学基础

第二节 新生儿疾病

第三节 营养和营养障碍性疾病

第四节 遗传代谢性和内分泌疾病

第五节 神经系统疾病

第二十一章：肿瘤性疾病

教学目标：

熟悉甲状腺癌的病理分型及治疗，术后常见并发症；乳腺癌的临床表现、辅助检查 及治疗。具备分析甲状腺癌和乳腺癌的能力，具有医学人文关怀精神。

教学重点：

乳腺癌的临床表现。

教学难点：

乳腺癌的治疗。

教学内容：

第一节 总论

第二节 常见恶性肿瘤（甲状腺癌、乳腺癌）

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑ 百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计	
	20	20	60	100	
课程目标 1	10		50	60	
课程目标2	5	20	10	35	
课程目标3	5			5	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标1、2、3	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有一定的观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发

				表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标2	20%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准确。答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较准确。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识的程度一般。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	课程目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源

教材或参考资料	《临床疾病概要》，周蕾，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117260657《外科学》，陈孝平，汪建平，赵继宗，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117266390 《内科学》，葛均波，徐永健，王辰，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117265416 《妇产科学》，谢幸，孔北华，段涛，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117264396 《儿科学》，王卫平，孙锟，常立文，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117266642
课程网址	/

执笔人	陈玲	审核人	毛凌	系/教研室主任	陈玲

《神经病学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">神经病学</td></tr>
<tr><td colspan="7">neurology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛凌</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">李传根</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050201</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☑专业基础课程 专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、生理学、病理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《神经病学》是一门康复治疗学专业的专业选修课。课程内容包括神经系统的解 剖与生理及病损的定位诊断、头痛、脑血管疾病、神经系统变性疾病、中枢神经系统 感染性疾病、脱髓鞘疾病、运动障碍性疾病、癫痫、脊髓疾病、周围神经病、神经- 肌肉接头及肌肉疾病。
通过《神经病学》课程的学习，学生可获得神经系统解剖学知识及病损后的临床 表现、常见疾病发生发展规律、临床表现、诊断、治疗和预后的知识，了解医学发展 趋势及最新临床进展，掌握神经系统疾病定位诊断和定性诊断的方法，培养学生辩证 的科学思维，提升独立分析问题、解决问题的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、 创新思维。
课程教学目标	目标 1：能够陈述神经内科常见病多发病的诊断治疗流程，熟悉神经系统常用的辅助检查 手段，熟悉神经病学独特的定向定位定性诊断的的思维模式。
	目标 2：能够陈述神经系统的常见病、多发病、急重病的防治原则和措施；能运用定位诊 断的思维方法，综合分析确定疾病的性质，并进行正确的治疗。
	目标 3：能够养成自主学习及主动思考能力，能独立进行文献阅读及信息检索。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	M
目标 2	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标 3	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性 治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章：绪论	讲授法	0.5	/	目标1，2
第二章：神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断	讲授法	3.5	/	目标1，2，3
第三章：神经系统疾病的常见症状	讲授法	4	/	目标1，2，3
第四章：神经系统疾病的病史采集和体格检查	讲授法	0.5	/	目标1，2，3
第五章：神经系统疾病的辅助检查	讲授法	0.5	/	目标1，2，3
第七章：神经系统疾病的诊断原则	讲授法	0.5	/	目标1，2，3
第八章：头痛	讲授法+案例教学	0.5	/	目标1，2，3
第九章：脑血管疾病	讲授法+案例教学	4	/	目标1，2，3
第十一章：神经系统变性疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3

第十二章：中枢神经系统感染性疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十三章：中枢神经系统脱髓鞘疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十四章：运动障碍性疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十五章：癫痫	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十六章：脊髓疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十七章：周围神经疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第十九章：神经肌肉接头和肌肉疾病	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3
第二十二章：睡眠障碍	讲授法+案例教学	2	/	目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一讲：绪论

教学目标：

熟悉如何学好神经病学。了解神经病学的研究对象与范围，在临床各学科中的地位。

教学重点：

学习神经病学的目的、态度、方法。

教学内容：

一、神经病学的概念和范畴

二、神经病学的特性及医学生的学习目标

三、神经病学的实践现状机发展趋势

第二讲：神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断

教学目标：

掌握内囊、脊髓、大脑半球、视神经的解剖特点。熟悉运动系统、感觉系统传导通路。了 解神经、肌肉的解剖、生理特点。

教学重点：

内囊、脊髓、大脑半球的解剖特点和生理功能；运动、感觉、视觉传导通路。

教学难点：

运动、感觉、视觉传导通路。

教学内容：概述

第一节中枢神经

第二节脑与脊髓的血管

第三节脑神经

第四节周围神经

第五节肌肉

第六节运动系统

第七节感觉系统

第八节反射

第三讲：神经系统疾病的常见症状

教学目标：

掌握各种类型意识障碍的临床表现、鉴别诊断；脑死亡的诊断标准；运动性失语、感觉性 失语的临床特征及病变部位；感觉障碍、瘫痪的各种类型临床表现及上、下运动神经元瘫痪的鉴别诊断； 小脑共济失调的临床特点。熟悉失用症和失语症的临床表现。了解常见 步态异常的分类和表现。

教学重点：

意识障碍的临床分型；失语、失用、失认症的临床表现；脑死亡的临床表现和诊断标准； 不自主运动的临床表现、共济失调的临床表现；感觉障碍；瘫痪的临床表现、诊断原则。

教学难点：

意识障碍的临床分型；感觉障碍；瘫痪的临床表现、诊断原则。

教学内容：概述

第一节意识障碍

第二节认知障碍

第三节头痛

第四节痫性发作和晕厥

第五节眩晕

第六节视觉障碍

第七节听觉障碍

第八节眼球震颤

第九节构音障碍

第十节瘫痪

第十一节肌萎缩

第十二节躯体感觉障碍

第十三节共济失调

第十四节步态异常

第十五节不自主运动

第十六节尿便障碍

第十七节颅内压异常和脑疝

第十八节睡眠障碍

第四讲：神经系统疾病的病史采集和体格检查、辅助检查及诊断原则

教学目标：

掌握神经系统常规体检方法；肌力检查及记录方法。熟悉病史采集的主要内容、现病史应 询问的主要症状。了解昏迷病人、失语症、失用症、失认症的体检法。

教学重点：

神经系统的体格检查方法。

教学难点：

神经系统的体格检查方法。

教学内容：概述

第一节病史采集

第二节体格检查

教学目标：

熟悉神经系统疾病的辅助诊断方法。

教学重点：

常见的辅助检查方法：包括 CSF、DSA、CT（CTA）、MRI(MRA)、EEG(AEEG、VEEG)、EP、EMG、TCD、肌肉和神经组织活检。

教学内容： 概述

第一节腰椎穿刺和脑脊液检查
第二节神经系统影像学检查
第三节神经电生理检查
第四节头颈部血管超声检查
第五节反射性核素检查
第六节脑、神经和肌肉活组织检查
第七节基因诊断技术
第八节神经系统主要辅助检查的选择原则
教学目标：
熟悉神经系统疾病的定位与定性诊断原则。
教学重点：
神经系统疾病的定位与定性诊断原则。
教学内容：概述
第一节诊疗程序
第二节临床思维方法
第五讲：头痛
教学目标：
掌握偏头痛的临床表现。熟悉偏头痛的诊断和分类、鉴别诊断和治疗。了解引起头痛的常 见原因和头痛发生的机制和诱因。
教学重点：
偏头痛的临床表现、治疗、诊断和鉴别诊断。
教学难点：
偏头痛诊断和鉴别诊断。
教学内容：概述
第一节偏头痛
第二节丛集性头痛
第三节紧张型头痛
第四节药物过度使用性头痛
第五节低颅压性头痛
第六讲：脑血管疾病
教学目标：
掌握脑血栓形成、脑栓塞、脑出血和蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和 治疗原则。熟悉各种脑血管病的鉴别诊断。了解急性脑血管病的分类和病因。
教学重点：
脑的血液供应、常见的脑血管病病因、危险因素。TIA 病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、 治疗和预防。脑梗死的诊断、鉴别诊断、治疗原则。蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 原则。
教学难点：
各类脑血管疾病的诊断、鉴别诊断、治疗原则。
教学内容：概述
第一节脑血管疾病的分类
第二节短暂性缺血发作
第三节脑梗死
第四节脑出血
第五节蛛网膜下腔出血
第六节脑血管疾病的危险因素及其预防

第七节其他动脉性疾病

第八节颅内静脉窦及脑静脉血栓形成

第九节遗传性脑血管病

第十节血管性认知障碍

第七讲：神经系统变性疾病

教学目标：

掌握运动神经元病的临床表现。掌握阿尔茨海默病的临床表现、诊断及治疗。熟悉痴呆的 鉴别诊断。熟悉运动神经元病的肌电图表现、鉴别诊断（与颈椎病、脊髓空洞症的鉴别）。

教学重点：

运动神经元病的临床表现和分型。阿尔茨海默病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。运 动神经元病的肌电图表现、鉴别诊断。痴呆的鉴别诊断。

教学难点：

各种疾病的诊断与鉴别诊断。

教学内容：概述

第一节运动神经元病

第二节阿尔茨海默病

第三节额颞叶痴呆

第四节路易体痴呆

第五节痴呆的鉴别诊断

第六节多系统萎缩

第八讲： 中枢神经系统感染性疾病

教学目标：

掌握单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现、诊断依据。化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的临床表 现及脑脊液改变。熟悉单纯疱疹病毒性脑炎、结核性脑膜炎的辅助检查方法及治疗原则。熟悉脑囊虫病的 临床表现及辅助检查方法。了解单纯疱疹病毒性脑炎、化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎及脑囊虫病的病因和 发表机制。中枢神经系统感染的定义、分类及感染途径。

教学重点：

单纯疱疹病毒项脑炎的临床表现、诊断依据和治疗。化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的临床 表现及脑脊液改变。

教学难点：

单纯疱疹病毒项脑炎的诊断依据；化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的脑脊液改变。

教学内容：概述

第一节病毒感染性疾病

第二节细菌感染性疾病

第三节新型隐球菌脑膜炎

第四节自身免疫性脑炎

第五节朊蛋白病

第六节螺旋体感染性疾病

第七节脑寄生虫病

第八节 艾滋病所致神经系统障碍

第九讲： 中枢神经系统脱髓鞘疾病

教学目标：

掌握多发性硬化的临床表现。熟悉多发性硬化治疗方法和诊断标准。了解多发性硬化的发 病机制。

教学重点：

多发性硬化的临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗方法。 教学难点：多发性硬化的诊断与鉴别诊断。

教学内容：概述

第一节多发性硬化

第二节视神经脊髓炎

第三节急性播散性脑脊髓炎

第四节弥漫性硬化和同心圆性硬化

第五节脑白质营养不良

第六节脑桥中央髓鞘溶解症

第十讲：运动障碍性疾病

教学目标：

掌握帕金森病的临床表现和治疗方法。肝豆状核变性的临床表现。熟悉帕金森病的鉴别诊 断；肝豆状核变性的实验室检查方法；小舞蹈病的临床表现、诊断和治疗。了解锥体外系的主要组成部分、 病变是出现的症状；肝豆状核变性的病因和发病机理和治疗方法。

教学重点：

帕金森病的临床表现、鉴别诊断、治疗方法；肝豆状核变性的临床表现、实验室检查方法。

教学难点：

帕金森病的临床表现、鉴别诊断、治疗方法；肝豆状核变性的临床表现。

教学内容：概述

第一节帕金森病

第二节肝豆状核变性

第三节小舞蹈病

第四节亨廷顿病

第五节肌张力障碍

第六节其他运动障碍性疾病

第十一讲：癫痫

教学目标：

掌握癫痫的发作分类、临床表现、诊断要点和治疗原则。强直-阵挛型发作持续状态的抢救 措施；癫痫和痫性发作的定义；全面强直-阵挛发作的临床表现和失神小发作的临床表现。熟悉癫痫的鉴别 诊断；抗癫痫药物的副作用。了解癫痫的病因与发作原理、诱因。

教学重点：

癫痫发作分类、治疗、临床表现、诊断要点；抗癫痫药物的副作用和撤药、换药原则。

教学难点：

癫痫的治疗。

教学内容：概述

第一节癫痫的分类

第二节癫痫的诊断

第三节癫痫的治疗

第四节 癫痫持续状态

第十一讲：脊髓疾病

教学目标：

掌握脊髓疾病的定位诊断；急性脊髓炎的临床表现和治疗方法；脊髓压迫症的临床表现、 诊断与鉴别诊断。了解脊髓压迫症的治疗原则。

教学重点：

脊髓疾病的定位诊断；急性脊髓炎的临床表现和治疗方法；脊髓压迫症的临床表现、诊断 与鉴别诊断。

教学难点：

脊髓疾病的定位诊断；脊髓压迫症的诊断与鉴别诊断。

教学内容：概述

第一节急性脊髓炎

第二节脊髓压迫症

第三节脊髓蛛网膜炎

第四节脊髓空洞症

第五节脊髓亚急性联合变性

第六节脊髓血管病

第七节放射性脊髓病

第十二讲：周围神经疾病

教学目标：

掌握三叉神经痛、特发性面神经麻痹的临床表现和治疗方法；格林-巴利综合征的临床表现、 诊断和鉴别诊断、治疗原则。了解周围神经疾病分类和临床表现；三叉神经痛、特发性面神经麻痹的病因 和发病机理。

教学重点：

三叉神经痛、特发性面神经麻痹的临床表现和治疗方法；格林-巴利综合征的临床表现、诊 断和鉴别诊断、治疗原则。

教学难点：

三叉神经痛、特发性面神经麻痹的临床表现和治疗方法；格林-巴利综合征的临床表现、诊 断和鉴别诊断、治疗原则。

教学内容： 概述

第一节脑神经疾病

第二节脊神经疾

第十三讲：神经肌肉接头和肌肉疾病

教学目标：

掌握重症肌无力的临床表现、分型、诊断、治疗原则和危象的处理；周期性瘫痪的临床表 现和治疗。熟悉重症肌无力的鉴别诊断、辅助检查；进行性肌营养不良的临床表现及诊断；多发性肌炎的 临床表现和诊断。了解重症肌无力的病因和发病机理。

教学重点：

重症肌无力的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则和危象的处理；周期性瘫痪的临床表 现、分型和治疗。

教学难点：

重症肌无力的临床表现、治疗原则。

教学内容： 概述

第一节重症肌无力

第二节周期性瘫痪

第三节多发性肌炎和皮肌炎

第四节进行性肌营养不良症

第五节肌强直性肌病

第六节线粒体肌病及线粒体脑肌病

第十四讲 ：睡眠障碍

教学目标：

掌握失眠症的临床表现、诊断、治疗；发作性睡病的临床表现、分型、诊断与鉴别诊断、 治疗。

教学重点：

失眠症的临床表现、诊断、治疗；发作性睡病的临床表现、分型、诊断与鉴别诊断、治疗。

教学难点：

失眠症和发作性睡病的治疗。

教学内容： 概述
第一节失眠症
第二节发作性睡病
第三节阻塞性睡眠呼吸暂停综合征 第四节不安腿综合征

五、课程考核及成绩评定（“成绩组成 ”不局限于表中所列，可包括考勤、平时作业、线上学习、课堂表现、课堂讨论、 阶段性测试、课程论文、实验等，具体根据课程的实际情况填写。）

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现		平时作业	期末考试	合计
	20		20	60	100
课程目标 1			8	30	38
课程目标 2	10		8	30	48
课程目标 3	10		4		14

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 2 、3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强， 提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情
				况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极

				少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标1、2、3	30%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩。
七、课程资源				
教材或 参考资料	《神经病学》，贾建平，陈生弟，人民卫生出版社，2018，ISBN：9787117266406。			
课程网址	https://www.pmph.com/			

执笔人	毛凌	审核人	李传根	系/教研室 主任	陈玲

第四部分专业课程

一、必修

《中医学概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">中医学概论</td></tr>
<tr><td colspan="7">Introduction to Traditional Chinese Medicine</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">屈梦扬</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040224</td><td>学分</td><td colspan="3">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第1学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《中医学概论》是关于中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法的学科。中医学是中华民族在长期生产、生活和医疗实践中逐渐积累形成的医学科学，是专门研究人体生理功能、病理变化、疾病的诊断与治疗，以及养生防病与康复的知识体系。通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的思维方法（阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、气血津液）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）；同时要使学生掌握望、闻、问、切诸诊法的基本理论、基本知识及方法；掌握八纲辨证、气血津液辩证、脏腑辨证的基本知识；掌握中药学和方剂及针灸推拿的基本知识；培养学生辩证的科学思维方法及观察能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	追求求真务实的唯物论研究精神；增加对祖国医学的热爱；增加民族自豪感；增强对中医学发展背后的社会、历史等的探究兴趣。
课程教学目标	目标1:识记中医学相关基础理论知识。
	目标2:具有初步应用中医学相关知识对疾病进行分析判断能力；在临床工作中合理使用中成药的能力，指导特定人群进行保健养生的能力。增加治病防病的手段和方法，为临床传统康复治疗工作打下基础。
	目标3:通过对中医学概论的学习提高学生辨证思维和创新思维能力、提高实践和动手能力、提高综合分析和运用能力。培养对祖国医学的热爱和良好的医疗道德和严谨的工作作风。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	M
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	H
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章绪论	讲授法	2	/	目标1、3
第二章中医学的哲学基础	讲授法、案例教学法	2	/	目标1、2、3
第三章中医学的生理观	讲授法	6	/	目标1、2、3
第四章中医学的病理观	讲授法	4	/	目标1、2、3
第五章中医诊断疾病的方法	讲授法、案例教学法	4	/	目标1、2、3
第六章中医常用的辩证方法	讲授法、案例教学法	4	/	目标1、2、3
第七章养生、预防和治则	讲授法、案例教学法	2	/	目标1、2、3
第八章中药基本知识	讲授法	2	/	目标1、2、3
第九章方剂基本知识	讲授法	4	/	目标1、2、3

第十章针灸推拿基本知识	讲授法	2	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：绪论教学目标：

1、通过介绍中医学的历史与贡献，使学生对于学习本课程的重要意义能有较正确的认识，并对中医理论体系的整体观念、辨证施治及恒动观念三大特点有较完整的认识。

2、了解中医学发展的六个阶段；

3、熟悉秦汉时期四部奠基性医学经典著作；

4、掌握整体观念、辨证论治及恒动观念内涵及“病”、“证”、“症”三者在概念上的差异。

5、掌握中医学的主要思维特点。教学重点：

中医理论体系的特点及四部经典著作。教学难点：

“病”、“证”、“症”三者在概念上的差异。教学内容：

1、中医学的历史及其人文背景：简述中医学发展的六个阶段，阐明秦汉时期四部奠基性医学经典著作及其贡献；指出中医学是有着丰富的实践经验和独特理论体系的医学学科，对中华民族的繁荣昌盛和国家的卫生保健都做出了巨大的贡献；简述农耕文化、人文地理的隔绝状态对中医学的影响。

2、中医学的主要学术内容与特点：简述中医理论、临床知识与技能、中药方剂知识与经验、养生保健技能及生活科学。

3、中医理论体系的主要特点：重点阐明整体观念、辨证论治、恒动观念的内涵。

4、介绍中医学的主要思维特点。

5、简述中医学发展展望。

第二章：中医学的哲学基础

教学目标：

1、通过阐述阴阳五行学说的基本概念、运动变化规律以及它们在中医理论体系中的应用，使学生对阴阳五行学说的内容和实质能有较正确的理解。

2、掌握阴阳的概念和属性。熟悉阴阳学说、阴平阳秘、阴阳失调等概念。

3、熟悉阴阳学说的主要内容和应用。

4、掌握五行概念和生克乘侮规律。了解五行属性和归类。

5、熟悉五行学说的临床应用。教学重点：

阴阳五行学说的基本概念、运动变化规律；阴阳学说的主要内容。教学难点：

五行概念和生克乘侮规律。教学内容：

1、阴阳学说的主要内容：重点阐明阴阳的基本概念和属性。阐明阴阳相互交感相错、对立制约、互根互用、消长转化的与动变化规律。

2、阴阳学说在中医学中的应用：从人体的组织结构、生理、病理、疾病的诊断和治疗等方面阐明。

3、五行学说的基本概念：重点阐明五行的概念和生克乘侮规律。扼要阐明五行属性归类。

4、五行学说在中医学中的应用：阐明应用五行学说概括脏腑的生理特点，以及它们之间的生

理、病理、诊断、治疗关系。

第三章：中医学的生理观

教学目标：

1、通过学习，使学生对中医的生理和病理学基础的脏腑学说，有了初步的概念。

2、掌握脏腑的生理、病理和主要临床特点，熟悉脏与脏、腑与腑之间的相互关系。

3、通过学习，使学生熟悉构成人体和维持人体生命活动的基本物质，精、气、血、津液，既是脏腑、经络等组织器官功能活动的产物，又是脏腑功能活动的物质基础。

教学重点：

脏腑学说。精、气、血、津液的概念。教学难点：

脏腑之间的相互关系。气的运动形式及分类。教学内容：
第一节脏腑
第二节精、气、血、津液
第四章：中医学的病理观
教学目标：
1、掌握六淫的概念性质和致病特点。
2、掌握可致病病理产物痰饮、瘀血、结石的概念、形成和致病特点。
3、了解七情、饮食、劳逸、疠气及其他致病因素的致病特点。
4、熟悉正邪相争、阴阳失调、气机失常的基本概念。教学重点：
六淫的概念性质和致病特点。教学难点：
正邪相争、阴阳失调基本概念。
教学内容：
1、重点阐明六淫的概念、致病的性质特点和临床表现，以及与内生“五邪”在概念上的差别。
2、阐明痰饮、瘀血、结石的概念、形成、临床表现。
3、简述七情、饮食、劳逸、疠气及其他致病因素的致病特点。
4、阐明正邪相争、阴阳失调对疾病发生、发展与变化的影响。
5、简述气机失常的概念及临床特点。
第五章：中医诊断疾病的方法
教学目标：
1、明确诊法的主要内容及临床意义，了解四诊合参运用的原则。
2、熟悉望、闻、问、切诊的诊察方法和基本内容。
3、重点掌握问诊、望舌和脉诊。
4、了解诊法的基本原则与运用原则。教学重点：
望、闻、问、切诊的诊察方法和基本内容；问诊、望舌和脉诊。教学难点：
脉诊。
教学内容：
1、简述望、闻、问、切诊法的原理和四诊合参运用原则。
2、阐明望、闻、问、切诊的诊察方法和基本内容，重点阐明问诊、舌诊和脉诊。
第六章：中医常用的辩证方法
教学目标：
1、了解辨证是中医认识和诊断疾病的方法，了解辨证的基本步骤。
2、熟悉各种辨证基本方法的意义、特点、主要内容。
3、掌握八纲辨证、脏腑辨证的内容。教学重点：
八纲辨证、脏腑辨证的内容。教学难点：
卫气营血、六经辨证、三焦辨证。教学内容：
1、八纲辨证
2、脏腑辨证
第七章：养生、预防和治则
教学目标：
1、熟悉治则概念，了解治则与治法的区别；
2、熟悉中医治疗学的防治原则；
3、掌握预防为主、治病求本、调整阴阳、扶正祛邪等治则的内容。教学重点：
中医治疗学的防治原则。教学难点：
治则与治法的区别。教学内容：
1、阐明治则的概念，简述治则与治法的区别；

2、阐明中医学的防治原则，重点阐明预防为主、治病求本、调整阴阳、扶正祛邪等治则的基本内容。

第八章：中药基本知识

教学目标：

1、掌握中药的基本知识；

2、熟悉中药四气五味的治疗作用和药物归经、升降浮沉的意义。

3、了解中药分类及常用中药。教学重点：

中药四气五味的治疗作用和药物归经、升降浮沉的意义。教学难点：

药物归经、升降浮沉的意义。教学内容：

1、简述中药的基本知识。

2、阐明中药四气五味的治疗作用和药物归经、升降浮沉的意义。

3、简述中药分类及常用中药。

第九章：方剂基本知识

教学目标：

1.了解方剂的概念、方剂与治法的关系；

2. 熟悉方剂的组方原则。

3.了解“八法”的具体内容和方剂的分类。

4.熟悉解表法、清热法、温里法、补益法的适应证和代表方剂。教学重点：

方剂的组方原则。教学难点：

“八法”的具体内容和方剂的分类。教学内容：

1.简述方剂的概念、方剂与治法的关系；2.阐明方剂的组方原则。

3.简述“八法”的具体内容和方剂的分类及常用方剂；

4.阐明解表法、清热法、温里法、补益法等的适应证和代表方剂。

第十章：针灸推拿基本知识

教学目标：

1、熟悉经络的作用、功能、组成和循行。

2、熟悉腧穴的作用、定位方法。

3、熟悉部分常见穴位的定位、主治和操作。

4、了解常用针刺工具及术前准备。

5、了解针刺的注意事项。

6、了解推拿的作用及常用手法。教学重点：

经络的作用。腧穴的作用、定位方法。教学难点：

经络的循行。常见穴位的定位、主治。教学内容：

一、经络

二、腧穴

三、刺灸法

四、针灸治疗原则

五、推拿知识概述

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷 口试	☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	平时表现	作业	实训	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1		10		20	30

课程目标2			20	40	60
课程目标3	10				10

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习。课堂发言、讨论积极、正确率高，积分一般在班级排名前20%。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习。课堂发言、讨论比较积极、正确率较高，积分一般在班级排名前40%。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情、讨论正确率不够高，积分一般在班级排名80%左右。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低，积分在排名 80%以后。
作业	目标1	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
实训	目标2	20%	优（90-100）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训考核评分标准评定成绩。

			不及格（0-59）	按照实训考核评分标准评定成绩。	
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。	
七、课程资源					
教材或参考资料	1.《中医学概论》，储全根，胡志希主编，中国中医药出版社，2021，十四五规划教材，ISBN：9787513268677。				
课程网址	https://www.icourse163.org/course/BUCM-1206410812				
执笔人	熊慧敏	审核人	屈梦扬	系/教研室主任	陈玲

八、实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604022401	中医诊法	4	必做	演示性	1、明确诊法的主要内容及临床意义，了解四诊合参运用的原则。 2、熟悉望、闻、问、切诊的诊察方法和基本内容。 3、重点掌握问诊、望舌和脉诊。	1.望、闻、问、切诊法的原理和四诊合参运用原则。 2、望、闻、问、切诊的诊察方法和基本内容，重点阐明问诊、舌诊和脉诊。	目标2
2604022402	经络腧穴	4	必做	综合性	1.掌握人体常用的骨度分寸、体表解剖标志定位法。2.熟悉指寸定位法、简便取穴法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。2.体表解剖标志定位法、骨度分寸法、指寸定位法、简便取穴法	目标2
2604022403	腧穴定位法	2	必做	演示性	1.掌握人体常用的骨度分寸、体表解剖标志定位法。2.熟悉指寸定位法、简便取穴法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。2.体表解剖标志定位法、骨度分寸法、指寸定位法、简便取穴法	目标2
2604022404	推拿手法	4	必做	综合性	1．掌握摆动类手法、摩擦类手法、振动类手法、挤压类手法、挤压类手法、叩击类手法、运动关节类手法的概念、动作要领、注意事项及作用等。 2．熟悉摆动类手法的注意事项和作用部位。在临床中能正确的运用摆动类手法来治疗疾病。	1.实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2.摆动类手法、摩擦类手法、振动类手法、挤压类手法挤压类手法、叩击类手法、运动关节类手法。	目标2
2604022405	常见其他推拿操作	4	选做	综合性	1.熟悉其他骨伤科病症的推拿操作技能其他内、妇、五官科病症的推拿操作技 能。	1.实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2.发热*；咳嗽；婴幼儿腹泻；疳积*；遗尿；小儿肌性斜颈*；小儿多动症。	目标2

《人体发育学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)人体发育学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Human Development Science</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">毛凌</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040202</td><td colspan="2">学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第2学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、组织学胚胎学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">人体发育学是康复治疗学专业课程之一，研究人体发育的基本理论，人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律，旨在阐明发育异常、疾病所导致的功能障碍以及正确实施功能障碍的预防、评定和处理奠定理论基础，培养对人体正常功能发育的观察分析能力，通过学习学生可阐述婴幼儿正常发育规律，语言发育规律、情绪情感发育规律、粗大运动与精细运动发育规律，根据各年龄阶段学龄期儿童、学龄期儿童、青少年、青年期、老年期发展特点及发展规律分析临床问题。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1. 成为具备爱国精神的社会主义医学工作者。 2. 树立求真务实辩证科学观。 3. 具有医者仁心、关爱患者、团队协作精神职业素养。
课程教学目标	目标1：能够应用人体发育的一般规律，人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。
	目标2：利用人体发育规律，拓展康复治疗技术，具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力。
	目标3：通过学习使学生能初步形成科学思维、具有团队协作精神，具有评判性思维和反思创新的能力以及基本的礼仪修养和有效沟通能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
人体发育学概论	讲授法	2	/	目标1，2，3
胎儿期发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3
婴幼儿粗大运动发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3
婴幼儿精细运动发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3
婴幼儿言语语言发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3
婴幼儿认知功能发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3
婴幼儿情绪情感的发育	讲授法、案例教学法	2	/	目标1，2，3
学龄前期和学龄期发育	讲授法、案例教学法	4	/	目标1，2，3

青春期发育	讲授法、案例教学法	2	/	目标1，2，3
成人期生理与心理特征	讲授法、案例教学法	2		目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

概论

教学目标：

1．概括人体发育学的概念及研究范围。

2．梳理人体发育学的正常发育规律。

3．了解人体发育学的异常发育及评定方法。教学重点：

人体发育学的概念及研究范围。教学难点：

人体发育学的正常发育规律。教学内容：

1.概述

2.正常发育规律

3.异常发育4.发育评定

胎儿期发育

教学目标：

1．概括胎儿期运动功能发育、胎儿异常发育、胎教

2．阐述胎儿宫内发育分期、胎儿中枢神经系统发育、胎儿期认知发育

3．了解胎儿发育进程、胎儿发育的监测、胎儿发育的影响因素教学重点：

胎儿期运动功能发育、胎儿异常发育、胎教。教学难点：

胎儿发育进程、胎儿发育的监测、胎儿发育的影响因素。教学内容：

1.胎儿期发育规律

2.胎儿发育的影响因素及异常发育

3.胎儿发育的监测

婴幼儿粗大运动发育

教学目标：

1．概括反射发育及姿势运动发育规律

2．阐述影响因素及异常发育

3．了解粗大运动发育评定内容、方法及一些常用的评定量表教学重点：

影响因素及异常发育教学难点：

反射发育及姿势运动发育规律教学内容：

1.粗大运动发育规律

2.粗大运动发育的影响因素及异常发育3.粗大运动发育评定

婴幼儿精细运动发育

教学目标：

1．概括精细运动能力、抓握动作发育规律、双手协调动作发育规律

2．阐述手的基本动作分类、婴幼儿精细运动发育顺序、婴幼儿精细运动发育的关键年龄。

3．了解手功能发育评定方法、视觉功能评定方法、手眼协调功能发育评定。教学重点：

精细运动能力、抓握动作发育规律、双手协调动作发育规律教学难点：

手的基本动作分类、婴幼儿精细运动发育顺序、婴幼儿精细运动发育的关键年龄。教学内容：

1.精细运动发育规律

2.精细运动发育的影响因素及异常发育

3.精细运动发育评定

婴幼儿言语语言发育

教学目标：

1．概括婴幼儿言语发生的分段及语言发育的特点

2．阐述语言发生发育的生理基础，婴儿语音发育的过程，儿童语言异常发育，言语功能发育评定和构音障碍运动功能的评定

3．了解语言、言语的基本概念，语言习得学说及言语活动的形式，影响言语发育的因素教学重点：

婴幼儿言语发生的分段及语言发育的特点教学难点：

语言发生发育的生理基础，婴儿语音发育的过程，儿童语言异常发育，言语功能发育评定和构音障碍运动功能的评定

教学内容：

1.语言发育的规律

2.语言发育的影响因素及异常发育

3.言语语言发育评定

婴幼儿认知功能发育

教学目标：

1．概括认知功能的概念、婴幼儿认知功能的发育特点、动作发育对婴幼儿认知功能发育的意义、游戏的概念和作用及电子游戏的特点

2．阐述婴幼儿认知功能的异常发育、皮亚杰认知发育的阶段理论、游戏的类别

3．了解婴幼儿认知功能的影响因素、常用的认知功能发育评定量表教学重点：

认知功能的概念、婴幼儿认知功能的发育特点、动作发育对婴幼儿认知功能发育的意义、游戏的概念和作用及电子游戏的特点

教学难点：

婴幼儿认知功能的异常发育、皮亚杰认知发育的阶段理论、游戏的类别教学内容：

1.认知功能发育规律

2.认知功能发育的影响因素及异常发育

3.认知功能发育评定

婴幼儿情绪情感的发育

教学目标：

1．概括婴幼儿情绪情感发育的阶段性及其发育特点；婴幼儿情感引发的社会功能发育以及情绪情感发育的影响因素。

2．阐述婴幼儿情绪情感的异常发育、常见的情绪情感障碍及应对方法。

3．了解婴幼儿基本情绪发育及几种婴幼儿情绪情感的阶段发育理论；婴幼儿情绪情感及社会功能的评定内容与方法，以及常用的评定量表。

教学重点：

概括婴幼儿情绪情感发育的阶段性及其发育特点；婴幼儿情感引发的社会功能发育以及情绪情感发育的影响因素。

教学难点：

婴幼儿情绪情感的异常发育、常见的情绪情感障碍及应对方法。教学内容：

1.情绪情感的发育规律

2.情绪情感发育的影响因素及异常发育

3.情绪情感及其社会功能发育评定

学龄前期和学龄期发育

教学目标：

1．概括学龄前期和学龄期儿童神经系统、运动系统发育的生理特点，运动和动作发育、言语语言发育、认知发育的特点，此阶段发育的影响因素及常见的异常发育。

2．阐述学龄前期和学龄期儿童呼吸、循环、泌尿、消化、淋巴系统与性、其他系统的生理发育特点。学龄前期和学龄期异常发育的临床表现。

3．了解评定内容与方法，以及常用的评定量表。教学重点：

学龄前期和学龄期儿童神经系统、运动系统发育的生理特点，运动和动作发育、言语语言发育、认知发育的特点，此阶段发育的影响因素及常见的异常发育。

教学难点：

学龄前期和学龄期儿童呼吸、循环、泌尿、消化、淋巴系统与性、其他系统的生理发育特点。学龄前期和学龄期异常发育的临床表现。

教学内容：

1.生理与心理发育特征

2.学龄前期和学龄期发育的影响因素及异常发育3.学龄前期和学龄期发育评定

青春期发育

教学目标：

1．概括青春期的认知、自我意识、性心理、心理社会发展的特点及环境对其发展的影响。

2．阐述青春期的生长异常及心理卫生问题，维护青春期发育的合理措施。

3．了解青春期的形态、功能和性发育的特点教学重点：

青春期的生长异常及心理卫生问题，维护青春期发育的合理措施。教学难点：

青春期的认知、自我意识、性心理、心理社会发展的特点及环境对其发展的影响。教学内容：

1.青春期生理与心理发育特征

2.青春期发育的影响因素及异常发育3.青春期发育评定

成人期生理与心理特征

教学目标：

1．概括青年期生理发育特点，职业适应的主要表现；中年期心理特征；老年期生理特点。

2．阐述青年期生理与心理发育的影响因素；中年期退休前应做好的心理准备；老年期心理的主要特点及影响因素。

3．了解青年期、中年期、老年期的心理卫生问题；中年期生理特点，生理与心理的影响因素；中年期、老年期心理指导内容。

教学重点：

青年期生理与心理发育的影响因素；中年期退休前应做好的心理准备；老年期心理的主要特点及影响因素。

教学难点：

青年期生理发育特点，职业适应的主要表现；中年期心理特征；老年期生理特点。

教学内容：1.青年期2.成年期3.老年期

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它		评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现		平时作业	期末考试	合计	
	20		20	60	100	
课程目标1			10	40	50	
课程目标2	10		10	20	40	
课程目标3	10				10	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2,3	20%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1,2	20%	优（90-100）	及时按时提交作业，作业能够有个人见解，据作业评定标准进行评分，回答案例分析问题，能够体现教学目标
			良（80-89）	基本能够完整回答问题，具备一定见解
			中（70-79）	回答问题完整，内容基本全面，作业提交有拖延情况
			及格（60-69）	完成作业不完整，缺失主动参与及知识不够完整。
			不及格（0-59）	完成作业极差，缺失主动参与及知识不够完整。
期末考试	目标1,2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《人体发育学》，李林，武丽杰主编，人民卫生出版社，2018年3月第3版，十三五规划教材，ISBN：9787117261234。 2．《人体发育学》，左天香，徐冬晨，李小玲著，华中科技大学出版社，2018-01-01出版，ISBN：9787568041331。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	毛凌	系/教研室主任	陈玲

《人体运动学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">人体运动学</td></tr>
<tr><td colspan="7">motorial somatology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">赵娟</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040225</td><td>学分</td><td colspan="3">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第3学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">解剖学、组织学与胚胎学、生理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《人体运动学》是康复治疗学的基础，通过重点介绍骨骼肌肉系统的解剖和生物力学的相互影响来指导康复治疗。其核心在于解剖学和肌肉骨骼系统内部的生物力学，是利用力学的原理和方法来观察和研究人体的节段运动和整体运动。通过本课程的学习，使学生在掌握人体运动功能解剖的基础上学会运用力学机制分析正常人体运动和病理状态下的运动情况以及运动对人体的影响，从而更好的理解人体骨骼、肌肉系统的功能。</td></tr>
</table>

二、课程目标

课程思政育人目标	本课程培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者素质，有严谨求实的工作态度和以病人为中心，热爱社会主义医疗事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。
课程教学目标	目标1：掌握正常人体运动功能的基本解剖结构和运动相关的生物力学知识，能运用力学机制分析正常人体运动和病理状态下的运动情况以及运动对人体的影响。
	目标2：能熟练运用与人体运动相关的测量和评定方法，具有较强的实践动手能力。
	目标3：具有团队协作意识，具备分析问题和解决问题的能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在ICF框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	M
目标3	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章总论	讲授法教学+实验	10	/	目标1、2、3
第二章上肢	讲授法教学+实验	8	/	目标1、2、3
第三章躯干	讲授法教学+实验	6	/	目标1、2、3
第四章下肢	讲授法教学+实验	8	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章总论

教学目标：

1. 理解人体关节运动形式，能复述杠杆原理的定义和分类，并能举例说明，理解运动链及分类和应用，理解人体运动中的内力和外力，保持人体平衡的条件，人体重心；骨的应力、应变，骨的载荷和变形，骨的功能适应性原则，关节的运动；运动单位，肌肉功能状态指标，肌在平衡与协调中的作用，肌肉训练的结构基础，超量恢复原理，牵拉-缩短周期运动的训练适应；心肺功能对运动产生反应和适应，运动对物质代谢和能量代谢产生的影响，运动处方的制定与应用。能复述人体运动静力学的力矩、力偶、力偶矩的概念，肌肉运动形式，肌的协同，肌的运动适应性；有氧运动基本概念、特点与作用，评价运动强度

的相关指标。

2.能够应用运动学基础的原理分析临床实际问题。

3.具备医学人文关怀精神和团队协作意识。教学重点：

人体运动的形式，人体基本动作原理，人体运动的描述，骨的运动学基础和运动适应性，关节的运动学基础，肌肉的运动学基础，运动对各系统的影响，有氧运动和无氧运动。

教学难点：

杠杆原理，关节活动顺序性原理，运动链，人体平衡的条件，骨的生物力学特性，关节的分类，肌肉训练的结构基础，肌肉的运动适应性，耐力运动和抗阻运动对血压的影响，运动对呼吸调节的影响。

教学内容：

第一节人体运动学基础

第二节骨与关节的基本结构与功能第三节肌肉的基本结构与功能

第五节运动生理及生物化学基础

第二章上肢

教学目标：

1.掌握肩关节复合体的组成和骨、关节运动学特征，引发各关节运动的协同肌群即力偶；肘关节及前臂复合体的组成和运动学特征；腕关节及手部关节的功能解剖基础包括腕骨、关节组成及活动、肌与肌腱、韧带以及所涉及的生物力学特征。熟悉肩关节的功能解剖基础，肩关节周围的肌肉起止点以及所支配的神经；肘部各关节的功能解剖基础，肘关节与前臂周围的肌肉起止点及所支配的神经，肘关节屈伸和前臂旋前、旋后的功能弧度；“腕窟窿”、“鼻烟窝”，腕管的结构，狭窄性腱鞘炎、腕管综合征的病理特征，手部各关节的活动范围、手的稳定性和控制及适于抓握功能的模式。了解肩关节复合体的静态稳定结构和动态稳定结构异常在肩关节复合体运动功能障碍中起到的作用；骨间膜的结构与作用；腕部运动学，腕的稳定性组成，腕和手运动的相互影响。

2.能够运用运动学的原理对上肢运动进行测量和评定，并分析实际案例。3.具备严谨的科学态度和医学人文精神，具备团队协助意识。

教学重点：

肩关节周围解剖学，肩关节复合体运动学特征，肘关节解剖学，肘关节运动学特征，前臂复合体，腕和手的解剖学基础、关节、肌肉和神经支配、运动学特征。

教学难点：

肩部与上臂神经分布，外展的综合运动学特征，肩关节周围肌肉的相互作用，肘部神经分布，上、下尺桡关节的骨运动学特征和联动机制，以及各自的关节运动学，前臂的旋转运动范围与功能弧度，前臂周围肌肉的相互作用，腕管综合征，腕关节运动学特征，手指关节运动学特征。

教学内容：

第一节肩关节复合体

第二节肘与前臂复合体第三节腕与手

第三章躯干

教学目标：

1. 能复述咀嚼的基本概念，咀嚼的解剖学基础，颞下颌关节；呼吸的基本概念，胸廓的关节学特征；脊柱功能单位的概念，脊柱的功能，椎间盘的功能，腰椎柱的概念，腰椎生物力学特点。熟悉咀嚼肌与神经支配；平静呼吸和用力呼吸过程中参与的肌肉；平静呼吸和用力呼吸过程中参与的肌肉；脊柱的结构和生物力学特征，脊柱阶段运动，脊柱韧带功能，脊柱稳定系统组成和脊柱的不稳定性的主要表现，姿势对腰椎结构和功能的影响。了解颞下颌关节障碍；换气的原理，换气过程中胸腔的变化。

2.能够运用运动学的原理对躯干运动进行测量和评定，并能分析实际案例。3.具备严谨的科学态度和医学人文精神，具备团队协助意识。

教学重点：

咀嚼的解剖学基础，颞下颌关节及障碍，咀嚼肌与神经支配，运动学特征，胸廓的变化在呼吸过程中的作用，换气过程中胸廓的变化，呼吸中的肌肉运动，脊柱概述、解剖学基础、运动学特征，姿势与腰椎运动。

教学难点：

咀嚼肌与神经支配，咀嚼的运动学特征，颞下颌关节障碍，呼吸中肌肉的运动，胸廓的变化中呼吸中的作用，颈椎、胸椎的运动学，腰椎的生物力学，体位对腰椎运动功能的影响。

教学内容：

第一节咀嚼与呼吸运动学第二节脊柱

第四章下肢

教学目标：

1.能复述股骨的颈干角、前倾角的定义及正常值，髋关节及周围肌肉，骶髂关节等；胫股关节、髌股关节的组成、膝关节的运动和周围肌肉；踝与足部关节的组成结构，主要关节的运动方式、运动范围及其运动轴特征，足弓的组成、分类与功能；行走运动控制中步态的时空关系，关节运动学及肌运动学。熟悉髋关节、骶髂关节、耻骨联合基本特征及周围的结缔组织；膝关节基本特征及周围的结缔组织、Q角的定义及临床意义；踝与足部关节的主要韧带、运动肌肌群及重要肌腱和筋膜；行走运动时身体重心的转移与控制。了解尾骨连结及骨盆-股骨骨运动学；膝关节周围肌肉的神经支配；踝关节负荷与平衡的生物力学机制及特征；临床常见的异常步态。

2.能够运用运动学的原理对下肢运动进行测量和评定，并能分析实际案例。3.具备严谨的科学态度和医学人文精神，具备团队协助意识。

教学重点：

髋与骨盆的组成，髋关节、骶髂关节运动，髋关节周围肌肉及运动，膝关节骨骼的组成、运动，膝关节运动与肌肉，踝关节的结构特点、运动学特征，足和足弓，步态分析的时空参数，身体重心的转移与控制，行走关节运动学和肌运动学，步态异常。

教学难点：

股骨前倾角，骨盆-股骨骨运动学，半月板的结构和作用，Q角，作用于膝关节的单关节肌和双关节肌，踝关节的运动学特征，足和足弓，行走的关节学和肌动学，临床常见异常步态。

教学内容：

第一节髋与骨盆第二节膝关节

第三节踝与足

第四节行走运动学

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	实验	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1	10	5		51	66
课程目标2			20		20
课程目标3		5		9	14

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

课堂表现	课程目标1	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有一定的观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标1,3	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准确。答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较准确。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识的程度一般。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
实验	课程目标2	20%	按照医学院实验评定标准评定成绩	
期末考试	课程目标1、3	60%	按照试卷评分标准评定成绩	

七、课程资源					
教材或参考资料	《人体运动学》，黄晓琳，敖丽娟.人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117268004				
课程网址	/				
执笔人	陈玲	审核人	赵娟	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别	专业	项目数	12	
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604022501	运动中的生物力学作用	2	必做	验证性	1.掌握运动生物力学的相关基本概念。 2.理解力的概念以及内力和外力相互关系对人体运动的影响。3.熟悉人体关节运动顺序原理及杠杆原理。	一、实验设备：笔、身高计、电子秤、秒表计时器、跳绳、体操垫（瑜伽垫） 二、实验方法： 1．测量人体运动学参数。 2．观察被观察者背靠墙站立捡拾笔的情况。 3．观察被观察者在不同支撑面跳跃情况。 4．观察被观察者三种姿势完成仰卧起坐的难以程度。 5．观察被观察者单腿站立的情况。	目标2
2604022502	骨生物力学测试	3	选做	验证性	1.掌握骨应力、应变等骨生物力学的相关概念。 2.了解骨生物力学测试的方法。3.熟悉骨组织在外力作用下的力学特性和骨在受力作用后的生物学效应以及与骨质量评定的关系。	一、实验设备：大鼠股骨、生理盐水、纱布、冰箱、游标卡尺、质构仪 二、实验方法： 1．保存骨标本。 2．测定骨标本大小。 3．3点弯曲试验。	目标2
2604022503	关节运动学基础	2	必做	验证性	1.采用合适的起始位置测量关节运动范围。 2.了解拮抗肌、其他软组织和升温对关节运动范围的影响。 3.确定最合适的工具，用于测量不同的关节。	一、实验设备：量角器、量尺、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．测量最适合的初始位置时髋部屈曲范围。 2．测量其他不同膝关节位置时髋部的屈曲范围。	目标2

						3．测量并比较在髋部屈、伸和中立位的膝关节屈曲范围。 4．测量脊柱从C7到L5的屈曲范围，颈椎的旋转范围，踝关节背伸的范围。 5．慢跑10分钟后，重复测量4。 6.测量右肩的最大外展范围，并与双侧共同外展的测量结果进行比较。	
2604022504	肌肉运动学	2	选做	验证性	1.采取恰当的起始位来测量上肢和下肢的肌力。 2.理解肌肉长度对于力量的影响。 3.比较拮抗肌肌组之间的力量。4.理解肌疲劳对于力量输出的影响。	一、实验设备：手持测力计（握力计）、量角器、秒表、2kg绑式沙袋、检查床 二、实验方法： 1．肌肉疲劳的影响。 2．肌肉长度对于力量输出的影响。 3．拮抗肌组的肌力比。	目标2
2604022505	肩复合体	2	必做	验证性	1.掌握肩胛骨、肱骨近端、锁骨和胸骨的体表标记，叙述产生运动的主要肌群。 2.掌握肩胛胸壁关系的运动。3.掌握和领会肩肱节律。	一、实验设备：量角器、PT床、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．寻找体表骨性标记。 2．触摸肩胛胸壁关节的运动及其相关肌群。 3．测量肩关节主动运动的角度并触摸相关肌群。	目标2
2604022506	肘关节及前臂复合体	2	必做	验证性	1.掌握肱骨远端、桡骨和尺骨的体表标记，叙述产生运动的主要肌群。 2.学会提携角的测量，掌握肘关节屈伸（过伸）的活动幅度测量。3.掌握上、下尺桡关节间的相互关系，测量前臂的旋前与旋后幅度。	一、实验设备：量角器、PT床、标记笔、稿纸、碗勺、电话 二、实验方法： 1．标记体表骨性标志。 2．测量肘关节的提携角、屈伸角并在体表触摸产生运动的主要肌群。 3．测量前臂的旋前与旋后角度，并在体表触摸产生运动的主要肌群和关节。 4．测量不同日常生活活动肘关节复合体所需的活动范围。	目标2

2604022507	腕和手指关节	2	必做	验证性	1.掌握腕和手的骨性体表标记。2.掌握腕关节的运动、掌指关节、指间关节的运动，及产生运动的主要肌群。 3.掌握腕部关节的组成、腕部的主要韧带、腕管等组织。 4.掌握腕和手运动的相互影响，精细握和有力握之间的关系。	一、实验设备：腕关节模型、手部模型、量角器、握力计、治疗桌（OT桌）、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．体表骨性标记。 2．测量腕关节屈曲、伸展、尺偏、桡偏角度。 3．测量手指各关节运动的角度。 4．结合腕部模型，认识腕部关节的组成，腕部的一些主要韧带、腕管等结构。 5．利用握力计，测量本组同学在屈腕位和伸腕位的握力并记录。	目标2
2604022508	脊柱	2	选做	验证性	1.掌握颈椎、腰椎的体表标记。2.掌握并描述颈椎和腰椎的屈曲、伸展、旋转、侧屈运动肌主要肌群。 3.结合脊柱模型，熟悉椎间盘的功能，腰椎稳定性的主要组成因素，姿势对腰椎结构和功能的影响。	一、实验设备：颈椎、腰椎模型、量角器、PT床、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．体表骨性标记。 2．测定颈椎和腰椎关系的运动范围，并填写相关肌群。 3．结合颈椎和腰椎模型，观摩椎间盘在腰椎做生理活动时的反应，分析椎间盘的功能，腰椎稳定性的主要组成因素。	目标2
2604022509	髋关节与骨盆	2	必做	验证性	1.掌握髋和骨盆的体表标记。 2.掌握髋关节的运动，并叙述产生运动的主要肌群。 3.掌握髋关节的组成，限制髋关节运动幅度的因素，髋肌作用的功能。	一、实验设备：髋关节模型、PT床、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．寻找体表骨性标记。 2．结合髋关节模型，认识髋关节的组成。 3．测量髋关节的屈伸、收展、旋转的角度并在体表触摸产生运动的主要肌群。 4．骨盆倾斜及腰盆节律。	目标2

2604022510	膝关节	2	必做	验证性	1.掌握膝关节的组成及体表标志。 2.掌握胫骨关节、髌股关节的组成及运动。 3.掌握膝关节屈伸肌、旋转肌及膝部的双关节肌的运动组合。 4.掌握Q角的测量方法。	一、实验设备：膝关节模型、PT床、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．标记体表标志。 2．结合膝关节模型，认识膝关节的运动肌组成。 3．测量膝关节的屈伸和轴旋转的角度，并在体表触摸产生运动的主要肌群。 4．Q角的测量。	目标2
2604022511	踝和足	2	必做	验证性	1.掌握踝、足的体表标记。 2.熟悉踝、足各方向关节运动肌相关肌群的运动，加深对踝、足部运动学的理解。 3.结合踝、足模型，熟悉踝、足关节的功能及稳定性的主要组成因素。	一、实验设备：踝、足模型、PT床、标记笔、稿纸 二、实验方法： 1．标记踝、足主要体表骨性标志。 2．测定踝、足关节的运动范围。 3．结合踝、足模型，填写踝、足各关节主要韧带。	目标2
2604022512	步态分析	2	选做	验证性	1.学会分析影响步态的因素。2.掌握步态分析的时空参数。3.了解异常步态是怎样影响肢体功能的。	一、实验设备：秒表、皮尺、10米步道、伸膝皮具、运动捕捉系统、表面肌电图、测力台、标记笔、稿纸、墨 二、实验方法： 1．简易步态分析。 2．步态分析实验室测试。	目标2

《康复评定学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)康复评定学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文))Rehabilitation Assessment</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">张丽、韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040204</td><td>学分</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>48</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">48</td><td>开课学期</td><td>第3学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学，生理学，人体发育学、康复医学概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是康复治疗学专业主干课程之一。通过康复评定的内容和对康复评定基础内容的认识和学习，从人体发育、身体结构、骨骼发育到神经系统和语言系统的学习，概括各个系统的评定方法和标准，针对残障人士，准确、科学、合理的评定出康复认识的等级标准，概括康复评定的方法和技术，提高康复治疗工作的准确性和有效性。先修课程系统解剖学、生理学、人体发育学、康复医学概论。需要具备的能力评定,能够制定适宜的康复治疗计划及进行效果评定。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	1.具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者素质。 2.坚定政治立场，具有良好的医学人文关怀精神和医务工作者职业道德，成长为各级医疗机构的骨干型康复治疗师。
课程教学 目标	目标1：概括人体形态学测量，神经发育，关节活动评定；关节活动范围测量，徒手肌力和肌张力测定；协调与平衡的评定，疼痛的评定和吞咽功能的评定常见疾病评定技术。
	目标2：能应用量表进行各项相关疾病评定；能应用仪器设备进行评定技术能力。
	目标3：能够较好解决康复治疗组的团队合作问题，树立独立合作与团队结合的工作方式，树立以患者为中心的工作特色，热爱康复评定事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	3-2掌握康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识；	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章总论	讲授法	2	2	目标1，2
第二章人体形态评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第三章神经系统反射评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第四章心肺功能评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第五章认知功能评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第六章言语-语言功能评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第七章感觉功能评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第八章肌张力评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第九章肌力评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第十章关节活动度评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3

第十一章协调与平衡功能评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第十二章步态分析	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第十三章神经电生理检查	讲授法、案例教学法	1	1	目标1，2，3
第十四章日常生活活动能力评定	讲授法、案例教学法	1	1	目标1，2，3
第十五章生活质量和社会功能评定	讲授法、案例教学法	1	1	目标1，2，3
第十六章环境评定	讲授法、案例教学法	1	1	目标1，2，3
第十七章常见骨关节疾病评定	讲授法、案例教学法	4	4	目标1，2，3
第十八章常见神经疾病评定	讲授法、案例教学法	4	4	目标1，2，3
第十九章常见心肺疾病评定	讲授法、案例教学法	4	4	目标1，2，3
第二十章常见儿童疾病评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3
第二十一章老年疾病康复评定	讲授法、案例教学法	4	4	目标1，2，3
第二十二章康复常见并发症评定	讲授法、案例教学法	2	2	目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

第一章：总论

教学目标：

1．概括康复评定的主要内容、注意事项。

2．阐述康复评定的方法和实施过程。

3．了解康复评定的概念、对象、意义和作用。教学重点：

康复评定的主要内容、注意事项教学难点：

康复评定的方法和实施过程。教学内容：

1.概述基本概念，康复评定的对象，康复评定的意义和作用2.康复评定的方法分类，方法，质量要求

3.康复评定的内容病史，体格检查，辅助检查，功能评定，制定康复治疗计划4.康复评定的实施场所，过程

3.康复结果的描述4.注意事项

学生自主学习任务

课前：预习课堂派电子资源康复评定的主要内容。课后思考：

1.临床评定与功能评定的区别。2.康复评定的意义。

3.信度和效度对一个评定方法的意义。

第二章：人体形态评定

教学目标：

1．概括常见异常姿势及其评定。

2．阐述正常姿势及其评定，体表标志确认，身体长度、围度、身高及体重测量、身体素质评定。

3．了解人体形态评定的发展概况、主要内容。教学重点：

阐述正常姿势及其评定，体表标志确认，身体长度、围度、身高及体重测量、身体素质评定。

教学难点：

常见异常姿势及其评定。教学内容：

1.概述

2.身体姿势评定3.体格评定

学生自主学习任务

课前：课堂派预习PPT及资料内容常见异常姿势及其评定。课后思考：

1.请简述Cobb角的测量方法及其临床意义。2.请简述腰臀比的测量方法及其临床意义。3.请简述大腿围度的测量方法。

第三章：神经系统反射评定

教学目标：

1．概括神经反射发育评定。

2．阐述反射的分类及评定目的。

3．了解反射发育的过程和基本特点。教学重点：

反射的分类及评定目的。教学难点：

神经反射发育评定。教学内容：

1.概述反射发育的过程和基本特点；反射产生的结构基础；反射的分类及评定目的

2.神经反射发育评定脊髓水平；脑干水平；中脑水平；大脑皮质水平；其他常用的神经反射；检查注意事项

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台“神经系统反射评定”课程资源及网络资源提前预习。思考：

1.不对称性紧张性颈反射的临床意义是什么？2.头部迷路调正反射临床应用意义是什么？

第四章：心肺功能评定

教学目标：

1．概括心功能分级、心电运动试验，呼吸困难分级。

2．阐述肺容积与肺通气功能测定、运动气体代谢测定。

3．了解肺功能评定的目的意义。教学重点：

肺容积与肺通气功能测定、运动气体代谢测定。教学难点：

心功能分级、心电运动试验，呼吸困难分级。教学内容：

1.概述采集病史与信息整理；主观评定；客观评定

2.心功能评定心功能分级；心电运动试验

3.肺功能评定肺容量测试；肺通气功能测试；临床应用；换气功能测试；小气道功能检查

4.心肺联合运动试验适应证；禁忌证；安全性；气体交换系统的校准；运动方式；试验类型；试验方案；检查程序；心肺运动试验的主要代表性变量及其临床意义

5.六分钟步行测试适应症与禁忌症；准备工作；测试步骤；测试结果6.心肺遥测系统的应用应用原理；操作方法及技术指标的临床意义。

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习，心功能分级、心电运动试验，呼吸困难分级

课后思考：

1.心肺功能评定包括哪几方面内容？主观评估与客观评估有哪些？2.心肺联合运动试验的主要指标是什么？它们的临床意义是什么？

3.简述常用的极量运动测试与亚极量运动测试，六分钟步行测试的操作步骤。

第五章：**认知功能评定**教学目标：

1．概括认知、认知障碍、注意、记忆、痴呆的概念，注意障碍的表现特征、记忆障碍的类型、失认症的种类和痴呆筛查量表的使用。

2．阐述认知功能评定的注意事项，注意、记忆的常用评定方法，失认症的表现及评定方法。

3．了解认知功能评定的目的、实施方法，注意的特征，记忆的基本过程，痴呆的分类及临床表现，认知功能成套测验的主要内容及使用要点。

教学重点：

注意障碍的表现特征、记忆障碍的类型、失认症的种类和痴呆筛查量表的使用。教学难点：

认知功能评定的注意事项，注意、记忆的常用评定方法，失认症的表现及评定方法。教学内容：

1.认知功能概述；常见认知功能障碍评定方法2.知觉障碍概述；常见认知功能障碍评定方法3.注意障碍概述；注意障碍评定方法

4.记忆障碍概述；记忆障碍的评定

5.执行能力障碍概述；执行能力障碍的评定6.抑郁和焦虑概述；抑郁和焦虑的评定方法

学生自主学习任务

思考：

1.试述认知功能障碍的评定流程。

2.认知功能障碍的筛查量表有哪些？3.简述单侧忽略常用的评定方法。

第六章：**言语-语言功能评定**教学目标：

1．概括失语症评定。

2．阐述言语语言障碍的基本概念、言语语言障碍的筛选、构音障因的评定、儿童语言发育迟缓的评定。

3．了解言语和语言的概念、言语产生的机制、语言的特征。教学重点：

言语语言障碍的基本概念、言语语言障碍的筛选、构音障因的评定、儿童语言发育迟缓的评定。

教学难点：

失语症评定。

教学内容：

1.概述言语与语言；言语产生的基础；言语-语言功能障碍的原因；言语-语言障碍常见类型

2.言语-语言功能障碍的评定言语功能障碍筛查；失语症3.构音障碍

4.语言发育迟缓5.口吃的评定

6.听力障碍

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习失语症评定。思考：

1.通常言语功能障碍的评定程序有哪些？2.言语功能障碍的筛查流程是什么？

第七章：**感觉功能评定**教学目标：

1．概括躯体感觉评定的适应证和禁忌证；各种深浅感觉检查的方法及结果的分协，脊髓节段性感觉支配及其体表检查部位。

2．阐述感觉障碍的分类；感觉障碍的分型及特点。

3．了解感受器、感觉器官的定义和分类；各种感觉传导通路。教学重点：

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习注意障碍的表现特征、记忆障碍的类型、失认症的种类和痴呆筛查量表的使用。

感觉障碍的分类；感觉障碍的分型及特点。教学难点：

各种深浅感觉检查的方法及结果的分协，脊髓节段性感觉支配及其体表检查部位。教学内容：

1.概述感觉分类；感觉障碍分类

2.感觉功能评定适应症及禁忌症；评定方法3.定量感觉测定

4.评定注意事项

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习躯体感觉评定的适应证和禁忌证。

课后思考：

1.感觉功能常常包括哪些内容？2.浅感觉检查包括哪些内容？

3.深感觉检查包括哪些内容？

第八章：**肌张力评定**教学目标：

1．概括肌张力定义、评定方法。

2．阐述正常肌张力、异常肌张力。

3．了解肌张力评定的目的、临床意义。教学重点：

肌张力定义、评定方法。教学难点：

影响肌张力的因素。教学内容：

1.概述肌张力分类；影响肌张力的因素

2.肌张力评定评价标准；评定方法

学生自主学习任务

课前：肌张力评定。

思考：

1.导致异常肌张力发生的病因有哪些？2.痉挛的特征有哪些？

第九章：**肌力评定**教学目标：

1．概括肌力及其影响因素、常用评定方法。

2．阐述肌力评定的目的及其应用。

3．了解肌力评定方法的分类。教学重点：

肌力评定的目的及其应用。教学难点：

肌力及其影响因素、常用评定方法。教学内容：

1.概述肌肉分类；肌肉收缩类型及影响因素

2.评定工具与方法肌力检查方法；注意事项

3.主要肌肉的手法检查上肢主要肌肉的的手法检查；下肢主要肌肉的的手法检查；躯干主要肌肉的的手法检查；面部主要肌肉的的手法检查

4.应用仪器肌力常用评定设备和方法；等速运动测定；其他测试技术

学生自主学习任务

课前：肌力评定。课后思考：

1.等长收缩和等张收缩的区别是什么？

2.向心性收缩和离心性收缩的区别是什么？

第十章：**关节活动度评定**教学目标：

1．概括关节活动度定义、影响关节活动度的因素、测量方法与步骤。

2．阐述关节活动度的评定目的。

3．了解关节活动度分类。教学重点：

关节活动度定义、影响关节活动度的因素、测量方法与步骤。教学难点：

关节活动度评定的适应证与禁忌证。

教学内容：

1.概述关节分类、结构及特性；禁忌证和影响因素

2.主要关节活动度评定方法评定原则；主要关节活动度评定方法

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习关节活动度的评定。思考：

1.“凹凸定律”是指什么？如何考虑其对关节活动和运动的影响。

2.关节活动度的影响因素有哪些？对评定结果判定时如何考虑这些因素？

第十一章：**协调与平衡功能评定**教学目标：

1．概括平衡功能评定评定方法、协调运动功能评定、协调功能评定方法。

2．阐述协调功能评定记录。

3．了解平衡功能评定概述。教学重点：

平衡功能评定评定方法、协调运动功能评定、协调功能评定方法。

教学难点：

协调功能障碍的表现。教学内容：

1.平衡功能评定概述；评定的目的、分级与内容；评定方法

2.协调运动功能评定概述；协调功能障碍的表现；协调功能评定方法；协调功能评定记录

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习平衡功能评定评定方法、协调运动功能评定、协调功能评定方法。

思考：

1.小脑共济失调的表现形式有哪些？

2.基底节共济失调的表现形式有哪些？

第十二章：**步态分析**教学目标：

1．概括正常步态、评定方法、常见异常步态。

2．阐述异常步态病因。

3．了解步行动力学。教学重点：

正常步态、评定方法、常见异常步态。教学难点：

异常步态病因。教学内容：

1.正常步态步行周期；步行基本参数；步行动力学；步行运动学；步行时的肌肉控制

2.异常步态病因；常见异常步态

3.评定方法目测分析法；定量分析法

学生自主学习任务

课前：正常步态、评定方法、常见异常步态。

思考：

1.哪些是步态的基本参数？

2.简述支撑相膝关节、髋关节和踝关节的运动轨迹。3.简述摆动相膝关节、髋关节和踝关节的运动轨迹。

第十三章：**神经电生理检查**教学目标：

1．概括神经电生理检查结果的分析及判断。

2．阐述神经电生理检查的临床意义。

3．了解神经电生理检查的基本要求、方法及注意事项。教学重点：

肌电图、神经电生理检查结果的分析及判断。教学难点：

神经电生理检查的临床意义。教学内容：

1.概述神经肌肉电生理特性；仪器与设备；电生理检查的基本要求

2.神经肌电图检查肌电图检查；神经传导测定；特殊检查；表面肌电图

3.诱发电位躯体感觉诱发电位；脑干听觉诱发电位；视觉诱发电位；运动诱发电位

4.低频电诊断直流-感应电诊断；强度-时间曲线检查5.脑电图检查脑电图的基本内容；脑电图的临床应用。

学生自主学习任务

课前：预习课堂派神经电生理检查结果的分析及判断。课后思考：

1.什么是肌电图？如何观察正常的肌电图及异常的肌电图？2.肌源性损害及神经源性损害肌电图的特点有哪些？

第十四章：**日常生活活动能力评定**教学目标：

1．概括功能独立性评定、功能综合评定量表。

2．阐述日常生活活动能力评定方法

3．了解评定目的、评定步骤、评定方法、评定时间。教学重点：

日常生活活动能力评定方法。教学难点：

功能独立性评定、功能综合评定量表。教学内容：

1.概述概念；分类

2.日常生活活动能力评定方法评定目的；评定方法3.常用的评定量表

4.评定注意事项

学生自主学习任务

课前：预习课堂派功能独立性评定、功能综合评定量表。课后思考：

1.目前常用的BADL标准化量表和IADL标准化量表的区别是什么？2.Barthel指数的主要内容是什么？

第十五章：**生活质量和社会功能评定**教学目标：

1．概括生活质量评定的方法、量表。

2．阐述生活质量评定的内容、注意事项；社会功能评定。

3．了解生活质量、健康相关的生活质量，康复医学实践中进行QOL评定的意义。教学重点：

生活质量评定的内容、注意事项；社会功能评定。教学难点：

生活质量评定的方法、量表。教学内容：

1.概述概念；生活质量评定的意义

2.生存质量评定与生活质量有关的因素；生活质量测定的内容

3.生活质量评定的方法访谈法；观察法；主观报告法；症状定式检查法；标准化的量表评价法；注意事项

4.生活质量评定量表普适性量表；疾病专用量表；生活质量评定量表选例5.社会功能评定社会生活功能评定；就业能力评定

学生自主学习任务

课前：预习课堂派生活质量评定的方法、量表。课后思考：

1.生活质量的评定内容是多维因素的评定，常常包括哪几个方面？2.与生活质量相关的常用的概念有哪些？

第十六章：**环境评定**教学目标：

1．概括环境评定解决方案、环境改造步骤、环境改造应用举例、附件。

2．阐述环境评定方法。

3．了解环境和无障碍环境定义。教学重点：

环境评定解决方案。教学难点：

环境改造应用举例、附件。教学内容：

1.评定目的与方法评定目的；评定方法

2.各种环境的评定居住环境的评定；工作环境的评定；杜区环境的评定3.环境障碍的改造原则与方法环境改造的原则；环境改造的方法

学生自主学习任务

课前：预习课堂派环境评定。课后思考：

1.何为物质环境？

2.何为无障碍环境？

第十七章：**常见骨关节疾病评定**教学目标：

1．概括肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、膝关节骨关节炎的评定。

2．阐述骨折评定。

3．了解受外伤评定。教学重点：

肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症评定。教学难点：

膝关节骨关节炎评定。教学内容：

1.手外伤后评定概述；运动功能评定；感觉功能评定；手的整体功能评定；其他功能评定2.肩周炎的评定概述；康复评定

3.颈椎病的评定概述；康复评定

4.腰椎间盘突出症的评定概述；康复评定5.膝关节骨关节炎的评定概述；康复评定

6.截肢评定；截肢后全身状况评定；截肢平面与功能丧失百分率评定；残肢评定；假肢零部件选配的评定

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、膝关节骨关节炎的评定。

课后思考：

1.腰椎间盘突出症的评定内容和方法有哪些？2.手外伤的评定内容和方法有哪些？

第十八章：**常见神经疾病评定**教学目标：

1．概括偏瘫、脊髓损伤，周围神经病损的评定。

2．阐述ASIA评定标准。

3．了解周围神经病损的临床表现。教学重点：

偏瘫、脊髓损伤，周围神经病损的评定。教学难点：

ASIA评定标准。教学内容：

1.偏瘫评定概述；偏瘫评定方法2.脊髓损伤评定概述；康复评定

3.周围神经病损评定概述；康复评定；常见周围神经病损康复评定

学生自主学习任务

课前：预习课堂派资源偏瘫、脊髓损伤，周围神经病损评定。课后思考：

1.偏瘫运动功能常见评定方法有哪些？

2.实用手、辅助手和废用手的评定方法有哪些？

第十九章：**常见心肺疾病评定**教学目标：

1．概括COPD的评定、冠心病评定。

2．阐述COPD、冠心病的治疗。

3．了解COPD、冠心病的病因。教学重点：

COPD、冠心病的治疗。教学难点：

COPD的评定、冠心病评定。教学内容：

1.心力衰竭评定概述；心力衰竭评定

2.冠状动脉粥样硬化性心脏病评定概述；康复评定

3.慢性阻塞性肺疾病概述；康复评定

4.睡眠呼吸暂停综合征评定概述；康复评定

学生自主学习任务

课前：心肺疾病评定。课后思考：

1.临床上判断患者发生心衰的症状和体征有哪些？2.简述常用的心肌梗死患者康复流程。

第二十章：**常见儿童疾病评定**教学目标：

1．概括脑性瘫痪定义；粗大运动和精细运动发育里程碑；神经反射发育评定。

2．阐述脑性瘫痪临床分型和分级；脑性瘫痪常用的评定方法。3.了解脑性瘫痪常用的评定量表。

教学重点：

脑性瘫痪定义；粗大运动和精细运动发育里程碑；神经反射发育评定。教学难点：

脑性瘫痪临床分型和分级；脑性瘫痪常用的评定方法。教学内容：

1.脑性瘫痪评定概述；康复评定

2.智力发育障碍评定概述；康复评定

3.感觉统合障碍评定概述；康复评定

4.孤独症谱系障碍评定概述；康复评定

学生自主学习任务

课前：利用课堂派平台《康复评定学》课程资源及网络资源提前预习儿童疾病评定。课后思考：

1.按精细动作发育顺序从哪几个方面进行评定？2.简述小儿运动发育规律。

第二十一章：**老年疾病康复评定**教学目标：

1．概括老年痴呆症评定。

2．阐述常见帕金森病评定。

3．了解糖尿病足评定。教学重点：

老年痴呆症评定。教学难点：

帕金森病评定。

教学内容：

1.老年性痴呆评定概述；评定方法2.帕金森病评定概述；评定方法

3.糖尿病足评定概述；评定方法

学生自主学习任务

课前：老年疾病康复评定。课后思考：

1.老年性痴呆的早期干预措施主要有哪些？

2.老年性痴呆的主要康复内容包括哪些？

第二十二章：康复常见并发症评定

教学目标：

1.概括美国压疮协会压疮分期及预后评定；疼痛常用的评定方法；吞咽过程;概括神经元性排尿障碍的特点、常见的排便功能障碍及性功能障碍的分类。

2.阐述压疮的好发部位;疼痛的分类;吞咽功能评定;阐述神经元性排尿障碍、排便障碍及性功能障碍的评定。

3.了解压疮发生的原因;控制吞咽的肌肉和神经;了解神经元性排尿障碍、排便障碍及性功能障碍的影响因素。

教学重点：

美国压疮协会压疮分期及预后评定；疼痛常用的评定方法；吞咽过程;神经元性排尿障碍的特点、常见的排便功能障碍及性功能障碍的分类。

教学难点：

压疮的好发部位;疼痛的分类;吞咽功能评定;神经元性排尿障碍、排便障碍及性功能障碍的评定。

教学内容：

1.压疮评定概述；压疮分期与评定

2.疼痛评定；疼痛分类；常用评定方法

3.吞咽困难评定；吞咽过程及分期；常用评定方法

4.排尿障碍评定；神经源性排尿障碍的概述；神经源性排尿障碍评定

5.排便障碍评定；概述；排便障碍评定6.性功能评定；概述；性功能障碍评定

学生自主学习任务

课前：康复常见并发症评定。课后思考：

1.压疮的好发部位有哪些？

2.视觉模拟评分的具体操作流程？

五、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	作业	期末考试	合计	
	20	**20**	**60**	**100**	
课程目标1	**10**		**40**	**50**	
课程目标2		**20**	**20**	**40**	
课程目标3	**10**			**10**	

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	20%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名前20%；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名前40%；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名80%以后；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标2	20%	优（90-100）	按时提交作业，分析内容饱满，能够反映出学生熟练概括常见运动治疗技术的概念理解、应用操作。答题正确率达90%以上。

			良（80-89）	按时提交作业，答题内容比较饱满，能够反映概括常见运动治疗技术的概念理解、应用操作并对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够概括常见运动治疗技术的概念理解、应用操作一般程度。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生掌概括常见运动治疗技术的概念理解、应用操作基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《康复评定学》，王玉龙著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117271509。 2．《康复疗法评定学》，恽晓平编，华夏出版社，2014-04-01出版年度，ISBN：9787508079615。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	韩亚兵	系/教研室主任	陈玲

《康复评定学实训》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)康复评定学实训</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Rehabilitation Assessment Training</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>李静</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">张丽、韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26040230</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>48</td><td>实验项目数</td><td>18</td><td>实验类别</td><td colspan="2">专业</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第3学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学，生理学、康复医学概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">研究康复评定学理论课程的实践化过程，阐明根据SOAP评定方法，课程目标主要训练学生在康复评定中的技能部分，全面训练学生的人体形态、神经系统反射、心肺功能、认知功能、言语语言功能、感觉功能、肌张力、肌力、关节活动度、协调与平衡功能、步态分析、神经电生理、日常生活活动能力、生活质量和社会功能、环境、常见疾病、康复常见并发症康复评定技能。先修课程系统解剖学、生理学、人体发育学。需要具备的能力要求学生能够于临床紧密结合着重实际操作能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者素质。 2.坚定政治立场，具有良好的医学人文关怀精神和医务工作者职业道德，成长为各级医疗机构的骨干型康复治疗师。
课程教学目标	目标1：概括人体形态学测量，神经发育，关节活动评定;关节活动范围测量，徒手肌力和肌张力测定；协调与平衡的评定，疼痛的评定和吞咽功能的评定常见疾病评定技术。
	目标2：能应用量表进行各项相关疾病评定；能应用仪器设备进行评定技术能力。
	目标3：能够较好解决康复治疗组的团队合作问题，树立独立合作与团队结合的工作方式，树立以患者为中心的工作特色，热爱康复评定事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识；	M
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	H
目标3	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	L

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	评定方式	☑百分制　五级制	
成绩组成及占比%	课堂表现	实训报告	期末考试	合计
	30	**20**	**50**	**100**
课程目标1		**20**	**10**	**30**
课程目标2	**20**		**40**	**60**
课程目标3	**10**			**10**

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
			优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。

课堂表现	目标2、3	30%	良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	实训目的明确；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理；有注意事项总结；训练总结观点明确、条理清晰；书写整洁。
			良（80-89）	实训目的较明确；较熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理较规范；有注意事项总结较规范；训练总结观点明确、条理较清晰；书写较整洁。
			中（70-79）	实训目的一般；一般熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理一般；有注意事项总结一般；训练总结观点一般、条理一般；书写一般。
			及格（60-69）	实训目的较差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较差；实训过程步骤总结有条理较差；有注意事项总结较差；训练总结观点较差、条理较差；书写较差。
			不及格（0-59）	实训目的不合格；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用不合格；实训过程步骤总结有条理不合格；有注意事项总结不合格；训练总结观点不合格、条理不合格；书写不合格。

期末考试	目标1、2	50%	优（90-100）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照实训试卷评分标准评定成绩
六、课程资源				
教材或参考资料	1．《康复功能评定学实训指导》，李雪萍，王玉龙，高晓平，白玉龙编，人民卫生出版社，2019-04-01出版年份，十三五规划教材，ISBN：9787117282833。 2．《康复评定学》，王玉龙著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117271509。			
课程网址	/			
执笔人	李静	审核人	张丽	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604020501	人体形态评定	2	必做	验证性	1. 概括人体形态的评定方法，肢体长度的测量方法，肢体围度的测量方法。 2. 阐述人体形态的结构	1. 实训设备：软皮尺、卡尺和体重秤。 2. 人体形态的评定，四肢长度的测定，身体围度的测定，身高和体重的测量。 3. 形态数据分析。	目标1, 2, 3
2604020502	神经系统反射评定	2	必做	演示性	1. 概括原始反射、各节段神经反射、深浅反射及病理反射的评定方法。 2. 阐述原始反射、各节段神经反射、深浅反射定律反射。	1. 实训设备：原始反射检查量表、神经反射检查量表、平衡功能检查量表、叩诊锤、钝针、棉签、PT床、 垫子及平衡训练板。 2. 原始反射的评定，脊髓水平反射的评定，脑干水平反射的评定，中脑水平反射的评定，生理反射的评定，病理反射的评定。 3. 评定方法分析与总结。	目标1, 2, 3
2604020503	心肺功能评定	2	必做	综合性	1. 概括平板运动试验技术、踏车运动实验技术、6 分钟步行试验技术。2. 阐述平板运动操作。	1. 实训设备：血压计、听诊器，肺活量测试仪，活动平板，功率自行车，秒表。 2. 心功能评定，肺功能评定，心肺联合运动试验。 3. 评定方法分析与总结。	目标1, 2, 3
2604020504	认知功能评定	4	必做	综合性	1. 概括知觉、注意、记忆功能内容及其功能障碍的评定方法 2. 阐述知觉、注意、记忆功能内容。	1. 实训设备：叩诊锤、钝针、棉签、PT床、认知功能评定箱、量表。 2. 认知功能，知觉功能，注意力，记忆力功能，执行功能障碍，焦虑和抑郁的评定 3. 评定方法分析与总结。	目标1, 2, 3

2604020505	言语语言功能评定	2	选做	综合性	1.概括西方失语成套测验评定的操作方法。 2.概括Frenchay评定法的操作技术。 3.概括语言发育迟缓的评定、口吃的评定、听力障碍所致的言语障碍、吞咽障碍的评定	1.实训设备：语言评定箱、S-S语言评定箱，PT床。 2.西方失语成套测验评，构音功能，语言发育迟缓，口吃，听力障碍所致的言语障碍，吞咽障碍的评定。 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020506	感觉功能评定	2	必做	综合性	1.概括温度觉、痛觉、触觉、位置觉和震动觉等 的检查方法 2.概括节段性感觉支配的检查方法 3.阐述感觉障碍的表现	1.实训设备：叩诊锤，钝针、棉签、PT床、 2.评定流程，感觉评定操作方法 3.评定方法分析与总结，案例分析。	目标1,2,3
2604020507	肌张力评定	2	必做	综合性	1.概括临床常用反射检查、被动运动评定、摆动 检查、肌肉僵硬检查、肌肉伸展性检查和钟摆试验。 2.阐述射检查、被动运动评定、摆动检查、肌肉僵硬检查、肌肉伸展性检查和钟摆试验	1.实训设备：叩诊锤，钝针、棉签、PT床。 2.临床上常用的反射检查，被动运动评定，摆动检查，肌肉僵硬检查，肌肉伸展性检查，钟摆试验3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020508	肌力评定	2	必做	综合性	1.概括徒手肌力测定的方法 2.概括上下肢及躯干主要肌群的肌力评定技术。	1.实训设备：PT床 2.上肢关键肌群肌力测试，下肢关键肌群肌力测试，躯干关键肌群肌力测试 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020509	关节活动度评定	2	必做	综合性	1.概括量角器的使用方法：概括肩关节、肘关节、 腕关节、髋关节、膝关节和踝关节的关节活动度测量方法。 2.阐述各个关节活动度。	1.实训设备：关节活动量角器、PT床 2.量角器的使用方法，关节活动度测 量流程，关节活动度测量 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3

2604020510	协调与平衡功能评定	2	必做	综合性	1.概括协调功能评定程序及方法。 2.概括平衡反应评定方法、平衡量表评定方法	1.实训设备：PT床 2.协调功能的评定，平衡功能的评定3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020511	步态分析	2	必做	综合性	1.概括步态的基本构成及基本步态分析方法。 2.了解常见的异常步态	1.实训设备： 2.正常步态的基本构成，常见的异常步态，足印分析法，步态分析仪 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020512	神经电生理评定	1	必做	综合性	1.概括神经传导速度测定的操作技术。 2.了解神经传导速度测定结果的分析方法	1.实训设备：电生理仪器、PT床 2.神经传导速度测定，肌电图检查方法，低频电诊断 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020513	日常生活活动能力评定	1	必做	综合性	1.概括日常生活活动能力的评定方法。 2.阐述日常生活活动能力的内容。	1.实训设备：轮椅、上下台阶、PT床。 2.进食，转移，修饰，如厕，洗澡，行走，上下楼梯，穿脱衣服，大小便控制 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020514	生活质量和社会功能评定	2	必做	综合性	1.概括生活质量及健康相关生活质量概念，概括生活质量评定方法。 2.阐述生活质量的内容。	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.生活质量，社会功能评定 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020515	环境评定	2	必做	综合性	1.概括残疾人的生活环境、行动环境、交流环境、居家环境及公共环境的评定方法。 2.阐述生活环境、行动环境、交流环境、居家环境及公共环境的评定方法内容。	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.生活环境，行动环境，交流环境，居家环境评定 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020516	常见中枢神经系统疾病评定	8	必做	综合性	1.概括手功能评定技术，Brunnstrom偏瘫运动功能评定及简化Fug l-Meyer运动功能测评定方法，ASIA残损分级，ASIA运动及感觉评定，常见周围 神经损伤康复评定方法，心力衰竭患者	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.手功能，偏瘫，脊髓损伤，周围神经病损，心力衰竭，冠状动脉粥样硬化性心脏病的评定。 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3

					的功能障碍特点和康复评定， 2.阐述手功能有关的知识。心肺功能检查的内 容。		
2604020517	常见其他疾病评定	6	必做	综合性	1.概括脑性瘫痪的评定方法，感觉统合失调，阿尔茨海默病，帕金森病，糖尿病足的评定方法。	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.脑性瘫痪，感觉统合失调，阿尔茨海默病，帕金森病，糖尿病足的评定。 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3
2604020518	康复常见并发症评定	6	必做	综合性	1.概括美国压疮协会压疮分级。 2.了解压疮预后评定和临床评定。	1.实训设备：叩诊锤、PT床、PT凳。 2.压疮，疼痛，排尿障碍，排便功能障碍的评定。 3.评定方法分析与总结。	目标1,2,3

《物理治疗学1》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)物理治疗学1</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Physiotherapy 1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">赵娟</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040207</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">24</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第4学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、康复医学概论、人体发育学、生理学、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程康复治疗学专业的核心课程之一，阐明关节活动、肌力训练、肌肉牵伸、平衡训练以及生物反馈等现代康复治疗技术的具体操作与临床应用。通过课程的学习使学生掌握常见运动治疗技术，关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引技术、悬吊技术、软组织贴扎技术、平衡与协调训练、步行训练、神经发育技术、运动再学习技术、强制性使用技术、心肺功能训练。能够开展临床运动治疗。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者。2.具有高度的社会主义责任感、严谨求实的工作态度。 3.热爱社会主义医疗健康事业，专业认同感强的医疗健康工作者。
课程教学目标	目标1：概括运动疗法的概念、特点、各种运动疗法的操作过程、运动疗法应用技术及生物力学原理；
	目标2：能够运用专业知识对开展运动治疗，独立操作运动器械,应用运动疗法解决临床常见疾病的能力。
	目标3：培养良好的职业道德和为康复治疗师事业献身的精神，以高度的同情心和责任感全心全意为人民的健康服务；具有严谨的工作作风和严格的科学态度，刻苦钻研，勇于实践；具有良好的沟通、协调能力及亲和力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	L

教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章绪论	讲授法	2	2	目标1，2,3
第二章关节活动技术	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第三章体位转移技术	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第四章肌肉牵伸技术	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第五章关节松动技术	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第六章肌力训练技术	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第七章牵引技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第八章悬吊技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第九章软组织贴扎技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3

第十章平衡与协调训练	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第十一章步行训练	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第十二章神经发育技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第十三章运动再学习技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第十四章强制性使用技术	讲授法、案例教学	1	1	目标1，2,3
第十五章心肺功能训练	讲授法、案例教学	2	2	目标1，2,3
第十六章虚拟现实技术	讲授法	1	1	目标1，2,3
第十七章机器人辅助康复治疗	讲授法	1	1	目标1，2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

一章绪论

教学目标：

1．概括物理治疗学的基本概念。运动治疗范畴、理疗范畴、运动治疗的作用。

2．梳理运动治疗的分类，物理因子的分类、物理治疗对人体的作用。

3．从纵向探究物理治疗方法的发展及展望。教学重点：

物理治疗学的基本概念。教学难点：

运动治疗范畴、理疗范畴。教学内容：

1.概述

2.物理治疗对人体的作用

3.物理治疗方法的发展及展望

学生自主学习任务

课前通过课堂派自学绪论部分，圈画重点内容，参与课堂派话题讨论。课后思考：

1.试述物理治疗学的范畴。

2.试述运动治疗的治疗作用。

第二章关节活动技术

教学目标：

1．概括关节运动与正常关节活动度的维持；生理运动与附属运动；上下肢关节活动技术基本方法。

2．梳理制动对关节活动的影响。

3．了解持续被动运动作用与方法。教学重点：

生理运动与附属运动。教学难点：

关节运动与正常关节活动度的维持。教学内容：

1.概述

2.上肢关节活动技术3.下肢关节活动技术4.脊柱活动技术

学生自主学习任务

课前查阅资料。提前预习关节活动技术。课后思考：

1.影响关节稳定性和灵活性的因素有哪些？2.简述关节活动技术的注意事项。

3.简述踝关节被动活动技术操作。

第三章体位转移技术

教学目标：

1．概括偏瘫、截瘫、脑瘫患者体位转移技术。

2．梳理体位转移技术基本原则。

3．了解体位转移技术临床应用和注意事项。教学重点：

体位转移技术基本原则。教学难点：

偏瘫、截瘫、脑瘫患者体位转移技术。教学内容：

1.概述

2.偏随患者的体位转移技术

3.四肢瘫患者的体位转移技术4.截瘫患者的体位转移技术

5.脑瘫儿童的体位转移技术

学生自主学习任务

课前查阅资料。提前预习体位转移技术。课后思考：

1.如何选择体位转移的方法。2.诱导翻身技术的操作方法。

第四章肌肉牵伸技术

教学目标：

1．概括上、下肢肌肉牵伸技术与临床应用；肌肉肌肉牵伸的禁忌症与注意事项。

2．梳理肌肉牵伸技术的作用。

3．了解软组织牵伸基础和作用。教学重点：

肌肉牵伸技术的作用。教学难点：

上、下肢肌肉牵伸技术与临床应用；肌肉肌肉牵伸的禁忌症与注意事项。教学内容：

1.概述

2.上肢肌肉牵伸技术3.下肢肌肉牵伸技术

4.脊柱肌肉牵伸技术

学生自主学习任务

课前查阅资料。提前预习肌肉牵伸技术。课后思考：

1.简述肌肉牵伸技术的作用。2.简述肌肉牵伸技术的种类。

第五章关节松动技术

教学目标：

1．概括关节松动技术基本概念、适应症；关节的生理运动、附属运动的基本概念及其关系；关节松动技术基本手法。

2．梳理关节松动技术的作用。

3．了解关节松动技术的，适应症与禁忌症。教学重点：

关节松动技术基本手法。教学难点：

关节的生理运动、附属运动的基本概念及其关系；关节松动技术基本手法。教学内容：

1.概述

2.脊柱关节松动技术3.上肢关节松动技术4.下肢关节检动技术

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习关节松动术。课后思考：

1.简述关节松动技术中的手法分级标准。2.简述关节松动技术的治疗作用。

3.简述关节松动技术的操作程序。

第六章肌力训练技术

教学目标：

1．概括增强上、下肢肌群肌力训练基本技术肌力训练技术的临床应用。

2．梳理肌力训练技术的注意事项。

3．了解肌力训练技术的基本原则。教学重点：

增强上、下肢肌群肌力训练基本技术肌力训练技术的临床应用。教学难点：
肌力训练技术的注意事项。
学内容：1.概述
2.肌力训练的理论基础
3.增强肌力的训练技术
4.核心稳定性训练
学生自主学习任务
课前查阅资料，提前预习肌力训练。课后思考：
1.肌力下降的原因。
2.肌力训练方法分为类。3.肌力训练的基本原理。
第七章牵引技术
教学目标：
1．掌握脊柱牵引技术与临床应用。
2．梳理脊柱牵引技术的作用。
3．了解脊柱牵引技术的禁忌症。教学重点：
脊柱牵引技术与临床应用。教学难点：
脊柱牵引技术的作用。教学内容：
1.概述
2.颈椎牵引3.腰椎牵引
4.四肢关节牵引
学生自主学习任务
课前查阅资料，提前预习牵引技术。课后思考：
1.牵引技术分类。
2.颈椎牵引的作用。
第八章悬吊技术
教学目标：
1．掌握悬吊技术的定义；悬吊训练的基本原则临床适应证、禁忌证及注意事项。
2．梳理悬吊技术相关基本概念；诊断和治疗系统的作用，上肢下肢、躯干悬吊技术的临床应用。
3．了解悬吊技术的发展简史教学重点：
悬吊技术相关基本概念；诊断和治疗系统的作用，上肢下肢、躯干悬吊技术的临床应用。教学难点：
悬吊技术的定义；悬吊训练的基本原则临床适应证、禁忌证及注意事项。教学内容：
1.概述
2.上肢恳吊训练3.下肢悬吊训练4.躯干悬吊训练
学生自主学习任务
课前查阅资料，提前预习悬吊技术。课后思考：
1.简述悬吊训练技术的临床适应症。2.简述悬吊训练技术的基本原理。
第九章软组织贴扎技术
教学目标：
1．掌握软组织贴扎技术定义、分类、贴布的主要物理特性、专有名词和术语、基本贴扎技术。
2．梳理上肢贴扎技术。
3．了解临床应用情况。教学重点：
软组织贴扎技术定义、分类、贴布的主要物理特性、专有名词和术语、基本贴扎技术。教学难点：
上肢贴扎技术。教学内容：
1.概述
2.上肢贴扎技术

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习软组织贴扎技术。课后思考：

1.简述肌内效贴布的常用形状及其主要作用。2.影响贴扎疗效的主要因素有哪些？

第十章平衡与协调训练

教学目标：

1．掌握平衡训练方法、特殊的平衡训练方法。

2．梳理平衡的维持机制。

3．了解平衡训练的原则。教学重点：

平衡训练方法、特殊的平衡训练方法。教学难点：

平衡功能训练的影响因素。教学内容：

1.概述

2.平衡功能训练3.协调功能训练

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习平衡与协调训练。课后思考：

1.简述平衡的分类。2.简述协调的分类。

第十一章步行训练

教学目标：

1．掌握步行功能训练技术和训练前准备。

2．梳理步行功能训练的对象及条件。

3．了解拐杖的分类和选择。教学重点：

步行功能训练技术和训练前准备。教学难点：

步行功能训练技术和训练前准备。教学内容：

1.概述

2.步行训练

3.步行能力训练

4.常见异常步态的矫治训练

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习步行训练。课后思考：

1.步行训练的注意事项。

2.步行训练的条件有哪些？

第十二章神经发育技术

教学目标：

1．掌握Bobath技术、Brunnstrom技术的常用治疗技术；Bobath技术在脑瘫患者中的临床应用；Bobath技术在脑卒中患者中的临床应用；Rood技术的促进方法和抑制方法。

2．梳理Bobath技术的基本观点；Bobath技术的基本原则。

3．了解Rood技术的基本理论、主要论点。教学重点：

Bobath技术、Brunnstrom技术的常用治疗技术。教学难点：

Bobath技术、Brunnstrom技术的常用治疗技术。教学内容：

1.概述

2.Bobath技术

3.Rood疗法

4.Brunnstrom技术

5.本体神经肌肉促进技术

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习神经发育技术。课后思考：

1.简述神经发育疗法各个技术的共同特点。
2.简述神经发育疗法各个技术在治疗观点上的不同点。

第十三章运动再学习技术

教学目标：
1．掌握运动再学习方案的四个步骤；脑卒中患者的运动再学习方案。
2．梳理运动再学习的基本原则。
3．了解运动再学习的机制原理。教学重点：
运动再学习方案的四个步骤。教学难点：
脑卒中患者的运动再学习方案。教学内容：
1.概述
2.体位转移技术3.平衡功能训练
4.步行功能训练
5.上肢功能训练
6.口面部功能训练

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习运动再学习技术。课后思考：
1.简述运动在学习技术的四个步骤。
2.简述运动再学习的基本原则。

第十四章强制性使用技术

教学目标：
1．掌握强制性使用运动治疗临床应用。
2．梳理强制性使用技术定义、分类。
3．了解强制性使用技术发展史。教学重点：
强制性使用运动治疗临床应用。教学难点：
强制性使用运动治疗临床应用。教学内容：
1.概述
2.临床应用

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习强制性使用技术。课后思考：
1.强制性使用技术的入选标准由哪些？2.强制性使用技术的排除标准有哪些？

第十五章心肺功能训练

教学目标：
1．掌握心功能训练的康复方案；运动处方的制定、运动程序、运动处方的应用。
2．梳理呼吸功能训练的常用方法。
3．了解呼吸功能训练的生理学基础；心功能训练的生理学基础。教学重点：
呼吸功能训练的常用方法。教学难点：
心功能训练的康复方案。教学内容：
1.心功能训练
2.肺功能训练
3.有氧训练

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习心肺功能训练。课后思考：
1.心功能康复训练的分期。2.心功能训练的禁忌症。

第十六章虚拟现实技术

教学目标：

1．掌握虚拟现实技术在康复训练中的应用。
2．梳理虚拟现实技术定义、国内使用的几种VR仪器设备。
3．了解虚拟现实技术发展史。教学重点：
虚拟现实技术定义、国内使用的几种VR仪器设备。教学难点：
虚拟现实技术在康复训练中的应用。教学内容：
1.概述
2.虚拟现实技术在康复训练中的应用
3.国内使用的几种VR仪器设备
学生自主学习任务
课前查阅资料，提前预习虚拟现实技术。课后思考：
1.虚拟现实技术的康复治疗作用是什么？
2.虚拟现实技术涉及到的治疗机制有哪些？
第十七章机器人辅助康复治疗
教学目标：
1．掌握机器人辅助肢体功能训练。
2．梳理机器人辅助肢体功能训练的常见机器人。
3．了解机器人辅助康复治疗发展史。教学重点：
机器人辅助肢体功能训练。教学难点：
机器人辅助肢体功能训练。教学内容：
1.概述
2.机器人辅助肢体功能训练3.下肢康复机器人辅助训练
学生自主学习任务
课前查阅资料，提前预习机器人辅助康复治疗。课后思考：
1.试述康复机器人的分类。
2.机器人辅助上肢功能训练的目标条件和方法。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　口试	☑闭卷　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	作业	期末考试	合计
	20	**20**	**60**	**100**
课程目标1		**20**	**50**	**70**
课程目标2	**10**		**10**	**20**
课程目标3	**10**			**10**

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现			优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。

	目标2、3	20%	中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1	20%	优（90-100）	按时提交作业，分析内容饱满，能够反映出学生熟练掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作。答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，答题内容比较饱满，能够反映掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作并对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作一般程度。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生掌掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源

教材或参考资料	1.《物理治疗学》，燕铁斌著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117261050。 2.《运动疗法技术学》，纪树荣著，华夏出版社，2011-10-12出版，ISBN：9787508065625。
课程网址	课堂派课程在线资源

执笔人	李静	审核人	赵娟	系/教研室主任	陈玲

《物理治疗学实训1》实训课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)物理治疗学实训1</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Physiotherapy 1</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">赵娟</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26040208</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>48</td><td>实验项目数</td><td>15</td><td>实验类别</td><td colspan="2">专业</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">□公共基础课程□专业大类基础课程
□专业基础课程☑专业课程□教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修
□选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第4学期</td><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学、康复医学概论、生理学、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">本课程康复治疗学专业的核心课程之一，通过学习学生可掌握运动治疗学技术关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引技术、悬吊技术、贴扎技术、平衡与协调训练、步行功能训练、神经发育疗法、运动再学习技术、强制性使用技术、心肺功能训练技术操作，能够开展临床运动治疗。</td></tr>
</table>

二、课程目标					
课程思政育人目标	1.培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者。 2.具有高度的社会主义专业责任感，有严谨求实的工作态度和以病人为中心。 3.热爱社会主义医疗事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。				
课程教学目标	目标1：能够概括运动疗法的概念、分类、原理、操作方法，能准确阐述各种运动疗法器械的操作过程。				
	目标2：能够运用专业知识对开展运动治疗，独立操作运动器械,应用运动疗法解决临床常见疾病的能力。				
	目标3：培养良好的职业道德和为康复治疗师事业献身的精神，以高度的同情心和责任感全心全意为人民的健康服务；具有严谨的工作作风和严格的科学态度，刻苦钻研，勇于实践；具有良好的沟通、协调能力及亲和力。				
课程教学目标与毕业要求支撑关系					
课程教学目标	毕业要求二级指标点				支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。				M
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。				H
目标3	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。				L
三、实验项目内容					
实验项目内容详见附表					
四、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试□考查	评定方式	☑百分制□五级制		
成绩组成及占比%	课堂表现		实训报告	期末考试	合计
	30		**20**	**50**	**100**
课程目标1			**20**		**20**
课程目标2	**20**			**50**	**70**
课程目标3	**10**				**10**
五、评分标准					
考核方式	课程目标	权重	评分标准		
课堂表现	目标2、3	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。	

			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名靠前左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	实训目的明确；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理；有注意事项总结；训练总结观点明确、条理清晰；书写整洁。
			良（80-89）	实训目的较明确；较熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理较规范；有注意事项总结较规范；训练总结观点明确、条理较清晰；书写较整洁。
			中（70-79）	实训目的一般；一般熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理一般；有注意事项总结一般；训练总结观点一般、条理一般；书写一般。
			及格（60-69）	实训目的较差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较差；实训过程步骤总结有条理较差；有注意事项总结较差；训练总结观点较差、条理较差；书写较差。
			不及格（0-59）	实训目的不合格；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用不合格；实训过程步骤总结有条理不合格；有注意事项总结不合格；训练总结观点不合格、条理不合格；书写不合格。
期末考试	目标2	50%	优（90-100）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照实训试卷评分标准评定成绩

			中（70-79）	按照实训试卷评分标准评定成绩	
			及格（60-69）	按照实训试卷评分标准评定成绩	
			不及格（0-59）	按照实训试卷评分标准评定成绩	
六、课程资源					
教材或 参考资料	1．《物理治疗学》，燕铁斌著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117261050。 2．《运动疗法技术学》，纪树荣著，华夏出版社，2011-10-12出版，ISBN：9787508065625。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	赵娟	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604020801	关节活动技术	4	必做	演示性	1.掌握主动运动、主动助力运动、被动运动，持续被动运动的作用。 2.熟悉关节活动技术的基本操作技术。 3.了解运动的相关基础、关节活动技术的治疗作用及技术方法的选择。	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.关节活动技术，各关节徒手被动关节活动技术.	目标1,2,3
2604020802	体位转移技术	4	必做	演示性	1.掌握体位转移技术的分类及其基本原则，偏瘫、四肢瘫、截瘫脑瘫患者的各种体位转移技术。 2.熟悉脑瘫儿童抱法及其基本原则。 3.了解被动转移技术。	1.实训设备：PT床、PT凳、轮椅。 2.偏瘫患者的体位转移技术，四肢瘫患者的体位转移技术，截瘫患者的体位转移技术，脑瘫儿童的体位转移技术。	目标1,2,3
2604020803	肌肉牵伸技术	4	必做	演示性	1.掌握肌肉牵伸的种类、方法和作用。上肢、下肢、脊柱肌肉牵伸技术。肌肉牵伸的适应证和禁忌证以及注意事项。 2.熟悉肌肉牵伸技术的定义和分类法，软组织挛缩的定义、原因及其类型。 3.了解肌肉牵伸程序，软组织牵伸的解剖生理基础。	1.实训设备：PT床、PT凳。 2.上肢肌肉牵伸技术，下肢肌肉牵伸技术，脊柱肌肉牵伸技术。	目标1,2,3
2604020804	关节松动技术	4	必做	演示性	1.掌握关节松动技术的概念和治疗作用。关节松动技术的手法等级。关节松动技术的适应证和禁忌证。 2.熟悉关节松动技术操作的基本运动类型，临床操作程序，脊柱关节松动技术，四肢关节松动技术。	1.实训设备：PT床、PT凳、关节松动带。 2.关节松动技术的手法分级，关节松动的适应证和禁忌证，脊柱关节松动的操作方法，上肢关节松动的操作方法，下肢关节松动。	目标1,2,3

2604020805	肌力训练技术	4	必做	演示性	1.掌握徒手肌力训练常规步骤和操作方法。 2.熟悉上肢、下肢、躯干肌力训练的原理和肌力减退的原因。 3.了解肌力训练的分类和注意事项	1.实训设备：哑铃、沙袋、瑜伽球、瑜伽垫、PT床、PT凳。 2.肌力训练，核心稳定性训练	目标1,2,3
2604020806	牵引技术	4	必做	演示性	1.掌握牵引的定义与分类，颈椎、腰椎牵引的适应证和禁忌证。颈椎牵引的治疗技术和注意事项腰椎牵引的治疗技术。 2.熟悉四肢关节功能牵引适应证和禁忌证，四肢关节功能牵引的治疗技术和注意事项。 3.了解牵引技术的生理效应及影响因素，持续皮牵引和骨牵引的临床应用。	1.实训设备：电动骨盆牵引仪。 2..颈椎牵引，腰椎牵引	目标1,2,3
2604020807	悬吊技术	2	必做	演示性	1.掌握悬吊训练的影响因素，悬吊技术的基本原则。悬吊技术的临床适应症和禁忌症。 2.熟悉悬吊技术的基本概念，悬吊技术的诊断和治疗系统。	1.实训设备：悬吊系统。 2.弱链测试，上肢悬吊训练，下肢悬吊技术，躯干悬吊技术	目标1,2,3
2604020808	贴扎技术	4	必做	演示性	1.掌握贴扎技术的概念专用名词肌内效贴布的物理特性原理，治疗作用肌内效贴扎技术的适应症和禁忌症。肌内效贴扎技术也基本贴扎技术。 2.熟悉肌内效贴扎技术临床常见问题，注意事项。 3.了解贴扎技术的分类及其特点。	1.实训设备：肌效贴、肌效贴剪刀。 2.颈椎病的肌内效贴扎技术实训，下背痛的肌内效贴扎技术实训，上肢的肌内效贴扎技术实训，下肢的肌内效贴扎技术实训	目标1,2,3
2604020809	平衡与协调训练	4	必做	演示性	1.掌握平衡的定义，分类和训练原则、方法协调的定义，分类和训练原则方法。 2.熟悉平衡和协调训练的注意事项。 3.了解平衡和协调的维持机制。	1.实训设备：平衡板、瑜伽球、垫子、PT床、PT凳。 2.平衡功能训练，特殊的平衡训练--前庭功能的训练，结合新技术的平衡训练，协调功能训练	目标1,2,3

2604020810	步行功能训练	4	必做	演示性	1.掌握步行的基本概念步行训练的基本条件，基本方法，训练步骤和注意事项。常用步行辅助器的种类，使用方法指导学生学会根据患者的功能水平正确选择。步行，辅助器安全步行。 2.熟悉减重步行的组成、机制、方法和注意事项，临床步态分析的内容、方法、注意事项和结果判断，常见异常步态的原因和常见矫治方法。 3.了解三维步态分析的组成、方法和结果判断，异常步态的分类方法，机器人用于康复训练的最新研究动态和临床研究效果。	1.实训设备：减重步态训练仪、助行架、上下台阶。 2.平衡训练及操作，核心稳定肌群训练及操作，步行分解训练及操作，减重训练及操作，下肢机器人训练及操作，步行辅助具包括腋拐、手杖、轮椅的选配及使用。	目标1,2,3
2604020811	神经发育疗法	4	必做	演示性	1.掌握神经发育的基本观点及操作方法。 2.熟悉神经发育疗法的基本理论。 3.了解身体图示和姿势控制的重建。	1.实训设备：巴氏球、垫子、PT床、PT凳。 2.Bobath技术，Rood技术，Brunnstrom技术，本体神经肌肉促进技术	目标1,2,3
2604020812	运动再学习技术	2	必做	演示性	1.掌握体位转移技术，平衡功能训练，熟悉步行功能训练技术。上肢功能训练技术。 2.熟悉步行功能训练技术、上肢功能训练技术。	1.实训设备：巴氏球、垫子、PT床、PT凳。 2.体位转移技术，平衡功能训练，步行功能训练，上肢功能训练	目标1,2,3
2604020813	强制性使用技术	2	必做	演示性	1.掌握强制性使用技术的入选标准和排除标准强制性使用技术的具体操作、应用方法及临床应用范围。 2.熟悉习得性失用、塑型训练技术概念	1.实训设备：巴氏球、垫子、PT床、PT凳。 2.适应证，操作方法	目标1,2,3
2604020814	心肺功能训练	2	必做	演示性	1.掌握心肺康复常用的训练技术和方法，呼吸康复常用的训练技术和方法。心功能康复训练和呼吸康复训练的适应症、禁忌症。 2.熟悉心功能训练，呼吸功能训练和有氧训练的生理基础，心血管系统疾病和呼吸系统疾病的康复特点，心脏康复的外周效应，呼吸系统疾病临床康复治疗病理生理学基础。	1.实训设备：巴氏球、垫子、PT床、PT凳、功率自行车。 2.心脏康复训练，呼吸康复训练	目标1,2,3

2604020815	虚拟现实技术、机器人辅助康复治疗	2	选做	演示性	1.了解VR技术在康复中的应用，熟悉常见的康复机器人。	1.实训设备：康复机器人。 2.常见康复机器人的操作。	目标1,2,3

《物理治疗学2》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)物理治疗学2</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Physiotherapy 2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">张丽、韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040211</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、康复医学概论、人体发育学、生理学、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是康复治疗学专业的重要专业课程，研究现代康复医学中较为实用的理疗手法。阐明各类电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等传统物理因子的理论基础与实际操作方法，课程目标培养学生的理疗设备基本技能及关于各科慢性恢复性疾病的基础知识，概括物理因子治疗技术的操作。先修课程康复评学、系统解剖学、人体发育学。需要具备的能力能力较强的动手能力和思辨能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者。2.具有高度的社会主义责任感、严谨求实的工作态度。3.热爱社会主义医疗健康事业，专业认同感强的医疗健康工作者。
课程教学目标	目标1：概括各种理疗疗法的操作原理、手法的操作过程及临床应用；阐述理疗手法临床应用基本理论。
	目标2：能具有使用各种理疗疗法解决临床常见疾病的能力；能具有运用理疗手法操作的能力；能具备独立处理临床病人的初步能力。
	目标3：培养学生自觉学习的主动性，发现问题解决问题的能力，培养良好的学习方法；具有独立操作理疗的能力；具有创新和终身学习能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	3-2掌握康复治疗学及相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识；	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，能独立的开展康复治疗活动；	M
目标3	4-1能够遵循以病患为中心的治疗原则，在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
知识点1：电疗法	案例教学、讲授法	10	10	目标1，2,3
知识点2：光疗法	案例教学、讲授法	4	4	目标1，2,3
知识点3：超声波疗法	案例教学、讲授法	2	2	目标1，2,3
知识点4：传导热疗法	案例教学、讲授法	4	4	目标1，2,3
知识点5：压力疗法	案例教学、讲授法	2	2	目标1，2,3
知识点6：磁疗法	案例教学、讲授法	2	2	目标1，2,3
知识点7：水疗法	案例教学、讲授法	1	1	目标1，2,3
知识点8：冷疗法与冷冻疗法	案例教学、讲授法	1	1	目标1，2,3
知识点9：生物反馈疗法	案例教学、讲授法	2	2	目标1，2,3

知识点10：冲击波疗法	案例教学、讲授法	2	2	目标1，2,3
知识点11：非侵入脑部刺激技术	案例教学、讲授法	1	1	目标1，2,3
知识点12：物理治疗中的循证医学	讲授法	1	1	目标1，2,3

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

知识点1：电疗法

教学目标：

1．概括直流电疗法、感应电疗法的治疗技术、经皮电刺激疗法的治疗技术、功能性电刺激疗法的治疗技术的治疗技术；直流离子导入电疗法、音频电疗法、音频电磁场疗法、超音频电疗法、传统干扰电疗法、动态干扰电疗法、调制中频电疗法、短波疗法、超短波疗法、分米波疗法的治疗技术。

2．阐述低频电疗的生理作用和治疗作用；低频电疗的适应症、禁忌症和注意事项。

3.了解电疗法的生物物理与生物化学作用；直流电疗法的适应症、禁忌症和注意事项；直流离子导入电疗法的适应症、禁忌症和注意事项。教学重点：

直流电疗法、感应电疗法的治疗技术、经皮电刺激疗法的治疗技术、功能性电刺激疗法的治疗技术的治疗技术；直流离子导入电疗法、音频电疗法、音频电磁场疗法、超音频电疗法、传统干扰电疗法、动态干扰电疗法、调制中频电疗法、短波疗法、超短波疗法、分米波疗法的治疗技术。

教学难点：

直流电疗法、感应电疗法的治疗技术、经皮电刺激疗法的治疗技术、功能性电刺激疗法的治疗技术的治疗技术；直流离子导入电疗法、音频电疗法、音频电磁场疗法、超音频电疗法、传统干扰电疗法、动态干扰电疗法、调制中频电疗法、短波疗法、超短波疗法、分米波疗法的治疗技术。

教学内容：

1.直流电疗法概述

2.低频电疗法3.中频电疗法4.高频电疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习课堂派资源电疗法。课后思考：

1.直流电疗法的适应证与禁忌证。2.直流电离子导入的作用。

3.直流电离子导入法中常用的体腔法有哪些？4.感应电流的生理作用及治疗作用。

5.感应电流的常用治疗方法。

知识点2：光疗法

教学目标：

1．概括红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法的治疗技术。

2．阐述光疗法的适应症、禁忌症和注意事项。

3．了解光疗法的治疗作用。教学重点：

红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法的治疗技术。

教学难点：

红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法的治疗技术。

教学内容：

2.红外线疗法3.可见光疗法

4.紫外线疗法

5.激光疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习光疗法。课后思考：

1.光的基本理化效应。2.红外线的操作方法。

知识点3：超声波疗法

教学目标：

1．概括超声波疗法的治疗技术。

2．阐述超声波疗法的治疗作用；超声波疗法的适应症、禁忌症和注意事项。

3．了解超声波的定义、物理特性。教学重点：

超声波疗法的治疗技术。教学难点：

超声波疗法的治疗技术。教学内容：

1.概述

2.治疗作用3.治疗技术

4.几种常用超声波综合治疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习超声波疗法。课后思考：

1.超声波机械作用的生物学效应。2.超声波移动法操作方法。

知识点4：传导热疗法

教学目标：

1．概括石蜡疗法、湿热热敷疗法、蒸汽疗法的治疗技术。

2．阐述石蜡疗法、湿热罨包疗法。

3．了解传导热疗法基本知识。

教学重点：

石蜡疗法、湿热热敷疗法、蒸汽疗法的治疗技术。教学难点：

石蜡疗法、湿热热敷疗法、蒸汽疗法的治疗技术。教学内容：

1.概述

2.石蜡疗法

3.湿热袋敷疗法4.蒸汽熏蒸疗法

5.其他传导热疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习传导热疗法。课后思考：

1.试述热的三种传递方式。

2.试述传导热疗法对机体的生物学效应反治疗作用。3.试述石蜡加热时的注意事项。

知识点5：压力疗法

教学目标：

1．概括正压顺序循环疗法的操作方法；体外反搏疗法的操作方法；皮肤表面加压疗法的操作方法；负压疗法的操作方法；正负压疗法的操作技术。

2．阐述压力疗法的治疗作用；负压疗法的适应症、禁忌症和注意事项。

3．了解皮肤表面加压疗法的定义、治疗作用、操作方法、适应症、禁忌症和注意事项。教学重点：

正压顺序循环疗法的操作方法；体外反搏疗法的操作方法；皮肤表面加压疗法的操作方法；负压疗法的操作方法；正负压疗法的操作技术。

教学难点：

正压顺序循环疗法的操作方法；体外反搏疗法的操作方法；皮肤表面加压疗法的操作方法；负压疗法的操作方法；正负压疗法的操作技术。

教学内容：1.正压疗法

2.负压疗法

3.正负压疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习压力疗法。课后思考：

1.正压顺序循环疗法的治疗作用。

2.负压疗法的适应证。

知识点6：磁疗法

教学目标：

1．概括磁疗法的操作方法。

2．阐述磁疗法的治疗作用；磁疗法的适应症、禁忌症和注意事项。

3．了解磁疗法的基本知识。教学重点：

磁疗法的操作方法。教学难点：

磁疗法的操作方法。教学内容：

1.概述

2.生理作用和治疗作用3.操作技术

4.临床应用

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习磁疗法。课后思考：

1.磁疗的生理作用有哪些？2.磁疗的治疗作用有哪些？

知识点7：水疗法

教学目标：

1．概括水疗法注意事项、适应与禁忌。

2．阐述水疗基础理论。

3．了解水疗法起源。教学重点：

水疗法注意事项、适应与禁忌。教学难点：

水疗法注意事项、适应与禁忌。教学内容：

1.概述

2.分类与设施3.操作技术

4.临床应用

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习水疗法。

课后思考：

1.简述水中运动疗法的禁忌证。2.试述水中运动疗法的适应证。

知识点8：冷疗法与冷冻疗法

教学目标：

1．概括冷疗法的治疗技术；冷冻疗法的治疗技术。

2．阐述冷疗法的适应症、禁忌症和注意事项。

3．了解冷疗法基本知识。教学重点：

冷疗法的治疗技术；冷冻疗法的治疗技术。教学难点：

冷疗法的治疗技术；冷冻疗法的治疗技术。教学内容：

1.冷疗法

2.冷冻疗法

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习冷疗法的治疗技术。课后思考：

1.冷冻法对心血管的作用。2.冷冻法的作用特点。

知识点9：生物反馈疗法

教学目标：

1．概括生物反馈技术和方法、生物反馈疗法的应用。

2．阐述经典条件反射与操作条件反射。

3．了解生物反馈疗法基本知识。教学重点：

生物反馈技术和方法、生物反馈疗法的应用。教学难点：

生物反馈技术和方法、生物反馈疗法的应用。教学内容：

1.概述

2.技术和方法

3.生物反馈疗法的应用

4.肌电生物反馈在康复临床中的应用

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习生物反馈技术。

课后思考：

1.常用的生物反馈疗法有哪些？

2.生物反馈疗法的禁忌症有哪些？

知识点10：冲击波疗法

教学目标：

1．概括冲击波的临床应用。

2．阐述冲击波的生物学效应。3．了解冲击波的物理学作用。教学重点：

冲击波的临床应用。教学难点：

冲击波的生物学效应。教学内容：

1.冲击波的物理学作用及生物学效应2.冲击波的临床应用

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习冲击波疗法。课后思考：

1.简述冲击波的作用原理。

2.简要列举冲击波的适应症。

知识点11：物理治疗中的循证医学

教学目标：

1．概括循证医学定义、定位、安全性。

2．阐述经颅磁刺激技术、经颅直流电刺激技术。

3．了解循证医学定位。教学重点：

经颅磁刺激技术、经颅直流电刺激技术。教学难点：

经颅磁刺激技术、经颅直流电刺激技术。

教学内容：1.概述

2.经颅磁刺激技术

3.经颅直流电刺激技术

学生自主学习任务

课前查阅资料，提前预习物理治疗中的循证医学。课后思考：

1.简述非侵入脑部刺激治疗时功能区定位的方法有哪些？2.经颅直流电刺激技术的生理学效应及作用机制是什么？

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	作业	期末考试	合计
	20	**20**	**60**	**100**
课程目标1	**10**		**40**	**50**
课程目标2		**20**	**20**	**40**
课程目标3	**10**			**10**

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1,3	20%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
平时作业	目标2	20%	优（90-100）	按时提交作业，分析内容饱满，能够反映出学生熟练掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作。答题正确率达90%以上。

			良（80-89）	按时提交作业，答题内容比较饱满，能够反映掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作并对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。	
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作一般程度。答题正确率达70%以上。	
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生掌掌握常见运动治疗技术的概念理解、应用操作基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。	
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。	
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩	
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩	
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩	
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩	
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或参考资料	1．《物理治疗学》，燕铁斌著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117261050。 2．《康复治疗师临床工作指南·物理因子治疗技术》，沈滢，张志强编，人民卫生出版社，2019-10-01出版，ISBN：9787117274814。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	张丽	系/教研室主任	陈玲

《物理治疗学实训2》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)物理治疗学实训2</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Physiotherapy Training2</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26040212</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>32</td><td>实验项目数</td><td>10</td><td>实验类别</td><td colspan="2">专业</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">□公共基础课程□专业大类基础课程
□专业基础课程☑专业课程□教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
□选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学A、生理学、康复医学概论、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">研究物理因子治疗在康复治疗中的应用，阐明现代康复医学中较为实用的理疗手法，电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等传统物理因子的理论基础与实际操作方法，重点讲解理疗的的基本原理和操作过程。课程目标从事临床工作电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等必备技能，先修课程系统解剖学、康复评定学、人体发育学、生理学。需要具备的能力理疗基本技能及关于各科慢性恢复性疾病的基础知识。</td></tr>
</table>

二、课程目标					
课程思政育人目标	1.培养具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命的社会主义医学工作者。 2.具有高度的社会主义责任感、严谨求实的工作态度。 3.热爱社会主义医疗健康事业，专业认同感强的医疗健康工作者。				
课程教学目标	目标1：概括理疗手法的操作过程及临床应用；理疗手法的基本操作方法。具有独立操作理疗的能力。				
	目标2：能具有使用各种理疗疗法解决临床常见疾病的能力；能具有运用理疗手法操作的能力；能具备独立处理临床病人的初步能力。				
	目标3：培养学生自觉学习的主动性，发现问题解决问题的能力，培养良好的学习方法；具有独立操作理疗的能力；具有创新和终身学习能力。：				
课程教学目标与毕业要求支撑关系					
课程教学目标	毕业要求二级指标点				支撑度
目标1	3-2掌握康复治疗学及相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识；				M
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，能独立的开展康复治疗活动；				H
目标3	4-1能够遵循以病患为中心的治疗原则，在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；				L
三、实验项目内容					
实验项目内容详见附表。					
四、课程考核及成绩评定					
考核类型	☑考试□考查	评定方式	☑百分制□五级制		
成绩组成及占比%	课堂表现		实验报告	期末考试	合计
	30		**20**	**50**	**100**
课程目标1			**20**		**20**
课程目标2	**20**			**50**	**70**
课程目标3	**10**				**10**
五、评分标准					
考核方式	课程目标	权重	评分标准		
课堂表现	目标2、3	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。	

			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名靠前左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	实训目的明确；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理；有注意事项总结；训练总结观点明确、条理清晰；书写整洁。
			良（80-89）	实训目的较明确；较熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理较规范；有注意事项总结较规范；训练总结观点明确、条理较清晰；书写较整洁。
			中（70-79）	实训目的一般；一般熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理一般；有注意事项总结一般；训练总结观点一般、条理一般；书写一般。
			及格（60-69）	实训目的较差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较差；实训过程步骤总结有条理较差；有注意事项总结较差；训练总结观点较差、条理较差；书写较差。
			不及格（0-59）	实训目的不合格；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用不合格；实训过程步骤总结有条理不合格；有注意事项总结不合格；训练总结观点不合格、条理不合格；书写不合格。
期末考试	目标2	50%	优（90-100）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照实训试卷评分标准评定成绩

六、课程资源					
教材或 参考资料	1．《物理治疗学》，燕铁斌著，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117261050。 2．《康复治疗师临床工作指南·物理因子治疗技术》，沈滢，张志强编，人民卫生出版社，2019-10-01出版，ISBN：9787117274814。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	张丽	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604021201	直流电与低频电疗法	4	必做	演示性	1.概括直流电疗法治操作技术，注意事项，适应症和禁忌症。直流电离子。药物导入原理。导入技术，注意事项，适应症和禁忌症。概括低频电疗法常用设备的操作方法与注意事项。 2.阐述直流电疗法原理，注意事项，适应证。	1.实训设备：直流电疗机，直流电离子导入仪，PT床、PT凳。 2.直流电疗法，低频电疗法。 3.案例分析	目标1,2,3
2604021202	中频与高频电疗法	6	必做	演示性	概括中频治疗仪，超短波疗法的治疗技术和注意事项。	1.实训设备：中频治疗仪，短波治疗仪、超短波治疗仪、神经肌肉电刺激仪、功能性电刺激仪PT床、PT凳。 2.中频电疗法，高频电疗法 3.案例分析	目标1,2,3
2604021203	光疗法	4	必做	演示性	1.概括红外线，紫外线及激光疗法的操作步骤。阐述红外线，紫外线及激光疗法的适应症，禁忌症及注意事项。 2.阐述红外线、紫外线及激光疗法的适应证、禁忌证及注意事项。	1.实训设备：紫外线治疗仪、紫外线治疗相关配件、红外线灯、红光治疗机、弱激光治疗仪PT床、PT凳。 2.红外线疗法，可见光疗法，紫外线疗法，激光疗法。 3.案例分析	目标1,2,3
2604021204	超声波疗法	2	必做	演示性	1.概括超声波疗法的常用剂量，不同治疗方法的具体操作，使用时注意事项等，阐述超声波疗法的适应症，禁忌症与适用范围。了解超声波综合疗法及大剂量治疗法。 2.阐述超声波疗法的适应证、禁忌证与慎用范围	1.实训设备：超声波治疗机、耦合剂、棉签、75%酒精、PT床、PT凳。 2.适应证，注意事项 3.案例分析	目标1,2,3
2604021205	传导热疗法	4	必做	演示性	1.概括石蜡疗法的治疗技术和操作和注意事项。湿热袋敷疗法治疗技术和注意事项。 2.阐述泥疗法的治疗技术和注意事项 3.了解蒸汽熏蒸疗法的治疗技术和注意事项，地蜡疗法的治疗技术和注意事项，沙浴疗法的治疗技术和注意事项。	1.实训设备：石蜡、蜡疗机、蜡疗袋、一次性手套、湿热袋、医用泥PT床、PT凳。 2.石蜡疗法，湿热袋敷疗法，泥疗法 3.案例分析	目标1,2,3

2604021206	压力疗法	2	必做	演示性	1.概括各种压力疗法的适应症，禁忌症和注意事项。 2.阐述各种压力疗法的治疗原理和作用。 3.了解各种压力疗法的操作常规。	1.实训设备：压力治疗仪，PT床、PT凳。 2.正压疗法，负压疗法，正负压疗法 3.案例分析	目标1,2,3
2604021207	磁疗法	2	必做	演示性	1.概括静磁场疗法的治疗作用动磁场疗法的治疗作用。 2.阐述静磁场疗法动磁场疗法的适应症。	1.实训设备：磁疗机、磁珠、磁片、PT床、PT凳。 2.静磁法，动磁法 3.案例分析	目标1,2,3
2604021208	水疗法、冷疗法与冷冻疗法	2	必做	演示性	1.概括水疗法的临床分类及治疗作用，水中运动疗法的治疗技术适应症及禁忌症与注意事项。漩涡浴疗法的治疗技术是临床适应症，禁忌症及注意事项。冷疗法操作方法，适应症及禁忌症 2.阐述水疗设备及设施的要求，蝶形槽浴疗法的操作技术与注意事项，浸浴疗法的分类及临床治疗技术、注意事项、适应证及禁忌证。冷冻疗法操作方法，适应症及其影响。	1.实训设备：水疗仪、冷疗仪、液氮、棉签PT床、PT凳。 2.水中运动疗法，漩涡浴，冷疗法，冷冻疗法 3.案例分析	目标1,2,3
260402109	生物反馈疗法	4	必做	演示性	1.概括生物反馈疗法的作用机制肌电生物反馈疗法的操作技术和应注意事项。 2.阐述肌电生物反馈技巧性训练。 3.了解生物反馈疗法的适应症和禁忌症。	1.实训设备：生物反馈仪、PT床、PT凳。 2.适应证，禁忌证，操作方法，注意事项 3.案例分析	目标1,2,3
260402110	冲击波疗法	2	选做	演示性	1.概括冲击波疗法的适应症，相对禁忌症。 2.阐述冲击波疗法的生物学作用。 3.了解冲击波的物理学基础。	1.实训设备：冲击波治疗机、PT床、PT凳。 2.适应证，相对禁忌证，操作方法，注意事项 3.案例分析	目标1,2,3

《肌肉骨骼康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">肌肉骨骼康复学</td></tr>
<tr><td colspan="7">musculoskeletal rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">韩亚兵</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040213</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第6学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">功能解剖学、生理学、康复评定学、物理治疗学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">肌肉骨骼康复学是康复医学的一个分支学科，它研究肌肉骨骼系统功能障碍的原因、评定与治疗的方法以及伤残预防等问题，并运用物理疗法、作业疗法、假肢和矫形器技术以及职业训练等手段，改善或代偿肌肉骨骼系统的功能，使患者能够回归家庭和社会。肌肉骨骼康复学特点:①早期康复,②与骨科相互渗透③专业性强④以治疗小组方式工作⑤与其它学科的关系。肌肉骨骼康复学的内容涉及基础学科、康复评定、康复治疗、疾病康复。通过对本门课程的学习，学生们能够掌握上肢创伤、下肢创伤、脊柱、骨盆等常见疾病的康复治疗技术，为患者的全面康复提供理论和实践基础，同时培养学生创新能力，自学能力、综合分析能力、临床实践技能。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在培养具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。
课程教学目标	目标1.识记肌肉骨骼康复系统的治疗思路及基础知识，能够对肌肉骨骼系统的常见病、多发病的进行康复评定及康复治疗，具备临床推理能力和个案综合分析能力。
	目标2：能够在临床中应用肌肉骨骼系统康复评定方法和治疗技术为患者提供科学合理的康复治疗方案，积极为患者及家属开展健康宣教，提高防病治病意识，促进患者实现全面康复。
	目标3：培养关爱病人，工作严谨求实的精神及具备良好的团队协作能力，具有较高的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在ICF框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章概论	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第二章肌肉骨骼功能学概述	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第三章上肢创伤康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第四章手外伤康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第五章下肢创伤康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第六章脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第七章颈椎病康复	讲授法教学、案例教学法	2	2	目标1、2、3

第八章腰痛康复	讲授法教学、案例教学法	2	2	目标1、2、3
第九章周围神经损伤康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十章断肢与断指再植康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十一章运动创伤康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十二章截肢的康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十三章关节置换康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十四章骨关节炎康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十五章慢性运动系统疾患康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十六章特殊问题康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章概论

教学目标：

1．掌握肌肉骨骼康复学的定义，肌肉骨骼康复学的特点。

2.熟悉肌肉骨骼康复学的内容。

3．了解肌肉骨骼康复学的发展简史。教学重点：

肌肉骨骼康复学的定义，肌肉骨骼康复学的特点。教学难点：

肌肉骨骼康复学的内容教学内容：

第一节定义及研究对象

第二节肌肉骨骼康复的发展

第三节肌肉骨骼康复的理论基础第四节肌肉骨骼损伤与疼痛

第五节肌肉骨骼康复的工作内容学生自主学习任务

1.简述肌肉骨骼康复学的定义。

2.简述肌肉骨骼康复学研究的内容。

3.简述肌肉骨骼疾病常见的功能障碍。

4.简述肌肉骨骼疾病评定内容。

第二章肌肉骨骼功能学概述

教学目标：

1．掌握肌肉骨骼功能的基本概念，骨骼的力学和功能学，关节的功能学。

2．熟悉关节的力学。

3．了解肌肉的力学原理。教学重点：

肌肉骨骼功能的基本概念，骨骼的力学和功能学，关节的功能学。教学难点：

肌肉的力学原理。教学内容：

第一节基本概念

第二节骨骼的力学和功能学第三节关节的力学和功能学

第四节肌肉的力学原理学生自主学习任务

1.人体力学杠杆可分成哪几类，各有何特点？

2.关节生物力学特征有哪些？

3.骨骼肌收缩与负荷的关系有哪些？

4.运动对肌肉可产生哪些影响？

第三章上肢创伤康复

教学目标：

1．掌握肱骨干骨折的临床特点及康复治疗方法，掌握肱骨保上骨折时关节脱位的康复治疗方法，掌握尺桡干双骨折的临床特点及康复治疗方法：掌握桡骨远端骨折的临床特点；熟悉桡骨远端的康复治疗方法。

2．熟悉锁骨骨折、肩锁关节脱位、肩关节脱位的临床特点及康复治疗方法。

3．了解肱骨大结节骨折的临床特点：熟悉肱骨大结节骨折的康复评定及康复治疗方法。肱骨保上骨折、肘关节脱位、肱骨内外保骨折的临床特点及康复评定。肱骨颈骨折的临床特点及康复治疗方法。

教学重点：

肱骨干骨折的临床特点及康复治疗方法，掌握肱骨保上骨折时关节脱位的康复治疗方法。教学难点：

掌握尺桡干双骨折的临床特点及康复治疗方法：掌握桡骨远端骨折的临床特点；熟悉桡骨远端的康复治疗方法。

教学内容：

第一节肩部骨折与脱位第二节肱骨干骨折

第三节肘部骨折与脱位第四节尺桡骨骨折

第五节桡骨远端骨折学生自主学习任务

1.上肢骨折后有哪些常见的康复问题？

2.上肢创伤后康复治疗的目的和作用有哪些？

3.上肢骨折后康复治疗有哪些注意事项？

4.简述肱骨头骨折术后康复流程。

5.简述桡骨远端骨折骨折早期康复。

第四章手外伤康复

教学目标：

1．掌握指总主动活动范围评定方法；掌握指屈肌腱修复术后康复要点；掌握指伸肌腱修复术后康复要点。掌握手骨折后康复治疗要点、手部神经损伤后的康复治疗要点；掌握手多方伤术后康复治疗要点。

2．熟悉指屈肌腱分区肌临床特点、指伸肌腱分区及临床特点。熟悉手骨折临床特点、手背折关节活动度评定方法、手慢性肿胀的治疗方法、手关节强直防治方法，熟悉手部神经损伤后的康复评定。

3．了解手多方的解剖结构。教学重点：

指总主动活动范围评定方法；掌握指屈肌腱修复术后康复要点；掌握指伸肌腱修复术后康复要点。教学难点：

掌握手骨折后康复治疗要点、手部神经损伤后的康复治疗要点；掌握手多方伤术后康复治疗要点。教学内容：

第一节手外伤的分类

第二节手部骨折与脱位第三节屈肌腱损伤

第四节伸肌腱损伤学生自主学习任务

1.手外伤后早期康复的措施有哪些？

2.屈肌腱损伤术后多长时间可以主动运动？

3.简述手部骨折和脱位康复中的常见问题及处理方案。

4.简述手指肌腱粘连松解术后康复治疗原则。

第五章下肢创伤康复

教学目标：

1．掌握下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踩、足）骨折的康复评定。

2．熟悉下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的康复治疗方法。

3．了解下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的定义、临床流行病学、常见原因，下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的临床特点。

教学重点：

下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踝、足）骨折的康复治疗方法。教学难点：

下肢各部位（髋、股骨干、膝、胫关节、踩、足）骨折的康复评定。教学内容：

第一节髋部骨折与脱位第二节股骨干骨折

第三节膝部骨折

第四节胫腓骨骨折

第五节足踝部骨折与脱位学生自主学习任务

1.简述下肢创伤后主要的康复程序

2.简述下肢创伤后康复评定中，各评定量表使用中的注意事项。

3.支具及矫形器在下肢创伤后如何选择？

第六章脊柱脊髓损伤和骨盆骨折康复

教学目标：

1．掌握脊柱骨折的康复治疗的原则、步骤；脊髓损伤的康复治疗的原则、目标、步骤，常见病发证的表现和处理；骨盆骨折的康复治疗的原则、步骤。

2.熟悉颈胸腰椎骨折的分类、临床表现；脊髓损伤临床表现特点和国际脊髓损伤会推荐的损伤评估和预后结局判定；骨盆骨折的分类、临床表现和康复评估。

3．了解脊柱骨折的原因、发病机制；脊髓损伤的原因、解剖、病理生理：骨盆骨折的原因、发病机制。

教学重点：

脊柱骨折的康复治疗的原则、步骤；脊髓损伤的康复治疗的原则、目标、步骤，常见病发证的表现和处理；骨盆骨折的康复治疗的原则、步骤。

教学难点：

颈胸腰椎骨折的分类、临床表现；脊髓损伤临床表现特点和国际脊髓损伤会推荐的损伤评估和预后结局判定；骨盆骨折的分类、临床表现和康复评估。

教学内容：

第一节寰枢关节半脱位第二节挥鞭伤

第三节脊柱损伤

第四节脊髓损伤康复

第五节骨盆骨折学生自主学习任务

1.颈椎牵引的治疗作用有哪些？

2.脊髓损伤综合征有哪些？

3.简述脊髓损伤程度评定及预后评估。

4.简述脊髓损伤常见并发症及防治措施。

5.骨盆骨折的康复治疗包括哪些内容？

第七章颈椎病康复

教学目标：

1.掌握颈椎病的定义、分型及临床特点、各型的康复治疗原则。

2.熟悉颈椎病的病因、康复评定、康复治疗方法。3.了解颈椎的解剖要点。

教学重点：

颈椎病的定义、分型及临床特点。教学难点：

各型的康复治疗原则。教学内容：

第一节概述

第二节临床特点第三节康复评定第四节康复治疗

以案例形式进行分组讨论，针对病例学习颈椎病的康复治疗。学生自主学习任务

1.颈椎病分几种类型，其临床特征是什么?

2.简述颈椎病的评定方法。

3.颈椎病的治疗方法及应用原则有哪些?

第八章腰痛康复

教学目标：

1.掌握腰痛的定义、常见腰痛疾病的临床特定及治疗。2.熟悉腰痛的病因病理、治疗方法。

3.了解腰痛的解剖要点。教学重点：

腰痛的病因病理、治疗方法。教学难点：

腰痛疾病的临床特定及治疗.教学内容：

第一节概述

第二节临床特点第三节康复评定第四节康复治疗

针对具体病例分析腰痛的康复治疗及注意要点。学生自主学习任务

1.腰痛常用的分型和病因是什么?

2.简述腰椎间盘突出症的诊断和康复评定方法。

3.简述腰痛康复治疗方法和应用原则。

第九章周围神经损伤康复

教学目标：

1．掌握周围神经损伤的康复评定，周围神经损伤康复治疗的步骤和方法，常见的并发症康复处理。掌握正中神经损伤、桡神经、尺神经、腓总神经的病因、临产表现和康复治疗。

2．熟悉神经纤维的分类，熟悉周围神经损伤的分类，熟悉周围神经损伤的临床特点，熟悉康复治疗的目的，熟悉桡神经、肌皮神经、胫神经、坐骨神经损伤的病因、临床表现和康复治疗。

3．了解神经纤维分类和电生理特性。教学重点：

正中神经损伤、桡神经、尺神经、腓总神经的病因、临产表现和康复治疗。教学难点：

周围神经损伤的康复评定，周围神经损伤康复治疗的步骤和方法，常见的并发症康复处理。教学内容：

第一节概述

第二节临床特点第三节康复评定第四节康复治疗

学生自主学习任务

1.简述周围神经损伤程度分级及对预后的影响。

2.简述周围神经损伤的典型临床表现。

3.简述挠神经、尺神经以及正中神经损伤的临床表现。

4.简述周围神经损伤的康复评定。

5.简述周围神经损伤的早期康复目的。

第十章断肢与断指再植康复

教学目标：

1．掌握断肢与断指再植康复评定及康复治疗。

2．熟悉断肢与断指再植原因及治疗。

3．了解断肢与断指的分类。教学重点：

断肢与断指再植康复评定。教学难点：

断肢与断指再植康复治疗。教学内容：

第一节断肢再植康复

第二节断指再植康复学生自主学习任务

1.简述影响断肢后肢体功能恢复的可能原因。

2.断肢再植康复治疗分期与康复目标是什么?

.断肢再植的健康教育包括哪些内容？

4.早期断指再植康复治疗重点是什么？

5.简述断指再植患者康复治疗中心理指导的内容及其意义。

第十一章运动创伤康复

教学目标：

1．掌握肌腱和肌腱损伤的概念；掌握常见肌腱损伤的临床特点；掌握肌腱损伤常用的康复评定方法；掌握肌腱损伤康复治疗的基本原则和方法；掌握肌腱损伤急性期处理的基本原则；掌握肌腱损伤慢性期的处理方法。掌握前交叉韧带损伤的康复治疗方法；掌握膝关节半月板损伤及术后的康复治疗。

2．熟悉运动创伤的病理过程及分期治疗原则，常见肌腱损伤的术后康复程序。常见肌腱损伤的病因；熟悉常见肌腱损伤的康复治疗。

3.了解肌肉损伤的康复治疗。教学重点：

肌腱损伤常用的康复评定方法。教学难点：

肌腱损伤康复治疗的基本原则和方法。教学内容：

第一节概述

第二节肌肉损伤第三节韧带损伤第四节肌腱损伤

第五节关节软骨损伤学生自主学习任务

1.简述急性运动创伤的处理原则。

2.前交叉韧带重建术后患者的康复评定项目应包括哪些？

3.简述关节软骨损伤康复方案的制定原则。

第十二章截肢的康复

教学目标：

1．掌握残肢的评定内容和方法，残肢的康复治疗内容和方法。

2．熟悉截肢的定义、目的和原因，截肢平面的命令和选择原则。3.了解假肢的评定、安装和训练。

教学重点：

残肢的评定内容和方法。教学难点：

残肢的康复治疗内容和方法。教学内容：

第一节概述

第二节截肢平面的选择第三节截肢的康复评定第四节康复治疗

第五节假肢的装配和训练学生自主学习任务

1.患者李某，男性，25岁。因车祸造成左小腿截肢，残肢长25cm，请制定有效的康复治疗方案。

2.以大腿截肢为例，简述现代假肢接受腔技术对截肢手术的要求。

3.简述大腿假肢的使用与训练方法。

4.简述小腿假肢肌力训练的内容和方法。

第十三章关节置换康复

教学目标：

1．掌握人工全髋关节置换术、人工全膝关节置换术、人工全肩关节置换术后的康复评定及康复治疗方法。

2．熟悉人工全髓关节置换术、人工全膝关节置换术、人工全肩关节置换术的定义及临床特点。

3．了解全肩关节置换教学重点：

人工全髋关节置换术、人工全膝关节置换术、人工全肩关节置换术后的康复评定。教学难点：

人工全髋关节置换术、人工全膝关节置换术、人工全肩关节置换术后的康复治疗方法。教学内容：

第一节全髋关节置换第二节全膝关节置换第三节全肩关节置换

学生自主学习任务

1.简述人工全髓关节置换的手术入路特点与术后关节脱位发生率的关系。

2.简述人工全髏关节置换术后康复治疗注意事项。

3.人工膝关节置换术的常见并发症有哪些？

4.人工膝关节置换术康复治疗原则是什么？

5.简述人工肩关节置换术康复治疗注意事项。

第十四章骨关节炎康复

教学目标：

1．掌握骨关节炎的定义、临床特点和诊断标准。掌握骨关节炎康复评定的内容和方法，掌握骨关节炎康复治疗的目的、措施和方法。

2.熟悉骨关节炎的分类和流行病学概况。

3.了解骨关节炎的病因、病理和发病机制。教学重点：

骨关节炎的定义、临床特点和诊断标准。教学难点：

骨关节炎康复治疗的目的、措施和方法。教学内容：

第一节概述

第二节临床特点第三节康复评定第四节康复治疗

学生自主学习任务

1.简述骨性关节炎的诊疗思路。

2.简述骨性关节炎在物理疗法及运动疗法中的注意事项。

3.试述膝关节骨关节炎综合康复治疗计划及具体措施。

第十五章慢性运动系统疾患康复

教学目标：

1．掌握肩周炎、腱鞘炎、网球肘、的康复评定、康复治疗。跟痛症、马蹄内翻足的康复治疗，肌筋膜疼痛综合症的治疗。掌握肩周炎的临床表现。

2.熟悉腱鞘炎的临床表现，跟痛症的康复治疗，熟悉马蹄内翻足的康复治疗，熟悉肌筋膜疼痛综合症的机制，临床表现。

3．了解腱鞘炎、马蹄内翻足其临床表现。教学重点：

肩周炎的临床表现。教学难点：

肩周炎、腱鞘炎、网球肘、的康复评定及康复治疗。跟痛症、马蹄内翻足的康复治疗教学内容：

第一节肩关节周围炎第二节肱骨外上髁炎第三节狭窄性腱鞘炎第四节跟痛症

第五节肌筋膜疼痛综合征学生自主学习任务

1.肩关节周围炎急性期和慢性期有哪些康复治疗方法？

2.简述肱骨外上踝炎的康复评定与康复治疗方法。

3.简述腱鞘炎的康复治疗方法和术后康复治疗方法。

4.简述跟痛症的Maryland足部评分标准和康复治疗方法。

5.简述肌筋膜疼痛综合征的康复治疗方法。

第十六章特殊问题康复

教学目标：

1．掌握关节挛缩的康复治疗方法，掌握复杂性局部疼痛综合征的概念，临床特点，诊断标准，临床特点及康复治疗原则，掌握骨不连的康复评定及康复治疗方法。

2．熟悉关节挛缩的临床特点及康复评定。熟悉骨化性肌炎的临床特点及康复治疗方法。

3．了解骨不连的概念，临床特点；其分类。教学重点：

关节挛缩的康复治疗方法。教学难点：

复杂性局部疼痛综合征的概念，临床特点，诊断标准，临床特点及康复治疗原则。教学内容：

第一节关节挛缩

第二节复杂性局部疼痛综合征第三节异位骨化

第四节骨折延迟愈合与骨不连第五节骨筋膜室综合征

学生自主学习任务

1. 简述关节挛缩的病因及发病机制。
2. 简述创伤性骨化性肌炎手术治疗的适应证。
3. 复杂性局部疼痛综合征的康复治疗方法有哪些?
4. 简述冲击波治疗骨折延迟愈合的要点。
5. 简述骨不连康复治疗中的健康教育。
6. 简述急、慢性骨筋膜室综合征的区别。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	平时表现	作业	期末考试	合计
	10	30	60	100
课程目标1		30	20	50
课程目标2			40	40
课程目标3	10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1	30%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。

			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。	
			不 及 格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。	
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			不 及 格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。	
七、课程资源					
教材或参考资料	《肌肉骨骼康复学》，岳寿伟，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117262163。				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《肌肉骨骼康复学实训》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">肌肉骨骼康复学实训</td></tr>
<tr><td colspan="6">musculoskeletal rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>熊慧敏</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26040214</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>32</td><td colspan="2">实验项目数</td><td>8</td><td>实验类别</td><td>综合性</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第6学期</td><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学、生理学、康复评定学、物理治疗学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">肌肉骨骼康复学实训课程目标在于肌肉骨骼康复学实训过程在康复治疗专业后续课程和临床学习中的应用，通过教师演示和学生互相操作，让学生互相实践肌肉骨骼系统疾病评定及治疗，或通过个案分析和汇报，培养学生的临床推理能力和个案综合分析能力，培养学生的团队合作和以患者为中心的实践，培养学生治疗计划的制定及治疗的开展，以期使肌肉骨骼康复学实训与康复治疗专业临床相衔接，充实学生理论知识的同时提高动手实践能力，培养合格的康复治疗师。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在培养学生具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。
课程教学目标	目标1.能够对肌肉骨骼系统的常见病、多发病的进行康复评定及康复治疗，具备临床推理能力和个案综合分析能力。
	目标2：学生能够在临床中应用肌肉骨骼系统康复评定方法和治疗技术为患者提供科学合理的康复治疗方案，积极为患者及家属开展健康宣教，提高防病治病意识，促进患者实现全面康复。
	目标3：培养学生关爱病人，工作严谨求实的精神及具备良好的团队协作能力，具有较高的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在ICF框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	评定方式	☑百分制　五级制	
成绩组成及占比%	课堂表现	实训报告	期末操作	合计
	30%	20%	50%	100%
课程目标1		20	20	40
课程目标2			30	30
课程目标3	30			30

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

课堂表现	目标3	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求积极课堂发言、讨论积极、动手能力较强、回答问题正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求进行课堂发言、讨论积极、动手能力强，回答问题正确率良好。
			中（70-79）	能够按照教师的要求展开课堂讨论，课堂发言热情一般，动手能力一般，讨论正确率低。
			及格（60-69）	能够按要求展开课堂讨论，但效果一般，课堂发言热情、动手能力一般，讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	学习自觉性、质量较差，课堂发言、动手能力差、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	包括实训目的，实训步骤等，书写规范内容完整，字迹整齐。
			良（80-89）	书写规范内容基本完整，字迹一般。
			中（70-79）	书写规范内容部分完整，字迹一般。
			及格（60-69）	书写完整答案部分完整，字迹潦草。
			不及格（0-59）	书写完整答案不完整，字迹潦草。
期末操作	目标1、2	50%	优（90-100）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训考核评分标准评定成绩。
六、课程资源				
教材或参考资料	《肌肉骨骼康复学实训指导》，马超，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117275644。			
课程网址	/			
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604021401	肉骨骼康复学的特殊检查1	4	必做	综合性	1.基本掌握肌肉骨骼康复学的常用检查方法。 2.熟悉各种检查的操作方法，并能够独立操作。	1.实验设备：检查床、叩诊锤、多媒体设备. 2.实验内容：①一般临床检查:视、触、叩、听、量。单项检查：ROM、肌力、感觉、步态。②特殊检查方法：肩峰撞击征、Adson检查法、Thomas试验、“4”字试验等。	目标1、2、3
2604021402	肌肉骨骼康复学的特殊检查2	4	必做	综合性	1.基本掌握肌肉骨骼康复学的常用检查方法。 2.熟悉各种检查的操作方法，并能够独立操作。	1.实验设备：检查床、叩诊锤、多媒体设备. 2.实验内容：特殊检查方法Lachman试验和反Lachman试验、轴移试验、McMurray试验、研磨试验、侧方应力试验等。	目标1、2、3
2604021403	上肢创伤康复	4	必做	综合性	1.掌握上肢各部位骨折的不同临床特点和康复评定的具体方法。 2.掌握上肢骨折后不同时期的康复方法和治疗原则。	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：①上肢各部位骨折的不同临床特点和康复评定的具体方法。②上肢骨折后不同时期的康复方法及治疗原则。	目标1、2、3
2604021404	手外伤康复	4	必做	综合性	1.手功能的评定方法。 2.手部损伤作业治疗的原则及康复程序。 3.手部损伤后常见问题的处理方法。	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：手外伤个案分析①学生小组分析和讨论个案②学生小组汇报个案分析报告③教师指导和小结	目标1、2、3
2604021405	脊髓损伤康复	4	必做	综合性	1.脊髓损伤的评定方法。 2.脊髓损伤的治疗原则及康复程序。 3.脊髓损伤的治疗。	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：脊髓损伤个案分析①学生小组分析和讨论个案②学生小组汇报个案分析报告制定康复计划③教师指导和小结	目标1、2、3

2604021406	颈椎病及腰痛康复	4	必做	综合性	1.颈椎病的康复评定 2.腰痛的康复评定 3.颈椎病的康复治疗原则和方法、宣教以及应用 4.腰痛的康复治疗原则和方法、宣教以及应用	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实训内容：颈椎病的康复评定①教师演示和学生实操：症状评定、运动功能、评定感觉功能、评定活动与参与评定。②康复治疗包括：教师演示和学生实操，健康宣教、关节松动术肌力训练、颈椎操等	目标1、2、3
2604021407	周围神经损伤康复	4	必做	综合性	1.周围神经损伤康复的评定；2.周围神经康复的治疗	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：①学生小组讨论与分享+教师评定思路的引导②教师讲解骨关节炎的评定③教师讲解活动与参与能力的评定	目标1、2、3
2604021408	运动创伤康复	4	必做	综合性	1.常见的运动创伤类型。 2.常见的运动创伤评定。 3.常见的运动创伤的治疗。	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：①学生小组讨论与分享+教师评定思路的引导②教师讲解骨关节炎的评定③教师讲解活动与参与能力的评定	目标1、2、3
2604021409	截肢康复	4	选做	综合性	1.掌握截肢的评定及常规治疗； 2.熟悉截肢后的肌肉骨骼康复方法。 3.了解截肢的临床及注意事项。	1.实验设备：检查床、多媒体设备. 2.实验内容：①学生小组讨论与分享+教师评定思路的引导②教师讲解截肢的评定③教师讲解截肢后活动与参与能力的评定	目标1、2、3

《传统康复方法学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">传统康复方法学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Traditional rehabilitation methodology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">屈梦扬</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040228</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">中医学概论、中医养生学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">传统康复治疗是医学教育中一门重要的临床理论课，本课程以基础知识、相关专科知识、实践操作技能等多学科相结合，重点阐述针灸、推拿、传统运动疗法及中药内外治等成熟、实用的传统康复方法，介绍临床康复中常见症状的传统康复治疗。传统康复学教学目的主要是让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用。同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让学生能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的学生能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在树立学生具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命医学观念。具有高度的社会责任感，及严谨求实的工作态度。以患者为中心，热爱中医学事业，认真贯彻国家中医药法律、法规，具有高度的同情心和康复医学专业认同感。
课程教学目标	目标1：识记中医传统康复方法理论知识（经络、腧穴、针灸、推拿、传统运动、中药等），能够采用中医药技术对常见病、多发病进行康复评估和治疗。
	目标2：学生能够在临床中应用传统康复评定方法和治疗技术为患者提供科学合理的康复治疗方案，积极为患者及家属开展健康宣教，提高防病治病意识，促进患者实现全面康复。
	目标3：培养学生关爱病人，工作严谨求实的精神及具备良好的团队协作能力，具有较高的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在ICF框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
一章传统康复方法学概述	讲授法教学	2	/	目标1，2，3
二章传统康复方法的原则和评定	讲授法教学	4	/	目标1，2，3
第三章经络腧穴	讲授法教学	4	/	目标1，2，3
第四章推拿疗法	授法教学、案例法教学	6	/	目标1，2，3
第五章针灸疗法	授法教学、案例法教学	6	/	目标1，2，3
第六章传统运动疗法	授法教学、案例法教学	4	/	目标1，2，3
第七章中药外治法	讲授法教学	2	/	目标1，2，3
第八章临床常见功能障碍的传统康复治疗	授法教学、案例法教学	4	/	目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章传统康复方法学概述第一节传统康复方法的定义目的要求

1、掌握传统康复方法学基本概念及包含内容。

2、熟悉中医康复方法的“功能”导向思想。教学内容

1、传统康复方法的基本概念；

2、传统康复方法学的包含的内容和措施；

3、传统中医康复方法以“功能”为导向的思想。第二节传统康复方法的发展简史

目的要求

1、掌握传统康复方法的起源和发展各个时期的代表性著作及思想。

2、了解传统康复方法的起源和发展的历史过程。教学内容

传统康复方法的起源和发展的历史过程。第三节传统康复方法的理论基础

目的要求

1、掌握传统康复方法学以中医学理论为指导，贯穿传统康复方法的三个基本观点。

2、熟悉传统康复方法三个基本观点在方法论上的进一步体现。教学内容

1、传统康复方法学以中医学理论为指导，贯穿传统康复方法的三个基本观点：整体观、辩证观、功能观；

2、“正气为主”“杂合而治”“治未病”在传统康复方法论上的具体体现。第四节传统康复方法在康复医学中的地位和作用

的特色和优势目的要求

1、掌握中医康复方法的特点和优势所在。

2、掌握中医康复方法和现代康复方法的连续和区别。

3、了解我国康复医学发展的导向。教学内容

1、中医康复方法所具的特色和优势。

2、中医康复方法和现代康复方法的相同点和不同点。

3、我国康复医学发展的导向是传统康复方法和现代康复方法结合。第二章传统康复方法的原则和评定

第一节传统康复方法的原则目的要求

1、掌握传统康复方法学两个基本原则。

2、了解传统康复方法的评定方法。教学内容

1、传统康复方法学的两个基本原则。

2、传统康复方法学常见的评定方法。第二节传统康复评定：中医基础总论目的要求

1、了解中医学的基本概念及中医学的发展简史；了解中医学理论体系形成和发展的大体过程。

2、掌握阴阳五行的基本概念和主要内容；了解阴阳及五行之间的相互关系。

3、掌握五脏六腑、奇恒之腑的组成及概念；熟悉五脏六腑的生理功能及相互关系。

4、掌握气血精液的基本概念、分类及生理功能；熟悉其生理功能和病理变化，了解其生成来源。

5、掌握病因病机的概念与分类、病因中的六淫治病特点；了解内伤的组成和七情的治病特点。教学内容

1、阴阳学说理论、五行学说理论、脏象理论。

2、六淫、七情及内伤的组成与致病特点及精、气、血、精液的组成与致病特点。

3、病因病机的概念与分类。

第三节传统康复评定：中医诊断学目的要求

1、掌握望、闻、问、切各种诊法的基本理论、基本知识，了解其操作方法；

2、掌握八纲辨证，病因辨证，气血津液辨证和脏腑辨证的基本知识，了解其辨证思维方法，了解临床典型病例分析；

3、了解六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的基本理论和经络辨证的基本特点。教学内容

1、望、闻、问、切各种诊法的基本理论、基本知识、操作方法；

2、八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证和脏腑辨证，临床典型病例分析

3、六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的基本理论和基本特点。第三章经络腧穴

第一节经络总论目的要求

1、掌握针灸学的定义；掌握针灸学理论体系的形成和发展。

2、掌握经络的定义；掌握十二经脉的循行、分布、交接规律和十二经脉气血流注概况；掌握经络的基本作用。

3、熟悉针灸发展简史；熟悉经络系统的组成；熟悉奇经八脉的分布、作用及特点。

4、了解经络学说的形成；了解十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的分布特点、作用及意义。

5、了解经络的标本、气衔和四海的部位及意义。教学内容

1、针灸学的定义。

2、针灸的起源、发展和历代重要针灸史实。

3、历代著名针灸医家及代表著作。

4、经络的概念、生理功能、经络系统的组成及十二正经的名称、分布。

5、十二经脉流注次序、交接规律。

6、奇经八脉基本概念及任督二脉循行分布。

7、经络的标本、气衔和四海；经络的作用。

第二节腧穴总论目的要求

1、掌握腧穴的定义、分类方法、腧穴的主治特点及规律、定位方法；尤其头面部分及躯干、四肢常用的骨度折量寸与指寸法；掌握腧穴的主治特点及主治规律；

2、熟悉各类特定穴的含义和内容与分布特点;熟悉特定穴歌诀。

3、了解腧穴的发展、腧穴的命名;了解腧穴的现代研究概况。教学内容

1、腧穴基本概念及分类作用。

2、腧穴定位方法：骨度分寸法、体表标志法、手指比量法、简便取穴法。

3、腧穴的主治特点及主治规律。

4、各个特定穴的概念及作用。第三节手三阴经络与腧穴治。教学内容

1、*奇经八脉的循行；

2、任督经络上的重要腧穴的定位和主治（*曲骨、*中极、*关元、*气海、*神阙、*中脘、*膻中、*

目的要求

1、掌握手三阴经络的基本循行路线及常用腧穴的定位、主治、操作。

2、熟悉手三阴经络上的次重要腧穴的定位和主治。教学内容

1、*手三阴经络的循行；

2、手三阴经络上的重要腧穴的定位和主治（中府*、尺泽*、孔最*、列缺*、太渊*、鱼际*、少商*；

极泉*、少海*、灵道*、通里*、阴郄*、神门*、少府*、少冲*；曲泽*、郄门*、间使*、内关*、大陵*、劳宫*、中冲*）。

第四节手三阳经络与腧穴目的要求

1、掌握手三阳经络的基本循行路线及常用腧穴的定位、主治、操作。

2、熟悉手三阳经络上的次重要腧穴的定位和主治。教学内容

1、*手三阳经络的循行；

2、手三阳经络上的重要腧穴的定位和主治（商阳*、*合谷、阳溪*、偏历*、温溜、下廉、上廉、*手三里、*曲池、手五里、臂臑、*肩髃、巨骨、*迎香；*少泽、*前谷、*后溪、*腕骨、*阳谷、*养老、*支正、*小海、*肩贞、臑俞、秉风、*天宗、*颧髎、*听宫；*关冲、*液门、*中渚、*阳池、*外关、*支沟、会宗、三阳络、天井、清冷渊、*肩髎、*翳风、*角孙、*耳门、*丝竹空）。

第五节足三阳经络与腧穴目的要求

1、掌握足三阳经络的基本循行路线及常用腧穴的定位、主治、操作。

2、熟悉足三阳经络上的次重要腧穴的定位和主治。教学内容

1、*足三阳经络的循行；

2、足三阳经络上的重要腧穴的定位和主治（*承泣、*地仓、*大迎、*颊车、*下关、*头维、乳中、不容、*天枢、水道、归来、*气冲、*髀关、*伏兔、*阴市、*梁丘、*犊鼻、*足三里、*上巨虚、*条口、*下巨虚、*丰隆、*解溪、*冲阳、*内庭；*攒竹、*睛明、*天柱、*大杼、风门、*肺俞、*厥阴俞、*心俞、

*膈俞、*肝俞、*胆俞、*脾俞、*胃俞、*三焦俞、*肾俞、大肠俞、小肠俞、膀胱俞、*八髎、*志室、*秩边、*承扶、*委中、*承山、飞扬*、跗阳、*昆仑、*申脉、*京骨、足通谷、*至阴；听会、上关、*曲鬓、完骨、*阳白、*风池、*肩井、日月、*环跳、*风市、膝阳关、*阳陵泉、阳交、外丘、光明、*悬钟、*丘墟、*足临泣、侠溪、足窍阴）。

第六节足三阴经络与腧穴目的要求

1、掌握足三阴经络的基本循行路线及常用腧穴的定位、主治、操作。

2、熟悉足三阴经络上的次重要腧穴的定位和主治。教学内容

1、*足三阴经络的循行；

2、足三阴经络上的重要腧穴的定位和主治（*隐白、*大都、*太白、*公孙、*商丘、*三阴交、*地机、

*血海、*阴陵泉、大横、*大包；涌泉、*然谷、*太溪、*大钟、*水泉、*照海、*复溜、*交信、筑宾、*阴谷；*大敦、*行间、*太冲、*蠡沟、*中封、中都、曲泉、*期门、*章门）。

第七节奇经八脉与及其常用腧穴目的要求

1、掌握奇经八脉的基本循行路线及常任督二脉重要用腧穴的定位、主治、操作。

2、熟悉足任督经络上的次重要腧穴的定位和主廉泉、*天突、*承浆；*腰俞、*腰阳关、*命门、*大椎、*哑门、*风府、*百会、*神庭、*水沟、*上星、*神庭）。

第八节常用经外奇穴目的要求

掌握常用经外奇穴的定位、主治、操作。教学内容

*常用经外奇穴定位和主治操作（*头面部穴位：四神聪、印堂、鱼腰、金津、玉液、牵正；*颈项部：翳明、颈百劳、安眠；*躯干部穴位：夹脊、定喘、肩前、腰眼；*上肢穴位二白、腰痛点、八邪、外劳宫、十宣；*下肢部位：鹤顶、阑尾、胆囊、膝眼、十二井穴、百虫窝）。

第四章推拿疗法

第一节推拿疗法简介目的要求

1、掌握推拿作用原理。

2、掌握推拿治疗原则。

2、熟悉推拿疗法的概念及历史源流。

3、了解推拿作用机制的现实医学研究。教学内容

1、推拿康复疗法的概念；

2、推拿康复疗法的历史源流；

3、推拿的治疗作用：调整脏腑功能；疏通经络；行气活血；理筋整复；滑利关节；

4、推拿疗法的治疗原则：治未病、治病求本、扶正祛邪、调整阴阳、三因制宜。第二节推拿疗法异常情况的预防和处理

目的要求

掌握推拿各种异常情况的原因、临床表现、处理及预防。教学内容

1、推拿的禁忌症。

2、推拿异常情况的预防和处理。

3、推拿疗法的注意事项。

第三节推拿功法（合于传统运动疗法）目的要求

1、掌握推拿练功的基本要求。

2、了解推拿练功与推拿的关系。教学内容

1、推拿练功与推拿的关系。

2、推拿练功的基本要求。

3、掌握易筋经与少林内功的动作要领。第四节推拿手法

目的要求

熟悉并且掌握各种推拿手法。教学内容

1、六大类手法：摆动类、摩擦类、振动类、挤压类、叩击类、运动关节类；

2、松动类手法抖法、摇法、揉法、擦法、拿法、拨伸法；

3、兴奋类手法拍法、捏法、拨法、推法；

4、镇静类手法摩法、理法、按法、点法、抹法。第五章针灸疗法

第一节针灸疗法简介目的要求

1、了解中国古代针灸疗法的历史发展。

2、了解针灸疗法的现代应用与学术研究。教学内容

1、中国古代针灸疗法的历史发展。

2、针灸疗法的现代应用与学术研究。第二节针刺方法

目的要求

1、掌握纸垫、棉团练针、自身练针、相互练针法。

2、掌握针刺前体位的选择、定穴、揣穴的方法及如何消毒。

3、*掌握毫针的基本操作技术包括持针法、进针法、针刺的角度方向深度、基本行针手法和辅助行针手法、治神法、得气的意义、指征、方法、影响因素、气至病所和行气法、留针和出针的方法和注意事项。

4、熟悉电针、头皮针、耳针、腕踝针、三棱针、皮肤针、皮内针的操作方法、临床应用，了解其处方标准、注意事项和禁忌症。

5、掌握针刺八种异常情况的异常情况的处理和预防：概念、原因、症状、处理和预防措施。教学内容

1、纸垫、棉团练针、自身练针、相互练针法的具体操作；

2、针刺前体位的选择、定穴、揣穴的方法及针具消毒的方法；

3、*毫针的基本操作技术，包括持针法、进针法、针刺的角度方向深度、基本行针手法和辅助行针手法、治神法、得气的意义、指征、方法、影响因素、气至病所和行气法、留针和出针的方法和注意事项；

4、头皮针、耳针、腕踝针、三棱针、皮肤针、皮内针、电针的操作方法、临床应用、处方标准、注意事项和禁忌症。

5、*晕针、滞针、弯针、断针、血肿、创伤性气胸、刺伤内脏、刺伤脑脊髓的针刺八种异常情况的概念、原因、症状、处理和预防措施。

第三节灸法目的要求

掌握灸法的概念、灸法的常用材料及艾柱灸法、艾条灸法、温针灸、温灸器灸、灯火灸、灸法临床应用和注意事项。

教学内容

灸法的概念、灸法的常用材料及艾柱灸法、艾条灸法、温针灸、温灸器灸、灯火灸、灸法的临床应用和注意事项。

第四节拔罐法目的要求

掌握拔罐的操作方法、临床应用及注意事项和禁忌；熟悉拔罐常用的罐具。教学内容

拔罐常用的罐具、及拔罐的操作方法、临床应用及注意事项和禁忌证。第五节针灸处方

目的要求

1、掌握针灸的处方原则和选穴原则、配穴方法。

2、了解刺灸法的选择标准和原则。教学内容

1、针灸的处方原则和选穴原则、配穴方法。

2、刺灸法的选择标准和原则。第六章传统运动疗法

第一节传统运动疗法简介目的要求

1、了解传统运动疗法的概念和历史溯源。

2、了解传统运动疗法的主要内容及特点和主要作用。

教学内容

1、传统运动疗法的概念和历史溯源。

2、了解传统运动疗法的主要内容及特点和主要作用调摄情志、恢复肢体功能、促进代偿功能。第二节传统运动疗法的基本理论和应用原则

目的要求

1、了解传统运动疗法的基本理论。

2、掌握传统运动疗法的应用原则。教学内容

1、传统运动疗法的基本理论。

2、传统运动疗法的应用原则（松静自然、准确灵活、因人而异、因时制宜、循序渐进、持之以恒、注重“三调”、连养相兼）。

第三节传统运动疗法的注意事项目的要求

掌握练功前后的注意事项。教学内容

练功前后的注意事项。

第四节常用的传统运动疗法目的要求

1、掌握八段锦、易筋经的运动方法。

2、了解五禽戏、六字诀、二十四简化太极拳、少林内功的练功方法。教学内容

1、八段锦、易筋经的运动练功方法。

2、五禽戏、六字诀、二十四简化太极拳、少林内功的练功方法。

第七章中药外治法

第一节中药疗法简介目的要求

1、熟悉中药疗法概念、主要内容及特点；熟悉中药疗法理论和原则。

2、熟悉中药外治的原则和优点。教学内容

1、中药疗法的概念、主要内容及特点；

2、中药内治法八法和应用原则。

3、中药外治法的优点：治法多样，多途给药；直达病所，定位用药；适应症广，禁忌症少。

4、中药外治法的治疗原则：辨证的原则、三因制宜原则、标本缓急的原则、合理选穴的原则。第二节中药疗法在康复医学中的应用

目的要求

1、熟悉常用的几种中药外治的方法、注意事项和应用原则。

2、熟悉康复科常用几种中药外治的方药和适应证。

3、熟悉中药外治的禁忌证和异常情况的处理和预防。

4、熟悉康复科常用方剂。教学内容

1、常用的几种中药外治的方法、注意事项和应用原则。

2、康复科常用几种中药外治的方药和适应证。

3、中药外治的禁忌证和异常情况的处理和预防。

4、康复科常用方剂。

第八章临床常见功能障碍的传统康复治疗

第一节临床常见功能障碍传统康复治疗的原则

目的要求

熟悉临床常见功能障碍传统康复方法学治疗原则。教学内容

临床常见功能障碍传统康复方法学治疗原则第二节慢性疼痛的传统康复治疗

目的要求

1、掌握疼痛的中医辨证及疼痛的康复治疗。
2、熟悉疼痛的定义、康复评定及颈项痛、腰背痛、肩痛的康复治疗。
3、了解上肢痛、下肢痛、头痛的康复治疗。教学内容
1、疼痛的定义；
2、疼痛的康复评定；
3、疼痛的中医辨证；
4、疼痛的康复处理及各种常见痛证的康复治疗。
第三节中枢神经系统损伤后肢体运动功能障碍的传统康复治疗目的要求
1、掌握中枢性损伤后肢体运动功能障碍的中医辨证及康复治疗。
2、熟悉中枢性运动功能障碍的本质、康复评定。
3、了解中枢性运动功能障碍的其他康复疗法。教学内容
1、中枢性运动功能障碍概述；
2、中枢性运动功能障碍的康复评定；
3、中枢性运动功能障碍的中医辨证。
4、中枢性运动功能障碍的康复治疗。第四节言语功能障碍的传统康复治疗目的要求
1、掌握言语障碍的中医辨证分型及言语障碍的康复处理原则。
2、熟悉言语障碍的定义、康复评定及言语障碍的康复治疗。
3、了解言语障碍的其他康复治疗。教学内容
1、言语障碍的定义及分型；
2、言语障碍的康复评定；
3、言语障碍的中医辨证分型；
4、言语障碍的康复治疗。
第五节吞咽功能障碍的传统康复治疗目的要求
1、掌握吞咽障碍的中医辨证分型及吞咽障碍的康复处理原则。
2、熟悉吞咽障碍的定义、康复评定及吞咽障碍的康复治疗。
3、了解吞咽障碍的其他康复治疗。教学内容
1、吞咽障碍的定义及分型；
2、吞咽障碍的康复评定；
3、吞咽障碍的中医辨证分型；
4、吞咽障碍的康复治疗。
第六节认知功能障碍的传统康复治疗目的要求
1、掌握认知障碍的中医辨证分型及认知障碍的康复处理原则。
2、熟悉认知障碍的定义、康复评定及认知障碍的康复治疗。
3、了解认知障碍的其他康复治疗。教学内容
1、认知障碍的定义及分型；
2、认知障碍的康复评定；
3、认知障碍的中医辨证分型；
4、认知障碍的康复治疗。
第七节排便功能障碍的传统康复治疗目的要求
1、掌握排便功能障碍的中医辨证分型及其康复处理原则。
2、熟悉排便功能障碍的定义、康复评定及其康复治疗。
3、了解排便功能障碍的其他康复治疗。教学内容
1、排便功能障碍的定义及分型；
2、排便功能障碍的康复评定；
3、排便功能障碍的中医辨证分型；

4、排便功能障碍的康复治疗。

第八节心肺功能障碍的传统康复治疗目的要求

1、掌握心肺功能障碍的中医辨证分型及其康复处理原则。

2、熟悉心肺功能障碍的定义、康复评定及其康复治疗。

3、了解心肺功能障碍的其他康复治疗。教学内容

1、心肺功能障碍的定义及分型；

2、心肺功能障碍的康复评定；

3、心肺功能障碍的中医辨证分型；

4、心肺功能障碍的康复治疗。

第九节长期制动的传统康复治疗目的要求

1、掌握长期卧床的中医辨证分型及其康复处理原则。

2、熟悉长期卧床的定义、康复评定及其的康复治疗。

3、了解长期卧床的其他康复治疗。教学内容

1、长期卧床的定义及分型；

2、长期卧床的康复评定；

3、长期卧床的中医辨证分型；

4、长期卧床的康复治疗。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷 口试	☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成及占比%	平时表现	作业	期末考试			合计
	10	30	60			100
课程目标1		30	20			50
课程目标2			40			40
课程目标3	10					10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。

作业	目标1	30%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。	
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。	
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。	
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。	
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。	
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。	
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。	
七、课程资源					
教材或参考资料	传统康复方法学（第3版）陈立典著，陈立典译，人民卫生出版社ISBN：9787117271516				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	屈梦扬	系/教研室主任	陈玲

《传统康复方法学实训》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="6">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)传统康复方法学实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Traditional Rehabilitation Methodology Practical Training</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="5">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>李静</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">熊慧敏</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26040227</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>32</td><td>实验项目数</td><td>11</td><td>实验类别</td><td>专业</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">系统解剖学、康复医学概论、中医学概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="5">研究中医学理论指导下具有独特的康复理论和治疗方法的一门医学科学，阐明中医理论为指导，传统康复学教学目的主要是让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用。同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.初步形成辩证唯物主义世界观。 2.践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。 3.遵纪守法、热爱劳动，具有社会责任感，具有尊重生命、关爱病患的职业情感。 4.形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、创新思维。 5.形成勇于奋斗、乐观向上的人格，形成集体意识和团队协作的精神。
课程教学目标	目标1：熟悉中医传统康复方法在康复医学中的作用，概括传统康复基础理论（经络、腧穴、针灸、推拿、传统运动、中药等）。
	目标2：掌握中医传统康复方法的原则与评定技能应用。
	目标3：培养学生在临床中具有应用传统康复方法评定、技术规范操作、为病人实施整体康复的能力，以及引导学生探讨、创新、自主学习的能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	M
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	H
目标3	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	L

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	实训报告	期末考试	合计
	30	**20**	**50**	**100**
课程目标1		**20**		**20**
课程目标2	**20**		**50**	**70**
课程目标3	**10**			**10**

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
			优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。

课堂表现	目标2、3	30%	良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名靠前左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	实训目的明确；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理；有注意事项总结；训练总结观点明确、条理清晰；书写整洁。
			良（80-89）	实训目的较明确；较熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理较规范；有注意事项总结较规范；训练总结观点明确、条理较清晰；书写较整洁。
			中（70-79）	实训目的一般；一般熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理一般；有注意事项总结一般；训练总结观点一般、条理一般；书写一般。
			及格（60-69）	实训目的较差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较差；实训过程步骤总结有条理较差；有注意事项总结较差；训练总结观点较差、条理较差；书写较差。
			不及格（0-59）	实训目的不合格；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用不合格；实训过程步骤总结有条理不合格；有注意事项总结不合格；训练总结观点不合格、条理不合格；书写不合格。
			优（90-100）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照实训试卷评分标准评定成绩

期末考试	目标2	50%	中（70-79）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照实训试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照实训试卷评分标准评定成绩

六、课程资源					
教材或参考资料	1．传统康复方法学（第3版）陈立典著，陈立典译，人民卫生出版社ISBN：9787117271516				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	熊慧敏	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604022701	腧穴定位法	2	必做	演示性	1.掌握人体常用的骨度分寸、体表解剖标志定位法。 2.熟悉指寸定位法、简便取穴法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。 2.体表解剖标志定位法、骨度分寸法、指寸定位法、简便取穴法	目标1,2,3
2604022702	手三阴经络与腧穴	4	必做	演示性	1.掌握手三阴经的体表循行线，重点腧穴。常用腧穴的定位、取穴方法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。 ★手太阴肺经——胸骨角、锁骨、第一肋间隙、肘横纹、肱二头肌、肱二头肌肌腱、桡骨茎突、腕横纹、桡动脉、第一掌骨、赤白肉际、指甲角等。 手阳明大肠经——指甲角、第二掌指关节、第二掌骨、拇长伸肌腱与拇短仲肌腱、腕背横纹、肘横纹、三角肌、肩峰、肱骨大结节、锁骨、肩胛岗、喉结、胸锁乳突肌（胸骨头、锁骨头）、鼻翼、鼻唇沟等。 手太阴肺经从胸走手，主要循行在上肢内侧的前缘。肺经上的胎穴主要分布于肺经循行所过的胸部、上肢内侧前缘、鱼际及手部。 ★重点经穴定位 (1)胸部，体位取坐卧或仰卧位。 *中府:平第一肋间隙，距任脉6寸; (2)前臂部，体位取正坐，微屈肘。 *尺泽:肘横纹上，肱二头肌腱桡侧陷中。 *孔最:腕横纹上7寸，尺泽与太渊的连线上 *列缺:腕横纹上1.5寸，桡骨茎突上方太渊:腕横纹桡侧 (3)手部，体位取正坐，掌心向上。 *鱼际:第一掌骨中点，赤白肉际	目标1,2,3

						*少商:拇指桡侧爪甲旁0.1寸 ★手少阴心经从胸走手，主要循行在上肢内侧后缘。心经上的胎穴主要分布于心经循行所过的腋窝、上肢内侧的后缘、掌中及手部。 ★重点经穴定位 *极泉——腋窝正中，腋动脉搏动处少海——尽量屈肘，肘横纹尺侧纹头 *通里1寸*神门 阴郄尺侧腕屈肌腱的桡侧缘，腕横纹上o.5寸少冲——小指桡侧，指甲角旁开0.1寸 ★手厥阴心包经从胸走手，主要循行在上肢内侧中间。心包经上的胎穴主要分布于心包经循行所过的胸部、上肢内侧的中间、掌中及指尖。手厥阴经——乳头、肱二头肌长、短头、肱二头肌肌腱、掌长肌腱、桡侧腕屈肌腱、腕横纹、掌指关节、中指尖端等。 ★重点经穴定位 *曲泽——肘横纹上，肱二头肌肌腱的尺侧缘间使一3寸掌长肌腱与桡侧腕屈肌腱之间 *内关——腕横纹上2寸 *大陵——0寸 *劳宫——掌心，第二、三掌骨小头后方凹陷中中冲——中指尖端	
2604022703	手三阳经络与腧穴	4	必做	演示性	1.掌握手三阳经的体表循行线，重点腧穴。常用腧穴的定位、取穴方法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。 ★手阳明大肠经从手走头，主要循行在上肢外侧前缘。大肠经上的牖穴主要分布于大肠经循行所过的手部、上肢外侧前缘、肩前、颈部及面部。 ★重点经穴定位 （1）手腕部: 体位:自然伸手，食指桡侧面向上。	目标 1,2,3

						*商阳:食指桡侧爪甲旁0.1寸 *三间:第二掌指关节桡侧后陷中 *合谷:第一、二掌骨间，第二掌骨中点 *阳溪:伸拇指，桡侧腕背横纹上，两筋陷中 (2）前臂部: 体位:端坐或仰卧。偏历:阳溪上3寸 手三里:-阳溪到曲池的连线上曲池下2寸 曲池:屈肘，肘横纹的桡侧凹陷处 (3）上臂部 肘骰——曲池穴外上方1寸，肱骨边缘处 (4）肩部 *肩髃——上臂外展平举，当肩前凹陷中 (5）面部 迎香——鼻唇沟中与鼻翼外缘中点相平处 ★手少阳三焦经从手走头，主要循行在上肢外侧中间。三焦经上的腧穴主要分布于三焦经循行所过的手部、上肢外侧中间、肩、颈部、侧头部及面部。 ★重点经穴定位 关冲——第四指外侧指甲角旁开0.1寸 *中渚——手背，第四、五掌指关节后缘凹陷中 *阳池——腕背横纹上，指总伸肌腱尺侧凹陷中 *外关——前臂外侧2寸 *支沟——腕背横纹上 天井——微屈肘，尺骨鹰嘴上缘凹陷中 肩髎——上臂外展平举时，肩部后一个凹陷中翳风—-乳突前下方，平耳垂后缘的凹陷中 角孙——折耳，当耳尖直上入发际处 耳门—一屏上切迹前缘，张口凹陷中 丝竹空——当眉梢凹陷处 ★手太阳小肠经从手走头，主要循行在上肢外侧的后缘。小肠经	

						上的牖穴分布于小肠经循行所过的手部，上肢外侧后缘、肩胛部、颈部、面部。 ★重点经穴定位 少泽——小指外侧指甲角旁开0.1寸 后溪——第五掌指关节后缘凹陷中的赤白肉际处腕骨——三角骨前缘凹陷中赤白肉际处 小海——尺骨鹰嘴与肱骨内上课之间凹陷中（当尺神经沟处） *支正——阳谷与小海的连线上，阳谷穴上5寸天宗——冈下窝的中点 颧髎——目外眦直下，颧骨下缘 听宫——耳屏中点前缘，张口凹陷中	
2604022704	足三阴经络与腧穴	4	必做	演示性	1.掌握足三阴经的体表循行线，重点腧穴。常用腧穴的定位、取穴方法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。 ★足太阴脾经从足走腹到胸，踝上8寸以下的部位主要循行在下肢内侧的中间，踝上8寸以上的部位主要循行在下肢内侧的前缘。脾经上的脸穴分布于脾经循行所过的足内侧，下肢内侧中间、前缘，腹胸部的第三侧线，侧胸部。 ★重点经穴定位 *隐白——足大趾内侧趾甲角旁开0.1寸 *太白——关节后下缘凹陷中的赤白肉际处 公孙——第一跖骨基底部前下缘凹陷中赤白肉际处三阴交——内踝尖上3寸，胫骨内侧面后缘 地机一——内踝尖与阴陵泉的连线上，阴陵泉下3寸阴陵泉——胫骨内侧九下缘凹陷中 血海——屈膝，大腿内侧，髌底内侧端内上2寸大横——前正中线旁开4寸平脐 大包——在腋中线上，第6肋间隙中 ★足少阴经从足走腹到胸，主要循行在下肢内侧的后缘。肾经上的牖穴分布于肾经循行所过的足部，下肢内侧后缘，腹胸部	目标1,2,3

						的第一侧线。 ★重点经穴定位 *涌泉——足底(去趾)前1/3凹陷中太溪——内踝尖与跟腱之间的凹陷处 *照海——内踝正下方凹陷中 *复溜——太溪穴直上2寸 大赫——前正中线旁开0.5寸，脐下4寸 ★足厥阴经从足走腹到胸，踝上8寸以下的部位主要循行在下肢内侧的前缘，踝上8寸以上的部位主要循行在下肢内侧的中间。肝经上的腧穴分布于肝经循行所过的足部，下肢内侧前缘、中间，腹部、胸部。 ★重点经穴定位 *大敦——足大趾外侧，距趾甲角0.1寸 *行间——第1、2趾间纹头 *太冲——第1、2跖骨结合部前缘凹陷中 *中封——足背踝关节横纹上，胫骨前肌腱内侧 *曲泉——屈膝，当膝关节内侧纹头上方凹陷中章门——第十一肋端之下际 *期门——乳头直下，第6肋间隙中	
2604022705	足三阳经络与腧穴	4	必做	演示性	1.掌握足三阳经的体表循行线，重点腧穴。常用腧穴的定位、取穴方法。	1.实训仪器：经穴模型，床、凳。 ★足阳明胃经从头走足，主要循行在下肢外侧前缘。胃经上的腧穴主要分布于胃经循行所过的头面部、颈部、胸腹第二侧线、下肢外侧前缘、足部。 ★重点经穴定位 *承泣眼球与眶下缘之间*四白目正视，瞳孔直下眶下孔中地仓平口角 颊车——咬肌隆起的最高点 *下关——颧弓下缘，下颌切迹之间的凹陷中 *头维——额角发际上0.5寸 梁门——正中线旁开2寸，脐上4寸	目标 1,2,3

						天枢——正中线旁开2寸，平脐 归来——正中线旁开2寸，脐下4寸 伏兔-髂前上棘与髌底外侧端的连线上，髌底上6寸髂前上棘与髌底外侧端的连线上，髌底上2寸梁丘-犊鼻——髌骨下缘，髌韧带外侧的凹陷中 *足三里3寸 *上巨虚胫骨前峭旁开一横指，犊鼻下6寸下巨虚下9寸 丰隆——胫骨前峭旁开二横指，犊鼻下8寸 *解溪——足背横纹上，拇长和趾长伸肌腱之间的凹陷中 *内庭——足二、三趾之间的缝纹端 厉兑——足第二趾外侧，趾甲角旁开0.1寸 ★足少阳胆经 足少阳胆经从头走足，主要循行在下肢外侧中间。胆经上的胎穴主要分布于胆经循行所过的侧头部、耳后、颈项、侧胸、侧腹部、下肢外侧中间、足部。 ★重点经穴定位 瞳子髎——目外眦外，眶骨外缘凹陷中听会——屏间切迹前，张口凹陷中 *率谷——角孙直上1.5寸 *阳白——瞳孔直上，眉上1寸 *头临泣——神庭与头维连线的中点 风池——平风府，胸锁乳突肌与斜方肌之间的凹陷中 *肩井——大椎与肩峰连线的中点日月——乳头直下，第七肋间隙中 环跳——骶管裂孔与股骨大转子连线的外1/3折点处 *风市——侧肌与股二头肌之间，润横纹上7寸 *阳陵泉——腓骨小头前下方的凹陷中光明——外踝尖上5寸，腓骨前缘 悬钟——外踝尖上3寸，腓骨前缘	

						*丘墟——外踝前下方的凹陷中 *足临泣——第四、五跖骨结合部前缘，小趾仲肌腱外侧凹陷中侠溪——第四、五趾之间的缝纹端 足窍阴——足第四趾外侧，趾甲角旁开0.1寸 ★足太阳膀胱经从头走足，主要循行在下肢外侧后缘。膀胱经上的瑜穴主要分布于膀胱经循行所过的头面部、背腰部、下肢外侧后缘、足外侧。 ★重点经穴定位 *睛明————目内眦稍上方的凹陷中 *攒竹——眉头凹陷中 大杼——平第1胸椎棘突下 *风门——平第2胸椎棘突下 *肺俞——平第3胸椎棘突下 厥阴俞——平第4胸椎棘突下*心俞——平第5胸椎棘突下 *膈俞——平第7胸椎棘突下 *肝：俞——平第9胸椎棘突下*胆俞——平第10胸椎棘突下*脾俞——平第11胸椎棘突下*胃俞——平第12胸椎棘突下*三焦俞-—平第丨腰椎棘突下*肾俞——平第2腰椎棘突下 大肠俞——平第4腰椎棘突下小肠俞——平第丨骶后孔 *膀胱俞-平第2骶后孔 膏肓——平第4胸椎棘突下志室--平第2腰椎棘突下 次醪——第 2.骶后孔中委中——脑横纹正中 承山——腓肠肌肌腹交角处昆仑	
						昆仑—外踝与跟腱之间的凹陷中 *申脉——外踝正下方的凹陷中 至阴——小趾外侧，趾甲角旁开0.1寸	
						1.实训仪器：经穴模型，床、凳。★任脉 任脉主要循行在人体的前正中线上。任脉牖穴分布于任脉循行所过的会阴部、腹胸前正中线、颈部、颏部。	

2604022706	奇经八脉经脉循行重点腧穴与奇穴	2	必做	演示性	1.掌握奇经八脉的体表循行线，重点腧穴。常用奇穴的定位、取穴方法。	★重点经穴点穴: (1）下腹部穴:（仰卧位取穴）（脐至横骨计5寸） (2）中极4寸————募穴 *关元（脐直下3寸————募穴 *气海1.5寸 (3)*神阙:脐中（仰卧位取穴） (4)上腹部:（仰卧位取穴）(8寸）下脘脐直上2寸 *中脘脐直上4寸，募穴，八会穴之一 (5)胸部:(仰卧或正坐位) 膻中——中线平第四肋间隙募穴，八会穴之一 *天突——上窝正中 (6)颈部（正坐仰靠位） *廉泉:舌骨体上缘 (7)颐部（正坐仰靠位）承浆:额唇沟正中凹陷处 ★督脉: 督脉主要循行在人体的后正中线和头正中线上。督脉腧穴分布于督脉循行所过的骶腰背后正中线上，头部，面部。 ★重点经穴点穴: (1)尾骶部，伏卧位或胸膝位。 *长强——尾骨尖端与肛门连线的中点	目标 1,2,3
						(2)腰背部，取伏卧位。 *腰阳关一四腰椎棘突下 *命门第1二腰椎棘突下 *至阳——第七胸椎棘突下大椎——第七颈椎棘突下 (3)头颈部，取正坐位或俯伏坐位。 *哑门0.5寸 风府前发际正中直中11寸百会7寸 上星1寸 (4)面部，取正坐位，或仰卧位。 *素髎——鼻尖正中 *水沟——人中沟上1/3折点处	

						★头颈部穴 四神聪，在头顶部，当百会前后左右各1寸，共四穴。 *印堂，在额部，当两眉头之中间。鱼腰，在额部，瞳孔直上，眉毛中。 *太阳，在颞部，当眉梢与目外眦之间，向后约一横指的凹陷处。金津，在口腔内，当舌下系带左侧的静脉上。 玉液，在口腔内，当舌下系右侧的静脉上。牵正旳在面颊部，耳垂前0.5—1寸处。 安眠在项部，当翳风穴与风池穴连线的中点 ★胸腹部穴 子宫在下腹部，当脐中下4寸，中极旁开3寸。★背部穴 定喘在背部，当第7颈椎棘突下，旁开0.5寸。 *夹脊，在背腰部，当第Ⅰ胸椎至第5腰椎棘突下两侧，后正中线旁开0.5寸，一侧17穴。 *腰眼，在腰部，当第4腰椎棘突下，旁开约3.5寸凹陷中。★上肢穴	
						腰痛点，在手背侧，当第2、3掌骨及第4、5掌骨之间，当腕横纹与掌指关节中点处，侧二穴。 *八邪一在手背侧，微握拳，第1～5指间，指璞缘后方赤白肉际处，左右共八穴。 *四缝旳在第2～4指掌侧，近端指关节的中央，一侧四穴。 *十宣在手十指尖端，距指甲游离缘0.1寸（指寸），左右共十穴。 ★下肢穴 *胆囊，在小腿外侧上部，当腓骨小头前下方凹陷处（阳陵泉）直下2寸。 *阑尾旳在小腿前侧上部，当犊鼻下5寸，胫骨前缘旁开一横指。 *八风一在足背侧，第1～5趾间，趾璞缘后方赤白际处，一侧四穴，左右共八穴。	

2604022707	针法灸法	2	必做	综合性	1. 掌握毫针刺法的操作、单式补泻 书法与复式补泻手法、艾灸的操 作、拔罐操作手法、三棱针、皮肤 针、耳针的操作方法	1. 实训仪器：毫针、三棱针、艾条、电针仪、耳穴探测仪。 2. 纸垫和棉团练针、进针法、针刺的角度、方向和深度；间接灸法操作；艾条灸法操作；温针灸法操作；拔火罐法操作；拔罐法运用操作；三棱针法操作；皮肤针法操作；耳穴操作。	目标 1, 2, 3
2604022708	推拿手法	4	必做	综合性	1．掌握摆动类手法、摩擦类手法、振动类手法、挤压类手法、挤压类手法、叩击类手法、运动关节类手法的概念、动作要领、注意事项及作用等。 2．熟悉摆动类手法的注意事项和作用部位。在临床中能正确的运用摆动类手法来治疗疾病。	1. 实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2. 摆动类手法、摩擦类手法、振动类手法、挤压类手法挤压类手法、叩击类手法、运动关节类手法。	目标 1, 2, 3
2604022709	小儿推拿	4	必做	综合性	1．掌握小儿推拿方法治疗部分常见病症。 2．熟悉小儿推拿的理论和技能。 3．了解小儿的生理病理特点。	1. 实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2. 小儿推拿常用手法；小儿推拿治疗的操作要求和注意事项；小儿肌性斜颈；腹泻；疳积。	目标 1, 2, 3
2604022710	常见病症推拿操作	2	必做	综合性	1．掌握颈椎病、腰肌劳损、腰椎间盘突出症、肩关节周围炎、头痛、失眠、胃腕痛、高血压、中风后遗 症的推拿治疗操作技能。 2．熟悉其他骨伤科病症的推拿操作技能。	1. 实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2. 颈椎病*附落枕；急性腰扭伤；腰肌劳损*；腰椎间盘突出症*；骶髂关节紊乱症；头痛；失眠；胃脘痛；高血压；中风后遗症。	目标 1, 2, 3

2604022711	常见其他推拿操作	2	选做	综合性	1. 熟悉其他骨伤科病症的推拿操 作技能其他内、妇、五官科病症的推拿操作技能。	1. 实训仪器：推拿手法测试仪、滑石粉、床、凳。 2. 发热*；咳嗽；婴幼儿腹泻；疳积*；遗尿；小儿肌性斜颈*；小儿多动症。	目标 1, 2, 3

《内外科疾病康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="6">内外科疾病康复学</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Rehabilitation of internal and surgical diseases</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">龚晨</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040217</td><td>学分</td><td colspan="2">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第6学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">临床疾病概要、康复评定学、物理治疗学、作业治疗学、语言治疗学、康复心理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">本课程是康复治疗学专业学生的一门专业必修课。本课程是以内外科疾病和损伤引起的功能障碍为中心，以残疾预防为准绳、以康复评定为依据、以康复治疗为手段，以改善和消除内外科疾病引起的身体功能和结构障碍、提高个体的独立生活能力和生活质量、促进患者的社会参与能力使其早日回归社会为目标的一门学科，是康复医学的一个重要分支。通过学习，学生能掌握内外科常见疾病的康复治疗，为进一步将康复医学中的康复评定、康复治疗运用于内外科疾病和损伤引起的功能障碍打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	尊重病人、关爱生命，具有人文关怀精神，对工作认真负责，严谨务实的科学态度，良好的沟通能力，具备团队协作，独立分析问题、解决问题的能力。
课程教学目标	目标1：掌握常见内外科疾病的临床特点、康复评定、康复诊断、康复治疗方法。
	目标2：通过实训操作和案例分析，能够初步制定康复方案并实施，具备良好的沟通能力、团队协作能力。
	目标3：关爱病人，尊重病人，具有人文关怀精神。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章概论	LBL	1	/	目标1
第二章循环系统常见疾病康复	LBL、PBL、CBL	5	/	目标1，2，3
第三章呼吸系统常见疾病康复	LBL、PBL、CBL	3	/	目标1，2，3
第四章风湿性疾病康复	LBL、PBL、CBL	2	/	目标1，2，3
第五章腹壁及消化系统疾病康复	LBL、PBL、CBL	2	/	目标1，2，3
第六章泌尿生殖系统疾病康复	LBL、PBL、CBL	2	/	目标1，2，3
第七章内分泌及代谢系统病症康复	LBL、PBL、CBL	4	/	目标1，2，3
第八章常见恶性肿瘤康复	LBL、PBL、CBL	4	/	目标1，2，3
第十一章皮肤科疾病康复	LBL、PBL、CBL	3	/	目标1，2，3
第十二章慢性疼痛康复	LBL、PBL、CBL	2	/	目标1，2，3

第十三章重症康复第十四章急诊康复	LBL、PBL、CBL	4	/	目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

第一章概论

教学目标：

掌握内外科疾病学的基本概念、临床康复治疗的基本原则、临床思维方式和临床基本程序、

康复病历书写规范。熟悉内外科疾病康复学的发展简史。了解内外科疾病康复学的地位与作用以及范围和内容。

教学重点：

内外科疾病学的基本概念、临床康复治疗的基本原则、临床思维方式和临床基本程序、康复病历书写规范。

教学难点：

临床康复治疗的基本原则、临床思维方式和临床基本程序。教学内容：

第一节临床疾病知识

第二节发展简史

第三节作用与地位第四节范围与内容

第五节康复病历书写规范

第二章循环系统常见疾病康复

教学目标：

掌握各种循环系统常见疾病的定义、临床处理、康复措施、治疗原则；康复治疗的目的，康复治疗的原则及方法，主要掌握物理治疗、作用治疗、心理治疗，尤其要重点掌握每种疾病所独特存在的功能障碍和康复治疗方法，以及治疗操作的注意事项。熟悉冠心病、原发性高血压的临床表现、功能障碍特征，康复评定内容等。了解冠心病、原发性高血压等疾病的流行病学、病因、临床特点、辅助检查等。

教学重点：

各种循环系统常见疾病的定义、临床处理、康复措施、治疗原则。教学难点：

每种疾病所独特存在的功能障碍和康复治疗方法，以及治疗操作的注意事项。教学内容：

第一节冠状动脉粥样硬化性心脏病第二节原发性高血压病

第三节周围血管疾病（原发性下肢静脉曲张）第四节淋巴系统疾病（肢体淋巴水肿）

第五节静脉血栓栓塞

第三章呼吸系统常见疾病康复

教学目标：

掌握呼吸系统常见疾病的定义、康复治疗目的、康复治疗原则、步骤等。熟悉慢阻肺、CRF功能障碍等的临床表现及诊断要点。了解慢阻肺、肺心病、支气管哮喘等流行病学和病因、发病机制，肺心病的临床表现和诊断标准，呼吸衰竭的定义，坠积性肺炎临床症状和体征、辅助检查、临床治疗和健康教育。

教学重点：

呼吸系统常见疾病的定义、康复治疗目的、康复治疗原则、步骤等。慢阻肺、CRF功能障碍等的临床表现及诊断要点。教学难点：

呼吸系统常见疾病的康复治疗目的、康复治疗原则、步骤。教学内容：

第一节慢性阻塞性肺疾病

第二节肺源性心脏病第三节支气管哮喘

第四节坠积性肺炎

第四章风湿性疾病康复

教学目标：

掌握类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的康复治疗目的、康复治疗原则、方法，主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗等技术。熟悉类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的定义、诊断标准；功能受限与康复评定、功能结局健康教育等。了解类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的流行病学和病因、病理、临床特点。

教学重点：

类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的康复治疗目的、康复治疗原则、方法，主要掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗等技术。

教学难点：

风湿性疾病康复治疗的物理治疗、作业治疗、心理治疗等技术。教学内容：

第一节类风湿性关节炎第二节强直性脊柱炎

第五章腹壁及消化系统疾病康复

教学目标：

掌握各种腹壁及消化系统疾病的概念、不同时期的康复措施，腹壁及消化系统疾病的功能障碍、康复的基本技术。慢性胃炎、胃及十二指肠溃疡的康复评定、康复治疗原则、康复治疗方法。未及十二指肠溃疡的功能障碍及康复治疗方法。熟悉便秘、功能性胃肠病、顽固性呃逆、吸收不良综合征的特点、功能障碍、康复治疗原则及康复治疗方法。了解各种腹壁及消化系统疾病的流行病学、病因、健康教育。

教学重点：

慢性胃炎、胃及十二指肠溃疡的康复评定、康复治疗原则、康复治疗方法。胃及十二指肠溃疡的功能障碍及康复治疗方法，便秘、功能性胃肠病、顽固性呃逆、吸收不良综合征的特点、功能障碍、康复治疗原则及康复治疗方法。

教学难点：

各种腹壁及消化系统疾病的康复治疗方法。教学内容：

第一节慢性胃炎

第二节胃及十二指肠溃疡第五节便秘

第七节顽固性呃逆

第六章泌尿生殖系统疾病康复

教学目标：

掌握泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的临床症状和体征、实验室和影像学检查，康复治疗目的、原则、方法等。熟悉泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的功能障碍及其生理、心理、社会能力功能评定等。了解泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的流行病学和病因。

教学重点：

泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的临床症状和体征、实验室和影像学检查，功能障碍，康复治疗目的、原则、方法等。

教学难点：

泌尿生殖系统临床中各种常见疾病的康复治疗目的、原则、方法等。教学内容：

第一节尿路感染

第二节生殖系统感染

第三节尿失禁和尿潴留

第七章内分泌及代谢系统病症康复

教学目标：

掌握糖尿病的康复治疗方法；骨质疏松的主要功能障碍；肥胖症的康复评定。熟悉糖尿病临床诊断标

准，主要评定方法；骨质疏松症的康复治疗目的与原则；肥胖症的康复评定和治疗。

教学重点：

糖尿病的康复治疗方法；骨质疏松的主要功能障碍；肥胖症的康复评定等。教学难点：

糖尿病的康复治疗方法；骨质疏松的主要功能障碍；肥胖症的康复评定等。教学内容：

第一节糖尿病

第二节骨质疏松症

第三节肥胖症

第八章常见恶性肿瘤康复

教学目标：

掌握各种恶性肿瘤的康复治疗目的、康复治疗原则、方法等，乳腺癌、肺癌的康复评定、康复治疗原则、康复治疗方法。熟悉肿瘤的定义、良恶性肿瘤的特点、恶性肿瘤的功能障碍；康复评定等。了解各种恶性肿瘤的流行病学和病因，临床症状和体征、辅助检查等。

教学重点：

乳腺癌、肺癌的康复评定、康复治疗原则、康复治疗方法。教学难点：

各种恶性肿瘤的康复治疗目的、康复治疗原则、方法。教学内容：

第一节概论

第二节肺癌

第三节乳腺癌第五节胃癌

第七节结、直肠癌

第十一章皮肤科疾病康复

教学目标：

掌握各种皮肤疾病的康复治疗目的、原则及内容；尤其是各种物理治疗的作用、方法及治疗方案。熟悉各种皮肤疾病的临床特点、功能障碍、康复评定及功能结局。了解各种常见皮肤疾病的病因流行病学、预后，患病期间的注意事项。

教学重点：

各种皮肤疾病的康复治疗目的、原则及内容。教学难点：

各种物理治疗的作用、方法及治疗方案。教学内容：

第一节常见皮肤软组织感染康复

第三节带状疱疹第四节湿疹

第十节瘢痕康复

第十一节压力性损伤

第十二章慢性疼痛康复

教学目标：

掌握疼痛的定义、康复治疗目的、原则、康复评定、主要掌握物理因子疗法、运动疗法、作业疗法、心理治疗方法等。熟悉慢性疼痛的临床特点、急性和慢性疼痛的区别、癌痛的评定、功能障碍及结局、癌痛对机体的影响及治疗等。了解慢性疼痛病因中生理及心理因素，治疗方法中的神经阻滞治疗、药物治疗等。

教学重点：

疼痛的定义、康复治疗目的、原则、康复评定、主要掌握物理因子疗法、运动疗法、作业疗法、心理治疗方法等。

教学难点：

疼痛的物理因子疗法、运动疗法、作业疗法、心理治疗方法。教学内容：

第一节基本知识

第二节康复诊断
第三节康复评定
第四节康复治疗
第五节功能结局
第六节健康教育

第十三章重症康复

教学目标：

掌握重症康复的基本知识、康复治疗。熟悉重症康复的评定、功能障碍。了解重症康复的健康教育。

教学重点：

重症康复的基本知识、康复治疗，重症康复的评定、功能障碍。教学难点：

重症康复的康复评定和治疗。教学内容：

第一节重症康复的基本知识第二节心力衰竭康复

第三节呼吸衰竭康复

第五节ICU获得性肌无力康复第六节重症患者吞咽障碍康复第七节重症患者认知障碍康复

第九节重症患者气道管理

第十四章急诊康复

教学目标：

掌握急诊康复的临床表现、康复治疗。熟悉急诊康复的康复评定、功能障碍。了解急诊康复的功能障碍和健康教育。

教学重点：

急诊康复的临床表现、康复治疗。教学难点：

急诊康复的临床表现、康复评定、康复治疗。教学内容：

一、临床特点
二、康复评定
三、康复诊断
四、康复治疗
五、功能结局
六、健康教育

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制	
成绩组成及占比%	课堂表现		平时作业	实训	期末考试	合计
	10		10	20	60	100
课程目标1	5				50	55
课程目标2			10	20	10	40
课程目标3	5					5

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

课堂表现	课程目标1、3	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有一定的观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标2	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准确。答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较准确。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识的程度一般。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。

实训	课程目标2	20%		按照医学院实训评定标准评定成绩	
期末考试	课程目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或参考资料	1.《内外科疾病康复学》，何成奇，吴毅.人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117260017				
课程网址	/				
执笔人	陈玲	审核人	龚晨	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16	实验类别		专业	项目数	8	
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604021701	循环系统疾病康复	4	必做	综合性	1.掌握冠心病、高血压的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、秒表、听诊器、血压计、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2.学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021702	呼吸系统疾病康复	2	必做	综合性	1.掌握慢性阻塞性肺疾病的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、听诊器、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021703	泌尿生殖系统疾病康复	2	必做	综合性	1.掌握尿失禁和尿储留的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021704	内分泌及代谢系统疾病康复	2	必做	综合性	1.掌握糖尿病的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2

2604021705	常见恶性肿瘤康复	2	必做	综合性	1.掌握乳腺癌的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021706	皮肤科疾病康复	2	必做	综合性	1.掌握带状疱疹的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021707	慢性疼痛康复	2	必做	综合性	1.掌握慢性疼痛的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2
2604021708	重症康复	2	选做	综合性	1.掌握重症疾病的康复诊断、康复评定。 2.能初步制定相应的康复计划。 3.实施相应的康复治疗。	一、实验设备：检查床、笔和纸 二、实验方法： 1．学生分组分别进行病史采集、康复评定和康复治疗计划制定并实施。 2．学生互评。 3.教师点评总结。	目标2

《语言治疗学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)语言治疗学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Speech Therapy</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040218</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">40</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">24</td><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学，组织学与胚胎学，生理学，人体发育学，病理学，诊断学，康复医学概论，康复评定学，物理治疗学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程是康复治疗学专业的专业课程，课程研究言语残疾与听力残疾患者语言康复治疗，阐明失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、听力障碍所致的语言障碍，发生障碍、口吃、腭裂、言语失用语言功能障碍内容。通过课程的学习学生能够阐述言语功能障碍基本评定方法和治疗原则、治疗技术，失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、听力障碍评定与康复。为开展语言康复评定与治疗打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.树立严谨求实的科学观。 2.具有高度的社会主义责任感。 3.形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、创新思维。
课程教学目标	目标1：概括各类语言障碍患者康复治疗；各类口腔疾病的病理变化；各类语言障碍患者的功能评定与治疗方法。
	目标2：能开展语言治疗，具有运用科学的临床思维评估康复治疗对象的能力；语言治疗分析和解决问题的能力。
	目标3：独立思考，分析问题和解决问题的能力；具有一定的沟通技巧，能将所学专业技术转化为康复专业实践，为从事临床康复服务；具有较高的人文及社会科学素养。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章概述	讲授法	2	2	目标1，2,3
第二章语言治疗的方法	讲授法	1	1	目标1，2
第三章与语言障碍相关的神经影像学与神经电生理学	讲授法	1	1	目标1，2
第四章听力障碍	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第五章失语症	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第六章构音障碍	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第七章腭裂	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第八章嗓音障碍	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第九章口吃	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3

第十章儿童语言发育迟缓	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第十一章吞咽障碍	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
第十二章孤独症谱系障碍语言康复	讲授法、实训教学	1	1	目标1，2,3
第十三章脑退化性疾病的语言干预	讲授法、实训教学	1	1	目标1，2,3
第十四章其他原因	讲授法、实训教学	2	2	目标1，2,3
引起的语言障碍				

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

第一章：概述

教学目标：

1.概括语言治疗学的定义;概括大脑的功能侧化和语言中枢;概括发声的过程;概括喉的运动调节;语言的理解和表达过程的机理;各种精神、心理障碍所出现的语言障碍特点;早期干预，医教结合、综合康复理念。

2.梳理语言治疗学的学科内涵以及语言交流的发育基础；梳理左右大脑半球各自的优势功能；梳理喉的结构、关节运动与喉内肌；影响语言交流的心理因素；各种精神、心理障碍的临床表现特征。

3.了解语言治疗学专业的历史与国内外现状；了解言语产生过程中大脑的调控和调节；认知功能障碍对语言交流的影响；各种精神、心理障碍的临床表现分型；儿童语言习得理论；国内外语言治疗从业人员及教育概况；国外语言治疗师本科教育课程设置及教学体系；国内语言治疗师本科教育课程设置；特殊教育概述、特殊教育法律法规概述。

教学重点：

语言治疗学的定义;早期干预，医教结合、综合康复理念。教学难点：

大脑的功能侧化和语言中枢;发声的过程;喉的运动调节;语言的理解和表达过程的机理;各种精神、心理障碍所出现的语言障碍特点。

教学内容：

1.语言治疗的发展历史

2.语言交流的医学基础

3.语言交流的心理学基础

4.语言交流的文化与语言学基础

5.语言治疗师教育6.语言残疾评定

7.特殊教育

学生自主学习任务

课前：预习教材“概述”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：思考以下问题

1.语言治疗经历了哪些阶段？

2.语言交流的心理学基础是什么？

第二章：语言治疗的方法

教学目标：

1.概括语言与言语的定义与区别，语言治疗的注意事项及场所选择，语言障碍的辅助康复设备的种类及训练点。

2.梳理语言治疗的途径。教学重点：

语言治疗的注意事项及场所选择，语言障碍的辅助康复设备的种类及训练点。教学难点：

语言治疗的注意事项及场所选择，语言障碍的辅助康复设备的种类及训练点。教学内容：

1.语言与言语

2.语言治疗的康复途径和原则3.治疗的要求和注意事项

4.语言障碍患者的辅助交流设备

5.语言障碍的相关药物治疗学生自主学习任务

课前：预习教材“概述”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：思考以下问题

1.语言治疗的康复途径和原则有哪些？

2.语言障碍患者的辅助交流设备有哪些？

第三章：与语言障碍相关的神经影像学与神经电生理学

教学目标：

1.概括Broca失语，Wernick失语及传导性失语的影像学表现，各种语言障碍的临床特点及病变部位。

2.梳理语言障碍的常见类型及头部CT,MRI图像的特点，语言障碍患者神经影像学检查的方法及临床意义，大脑半球语言区的组成及其功能。

3.了解体感、脑干听觉、视觉、运动诱发电位的特点及临床意义。教学重点：

Broca失语，Wernick失语及传导性失语的影像学表现，各种语言障碍的临床特点及病变部位。教学难点：

Broca失语，Wernick失语及传导性失语的影像学表现，各种语言障碍的临床特点及病变部位。教学内容：

1.概述

2.大脑语言区的功能解剖学

3.语言障碍的非量表检测技术

4.与失语症相关的神经影像学表现学生自主学习任务

课前：预习教材“与语言障碍相关的神经影像学与神经电生理学”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题

1.语言障碍的非量表检测技术有哪些？

第四章：听力障碍

教学目标：

1.概括听力障碍的定义，听力损失的分级，听力障碍儿童的言语特点，听力障碍的种类，病因和临床特点。

2.梳理聋儿听觉训练的方法，聋儿语言训练实施中的注意点。教学重点：

聋儿听觉训练的方法，聋儿语言训练实施中的注意。教学难点：

支气管、肺基本病变影像表现教学内容：

1.听力学基础2.听力障碍

3.听力检查

4.常见听力障碍的预防

5.听力障碍的干预

6.听力障碍儿童的干预

7.听力障碍儿童的听觉语言训练学生自主学习任务

课前：预习教材“听力障碍”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题

1.听力检查的方法有哪些？2.香蕉图有什么意义？

第五章：失语症

教学目标：

1.概括失语症的听理解和口语表现，汉语失语症的分类，失语症治疗的适应证和治疗时机，各种类型失语症的临床表现及病变部位。

2.梳理汉语标准失语症的检查原则，各种失读症，失写症的临床表现特征及评价方法及治疗。3.了解Schuell刺激疗法的原则、阅读理解的训练方法。

教学重点：

失语症的听理解和口语表现，汉语失语症的分类，失语症治疗的适应证和治疗时机，各种类型失语症的临床表现及病变部位。

教学难点：

各种类型失语症的临床表现及病变部位教学内容：

1.概述

2.失语症分类和临床特征

3.失读症4.失写症

5.汉语失写检查法5.失语法

6.双语与多语失语症7.原发性进行性失语8.失语症评定

9.失语症治疗的适应证、原则与预后

10.Schuell刺激疗法

11.针对功能障碍的失语症治疗12.促进实用交流能力的训练

13.阅读障碍的治疗

14.书写障碍的治疗15.小组治疗

学生自主学习任务

课前：预习教材“失语症”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：思考以下问题

1.失语症常见的评定方法有哪些？2.失语症如何治疗？

第六章：构音障碍

教学目标：

1.概括构音障碍的定义、分类，构音器官的评估方法，成人构音障碍治疗的原则，抑制异常姿势反射训练方法，构音器官运动训练方法。

2.梳理功能性构音障碍的治疗及评估原则。教学重点：

构音障碍的定义、分类，构音器官的评估方法，成人构音障碍治疗的原则，抑制异常姿势反射训练方法，构音器官运动训练方法。

教学难点：

抑制异常姿势反射训练方法，构音器官运动训练方法。

教学内容：

1.构音障碍的定义和分类

2.运动性构音障碍的评定与治疗3.功能性构音障碍

学生自主学习任务

课前：预习教材“构音障碍”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：

1.构音障碍常见评定方法有哪些？2.构音障碍常见康复治疗有哪些？

第七章：腭裂

教学目标：

1.概括腭裂的定义，腭裂患者语音学表现，腭裂术后语音训练的具体方法及注意事项。2.梳理腭裂的检

查方法，腭咽功能的评价。

3.了解腭裂的病因及临床表现。教学重点：

腭裂的定义，腭裂患者语音学表现，腭裂术后语音训练的具体方法及注意事项。教学难点：

腭裂术后语音训练的具体方法及注意事项。教学内容：

1.腭裂的概念与语音表现2.腭裂的评价

3.腭裂的构音训练

4.语音训练的顺序与内容

5.腭裂术后常用的语音训练方法

6.腭裂术后异常语音的生物反馈治疗7.练话教材例句

学生自主学习任务

课前：预习教材“腭裂”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题1.腭裂如何评定？

2.腭裂语言治疗的要点是什么？

第八章：嗓音障碍

教学目标：

1.概括发声障碍的基本概念，声音的基本要素，嗓音障碍评估的基本方法，发声障碍的预防措施，发声障碍的康复训练原则与方法。

2.了解发生障碍的主观GRBAS评价内容，无喉者的食管发声训练方法。教学重点：

发声障碍的基本概念，声音的基本要素，嗓音障碍评估的基本方法，发声障碍的预防措施，发声障碍的康复训练原则与方法。

教学难点：

发声障碍的康复训练原则与方法教学内容：

1.发音的基础与生理

2.嗓音障碍的种类与表现3.噪音障碍的评价

4.噪音障碍的预防与康复5.无喉者语言训练

学生自主学习任务

课前：预习教材“嗓音障碍”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：思考以下问题

1.嗓音障碍评估的基本方法有哪些？2.噪音障碍如何康复？

第九章：口吃

教学目标：1.概括儿童和成人口吃的定义及治疗。2.梳理儿童口吃和成人口吃的评估原则。

3.了解口吃的原因，口吃儿童的父母指导及专门流畅性技巧。教学重点：

儿童和成人口吃的定义及治疗教学难点：

儿童和成人口吃的治疗教学内容：

1.口吃的定义、原因和症状2.口吃的评价

3.口吃的治疗

学生自主学习任务

课前：预习教材“口吃”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。课后：思考以下问题

1.成人口吃的评价方法有哪些？2.口吃的治疗方法有哪些？

第十章：儿童语言发育迟缓

教学目标：

1.概括儿童语言发育迟缓的定义和表现及语言发育迟缓评估内容，儿童语言发育迟缓的训练方法。

2.梳理儿童语言发育迟缓的原因，汉语儿童语言发育迟缓评估法，语言发育迟缓的训练原则、训练方式，语言发育迟缓儿童的文字训练。

3.了解儿童语言发育迟缓康复的简史及语言发育迟缓评估的内容。教学重点：

儿童语言发育迟缓的定义和表现及语言发育迟缓评估内容，儿童语言发育迟缓的训练方法。教学难点：

儿童语言发育迟缓的训练方法教学内容：

1.概述

2.儿童语言发育迟缓的评价、诊断3.语言发育迟缓训练概论

4.语言发育迟缓训练方法学生自主学习任务

课前：预习教材“儿童语言发育迟缓”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题

1.儿童语言发育迟缓常用评定工具包含哪些内容？2.儿童语言发育迟缓如何训练？

第十一章：吞咽障碍

教学目标：

1.概括正常吞咽过程的分期和不同时期的神经支配，吞咽障碍的定义，吞咽障碍的病因，吞咽障碍的临床表现。吞咽障碍的临床评估，摄食-吞咽功能等级评定，吞咽障碍的评估流程。吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练，摄食直接训练等吞咽障碍训练方法。

2.梳理与吞咽有关的解剖结构，真、假球麻痹的区别，吞咽障碍的临床诊断。梳理电刺激治疗、球囊扩张术治疗在吞咽障碍中的应用。

3.了解与吞咽相关不同解剖结构的神经支配，吞咽障碍的其他辅助检查。教学重点：

正常吞咽过程的分期和不同时期的神经支配，吞咽障碍的定义，吞咽障碍的病因，吞咽障碍的临床表现。吞咽障碍的临床评估，摄食-吞咽功能等级评定，吞咽障碍的评估流程。吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练，摄食直接训练等吞咽障碍训练方法。

教学难点：

吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练，摄食直接训练等吞咽障碍训练方法。教学内容：

1.正常吞咽的应用解剖学基础

2.吞咽障碍的神经病学原因与临床表现3.吞咽障碍的评估

4.吞咽障碍的治疗

5.吞咽障碍治疗策略临床实施学生自主学习任务

课前：预习教材“吞咽障碍”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题1.吞咽障碍如何评定?2.吞咽障碍如何康复?

第十二章：孤独症谱系障碍语言康复

教学目标：

1.概括孤独症的概念；孤独症谱系障碍的概念；孤独症的临床表现；以教育训练和语言交流为主的治疗方式。

2.梳理孤独症的诊断标准；孤独症的筛查和评分量表的应用。

3.了解孤独症的病因。教学重点：

孤独症的概念；孤独症谱系障碍的概念；孤独症的临床表现；以教育训练和语言交流为主的治疗方式。

教学难点：

孤独症的诊断标准；孤独症的筛查和评分量表的应用。教学内容：

1.概述

2.康复评定3.康复治疗

学生自主学习任务

课前：预习教材“孤独症谱系障碍语言康复”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题

1.孤独症的筛查和评分量表有哪些？2.孤独症如何训练？

第十三章：脑退化性疾病的语言干预

教学目标：

1.概括阿尔茨海默症的定义、概括阿尔茨海默症语言障碍的特点、评定及治疗、概括帕金森病的定义、概括帕金森病的语言障碍的特点及治疗。

2.梳理阿尔茨海默症的诊断和临床表现，帕金森病的语言障碍评定方法。

3.了解帕金森病的诊断和发病机制。教学重点：

阿尔茨海默症的定义、概括阿尔茨海默症语言障碍的特点、评定及治疗、概括帕金森病的定义、.概括帕金森病的语言障碍的特点及治疗。

教学难点：

阿尔茨海默症的诊断和临床表现，帕金森病的语言障碍评定方法。教学内容：

1.阿尔茨海默病2.帕金森病

3.PD患者言语障碍的评定

4.PD患者言语障碍的康复治疗学生自主学习任务

课前：预习教材“脑退化性疾病的语言干预”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题

1.阿尔茨海默病引起的语言障碍有哪些？

2.PD的患者语言评定参照哪些语言障碍评定与康复？有哪些？

第十四章：其他原因引起的语言障碍

教学目标：

1.概括口颜面失用的定义、口失用的评价及治疗方法，并能够适用于训练过程中，言语失用的定义、病因及言语特点，概括言语失用的评价及治疗方法，并能够适用于训练过程中。

2.梳理言语失用的分类

3.了解言语失用与运动性构音障碍、音素性错语的鉴别。教学重点：

口颜面失用的定义、口失用的评价及治疗方法，并能够适用于训练过程中，言语失用的定义、病因及言语特点。

教学难点：

言语失用的评价及治疗方法，并能够适用于训练过程中。教学内容：

1.认知功能损害对语言交流的影响2.器质性缄默症

3.缄默症的治疗重点

4.缄默症

学生自主学习任务

课前：预习教材“其他原因引起的语言障碍”部分，圈画重点内容；完成课堂派课前讨论和课前测试。

课后：思考以下问题1.何为器质性缄默症？

2.认知功能损害对语言交流有哪些影响？

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查		考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	作业	实训	期末考试	合计	
	10	**10**	**20**	**60**	**100**	
课程目标1				**50**	**50**	
课程目标2	**10**	**10**		**10**	**30**	
课程目标3			**20**		**20**	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名前；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般；课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名80%以后；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标2	10%	优（90-100）	及时按时提交作业，作业能够有个人见解，有创新，据作业评定标准进行评分，回答案例分析问题，能够体现教学目标
			良（80-89）	基本能够完整回答问题，具备一定见解
			中（70-79）	回答问题完整，内容基本全面，作业提交有拖延情况
			及格（60-69）	完成作业不完整，缺失主动参与及知识不够完整。
			不及格（0-59）	完成作业极差，缺失主动参与及知识不够完整。

实训	目标3	20%	优（90-100）	按照实训评定标准评定成绩
			良（80-89）	按照实训评定标准评定成绩
			中（70-79）	按照实训评定标准评定成绩
			及格（60-69）	按照实训评定标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照实训评定标准评定成绩
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《语言治疗学》，陈卓铭，王丽梅，张庆苏编，人民卫生出版社，2018-03-01出版，十三五规划教材，ISBN：9787117263887。 2．《语言治疗学实训指导（第2版）》张庆苏，陈卓铭编，人民卫生出版社，2019出版.十三五规划教材，ISBN：9787117280327。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：实训项目信息表

实训项目信息							
实训课时	16		实训类别	专业	项目数	8	
实训内容							
实训项目编号	实训项目名称	项目课时	实性质	实训类型	实训目的与要求	实训内容提要	对应课程教学目标
2604021801	失语症的评定与治疗	4	必做	综合性	1.概括标准失语症检查法的实际操作。	1.实训设备：失语症评定箱。2.ABC标准失语症评定 3.案例分析	目标3
2604021802	运动性构音障碍的评定与治疗	4	必做	综合性	1.概括Schuell刺激训练法的原理、程序设定及注意事项。 2.梳理Schuell刺激训练课题的选择。 3.概括运动性构音障碍评价方法的实际操作	1.实训设备：压舌板、语言评定箱 2.病史资料的收集；语言训练的时机选择与不适合语言训练的情况；制定康复治疗目标；训练课题的选择；训练课题的实施；构音器官检查；构音检查 3.案例分析	目标3
2604021803	儿童语言发育迟缓的评定与治疗	4	必做	综合性	1.概括语言发育迟缓评价方法的实际操作；儿童语言发育迟缓评估量表的使用；儿童语言发育迟缓的训练计划制订（近期目标和远期目标）。 2.儿童语言发育迟缓的训练方法。3.了解正常儿童语言发育过程及相关知识。	1.实训设备：S-S语言评定箱 2.第一部分符号形式一知识内容的关系检查；第二部分基础性过程 3.案例分析	目标3
2604021804	吞咽障碍的评定与治疗	4	必做	综合性	1.概括与吞咽有关的口颜面功能评价；反复唾液吞咽测试，饮水试验评估方法及判断标准；摄食-吞咽过程的观察内容；吞咽造影检查的操作步骤及观察内容。 2.梳理吞咽功能的临床评估内容；	1.实训设备：评定稿 2.询问与吞咽有关的临床表现；与吞咽有关的口颜面功能评价；反复唾液吞咽测试；饮水试验； 摄食一吞咽过程的评估3.案例分析	目标3

					吞咽功能辅助检查内容。 3.了解电视内镜吞咽功能检查、测压检查、放射性核素扫描检查、超声检查、肌电图检查、脉冲血氧定量法等检查的内容和义。		
2604021805	口吃的评价与治疗、听力检查、儿童听觉语言障碍的评价与治疗	4	选做	综合性	1.概括口吃的定义和临床表现；口吃的评价方法。 2.梳理成人以及儿童口吃的基本治疗策略。 3.了解成人以及儿童口吃的常见。 1、熬悉主观测听与客观测听的。 2.概括常见的听觉行为反应。 3.概括感性认识声音的大小与检查音的特点。 4了解隔音室以及测听设备的认识与简单操作。 5.概括成人常见听觉功能检查实习——秒表试验和音叉试验。 6.概括儿童常见听功能检查方法实习——条件定向反应测听。 7、梳理成人常见听觉功能检查法实习——纯音测听。 8.了解阅读纯音测听听力图并报告结果。 1.了解听障儿童听觉语言能力评估的流程 2.概括听障儿童林氏六音评估方法；听障儿童听觉能力评估方法；	1.实训设备：口吃评定箱 2.口吃的评价；口吃的行为治疗；口吃的其他治疗。 听力室的基本布局；认识音叉的形状和结构；秒表测听的操作；音叉测听的操作；条件反应定向测听；纯音测听的操作；纯音听力图的阅读。；林氏六音评估方法；听障儿童听觉能力评估方法；听障儿童语言能力评估方法。 聋儿言语听觉培建目标；听觉训练方法；构音训练方法；语言训练方法。 3.案例分析	目标3

					听障儿童语言能力 3.概括听障儿童的听觉训练方法。4.了解听障儿童的构音训练方法。5.梳理听障儿童的言语训练方法。		
2604021806	孤独症谱系障碍的评定与治疗	2	选做	综合性	1.概括孤独症谱系障碍的筛查和相关评分量表的应用；针对孤独症谱系障碍的语言交流障碍各期的语言训练方法。 2.梳理针对孤独症谱系障碍的教育训练原则及部分方法；结合孤独症谱系障碍的诊断标准分析行为观察结果，以及关于孤独症谱系障碍的心理治疗。 3.了解关于孤独症谱系障碍的药物治疗与其他相关治疗方法（包括：①感觉统合训练：②听觉统合训练；③饮食疗法）。	1.实训设备：筛查量表、C-PEP-3评定工具箱 2.第一步筛查量表评定；第二步家长诊断评分量表（家长填写）评定；第三步行为观察（在检查房间里进行）；第四步诊断评分量表评定；第五步其他补充检查；第六步孤独症分期阶段；孤独症各期对应治疗项目 3.案例分析	目标3
2604021807	语言障碍的常见治疗设备操作、影像医学检查	2	选做	综合性	1.概括头颅横断面解剖CT正常表现；语言障碍患者头颅CT成像。2.梳理头颅基本病变CT表现。 3.了解神经系统CT检查技术及成像原理。	1.实训设备：失语症治疗仪、神经肌肉低频电刺激仪 2.失语症治疗仪使用方法、经肌肉低频电刺激仪使用方法、脑CT基本病变表现、脑梗死患者头颅CT影像学表现、脑出血患者头颅CT影像学表现 3.案例分析	目标3
2604021808	言语残疾的评定	1	选做	综合性	1.概括言语残疾的定义及分级。 2.熟练概括言语残疾各问卷的评定流程及要求。 3.了解言语残疾评定的注意事项；法规及定级过程中可能遇到的问题。	1.实训设备：言语评定表 2.年龄在3～14岁的患者筛查方法；年龄在15岁以上筛查方法；言语残疾定级说明 3.案例分析	目标3

《康复心理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复心理学</td></tr>
<tr><td colspan="6">rehabilitation psychology</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">张佳莹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">王蟾月</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040231</td><td>学分</td><td colspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">24</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第4学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">康复心理学是针对残疾和慢性疾病人群的心理治疗科学，也是最早应用于临床领域的专业心理学科之一。其内容包括了康复心理学概述，康复心理干预理论和方法，临床实际操作及特殊人群的心理康复四大方面。学生在本课程中将学习到心理社会因素在康复转归中的作用，康复心理治疗的基本理论和方法，使其更好的服务于康复对象，使康复对象更好地回归社会，也将培养学生独立思考，分析问题和解决问题的能力，做到理论联系实际，提高其临床康复水平。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政 育人目标	能够尊重康复对象，关心、爱护康复对象。
课程教学 目标	目标1：能够准确陈述康复心理学的基本理论和方法。
	目标2：能够运用康复心理学的基本理论和方法分析相关案例，敏锐地发现康复对象的心理问题，并解决康复对象的一般心理问题。
	目标3：能够尊重、关心康复对象。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章康复心理学概述	讲授法教学	2		目标1，2
第二章康复患者的基本心理活动及基本干预理论	讲授法教学	4		目标1，2,3
第三章康复中的社会人际关系及支持	讲授法教学	2		目标1，2,3
第四章常用临床心理评估	讲授法教学案例教学	2		目标1，2,3
第五章康复心理评估	讲授法教学	2		目标1，2,3
第六章应激相关障碍的心理康复	讲授法教学	1		目标1，2,3
第七章常见心身疾病的心理康复	讲授法教学	1		目标1，2,3
第八章肢体功能障碍的心理康复	讲授法教学	2		目标1，2,3

第九章感觉器官功能障碍的心理康复	讲授法教学案例教学	2		目标1，2,3
第十章精神障碍的心理康复	讲授法教学案例教学	2		目标1，2,3
第十一章其他临床状况的心理康复第十二章老年康复者的心理康复	讲授法教学	2		目标1，2,3
第十三章特殊儿童的心理康复第十四章妇女的心理康复	讲授法教学案例教学	2		目标1，2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章康复心理学概述

教学目标：

1.掌握：康复心理学定义、研究对象、方法及内容，灾后康复群体的特点及康复原则，中国康复人群社会工作的应对策略。

2.熟悉：康复心理学与其他学科的关系及康复心理学的实施。

3.了解：康复心理学的发展简史及课程特点。

教学重点:

康复心理学定义、研究对象、方法及内容，灾后康复群体的特点及康复原则，中国康复人群社会工作的应对策略。

教学难点：

康复心理学定义、研究对象、方法及内容。

教学内容：

1.康复心理学定义及基本内容。

2.康复心理学与其他学科的关系。

3.康复心理学的实施与发展。

4.课程特点与应用举例。

第二章康复患者的基本心理活动及基本干预理论

教学目标：

1.掌握：心理的生理基础，人的心理过程；患者的心理需要和心理反应；行为治疗理论。

2.熟悉：心理学与心理现象；影响康复患者心理需要和心理反应的因素，康复患者的行为反应；精神分析和心理动力学理论，认知学理论。

3.了解：其他心理治疗。教学重点：

心理的生理基础，人的心理过程；患者的心理需要和心理反应；行为治疗理论。教学难点：

心理的生理基础，人的心理过程；行为治疗理论。教学内容：

1.人的基本心理活动。

2.康复患者心理活动特点。

3.常用的心理康复干预理论。

第三章康复中的社会人际关系及支持

教学目标：

1.掌握：康复治疗师的职业行为与角色特点，残疾人社会支持网络系统与功能。2.熟悉：残疾的定义与内容及职业行为的特点。

3.了解：文化因素在康复中的影响。教学重点：

康复治疗师的职业行为与角色特点，残疾人社会支持网络系统与功能。教学难点：

残疾人社会支持网络系统与功能。教学内容：

1.康复治疗师及其职业行为与角色特点。2.残疾与职业行为。

3.残疾的社会支持和调整。

4.慢性疾病和残疾的家庭照顾。5.康复与文化。

第四章常用临床心理评估

教学目标：

1.掌握：临床心理评估的概念、目的和方法；心理测验的定义；标准化心理测验的基本条件；心理测验的原则；功能状态评估的概念与内容；生活质量的概念与内容。

2.熟悉：生活质量评定量表；常用人格测量量表；常用病理心理评估量表。

3.了解：神经心理评估的方法；结构性脑影像技术和功能性脑影像技术的方法。教学重点：

临床心理评估的概念、目的和方法；心理测验的定义；标准化心理测验的基本条件；心理测验的原则；功能状态评估的概念与内容；生活质量的概念与内容。

教学难点：

临床心理评估的方法；标准化心理测验的基本条件；心理测验的原则；功能状态评估的内容；生活质量的内容。

教学内容：

1.心理评估方法。

2.功能状态和生活质量评估。3.神经心理和神经影像评估。

4.人格与病理心理评估。5.其他评定量表。

第五章康复心理评估

教学目标：

1.掌握：康复心理学在临床运用中的干预方法；患者在康复中的常见问题及应对方法。

2.熟悉：创伤后物质依赖的评估以及有效的干预方法；家庭照料者的常见健康问题及干预。

3.了解：认知及行为辅助技术的应用。教学重点：

康复心理学在临床运用中的干预方法；患者在康复中的常见问题及应对方法。教学难点：

康复心理学在临床运用中的干预方法；患者在康复中的常见问题及应对方法。教学内容：

1.康复心理干预的临床应用。

2.创伤后酒精及相关物质使用障碍的干预。3.心理治疗干预。

4.认知及行为的辅助技术。

5.家庭照料者健康问题及干预。

第六章应激相关障碍的心理康复

教学目标：

1.掌握：应激相关精神障碍的表现与治疗。

2.熟悉：应激后躯体功能障碍的概念及表现。

3.了解：应激学说的发展过程。教学重点：

重大应激的临床表现与治疗。教学难点：

应激相关精神障碍的表现与治疗。教学内容：

1.概述。

2.重大应激的临床表现特征和治疗。

3.应激后躯体功能障碍。

第七章常见心身疾病的心理康复

教学目标：

1.掌握：心身疾病的概念及特点；常见心身疾病的心理康复方法。2.熟悉：心身疾病的诊断与鉴别诊

断；常见心身疾病的心理反应。

3.了解：心身疾病相关的危险因素及发病机制；心身疾病的分类；心身疾病的预防和康复方法。教学重点：

心身疾病的概念及特点；常见心身疾病的心理康复方法。教学难点：

常见心身疾病的心理康复方法。教学内容：

1.心身疾病概述。

2.常见心身疾病的心理康复。

第八章肢体功能障碍的心理康复

教学目标：

1.掌握：脑卒中、脊髓损伤、截肢、脑外伤后相关心理障碍的心理康复方法。

2.熟悉：各种肢体功能障碍后出现的心理障碍及其表现卒中后抑郁可能机制及学说。

3.了解：常用量表和评价方法；卒中后抑郁（PSD）诊断标准。教学重点：

脑卒中、脊髓损伤、截肢、脑外伤后相关心理障碍的心理康复方法。教学难点：

脑卒中、脊髓损伤、截肢、脑外伤后相关心理障碍的心理康复方法。教学内容：

1.临床表现和心理特征。

2.肢体功能障碍患者心理问题的评估。

3.肢体功能障碍患者的心理康复方法。

第九章感觉器官功能障碍的心理康复

教学目标：

1.掌握：视觉障碍者的心理康复；听觉障碍者的心理康复；聋-盲双重感觉障碍者的心理康复；

嗅觉和味觉障碍者的心理康复。

2.熟悉：视觉障碍者的问题及需要；听觉障碍者的问题及需要；聋-盲双重感觉障碍者的问题及需要；嗅觉和味觉障碍者的问题及需要。

3.了解：视觉障碍者的临床表现和特征；听觉障碍者的临床表现和特征；聋-盲双重感觉障碍者的临床表现和特征；嗅觉和味觉障碍者的临床表现和特征。

教学重点：

视觉障碍者的心理康复；听觉障碍者的心理康复；聋-盲双重感觉障碍者的心理康复；嗅觉和味觉障碍者的心理康复。

教学难点：

视觉障碍者的心理康复；听觉障碍者的心理康复；聋-盲双重感觉障碍者的心理康复；嗅觉和味觉障碍者的心理康复。

教学内容：

1.临床表现和心理特征。

2.感觉器官功能障碍患者心理问题及需要。

3.感觉器官功能障碍患者的心理康复方法。

第十章精神障碍的心理康复

教学目标：

1.掌握：精神障碍患者康复期常见的心理问题，精神障碍心理康复的程序。

2.熟悉：精神障碍心理康复的主要方法，常见精神障碍的种类及临床表现，家庭心理教育的原则及主要内容。

3.了解：家庭心理教育的概念及目的。教学重点：

精神障碍患者康复期常见的心理问题，精神障碍心理康复的程序。教学难点：

精神障碍患者康复期常见的心理问题，精神障碍心理康复的程序。教学内容：

1.常见精神障碍的主要临床表现。

2.精神障碍患者康复期的心理问题。3.精神障碍患者心理康复主要方法。

4.家庭心理教育。

第十一章其他临床状况的心理康复

教学目标：

1.掌握：围手术期、慢性疼痛、器官移植的概念。

2.熟悉：围手术期、慢性疼痛、器官移植、烧伤的心理特点、影响因素和心理康复方法。3.了解：快速康复外科理念。

教学重点：

围手术期、慢性疼痛、器官移植的概念和心理特点。教学难点：

围手术期、慢性疼痛、器官移植的概念和心理特点。教学内容：

1.围手术期的心理康复。2.慢性疼痛的心理康复。3.器官移植的心理康复。4.烧伤的心理康复。

第十二章老年康复者的心理康复

教学目标：

1.掌握：老年病患者的心理康复概念：老年人的定义；老年病患者的心理康复；老年痴呆者的心理康复，空巢老人的心理康复，临终关怀老人的心理康复。

2.熟悉：老年病患者的生理心理特点及影响因素；老年人的心理危机及影响因素。

3.了解：老年病患者的临床特点。教学重点：

老年病患者的心理康复概念：老年人的定义；老年病患者的心理康复；老年痴呆者的心理康复，空巢老人的心理康复，临终关怀老人的心理康复。老年病患者的生理心理特点及影响因素；老年人的心理危机及影响因素。

教学难点：

老年病患者的生理心理特点及影响因素；老年人的心理危机及影响因素。

教学内容：

1.临床表现和特征。

2.老年人的心理危机及影响因素。

3.老年患者临床康复的心理评价问题。

4.老年疾病患者的心理康复。5.老年痴呆患者的心理康复。6.空巢老人的心理康复。

7.临终关怀的老年患者的心理康复。

第十三章特殊儿童的心理康复

教学目标：

1.掌握：特殊儿童心理特征及影响因素。

2.熟悉：临床常见特殊儿童的心理问题及治疗。3.了解：特殊儿童心理康复的支持体系。

教学重点：

特殊儿童心理特征及影响因素。教学难点：

特殊儿童心理特征及影响因素。教学内容：

1.临床表现与特征。

2.特殊儿童的心理问题及康复需要。

3.特殊儿童的心理康复方法。

第十四章妇女的心理康复

教学目标：

1.掌握：残疾妇女心理康复需要注意的问题；妇科肿瘤患者心理康复需要注意的问题；残疾妇女心理康复的方法；妇科肿瘤患者的心理康复。

2.熟悉：残疾妇女的心理问题；妇女慢性健康问题。

3.了解：妇女的生理、心理和社会学特点。教学重点：

残疾妇女心理康复需要注意的问题；妇科肿瘤患者心理康复需要注意的问题；残疾妇女心理康复的方法；妇科肿瘤患者的心理康复。

教学难点：

残疾妇女心理康复的方法；妇科肿瘤患者的心理康复。教学内容：

1. 临床表现和特征。

2. 问题及心理康复需要。3. 妇女的心理康复方法。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现		平时作业	期末考试	合计
	20		20	60	100
课程目标1	0		0	55	55
课程目标2	10		20	5	35
课程目标3	10		0	0	10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2，3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
平时作业	目标2	20%	优（90-100）	所有的作业都能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			良（70-89）	大部分作业能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			中（60-69）	少部分作业都能按时完成并提交，书写认真；回答正确。
			差（0-59）	所有的作业都不能按时完成并提交。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源

教材或参考资料	《康复心理学》，李静,宋为群，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117263269。
课程网址	https://www.pmph.com/

执笔人	张佳莹	审核人	王蟾月	系/教研室主任	陈玲

《神经康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">神经康复学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Neurorehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛凌</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">张丽、屈梦扬</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040229</td><td>学分</td><td colspan="3">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第6学期</td><td>课程性质</td><td>☑必修
☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">☐公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、生理学、人体发育学、病理学与病理生理学、神经病学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">神经康复学是研究神经系统的各种疾病、伤残等因素造成的身体、心理等障碍，并针对存在的康复问题，进行康复预防、评定和康复治疗，最大限度地使病伤残者重获独立能力，以提高生存质量，回归社会等问题的医学学科。本课程的任务是使学生熟练掌握康复及康复医学、康复评定方法、康复治疗方法的分类；掌握人体发育学基础、神经系统功能恢复的理论基础；掌握中枢及周围神经损伤对躯体运动的影响及康复治疗的方法。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、创新思维。
课程教学目标	目标1：能够阐明神经康复治疗学的基本知识、基础理论及重要的最新进展；
	目标2：培养学生科学的思维方法和综合分析解决问题的能力；
	目标3：能够运用理论知识对神经系统疾病所致残疾进行康复预防、康复评定和康复治疗。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L
目标3	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在ICF框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章：神经康复学概述	讲授	4	4	目标1，2，3
第二章：脑卒中康复	讲授+案例法	4	4	目标1，2，3
第三章：颅脑损伤康复	讲授+案例法	**2**	**2**	目标1，2，3
第四章帕金森病康复	讲授	**2**	**2**	目标1，2，3
第五章阿尔茨海默病康复	讲授	**2**	**2**	目标1，2，3
第六章：多发性硬化康复	讲授	**2**	**2**	目标1，2，3
第七章：脊髓炎康复	讲授	**2**	**2**	目标1，2，3
第八章：急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复	讲授+案例法	**2**	**2**	目标1，2，3
第九章：面神经炎康复	讲授+案例法	**2**	**2**	目标1，2，3
第十章：癫痫康复	讲授	**2**	**2**	目标1，2，3

第十一章：脑炎和脑膜炎康复	讲授	1	1	目标1，2，3
第十二章：胶质瘤和脑膜瘤康复	讲授+案例法	1	1	目标1，2，3
第十三章：缺血缺氧性脑病康复	讲授	2	2	目标1，2，3
第十四章：神经系统常见病症康复	讲授	4	4	目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：神经康复学概述

教学目标：掌握神经康复中理论基础及病史与体检、影像学检查、神经电生理检查和放射性核素检查的诊断内容及检查方法。熟悉神经康复学的概念和神经系统的基本结构和功能。了解神经康复在康复治疗技术中的地位。

教学重点：神经康复的理论基础及病史与体检、影像学检查、神经电生理检查和放射性核素检查。

教学难点：神经康复的理论基础及病史与体检、影像学检查、神经电生理检查和放射性核素检查。

教学内容：

第一节　神经康复的理论基础

第二节　神经系统疾病的病史与查体

第三节　神经康复中的影像学检查

第四节　头颈部血管超声检查

第五节　反射性核素检查在神经康复中的应用

第六节　神经电生理检查在神经康复中的应用

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.神经系统的基本结构和功能。

2.神经系统疾病的查体方式。

第二章：脑卒中康复

教学目标：掌握脑卒中的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉脑卒中的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解脑卒中的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.脑卒中的临床表现及康复评定方法。

2.脑卒中的常见病因和病理学特征。

第三章：颅脑损伤康复

教学目标：掌握颅脑损伤的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉颅脑损伤的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解颅脑损伤的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.颅脑损伤的临床表现及康复评定方法。

2.颅脑损伤的常见病因和病理学特征。

第四章帕金森病康复

教学目标：掌握帕金森病的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉帕金森病的概念、分类、流行病学、常见病因和病理学特征及主要类型、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解帕金森病的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.帕金森病的临床表现及康复评定方法。

2.帕金森病的常见病因和病理学特征。

第五章阿尔茨海默病康复

教学目标：掌握阿尔茨海默病的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉阿尔茨海默病的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解阿尔茨海默病的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.阿尔茨海默病的临床表现及康复评定方法。

2.阿尔茨海默病的常见病因和病理学特征。

第六章：多发性硬化康复

教学目标：掌握多发性硬化的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉多发性硬化的概念、分类、常见病因和病理学特征及主要类型、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解多发性硬化的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节 康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.多发性硬化康复的临床表现及康复评定方法。

2.多发性硬化康复的常见病因和病理学特征。

第七章：脊髓炎康复

教学目标：掌握脊髓炎的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉脊髓炎的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解脊髓炎的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.脊髓炎的临床表现及康复评定方法。

2.脊髓炎的常见病因和病理学特征。

第八章：急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复

教学目标：掌握急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的临床表现及康复评定方法。

2.急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的常见病因和病理学特征。

第九章：面神经炎康复

教学目标：掌握面神经炎的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉面神经炎的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解面神经炎的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节概述

第二节康复评定

第三节康复治疗

第四节康复结局

第五节健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.面神经炎的临床表现及康复评定方法。

2.面神经炎的常见病因和病理学特征。

第十章：癫痫康复

教学目标：掌握癫痫的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉癫痫的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解癫痫的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.癫痫的临床表现及康复评定方法。

2.癫痫的常见病因和病理学特征。

第十一章：脑炎和脑膜炎康复

教学目标：掌握脑炎和脑膜炎的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉脑炎和脑膜炎的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解脑炎和脑膜炎的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.脑炎和脑膜炎的临床表现及康复评定方法。

2.脑炎和脑膜炎的常见病因和病理学特征。

第十二章：胶质瘤和脑膜瘤康复

教学目标：掌握胶质瘤和脑膜瘤的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉胶质瘤和脑膜瘤的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解胶质瘤和脑膜瘤的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.胶质瘤和脑膜瘤的临床表现及康复评定方法。

2.胶质瘤和脑膜瘤的常见病因和病理学特征。

第十三章：缺血缺氧性脑病康复

教学目标：掌握缺血缺氧性脑病的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉缺血缺氧性脑病的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解缺血缺氧性脑病的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1.缺血缺氧性脑病的临床表现及康复评定方法。

2.缺血缺氧性脑病的常见病因和病理学特征

第十四章：神经系统常见病症康复

教学目标：掌握眩晕、睡眠障碍、手足徐动、共济失调、痉挛、植物状态的临床表现、康复评定、康复治疗。熟悉眩晕、睡眠障碍、手足徐动、共济失调、痉挛、植物状态的概念、流行病学、常见病因和病理学特征、诊断与鉴别、主要功能障碍和康复结局。了解眩晕、睡眠障碍、手足徐动、共济失调、痉挛、植物状

态的健康教育。

教学重点：康复评定、康复治疗和康复结局。

教学难点：诊断与鉴别、主要功能障碍，康复评定、康复治疗和康复结局。

教学内容：

第一节　概述

第二节　康复评定

第三节　康复治疗

第四节　康复结局

第五节　健康教育

学生自主学习任务

课前利用大学慕课平台《神经康复学》课程资源及网络资源提前预习主要内容。

思考：

1. 眩晕、睡眠障碍、手足徐动、共济失调、痉挛、植物状态的临床表现及康复评定方法。

2. 眩晕、睡眠障碍、手足徐动、共济失调、痉挛、植物状态的的常见病因和诊断、鉴别。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试☐考查	考核方式	☐开卷☑闭卷 ☐口试☐其它	评定方式	☑百分制☐五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	实验	期末考试	合计
	10	10	30	50	100
课程目标1		10		45	55
课程目标2	10			5	15
课程目标3			30		30

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够

				强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。	
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。	
平时作业	目标1	10%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。	
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。	
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。	
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。	
实验	目标3	30%		按照医学院实验评定标准评定成绩	
期末考试	目标1、2	50%		按照试卷评分标准评定成绩	
七、课程资源					
教材或 参考资料	《神经康复学》，倪朝民，人民卫生出版社，2018，ISBN：9787117258104。				
课程网址	/				
执笔人	屈梦扬	审核人	毛凌	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		专业	项目数	4
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2605020201	老年神经系统常见疾病康复	4	必做	综合性	1．掌握老年脑卒中康复评定和治疗 2．熟悉老年帕金森病康复评定和治疗	老年脑卒中康复康复评定康复治疗 老年帕金森病康复康复评定康复治疗	目标3
2605020202	老年运动系统常见疾病康复	4	必做	综合性	掌握老年骨折后康复评定和治疗，慢性软组织损伤康复 熟悉老年人骨折手术治疗注意事项，老年足痛症康复	老年骨折后康复康复评定康复治疗老年人骨折手术治疗注意事项 老年骨关节炎康复康复评定康复治疗 慢性软组织损伤康复肩关节周围炎狭窄性腱鞘炎肱骨外上髁炎肌筋膜疼痛综合征腰肌劳损 老年足痛症康复	目标3
2605020203	老年心肺系统常见疾病康复	4	必做	综合性	掌握冠状动脉粥样硬化性心脏病康复康复评定康复治疗 熟悉慢性阻塞性肺疾病康复康复评定康复治疗疗效及预防	冠状动脉粥样硬化性心脏病康复康复评定康复治疗慢性阻塞性肺疾病康复康复评定康复治疗疗效及预防	目标3
2605020204	老年代谢系统常见疾病康复	4	必做	综合性	掌握骨质疏松症康复康复评定康复治疗 熟悉糖尿病康复康复评定康复治疗 了解肥胖症康复康复评定康复治疗	骨质疏松症康复康复评定康复治疗 糖尿病康复康复评定康复治疗肥胖症康复康复评定康复治疗	目标3

《作业治疗学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">作业治疗学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Occupational Therapeutics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">张雷</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26040222</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">32</td><td>开课学期</td><td>第5学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程☐专业大类基础课程
☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">功能解剖学，生理学，人体发育学，康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">作业治疗学旨在通过学习，让学生们了解作业治疗的发展历史及趋势；作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴;熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能;矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术；工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在培养具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。
课程教学目标	目标1：通过作业治疗学课程的学习，使学生了解作业治疗的发展史；熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式；掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法；理解各项具体作业治疗的注意事项。
	目标2：针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。
	目标3：树立“自我照顾”的观念；培养关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德；培养热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章作业治疗概论	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第二章作业治疗评定	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第三章日常生活活动训练	讲授法教学、案例法教学	2	2	目标1、2、3
第四章治疗性作业活动	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第五章感觉统合治疗	讲授法教学、案例法教学	4	4	目标1、2、3
第六章手及上肢功能康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3

第七章认知与感知障碍康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第八章压力治疗	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第九章辅助器具与助行器	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十章环境调适	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十一章职业康复	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十二章神经系统疾	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
病作业治疗				
第十三章肌肉骨骼系统损伤作业治疗	讲授法教学	2	2	目标1、2、3
第十四章至十九章其他作业治疗	讲授法教学	4	4	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章作业治疗概论

教学目标：

1．掌握作业的概念，作业活动的范围，层次及内容：作业治疗的定义及分类：作业与人生。生活、健康、环境和处境、文化素质的关系。

2．熟悉作业表现模式、人类作业模式及人、环境与作业模式的基本理论及常用之参考构架。

3．了解普通科作业治疗、社会心理作业治疗、发育性作业治疗的内容：世界作业治疗师联合会及一般专业守则的简介。

教学重点：

作业治疗的定义及分类：作业与人生。生活、健康、环境和处境、文化素质的关系。教学难点：

作业表现模式、人类作业模式及人、环境与作业模式的基本理论及常用之参考构架。教学内容：

第一节概述

第二节基本理论

第三节临床思维及作业干预方法

第四节发展简史学生自主学习任务

1.作业治疗的定义及分类

2.作业与人生、生活、健康、环境和处境、文化素质的关系。

第二章作业治疗评定

教学目标：

1．掌握作业治疗评估概念，作业治疗评估步骤、目的，活动范畴、行为构成，行为场景概念，任务分析，活动分析概念，任务分析具体方法，作业治疗学术语。

2．熟悉作业治疗评估分类、活动分析方法，加拿大作业活动行为评估，职业评定，日常生活活动能

力。

3．了解生存质量的概念教学重点：

作业治疗评估步骤、目的，活动范畴、行为构成，行为场景概念，任务分析，活动分析概念，任务分析具体方法，作业治疗学术语。

教学难点：

作业治疗评估分类、活动分析方法，加拿大作业活动行为评估，职业评定，日常生活活动能力。教学内容：

第一节概述

第二节作业治疗访谈第三节作业表现评定

第四节作业活动分析与活动分析

第五节人-环境-作业模式下的作业评定学生自主学习任务

1.作业治疗评估分类、活动分析方法。

2.加拿大作业活动行为评估，职业评定，日常生活活动能力。

第三章日常生活活动训练

教学目标：

1．掌握活动分析的概念及其运用，掌握自我照顾性ADL成分分析及其训练方法。

2．熟悉活动分析的目的及其分类。

3．了解活动分析的原则及注意事项。教学重点：

活动分析的概念及其运用，掌握自我照顾性ADL成分分析及其训练方法。教学难点：

活动分析的目的及其分类。教学内容：

第一节概述

第二节基础性日常生活活动训练

第三节工具性日常生活活动训练学生自主学习任务

1.日常生活活动分析的概念及其运用，

2.自我照顾性ADL成分分析及其训练方法。

第四章治疗性作业活动

教学目标：

1．掌握作业活动的治疗作用、作业活动的选择和训练原则、常用作业活动的治疗作用。

2．熟悉治疗性作业活动的概念及分类、常用代表性活动。

3．了解常用作业活动的注意事项。教学重点：

作业活动的治疗作用、作业活动的选择和训练原则、常用作业活动的治疗作用。

教学难点：

治疗性作业活动的概念及分类、常用代表性活动。教学内容：

第一节概述

第二节生产性活动第三节手工艺活动第四节艺术活动

第五节园艺活动第六节体育活动第七节娱乐活动

学生自主学习任务

1.作业活动的治疗作用、作业活动的选择和训练原则方法。

2.常用作业活动的治疗作用。

第五章感觉统合治疗

教学目标：

1．掌握感觉统合与感觉统合失调的概念，常见感觉统合失调类型，治疗原则、治疗层次治疗流程。

2．熟悉五大感觉系统在感觉统合中的作用，以及感觉统合失调可能出现的临场表现。常用的感觉统合功能评估量表名称及各表的特点，常用感觉统合活动。

3.了解感觉统合理论、感觉统合训练器材、感觉统合治疗与感觉刺激和神经发育疗法之间的异同点、感

觉餐单的意义。了解感觉统合治疗的辅助方法。

教学重点：

感觉统合与感觉统合失调的概念，常见感觉统合失调类型，治疗原则、治疗层次治疗流程。教学难点：

常用的感觉统合功能评估量表名称及各表的特点，常用感觉统合活动。教学内容：

第一节概述

第二节感觉统合评定

第三节感觉统合治疗技术第四节感觉统合辅助治疗

学生自主学习任务

1.感觉统合与感觉统合失调的概念。

2.常见感觉统合失调类型，治疗原则、治疗层次治疗流程。

第六章手及上肢功能康复

教学目标：

1．掌握手功能康复的目的和原则、收运动功能评估、手功能康复保护手段、手运动功能康复方法，手的误用、废用和过度使用的概念。

2.熟悉手功能临床检查、手感觉功能评估、手综合评估方法、手功能康复介入时期、手感觉功能康复、手功能康复的具体实施方法。

3．了解手解剖特点、正常手功能特点。教学重点：

手功能康复的目的和原则、手运动功能评估、手的误用、废用和过度使用的概念。教学难点：

手功能康复保护手段、手运动功能康复方法，教学内容：

第一节概述

第二节手与上肢功能障碍评定

第三节常用康复治疗方法学生自主学习任务

1.手功能康复的目的和原则、

2.手运动功能评估、手的误用、废用和过度使用的概念。

第七章认知与感知障碍康复

教学目标：

1．掌握认识障碍、知觉障碍的类型及治疗原则。

2.熟悉常见认识障碍的类型及治疗原则、熟悉常见知觉障碍的类型及治疗原则、熟悉认知康复理论。

3．了解认识障碍的各种临床表现。教学重点：

认识障碍、知觉障碍的类型及治疗原则。教学难点：

常见知觉障碍的类型及治疗原则。教学内容：

第一节概述

第二节基础认知功能障碍第三节执行功能障碍

第四节感知障碍

第五节认知训练学生自主学习任务

1.认识障碍、知觉障碍的类型及治疗原则。

第八章压力治疗

教学目标：

1．掌握压力治疗应用原则、适用症及禁忌症，压力治疗实施方法，压力衣应用注意事项压力垫和支架的作用。

2.熟悉增生性瘢痕的临床特点，压力治疗的作用及机制压力治疗的可能并发症及处理。

3．了解不同深度烧伤瘢痕增生情况。教学重点：

压力治疗应用原则、适用症及禁忌症，压力治疗实施方法，压力衣应用注意事项压力垫和支架的作用。

教学难点：

增生性瘢痕的临床特点，压力治疗的作用及机制压力治疗的可能并发症及处理。教学内容：
第一节概述
第二节压力衣制作
第三节压力面罩制作第四节压力垫的制作
第五节压力治疗的应用学生自主学习任务
1.压力治疗应用原则、适用症及禁忌症。
2.压力治疗实施方法，应用注意事项压力垫和支架的作用。

第九章辅助器具与助行器

教学目标：
1.掌握辅助器具应用流程、常用辅助器具的应用。助行器的概念、种类、作用及使用方法。
2.熟悉辅助器具的概念、应用原则、节省体能的原则、各功能障碍适应技术、节省体能法的具体应用。
3.了解助行器的适应证选用原则及结构。教学重点：
辅助器具应用流程、常用辅助器具的应用。助行器的概念、种类、作用及使用方法。教学难点：
各功能障碍适应技术、节省体能法的具体应用。教学内容：
第一节概述
第二节应用程序
第三节常用的辅助器具第四节助行器的应用
第五节矫形器的应用
第六节轮椅的适配与使用学生自主学习任务
1.辅助器具应用流程、常用辅助器具的应用。
2.助行器的概念、种类、作用及使用方法。

第十章环境调适

教学目标：
1．掌握居住环境调适，社区生活环境调适。
2．熟悉工作环境调适。
3．了解人际环境调适。教学重点：
居住环境调适，社区生活环境调适。教学难点：
工作环境调适。教学内容：
第一节概述
第二节居住环境调适
第三节社区生活环境调适第四节工作环境调适
第五节人际环境调适学生自主学习任务
1.居住环境调适。
2.社区生活环境调适。

第十一章职业康复

教学目标：
1．掌握职业评定，职业训练。
2．熟悉重返工作。
3．了解工伤预防。教学重点：
职业训练。教学难点：
工伤预防。教学内容：
第一节概述
第二节职业评定第三节职业训练第四节重返工作第五节工伤预防
学生自主学习任务

1.职业训练的定义及如何进行职业训练。

第十二章神经系统疾病作业治疗

教学目标：

1．掌握脑损伤作业治疗。

2．熟悉作业治疗。

3．了解周围神经损伤作业治疗。教学重点：

脑损伤作业治疗。教学难点：

脊髓损伤作业治疗。教学内容：

第一节脑损伤

第二节脊髓损伤

第三节周围神经损伤学生自主学习任务

1.试述脑损伤作业治疗。

第十三章肌肉骨骼系统损伤作业治疗

教学目标：

1．掌握骨折、人工关节置换术后作业治疗。

2．熟悉上肢功能重建术后作业治疗。

3．了解断肢再植作业治疗。教学重点：

骨折、人工关节置换术后作业治疗。教学难点：

上肢功能重建术后作业治疗。教学内容：

第一节骨折

第二节手部肌腱损伤

第三节上肢功能重建术后第四节断肢再植

第五节截肢

第六节人工关节置换术后学生自主学习任务

1.骨折、人工关节置换术后如何进行作业治疗。

第十四章至十九章其他作业治疗

教学目标：

1．掌握肌肉骨骼系统疾病作业治疗、儿科疾病作业治疗、作业治疗记录的撰写。

2．熟悉精神障碍作业治疗，其他疾病和损伤。

3．了解作业治疗研究与创新教学重点：

肌肉骨骼系统疾病作业治疗。教学难点：

作业治疗记录的撰写教学内容：

第十四章肌肉骨骼系统疾病作业治疗

第十五章精神障碍作业治疗第十六章儿科疾病作业治疗第十七章其他疾病和损伤

第十八章作业治疗记录的撰写

第十九章作业治疗研究与创新学生自主学习任务

肌肉骨骼系统疾病作业治疗。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制　五级制

成绩组成及占比%	平时表现	平时作业	期末考试	合计
	10	30	60	100

课程目标1		30	20	50
课程目标2			40	40
课程目标3	10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
平时作业	目标1	30%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩。
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。

			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。	
七、课程资源					
教材或参考资料	作业治疗学，窦祖林，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117262484				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《作业治疗学实训》实训课程教学大纲

一、课程基本信息					
课程名称	作业治疗学实训				
	Practical Training in occupational therapy				
开课单位	医学院				
课程负责人	熊慧敏	课程团队成员	韩亚兵、张雷		
课程号	26040223		学分	1	
实验课时	32	实验项目数	8	实验类别	综合性
课程类型	公共基础课程☐专业大类基础课程 ☐专业基础课程☑专业课程☐教师教育类课程			课程性质	☑必修　选修
开课学期	第5学期	适用专业	康复治疗学		
先修课程	功能解剖学，生理学，人体发育学、康复评定学				
课程简介	作业治疗学旨在通过学习，让学生们了解作业治疗的发展历史及趋势；作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴;熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能;矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术；工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。				

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在培养具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。
课程教学目标	目标1：通过作业治疗学课程的学习，使了解作业治疗的发展史；熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式；掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法；理解各项具体作业治疗的注意事项。
	目标2：针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。
	目标3：树立“自我照顾”的观念；培养关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德；培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	M
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	H
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	M

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	评定方式	☑百分制　五级制		
成绩组成及占比%	课堂表现		实训报告	期末操作	合计
	30		20	50	100
课程目标1				30	30
课程目标2			20	20	40
课程目标3	30				30

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
			优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。

课堂表现	目标3	30%	良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标2	20%	优（90-100）	包括实训目的，实训步骤等，书写规范内容完整，字迹整齐。
			良（80-89）	书写规范内容基本完整，字迹一般。
			中（70-79）	书写规范内容部分完整，字迹一般。
			及格（60-69）	书写完整答案部分完整，字迹潦草。
			不及格（0-59）	书写完整答案不完整，字迹潦草。
期末操作	目标1、2	50%	优（90-100）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训考核评分标准评定成绩。
六、课程资源				
教材或参考资料	作业治疗学，窦祖林，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117262484			
课程网址	/			
执笔人	熊慧敏	审核人	张雷	系/教研室主任	陈玲

附表：实训项目信息表

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2604022301	参观作业治疗室、熟悉康复器材	4	必做	综合性	1.通过参观作业治疗室，初步对作业治疗有一个总体印象，为日后的学习做好铺垫。 2.通过对作业治疗器材的认识，增强学习该门课程的兴趣。	1.实验设备：常用OT器材，多媒体设备。 2.实验内容：①老师指导观察实训器材及其结构特点。②个别实践器材的操作和使用。	目标1、2、3
2604022302	治疗性作业活动	4	必做	综合性	1.掌握各种作业治疗器材的使用方法及使用范围。 2.熟悉各种作业治疗器材的使用注意事项。 3.了解各种作业治疗器材的原理。	1.实验设备：常用OT器材，多媒体设备。 2.实验内容：①识别各种作业训练器材的外形、结构、原理、作用、适应证、使用方法。②分组假定患者病情，进行上肢功能评定。③制定作业治疗方案。④进行作业治疗训练。	目标1、2、3
2604022303	手功能的作业治疗	4	必做	综合性	1.掌握各种手功能训练的方法及意义。 2.熟悉手功能评定方法，并能据评定结果设计治疗方案。 3.了解手功能训练的注意事项。	1.实验设备：常用OT器材，多媒体设备。 2.实验内容：皮肤摩擦、玩粘土、捡物、捏皮球、堆积木、摇小轮、投圈、弹球、插棍、钉钉、挂线、方片组装、镶嵌、滚球、比数、对指、砂磨、旋拧螺钉等。	目标1、2、3
2604022304	感觉统合失调的评定及作业治疗	4	必做	综合性	1.掌握感觉统合失调的评定方法。 2.熟悉感觉统合失调的作业治疗方法。	1.实验设备：常用OT器材，多媒体设备。 2.①SID评定；②SID的作业治疗	目标1、2、3
2604022305	矫形器及辅助具的选择和使用	4	必做	综合性	1.了解矫形器及辅助具的构造要件。 2.熟悉矫形器及辅助具处方的制定。 3.掌握矫形器及辅助具的使用技法，并能指导患者及家属进行矫形器的使用及技法训练。	1.实验设备：常见矫形器，多媒体设备。 2.实验内容:①识别普通矫形器及辅助具的构造要件。②区别不同功能类别的矫形器及辅助具的功能特点。③矫形器及辅助具的操作训练。	目标1、2、3

2604022306	脑外伤的评定及作业治疗	4	必做	综合性	1.通过实际操作熟练掌握脑外伤患者的功能障碍特点、康复评定和康复治疗方法。 2.熟悉脑外伤的康复分期和不同时期的康复目标。	1.实验设备：常见OT设备，体表标记笔，多媒体设备。 2.实验内容：脑外伤的康复功能评定 （1）严重程度评定；（2）认知功能评定；（3）日常生活活动能力评定；（4）脑外伤预后评定；（5）脑外伤结局评定；记录评定结果并进行分析；确定康复治疗目标。；根据康复治疗目标，针对康复分期制定康复治疗方案。	目标1、2、3
2604022307	脑瘫的评定及作业治疗	4	必做	综合性	1.掌握脑瘫患者促进感知觉功能恢复的作业疗法。 2.熟悉日常生活活动训练及辅助器具在脑瘫患者的作业疗法中的应用。	1.实验设备：常见OT设备，体表标记笔，多媒体设备。 2.实验内容：脑血管病患者的康复功能评定 （1）认知功能评定：应用简易精神状态检查（MMSE）量表或认知能力筛查（CCSE）表对患者进行筛查。 （2）运动功能评定：按照Brunnstrom运动六阶段的评定指标进行评定。 （3）日常生活活动能力（ADL）的评定：采用Barthel指数评定法。记录评定结果并进行分析。制定康复治疗目标。针对康复治疗分期制定康复治疗方案。	目标1、2、3
2604022308	四肢骨折的评定及作业治疗	4	必做	综合性	1.通过实际操作熟练掌握骨折后患者的康复问题、康复方法和常见骨折的康复方法2.熟悉骨折愈合的过程和临床分期。	1.实验设备：常见OT设备，体表标记笔，皮尺，多媒体设备。2.实验内容：骨折的康复功能评定 （1）一般情况评定（2）肢体长度和周径测量（3）ADL能力评定（4）感觉检查：判断有无神经损伤及损伤程度。记录评定结果并进行分析。确定康复治疗目标。根据康复治疗目标，针对康复分期制定康复治疗方案。	目标1、2、3

2604022309	职业康复	4	选做	综合性	1.通过案例掌握患者再就业过程中的评定及康复方法。2.熟悉职业康复注意事项。	1.实验设备：常见OT设备，体表标记笔，多媒体设备。 2.实验内容:职业康复的功能评定 1）一般情况评定 2）肢体长度和周径测量 3）ADL能力评定 4）感觉检查：判断有无神经损伤及损伤程度。记录评定结果并进行分析。确定康复治疗目标。根据康复治疗目标，制定职业康复方案。	目标1、2、3

二、选修

《预防医学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)预防医学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Preventive Medicine</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈佳</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲 毛凌 刘春阳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26030107</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__4__学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">护理学、康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">预防医学是在“预防为主”的方针指导下，研究环境因素(自然环境、社会环境等) 对人群健康的影响及其规律，提出改善不良的环境因素的卫生要求和保健措施，以达到预防疾病、促进健康、延长寿命和提高生活质量的一门学科，是现代医学体系中的重要组成部分。
通过本课程学习，使学生认识到现代医学是以健康为目标，认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能；学会运用预防医学的思维方法，更全面、宏观地 观察及分析问题，同时培养良好的医德，成为合格的新型的医务工作者。同时为进一 步接受继续教育打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	关注群体的健康问题，了解预防医学的防治内容，提高人文关怀能力；遵循医学伦理道德 规范和职业道德；关注医学科技的发展趋势，能通过团队合作提升创新思维和实践能力。
课程教学目标	目标 1：能描述预防医学领域中的有关知识，针对人群中疾病的消长规律，采用基础医学和环境卫生科学等方法总结概括出出自然和社会环境因素对健康和疾病的作用规律。
	目标2：运用流行病学的原理和方法，分析概括致病因素的作用规律，制定出定量评价及预防方案与措施
	目标3：认可预防为主观念、环境观念、群体观念和大卫生观念，秉持实事求是的科学态度、严谨的科研态度，实施团队协助。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛 盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章绪论	讲授法	2	/	目标1
第二章自然环境与健康	讲授法、案例教学	2	/	目标1.2.3
第三章营养与健康	讲授法、案例教学	2	/	目标1.2.3
第四章食源性疾病与食物中毒	讲授法、案例教学	2	/	目标1.2
第五章职业因素与健康	讲授法、演示法	1	/	目标1.2
第六章职业病预防与控制	讲授法、演示法	1	/	目标1.2
第七章社会因素与健康	讲授法、案例教学	2	/	目标1.2.3
第八章社区预	讲授法、演示法	1	/	目标1.2

防				
第九章临床预防	讲授法、演示法	1	/	目标1.2
第十章中医预防服务	讲授法、演示法	2	/	目标1.2
第十一章传染病的防治	讲授法、演示法	2	/	目标1.2
第十二章慢性非传染性疾病的防制	讲授法、演示法	2	/	目标1.2
第十三章伤害的预防与控制	讲授法、演示法	2	/	目标1.2
第十五章突发公共卫生事件的预防与控制	讲授法	2	/	目标1.2
第十六章流行病学概述	讲授法、案例教学	4	/	目标1.2.3
第十七章描述和分析性研究、实验性研究	讲授法、案例教学	4	/	目标1.2.3

四、课程教学主要内容与教学要求（实验项目信息见附表）

第一章 绪论

教学目标：

1.描述健康的概念、健康决定因素及健康生态模型，三级预防的定义、内容。

2.说出预防医学与临床医学不同特点，预防医学的定义及内容。

3.叙述疾病的自然史与预防机会，高危人群策略与全人群策略，预防医学的价值和对社会的贡 献，我国预防医学成就。

教学重点：

预防医学概念与健康生态学模式。

教学难点：

三级预防策略。

教学内容：

一、预防医学的概述

二、医学模式与健康观

三、公共卫生概述

四、预防医学发展展望

五、学习预防医学的目的

第二章 自然环境与健康

教学目标：

1.描述环境的概念，环境污染的概念、种类和来源，环境污染对健康的影响及其基本特征。 2.概括环境的构成要素、生态平衡与食物链的概念环境污染物的转归。

3.区分人类与环境的辩证关系，环境介质对健康的影响。

教学重点：

环境污染的主要来源、环境污染物的种类和他们对人类健康的危害作用。

教学难点：

环境污染的主要来源、环境污染物的种类和他们对人类健康的危害作用。

教学内容：

一、人类与环境

二、环境污染与人类健康

三、环境介质与健康

第三章 营养与健康

教学目标：

1.叙述蛋白质的营养学意义，熟悉氮平衡及必需氨基酸概念，掌握食品蛋白质质量评价方法， 供给量与食物来源。

2.根据脂类的分类与营养学关系，能概括出必需脂肪酸概念及其生理功能，熟悉膳食脂肪营养 价值评价，供给量与食物来源。

3.描述碳水化合物的分类，营养学意义，熟悉其供给量与食物来源。

4.掌握三大营养素的能量系数及人体的能量消耗。

教学重点：

食物营养成分与热能。

教学难点：

营养调查与评价。

教学内容：

一、食物营养成分与热能

二、合理营养

三、营养调查与评价

第四章 食源性疾病与食物中毒

教学目标：

1.知晓食品安全的各项政策文件。

2.描述食源性疾病特征、分类和预防。

3.区分食物中毒的特点、分类和处理原则。

教学重点：

食源性疾病分类。

教学难点：

食物中毒的分类和预防治疗。

教学内容：

一、食品安全

二、食源性疾病

三、食物中毒

第五章 职业因素与健康 第六章职业病预防与控制

教学目标：

1.叙述职业性有害因素的分类，职业病的特点及诊断原则。

2.概括出职业病的发病条件，职业病的分类及报告，铅中毒、一氧化碳中毒、苯中毒及砂肺的 接触机会、临床表现及预防、职业病的三级预防原则及工作内容。

3.说出基本职业卫生服务的功能及职业人群健康监护的基本内容。

教学重点：

1. 常见职业性有害因素的来源及对健康的损害。

2．职业病的概念、特点及诊断。

3．职业性损害的三级预防措施。

教学难点：

1. 常见职业性有害因素的来源及对健康的损害。

2．职业病的概念、特点及诊断。

3．职业性损害的三级预防措施。

教学内容：

一、职业性有害因素与职业性病损

二、常见职业病危害与控制

第七章 社会因素与健康

教学目标：

1.描述社会、心理、行为因素相关的基本概念及其对健康的影响，心身疾病的概念、特点及心 身疾病的防制措施。

2.概括不良行为和生活方式对健康的危害，心身疾病的危险因素。 3.说出心身疾病的发病机制、发病趋势及常见的心身疾病。

教学重点：

不良行为和生活方式对健康的危害，心身疾病的危险因素。

教学难点：

心身疾病的预防。

教学内容：

一、社会、心理、行为因素与健康

二、心身疾病的防制原则

第八章 社区预防

教学目标：

1.叙述社区健康、社区健康服务的概念。

2.书写社区健康服务的基本内容。

教学重点：

社区健康服务概述。

教学内容：

一、卫生保健策略

二、社区预防服务

第九章 临床预防

教学目标：

1.叙述临床预防服务的定义与特点。

2.运用临床预防服务的内容与原则。

3.制定临床预防服务的实施步骤。

教学重点：

临床预防服务的内容。

教学难点：

临床预防服务的实施。

教学内容：

一、临床预防服务概念

二、临床预防

三、健康管理

第十章　中医预防服务

教学目标：

1.书写中医预防服务的定义与特点。

2.叙述中医预防预防服务的内容与原则。

3.可制定中医预防服务的实施步骤。

教学重点：

中医预防服务的内容。

教学难点：

中医预防服务的实施。

教学内容：

一、中医预防服务概述

二、中医预防服务适宜技术

三、中医社区预防服务

四、中医临床预防服务

五、中西医预防服务的比较

第十一章 传染病的防治

教学目标：

1.叙述传染病流行的三个基本环节，预防和控制传染病的措施、传染病报告制度。

2.书写传染病发生与传播的基本条件，影响传染病流行过程的因素，传染病的控制与消灭的相 关概念。

3.区分传染病的流行过程与传染过程的关系。

教学重点：

传染病和感染性疾病的定义、传染病发生的条件、流行过程的三个环节及影响流行过程的因素。 教学难点：

传染病预防控制的策略与措施。

教学内容：

一、传染病的流行机制

二、传染病的防制措施

三、常见传染病预防与控制

四、艾滋病

第十二章 慢性非传染性疾病的防制

教学目标：

1.掌握慢性非传染性疾病的概念、主要危险因素、预防控制策略。 2.熟悉慢性病管理的目的；慢性病自我管理的概念及其内容。

3.了解慢性非传染性疾病的流行特点。

教学重点：

慢性非传染性疾病的概念、慢性病及主要危险因素的流行现状。

教学难点：

慢性非传染性疾病的预防策略与措施。

教学内容：

一、慢性非传染性疾病的现况及预防策略

二、常见慢性非传染性疾病防制

第十三章 伤害的预防与控制

教学目标：

1.叙述伤害的概念、分类、原因及特点。

2.概括伤害的预防策略和措施。

3.说出主要伤害及其预防。

教学重点：

伤害的概念、原因及其影响因素。

教学难点：

主要伤害的预防策略与措施。

教学内容：

一、概述

二、伤害的预防策略与措施

三、主要伤害及其预防

四、烧、烫伤的预防

五、中毒的预防

第十五章 突发公共卫生事件的预防与控制

教学目标：

1.概括突发公共卫生事件的概念、特征、分类，突发公共卫生事件的预防策略和措施。 2.说出临床医生在应对突发公共卫生事件过程中的作用。

3.陈述近年主要突发公共卫生事件及其危害。

教学重点：

突发公共卫生事件的概念、特征、分类。

教学难点：

突发公共卫生事件的预防策略和措施。

教学内容：

一、突发公共卫生事件概述

二、突发公共卫生事件的预防与控制

第十六章 流行病学概述

教学目标：

1.能概述流行病学的定义和特征。

2.总结流行病学的原理和用途。

3.说出流行病学的发展趋势。

教学重点：

1．流行病学的定义、研究方法的分类。

2．流行病学的研究范围和用途。

3．疾病的分布。 教学难点：

流行病学的应用。 教学内容：

一、流行病学定义

二、流行病学的基本原理和方法

三、流行病学的应用及展望

第十七章 描述和分析性研究、实验性研究

教学目标：

1.知晓疾病分布的常用测量指标，描述疾病流行强度的概念、特点、类型，常用随机抽样方法。

2.概括疾病分布的形式，现况研究的设计与实施步骤，常见偏倚及控制，生 态学研究的基本原 理与方法。

3.根据疾病三间分布的描述方法，描述研究类型的目的、特点、种类和优缺点。

教学重点：

1．现况调查的概念、目的、种类和优缺点。

2．筛检试验的概念、评价指标的意义和计算。
3．病例对照研究的概念、特点、分类及用途；病例对照研究资料分析方法。
4．队列研究的概念、特点、种类及用途；队列研究的资料分析。

教学难点：
1．临床试验设计的原则。
2．常见的偏倚种类。

教学内容：
一、疾病的分布
二、现况研究
三、生态学研究
四、队列研究
五、病例对照研究
六、实验流行病学概述
七、临床试验
八、现场实验和社区实验

五、课程考核及成绩评定（“成绩组成”不局限于表中所列，具体根据课程的实际情况填写。）

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试 闭卷 ☑其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	小组讨论	课程设计	合计
	10%	20%	10%	60%	100%
课程目标1	5	20		30	55
课程目标2			5	30	35
课程目标3	5		5		10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况
				按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现

				象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标1	20%		按照大学慕课评分标准评定成绩
小组讨论	目标2、3	10%	优（90-100）	大局着手，关注整个小组讨论的统一结论，甚至最终放弃个人结论，服从小组意见。表达意思清晰简洁,善于运用语音、语调、目光和手势，在他人发言时认真倾听,强调自己观点时有说服力。发言积极，有质量的发言在3次以上。能积极和小组内部人员进行有效沟通，达成统一意见。判断力、情绪稳定性理解问题的准确性、迅速,见解独到，能镇定自若、有风度地回答对手的提问和反驳。
			良（70-89）	能关注整个小组讨论的统一结论，考虑小组他人意见。表达思路清晰,能顾及他人想法，很好的听取别人的意见。发言主动，有质量的发言在2次以上。能与同组人积极沟通。能有自己的见解，能思路清晰，态度良好的发问和回答。
			中（60-69）	积极维护个人所在一方的论点,但有时会有过激行为。表达思路清晰,能运用手势目光,能听取别人的意见。发言还算主动，有质量的发言在1次以上能和同组人进行沟通。理解问题到位、适当，能心平气和地发言和提问。
			差（0-59）	对别人攻击自己一方的观点无动于衷,置身事外。不善言谈，思维和观点混乱或模糊。反应迟钝，发言被动，无主动发言。不和人沟通交流，不参与讨论。思路混乱、不知所云，情绪激动，爱打断别人的发言,态度差。
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或参考资料	1.《 预防医学》，史周华，中国中医药出版社，2016，十三五规划教材，ISBN：9787513233637 2.《预防医学》，傅华，人民卫生出版社，2018，ISBN：9787117266413。				
课程网址	1.https://www.icourse163.org/spoc/learn/AKXY-1449928176?tid=1461491455#/learn/announce				
执笔人	陈佳	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《中医养生学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">中医养生学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Health Preservation ofTCM</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">谢娟平</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050215</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 3 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">中医学概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">中医养生学以中国古代的天、地、生、文、史、哲为深厚底蕴，以中医理论为坚实基础，集各地各族人民养生智慧为一体，融会道、儒、释及历代养生家、医学家的养生体验和研究成果，形成了博大精深的学科体系。中医养生学具有悠久的历史、独特的理论知识、丰富多彩的方法、卓有成效的实践经验、鲜明的东方色彩和浓郁的民族风格，是中华民族的一大创造，是我国传统文化的瑰宝，也是中医学宝库的一颗璀璨明珠。中医养生学是在中医理论指导下，根据人体生命活动变化规律，研究调摄身心、养护生命、却年益寿的理论和方法的中医分支学科。养生从古至今一直是中医知识结构中极为重要和必要的一环，是所有中医类专业必须学习的课程。通过本课程的学习，旨在使学生学习了解中医养生的文化根源性；系统掌握中医养生学基本理论；掌握常用养生方法；学习掌握根据不同情况选择、制定养生计划和方案。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	热爱中医药文化，弘扬中医药健康养生文化，关爱生命，关切疾苦，重视自然环境和社会环境对健康与疾病的影响，从整体、系统、宏观角度维护生命健康。
课程教学目标	目标1：能够阐述中医养生学基本理论和常用养生方法，部位养生基本方法及常见病症的康复治疗方法。
	目标2：能够运用所学知识，根据不同情况选择和制定养生计划及方案；具备养生思维能力。
	目标3：热爱中医药健康养生文化，具备社会责任感，团队协作意识，尊重生命，关爱生命。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	3-4具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 绪论	讲授法	2		目标1，3
第二章 中医养生康复学的理论基础	讲授法，练习法	2		目标1，2，3
第三章 中医养生康复方法	讲授法，练习法	4		目标1，2，3
第四章 部位养生	讲授法	2		目标1，2，3
第五章 审因施养	讲授法	2		目标1，2，3
第六章 常见病症的康复	讲授法，练习法	4		目标1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：绪论教学目标：

1.掌握：养生、中医养生学的基本概念；中医养生学的基本特征。

2.熟悉：养生的目的和意义。
3.了解：中医养生学的发展概况。
教学重点：
养生、中医养生学的基本概念。
教学难点：
中医养生与传统文化的关系。
教学内容：
一、中医养生基本概念；
二、中医养生学的发展概况；
三、中医养生康复学的特点。
第二章：中医养生康复学的理论基础
教学目标：
1.掌握：中医学生命观，中医养生康复的基本原则。
2.熟悉：人类生命的自然规律
教学重点：
中医学生命观，中医养生康复的基本原则。
教学难点：
中医学生命观，中医养生康复的基本原则。
教学内容：
一、人类生命的自然规律；
二、中医学的生命观；
三、中医养生康复的基本原则。
第三章：中医养生康复方法
教学目标：
1. 掌握：常用养生康复方法的作用功效及应用原则。
2.熟悉：常用养生康复方法的操作要领。
3.了解：常用养生康复方法的运用注意事项。
教学重点：常用养生康复方法的作用功效及应用原则。
教学难点：常用养生康复方法的作用功效及应用原则。
教学内容：
一、精神调摄法；
二、起居调摄法；
三、饮食调摄法；
四、气功调摄法；
五、药物调摄法；
六、针灸调摄法；
七、推拿调摄法。
第四章 部位养生
教学目标：
1.掌握：部位养生的基本内容
2.熟悉：头面部、四肢、胸背腰腹等部位保养的基本方法。
教学重点：
部位养生的基本内容。
教学难点：
头面部、四肢和胸背腰腹等部位常用养生保健方法。

教学内容：

一、头面部养生保健

二、四肢养生保健

三、胸背腰腹养生保健。

第五章 审因施养

教学目标：

1.掌握：因人施养、因时施养、因地施养的基本理论和基本内容。

2.熟悉：不同年龄、不同性别、不同体质、不同节气、不同地域常用的养生原则、方法及注意事项。

教学重点：

因人施养、因时施养、因地施养的基本理论和基本内容。

教学难点：

因人施养、因时施养、因地施养的基本理论和基本内容。

教学内容：

一、因人施养；

二、因时而养；

三、因地而养。

第六章：常见病症的康复

教学目标：

1.掌握：常见病康复治疗的方法和手段。

2.熟悉：常见病的病因病机，康复治疗原则，以及常见病康复护理的特点。

教学重点：

常见病康复治疗的方法和手段。

教学难点：

常见病康复治疗的方法和手段。

教学内容：

一、脑卒中；

二、小儿脑性瘫痪；

三、慢性阻塞性肺疾病；

四、高血压；

五、冠状动脉粥样硬化性心脏病；

六、血脂异常；

七、通风；

八、糖尿病；

九、功能性便秘；

十、慢性非特异性溃疡性结肠炎；

十一、骨性关节炎；

十二、骨质疏松症；

十三、恶性肿瘤；

十四、老年性痴呆。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试		合计
	10	30	60		100

课程目标1	5	10	50	65
课程目标2		20	10	30
课程目标3	5			5

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1，3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课；上课认真听讲，无玩手机讲闲话等现象，具有创造性和批判性思维，大胆尝试并表达自己的想法，善于与人合作，耐心，虚心。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课能认真听讲，没有玩手机讲闲话等现象，有一定提出问题并尝试表达自己想法，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课听讲比较认真，偶有玩手机讲闲话等现象，思考能力和创造性不够，勉强可以表达自己的想法，与人合作不好，但可倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；听课不认真，玩手机讲闲话情况比较严重，思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的想法，，不敢尝试表达自己的想法，缺乏与人合作精神，难以倾听和接受他人意见。
平时作业	目标1、2	30%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源	
教材或参考资料	1．《中医养生康复学》，章文春、郭海英，人民卫生出版社，2021，十三五规划教材，ISBN：9787117315524。
课程网址	/

执笔人	周聪	审核人	谢娟平	系/教研室 主任	陈玲

《老年康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">老年康复学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Geriatric rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛凌</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">屈梦扬</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050218</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">40</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 6 学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">系统解剖学、临床疾病概要、康复评定学、物理治疗学、作业治疗学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">该课程是康复治疗学专业老年康复方向的一门选修课程。《老年康复学》是介绍康 复人才如何对残疾、慢性病患的老年人进行目常康组与保健的学科，预防继发残疾，减 轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。其内容包括老年 康复保健的概念、目标、基本原则，现代康复技术，传统康复技术，常见老年基本的康 复治疗。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，掌握老年康复与保健的基 本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健 的操作技能。使学生具备初步开展老年康复保健和继续学习的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	通过本门课程的学习，能够拥有较强的人际交流能力和职业认同感；具备良好的医疗道德素养，严谨务实，踏实上进。
课程教学目标	目标1：能够陈述老年康复学的基本理论和基本知识。
	目标2：初步形成科学思维、具有团队协作精神、评判性思维和反思创新的能力以及基本的礼仪修养和有效沟通能力。
	目标3：能够运用运动、作业、物理因子等治疗技术，并对常见的老年性疾病进行日常的康复。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2掌握康复治疗学及相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识；掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	2-2掌握科学的思维方法，具有务实、严谨的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L
目标3	3-3能够遵循以患者为中心的治疗原则，正确评估健康问题，能通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 老年康复总论	讲授法	2	/	目标1,2,3
第二章 老年神经系统常见疾病康复	讲授法、实训教学法	4	/	目标1,2,3
第三章 老年运动系统常见疾病康复	讲授法、实训教学法	4	/	目标1,2,3
第四章 老年心肺系统常见疾 病康复	讲授法、实训教学法	4	/	目标1,2,3
第五章 老年代谢系统常见疾病康复	讲授法、实训教学法	2	/	目标1,2,3
第六章 老年综合征康复	讲授法	4	/	目标1,2,3
第七章 老年康复护理	讲授法	2	/	目标1,2,3
第八章： 老年健康管理	讲授法	2	/	目标1,2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：老年康复总论

教学目标：

1.掌握衰老组织的形态结构和功能变化，老年疾病的康复评定，老年疾病的康复治疗 2.熟悉老年疾病的特点

3. 了解人口老龄化与老年康复

教学重点：

衰老组织的形态结构和功能变化，老年疾病的康复评定

教学难点：

衰老组织的形态结构和功能变化，诊治原则

教学内容：

第一节老年康复概述

一、概述

二、人口老龄化与老年康复

第二节衰老及抗衰老

一、衰老概述

二、衰老组织的形态结构和功能变化

三、抗衰老

第三节老年康复诊疗特点

一、老年疾病的特点

二、老年疾病的康复评定

三、老年疾病的康复治疗

四、老年疾病的康复医疗体系

第四节老年共病康复

一、概述

二、诊治原则

三、康复策略

第二章：老年神经系统常见疾病康复

教学目标：

1.掌握老年脑卒中康复治疗

2.熟悉老年帕金森病康复治疗，老年周围神经病康复

3. 了解特发性正常压力脑积水康复 教学重点：

老年脑卒中康复评定和治疗

教学难点：

老年脑卒中康复评定和治疗

教学内容：

第一节 老年脑卒中康复

一、概述

二、康复评定

三、康复治疗

第二节 老年帕金森病康复

一、概述

二、康复评定

三、康复治疗

第三节 老年周围神经病康复

一、概述

二、康复评定
三、康复治疗
第四节特发性正常压力脑积水康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第三章： 老年运动系统常见疾病康复
教学目标：
1.掌握老年骨折后康复
2.熟悉老年骨关节炎康复，慢性软组织损伤康复
3.了解老年足痛症康复
教学重点：
老年骨折后康复 教学难点：
慢性软组织损伤康复
教学内容：
第一节 老年骨折后康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
四、老年人骨折手术治疗注意事项
第二节 老年骨关节炎康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第三节 慢性软组织损伤康复
一、肩关节周围炎
二、狭窄性腱鞘炎
三、肱骨外上髁炎
四、肌筋膜疼痛综合征
五、腰肌劳损
第四节 老年足痛症康复
一、概述
二、各种常见老年足痛症的康复
第四章： 老年心肺系统常见疾病康复
教学目标：
1. 掌握冠状动脉粥样硬化性心脏病康复
2.熟悉慢性阻塞性肺疾病康复治疗
3.了解坠积性肺炎康复
教学重点：
冠状动脉粥样硬化性心脏病康复
教学难点：
冠状动脉粥样硬化性心脏病康复，慢性阻塞性肺疾病康复治疗
教学内容：
第一节 冠状动脉粥样硬化性心脏病康复
一、概述

二、康复评定
三、康复治疗
第二节 慢性阻塞性肺疾病康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
四、疗效及预防
第三节 坠积性肺炎康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第五章：老年代谢系统常见疾病康复
教学目标：
1. 掌握骨质疏松症康复评定与治疗
2.熟悉糖尿病康复评定与治疗
3.了解肥胖症康复评定
教学重点：
骨质疏松症康复评定与治疗
教学难点：
骨质疏松症康复评定与治疗
教学内容：
第一节 骨质疏松症康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第二节 糖尿病康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第三节 肥胖症康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第六章：老年综合征康复
教学目标：
1.掌握认知功能康复，肌肉衰减综合征康复，慢性疼痛康复 2.熟悉吞咽功能康复，老年卧床综合征康复，便秘康复
3.了解跌倒的危险因素及康复评定，睡眠障碍康复，尿失禁与尿潴留康复，视力障碍康复，听力障碍 康复
教学重点：
认知功能康复，肌肉衰减综合征康复，慢性疼痛康复
教学难点：
认知功能康复，肌肉衰减综合征康复，慢性疼痛康复，老年卧床综合征康复，便秘康复
教学内容：
第一节 预防跌倒康复策略

一、概述
二、跌倒的危险因素及康复评定
三、康复治疗
第二节 认知功能康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第三节 吞咽功能康复
一、概述
二、吞咽障碍的评定
三、吞咽障碍的康复治疗
第四节 老年卧床综合征康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第五节 肌肉衰减综合征康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第六节 慢性疼痛康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第七节 睡眠障碍康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第八节 尿失禁与尿潴留康复
一、尿失禁
二、尿潴留
第九节 便秘康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第十节 视力障碍康复
一、概述
二、康复诊断与功能评定
三、康复治疗
第十一节 听力障碍康复
一、概述
二、康复评定
三、康复治疗
第七章： 老年康复护理
教学目标：
1.掌握老年常见突发事件紧急处理

2.熟悉老年常见病康复护理，老年临终关怀
3.了解老年居家康复照护
教学重点：
老年常见突发事件紧急处理
教学难点：
老年常见病康复护理，老年临终关怀
教学内容：
第一节 老年常见病康复护理
一、压力性损伤康复护理
二、排尿功能障碍康复护理
三、营养不良康复护理
四、心理障碍康复护理
五、睡眠障碍康复护理
第二节 老年居家康复照护
一、概述
二、主要护理问题
三、居家照护措施
第三节 老年常见突发事件紧急处理
一、脑卒中
二、心绞痛
三、腹痛
四、痛风
五、跌倒损伤
第四节 老年临终关怀
一、概述
二、临床表现及评定
三、临终关怀教育的内容
四、临终关怀措施
第八章： 老年健康管理
教学目标：
1. 掌握老年健康评估与管理，老年心理支持
2.熟悉老年康复健康教育
3.了解老年营养支持
教学重点：
老年健康评估与管理，老年心理支持
教学难点：
老年心理支持
教学内容：
第一节 老年健康评估与管理
一、老年健康评估概述
二、老年躯体健康评估
三、老年心理健康评估
四、老年社会健康评估
五、老年生活质量评估
六、老年健康管理

第二节 老年康复健康教育
一、定义
二、老年康复健康教育原则
三、老年康复健康教育方法
四、老年康复健康教育内容
五、康复健康教育的程序
六、制定康复健康教育计划
七、老年康复健康教育对象
八、老年常见疾病康复健康教育
第三节 老年心理支持
一、老年心理特点
二、老年心理变化的影响因素
三、老年心理发展的主要矛盾
四、老年常见的心理问题
五、老年心理健康的标准
六、维护与促进老年心理健康 第四节 老年营养支持

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷 口试　其它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	实验	期末考试	合计
	10	10	30	50	100
课程目标1		10		45	55
课程目标2	10			5	15
课程目标3			30		30

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
考勤（含课堂表现）	目标2	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够

				强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标1	10%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
实验	目标3	30%		按照医学院实验评定标准评定成绩
期末考试	目标1、2	50%		按照试卷评分标准评定成绩
六、课程资源				
教材或参考资料	1．《老年康复学》，郑洁皎，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN：9787117272292。			
课程网址	/			

执笔人	毛凌	审核人	屈梦扬	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		专业	项目数	6
实验内容							
实验项目 编号	实验项目名称	项目 课时	实验 性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程 教学目标
2605020201	老年神 经系统 常见疾 病康复	4	必做	综合性	掌握老年脑卒中康复 评定和治疗 熟悉老年帕金森病康 复评定和治疗	老年脑卒中康复 康复评定 老年帕金森病康复 康复评定 康复治疗 康复治疗	目标3
2605020202	老年运 动系统 常见疾 病康复	4	必做	综合性	掌握老年骨折后康复 评定和治疗、慢性软组 织损伤康复 熟悉老年人骨折手术 治疗注意事项，老年足 痛症康复	老年骨折后康复 康复评定 康复治疗 老年人骨折手术 治疗注意事项 老年骨关节炎康复 康复评定 康复治疗 慢性软组织损伤康复 肩关节周围炎 狭窄性腱鞘炎 肱 骨外上髁炎 肌筋膜疼痛综合征 腰肌劳损 老年足痛症康复	目标3
2605020203	老年心 肺系统 常见疾 病康复	4	必做	综合性	掌握冠状动脉粥样硬 化性心脏病康复、康复 评定、康复治疗 熟悉慢性阻塞性肺疾 病康复、康复评定、康 复治疗 疗效及预防	冠状动脉粥样硬化性心脏病康复 康复评定 康复治疗 慢性阻塞性肺疾病康复 康复评定 康复治疗 疗效及预 防	目标3

2605020204	老年代谢系统常见疾病康复	4	必做	综合性	掌握骨质疏松症康复、康复评定、康复治疗 熟悉糖尿病康复、康复评定、康复治疗 了解肥胖症康复、康复评定、康复治疗	骨质疏松症康复 康复评定 康复治疗 糖尿病康复 康复评定 康复治疗 肥胖症康复 康复评定 康复治疗	目标3
2605020205	老年人日常生活活动能力康复训练与指导	4	选做	综合性	掌握摄食体位、食物形态选择、用量及综合训练，能指导老年人进食和饮水 掌握穿脱衣训练基本方法，能指导老年人穿脱开襟上衣、套头上衣、裤子、袜及鞋的训练 掌握个人卫生的洗漱和如厕训练，能指导老年人自行洗漱、安全洗浴和如回体位转移训练	饮食活动训练 更衣活动训练 个人卫生活动训练	目标3
2605020206	伤病后常见并发症的康复训练与指导	4	选做	综合性	掌握关节挛缩、压疮的康复训练与指导 熟悉压疮的好发部位、分期、评估及防治 熟悉噎食/呛食的防范方法及应对措施	关节挛缩的康复训练 压疮的康复训练 噎食/呛食的康复训练	目标3

《儿科学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">儿科学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Pediatrics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">白玉玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">毛凌、熊慧敏</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050203</td><td>学分</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_4_学期</td><td>课程性质</td><td>必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">功能解剖学、功能解剖学实验、组织学与胚胎学、医用物理、生理学、生物化学、康复 医学概论、病理学、临床疾病概要、药理学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">《儿科学》课程是一门专业选修课程，主要内容包括儿童预防保健措施及儿科常见病的发病规律和诊治方案、儿科疑难病症的临床诊断思维方法、检查步骤及鉴别诊断、 儿科危急重症的抢救程序和方法，以及儿科学的基本科研方法和新进展等。学生通过儿 科专科理论知识学习，为儿科患儿康复治疗评估、诊断、方案制定、实施等提供理论素 养支撑，也为今后从事各种临床工作打下坚实的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	弘扬医务工作者精湛的医疗技术与无私奉献精神，培养爱国主义精神和坚持追求科学 真理的精神，严谨的工作态度；敬畏生命、珍爱生命；培养科学的辩证思维能力。	
课程教学目标	目标 1：掌握儿科学的基础理论、基本知识与基本技能，包括儿科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治和预防的要点等。	
	目标 2：能够儿科常见疾病进行分析，进一步运用到康复治疗方案制定、实施等工作中。	
	目标 3：强化严谨的科学态度，树立对病患的人文关怀素养。	

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论 和知识。	H
目标2	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问 题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康 复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标3	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时 安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 绪论	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第二章 生长发育	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第五章 营养和营养障碍性疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第七章 新生儿与新生儿疾病	讲授法、案例教学	4		目标 1-3
第八章 遗传代谢性疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第九章 免疫性疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第十章 感染性疾病	讲授法、案例教学	3		目标 1-3
第十一章 消化系统疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第十二章 呼吸系统疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3

第十三章 心血管系统疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第十四章 泌尿系统疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第十五章 造血系统疾病	讲授法、案例教学	3		目标 1-3
第十六章 神经肌肉系统疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3
第十七章 内分泌疾病	讲授法、案例教学	2		目标 1-3

四、课程教学主要内容与教学求

第一章 绪论

教学目标：

【掌握】小儿年龄分期及各年龄期特点。

【熟悉】儿科学的特点。

【了解】儿科学的范围和任务，儿科学的发展与展望。

重点：小儿年龄分期及各年龄期特点

难点：小儿年龄分期及各年龄期特点

教学内容：

1.儿科学的范围和任务。

2.儿科学的特点，包括解剖、功能、病理、免疫、心理和行为、疾病种类、临床表现、诊断、治疗、 预后和预防等方面。

3.小儿年龄分期及各期特点（胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期和青春期）。

4.儿科学的发展与展望。

第二章 生长发育

教学目标：

【掌握】生长发育规律，体格生长（包括体格生长常用指标中如体重、身材、头围、胸围的增长）。

【熟悉】上臂围、皮下脂肪、身材比例与匀称性等指标的测量方法、正常值。熟悉与体格生长有关的其

他系统的发育，包括骨骼、牙齿；神经心理发育，主要是运动和语言的发育。

【了解】青春期的体格生长规律；影响生长发育的因素；生殖系统发育。

重点：生长发育规律

难点：体格生长（包括体格生长常用指标中如体重、身材、头围、胸围的增长）

教学内容：

1.生长发育的规律，包括生长发育是连续的、有阶段性的过程、各系统、器官生长发育不平衡、生长 发育的个体差异、生长发育的一般规律。

2.影响生长发育的因素，包括遗传和环境因素（包括营养、疾病、母亲情况、家庭和社会环境）。

3.体格生长常用指标、从出生至青春期的体格生长规律，具体指标的测量方法、正常值、估计公式， 包括体重、身材、头围、胸围、上臂围、皮下脂肪、身材比例与匀称性等。

4.青春期的体格生长规律。

5.与体格生长有关的其他系统的发育，包括骨骼、牙齿。

6.神经心理发育，包括神经系统的发育、感知觉的发育、运动的发育、语言的发育、心理活动的发展。

第三章 儿童保健原则

教学目标：

【了解】我国卫生部规定的儿童计划免疫程序。

教学内容：

我国卫生部规定的儿童计划免疫程序。

第五章 营养和营养障碍疾病

【掌握】营养素与膳食营养素参考摄入量；婴幼儿喂养方法（重点掌握母乳喂养、人工喂养方法）。蛋白质-能量营养不良的临床表现、诊断，

重点重度营养不良的治疗；儿童单纯性肥胖诊断（重点掌握 其诊断标准）。

营养性维生素D缺乏性佝偻病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗、预防，维生素D缺乏性手足 搐搦症的临床表现、诊断、治疗。

【熟悉】熟悉儿童营养基础；

蛋白质-能量营养不良的病因、病理生理与临床表现的关系、实验室检查、预防方法；

维生素D的生理功能和代谢；营养性维生素D缺乏性佝偻病的鉴别诊断； 维生素D缺乏性手足搐搦症病因和发病机制、鉴别诊断；

【了解】消化系统功能与营养关系；婴儿食物转换；幼儿营养与膳食安排；营养状况与评价原则；儿童 单纯性肥胖的病因、病理生理、临床表现、鉴别诊断、治疗。

重点：婴幼儿喂养方法；营养性维生素D缺乏性佝偻病的临床表现、诊断、治疗、预防，维生素D缺乏 性手足搐搦症的临床表现、诊断、治疗。

难点：营养性维生素D缺乏性佝偻病的临床表现、诊断、治疗、预防，维生素D缺乏性手足搐搦症的 临床表现、诊断、治疗。

教学内容：

1.营养素与膳食营养素参考摄入量，包括儿童能量代谢（即基础代谢率、食物热力作用、活动消耗、 排泄消耗、生长所需的五个部分能量）、宏量营养素（即蛋白质、脂类、碳水化合物三种营养素）、微量营 养素（即矿物质、维生素）、其他膳食成分（即膳食纤维、水）。

2.小儿消化系统功能与营养关系，包括消化酶的成熟与宏量营养素的消化、吸收，与进食技能的发育。

3.婴儿喂养方法，讲述母乳喂养（包括人乳的特点、成分变化、建立良好的母乳喂养、不宜哺乳的情 况内容）、部分母乳喂养（包括补授法、代授法两种情况）、人工喂养（包括兽乳的特点、牛乳的改造、奶 量摄入的估计、正确的喂哺技巧）、婴儿食物转换（包括不同喂养方式婴儿的食物转换、转换期食物、婴儿 期易出现的问题）。

4. 蛋白质-能量营养不良的病因，包括摄入不足、消化吸收不良、需要量增加；结合病因讲述预防措 施。

结合蛋白质-能量营养不良的病理生理特点（包括新陈代谢异常、各系统功能低下）重点讲述本病的临 床表现、临床分型、并发症、实验室检查。

5．蛋白质-能量营养不良的诊断，5岁以下儿童营养不良的分型和分度。

6.结合蛋白质-能量营养不良的病因重点讲述本病的治疗原则，重点讲述住院重度营养不良的治疗。

7. 儿童单纯性肥胖的病因，包括能量摄入过多、活动量过少、遗传因素。

8. 结合儿童单纯性肥胖的病理生理特点（包括体温调节与能量代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、内分泌 变化）讲述本病的临床表现（包括症状、体征）。

9. 儿童单纯性肥胖的实验室检查、诊断标准、鉴别诊断和治疗，包括饮食疗法、运动疗法和药物。

10. 维生素D的生理功能和代谢，包括维生素D的来源、维生素D转运、维生素D生理功能和维生素 D代谢的调节。

11. 营养性维生素D缺乏性佝偻病的病因，包括围生期维生素D不足、日照不足、生长速度快，需要

增加、食物中补充维生素D不足、疾病影响五个方面原因。

12. 营养性维生素D缺乏性佝偻病的发病机制。

13. 营养性维生素D缺乏性佝偻病的临床表现，分初期（包括发病年龄、非佝偻病的特异症状、血生化检查、X线检查特点）、活动期（包括骨骼等表现、血生化检查、X线检查特点）、恢复期、后遗症期。

14. 营养性维生素D缺乏性佝偻病的诊断（包括临床表现、血生化检查、骨骼X线检查）、鉴别诊断（包括与佝偻病体征的鉴别、与佝偻病体征相同而病因不同的鉴别）、治疗（包括补充维生素D、补充钙剂和其 他辅助治疗）、预防（包括围生期、婴幼儿期的预防）。

15. 维生素D缺乏性手足搐搦症的病因和发病机制，包括血清钙数值的意义。

16. 维生素D缺乏性手足搐搦症的临床表现，分隐匿型（包括面神经征、腓反射、陶瑟征）、典型发作（包括惊厥、手足搐搦、喉痉挛表现）。

17. 维生素D缺乏性手足搐搦症的诊断（包括临床表现、总血钙、离子钙值）与鉴别诊断（包括与其他无热惊厥性疾病、中枢神经系统感染、急性喉炎的鉴别点）。

18. 维生素D缺乏性手足搐搦症的治疗，有急救处理（包括氧气吸入、迅速控制惊厥或喉痉挛的措施）、 钙剂治疗、维生素D治疗。

第七章 新生儿与新生儿疾病

教学目标：

【掌握】 新生儿与新生儿疾病的概述，重点掌握根据出生胎龄分类和根据出生体重分类的定义； 正常足月儿和早产儿概念及外观特点；

新生儿窒息病理生理中的呼吸改变、临床诊断及窒息诊断、治疗中复苏方案；新生儿缺氧缺血性脑病的 临床表现、治疗原则；

呼吸窘迫综合征的胸部X线改变特点；新生儿黄疸的分类；新生儿溶血病的临床表现、并发症、辅助检 查和新生儿治疗，包括治疗原则，重点是光疗和药物治疗；新生儿寒冷损伤综合征的临床表现、诊断（重 点分度）、治疗（重点复温）。

【熟悉】 正常足月儿和早产儿生理特点（包括新生儿暂时性呼吸困难、早产儿周期性呼吸和呼吸暂停、 持续胎儿循环、新生儿贫血、新生儿原始反射、中性温度等），常见的几种特殊生理状态；早产儿呼吸的处 理；

新生儿窒息的病因；新生儿窒息的复苏步骤和程序；新生儿缺氧缺血性脑病的发病机制、病理学改变、辅助检查、诊断；新生儿颅内出血的诊断；

呼吸窘迫综合征的临床表现、辅助检查、治疗原则和预防；新生儿溶血病的病因和发病机制；新生儿寒 冷损伤综合征的病因和病理生理、辅助检查；新生儿出血症的临床表现；新生儿败血症、新生儿感染性肺 炎临床表现特点；新生儿巨细胞病毒感染的临床表现和实验室检查。

【了解】 新生儿根据出生时体重和胎龄关系分类、根据出生周龄分类和高危儿；足月儿和早产儿护理；

新生儿窒息病理生理、辅助检查、预防与预后；新生儿缺氧缺血性脑病的病因；新生儿颅内出血常见症 状与体征；

呼吸窘迫综合征的PS成分与产生、病因与发病机制、鉴别诊断；新生儿黄疸的新生儿胆红素代谢特点、 病理性黄疸的原因；新生儿溶血病的病理生理、鉴别诊断；新生儿寒冷损伤综合征的鉴别诊断；新生儿出 血症的病因和发病机理、辅助检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防；新生儿先天性巨细胞病毒感染的临床 表现和实验室检查。

重点：正常足月儿和早产儿的外观特点、生理特点；新生儿窒息；新生儿黄疸；新生儿缺氧缺血性脑 病

难点：新生儿窒息；新生儿黄疸；新生儿缺氧缺血性脑病

教学内容：

1.新生儿、围生期和围生儿的定义。

2.新生儿分类，包括根据出生时胎龄、出生体重、出生体重和胎龄的关系、出生后周龄的分类的定义， 重点是前2个，高危儿定义。

3. 正常足月儿和早产儿的定义、外观特点。

4. 正常足月儿和早产儿生理特点（包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、体温、能量及体液代 谢、免疫等方面），并解释一些概念，例如呼吸暂停、持续胎儿循环、生理性贫血、中性温度、新生儿原始 反射等。

5. 结合上述特点讲解足月儿、早产儿护理中的注意事项（包括中性温度对体温的关系）。

6. 新生儿的几种特殊生理状态，包括生理性黄疸、“马牙”和“螳螂嘴”、乳腺肿大和假月经、新生儿 红斑及粟粒疹。

7. 新生儿窒息病因，包括孕母、胎盘、脐带、胎儿、分娩因素五个方面。

8. 新生儿窒息的病理生理，包括窒息时胎儿向新生儿呼吸、循环的转变受阻、窒息时各器官缺血缺氧 改变、呼吸改变（重点原发性和继发性呼吸暂停）、血液生化和代谢改变的表现。

9. 新生儿窒息的临床表现，包括胎儿宫内窒息、新生儿窒息诊断和分度（分正常、轻度窒息、重度窒 息三种）、并发症（包括中枢神经系统、呼吸系统、心血管系统、泌尿系统、代谢方面、消化系统、血液系 统的损害）。

10. 新生儿窒息的诊断、辅助检查。

11.新生儿窒息的治疗，包括ABCDE复苏方案、复苏步骤和程序（包括快速评估、初步复苏、正压通气、 胸外心脏按压、药物治疗）、复苏后监护和转运。

12.新生儿缺氧缺血性脑病的病因，围生期窒息是最主要的病因。

13.新生儿缺氧缺血性脑病的发病机制，包括脑血流改变、脑血管自主调节功能障碍、脑组织代谢改变 三个方面。

14.新生儿缺氧缺血性脑病的病理学改变，包括脑水肿、选择性神经元死亡及梗死、出血、早产儿脑部 改变四个方面改变。

15.新生儿缺氧缺血性脑病的临床表现，包括临床分度（临床分轻、中、重三种程度）、不同部位脑损 伤临床表现的差异、辅助检查（包括血生化、脑影像学检查、脑电生理检查）和诊断。

16.新生儿缺氧缺血性脑病的治疗，包括支持疗法（即呼吸支持、循环支持、代谢支持）、对症疗法（即 控制惊厥、治疗脑水肿）、亚低温疗法和新生儿期后治疗。

17.新生儿缺氧缺血性脑病的预后和预防。

18.新生儿颅内出血的病因与发病机制，包括早产、缺血缺氧、外伤和其他因素四个方面因素。

19.新生儿颅内出血的临床表现，包括常见的症状与体征、不同出血部位的临床表现。 20.新生儿颅内出血的诊断，头颅B超作为首选。

21. 新生儿颅内出血的治疗，包括支持疗法、止血、控制惊厥、降低颅内压、脑积水。

22. 呼吸窘迫综合征的病因与发病机制，包括肺泡表面活性物质（PS）成分与产生、缺乏的后果。

23. 呼吸窘迫综合征的临床表现，辅助检查有实验室和X线检查，着重点在后者。

24. 新生儿呼吸窘迫综合征的诊断（包括临床表现、X线胸片）、鉴别诊断（包括与湿肺、B 组链球菌 肺炎、膈疝的鉴别要点）、治疗（包括一般治疗、氧疗和辅助通气、PS替代疗法、关闭动脉导管）、预防（包 括预防早产、促进胎肺成熟、预防应用PS）。

25. 新生儿胆红素代谢特点，包括胆红素生成过多、血浆白蛋白联结胆红素量的能力不足、肝细胞处 理胆红素的能力差、肠肝循环等四个方面。

26. 新生儿黄疸分类，包括生理性黄疸、病理性黄疸的两种，着重两种黄疸的特点。

27. 病理性黄疸的原因，包括胆红素生成过多、肝脏胆红素代谢障碍、胆汁排泄障碍等三个方面。

28. 新生儿溶血病的病因和发病机制，包括ABO溶血病、Rh溶血病两种类型。

29. 新生儿溶血病病理生理。

30. 新生儿溶血病的临床表现（包括黄疸、贫血、肝脾大）和并发症：胆红素脑病，包括其临床分期、 各期的临床表现。

31. 新生儿溶血病的辅助检查，包括母子血型检查、有无溶血检、致敏红细胞和血型抗体测定（包括 改良直接抗人球蛋白试验、抗体释放试验、游离抗体试验）、其他（脑干诱发电位、头部MRI）。

32. 新生儿溶血病的诊断（包括产前诊断和生后诊断）和鉴别诊断（包括与先天性肾病、新生儿贫血、 生理性黄疸的鉴别点）。

33. 新生儿溶血病的治疗，包括产前治疗、新生儿治疗。重点后者包括光照疗法、药物治疗、换血疗 法和其他治疗。

34. 新生儿败血症临床表现，包括临床分型、不典型的临床表现。

35．新生儿感染性肺炎的临床特征，重点是出生后感染性肺炎。

第八章 遗传代谢性疾病

教学目标：

【掌握】唐氏综合征临床表现、实验室检查、遗传咨询；苯丙酮尿症的临床表现、实验室检查。

【熟悉】唐氏综合征遗传学基础、诊断和鉴别诊断；苯丙酮尿症的诊断、治疗；肝豆状核变性的临床表 现、实验室检查、诊断、治疗。

【了解】遗传性疾病概述；染色体畸变、畸变的原因、临床特征和核型分析的指征；遗传性代谢疾病概 况；唐氏综合征产前检查和治疗；苯丙酮尿症的发病机制；肝豆状核变性的发病机制、病理。

重点：唐氏综合征临床表现、遗传咨询；苯丙酮尿症的临床表现

难点：唐氏综合征临床表现、遗传咨询；苯丙酮尿症的临床表现

教学内容：

1．遗传性疾病概述，包括遗传病的分类、遗传性疾病的诊断和预防。

2．染色体病概况，

3．唐氏综合征的遗传学基础，包括其细胞遗传学特征。

4．唐氏综合征的临床表现，包括特殊面容、智能落后、生长发育迟缓、伴发畸形和皮纹特点等特征性 的表现。

5．唐氏综合征的实验室检查，包括细胞遗传学检查（包括根据核型的三种分型）、荧光原位杂交。

6．唐氏综合征的诊断和鉴别诊断、遗传咨询、产前检查、治疗。

7. 遗传性代谢病的种类、发病机制、常见的症状与体征、诊断。

8．苯丙酮尿症的发病机制，包括苯丙氨酸主要代谢途径、本病分类。

9．苯丙酮尿症的临床表现（包括神经系统、皮肤和体味）、实验室检查（包括新生儿疾病筛查、苯丙 氨酸浓度测定、尿蝶呤图谱分析、DHPR活性测定、DNA分析等方法）、诊断、治疗（包括早治疗，低苯丙氨 酸饮食疗法）。

10．肝豆状核变性的发病机制（包括铜代谢特点和铜代谢缺陷时的后果）。

11．肝豆状核变性的临床表现，包括肝脏、神经精神、其他伴发症状、晚期患者角膜K-F环。

12．肝豆状核变性的实验室检查（包括血清铜蓝蛋白测定、血清铜氧化酶活性测定、24小时尿铜排出 量测定、K-F环检查）、诊断、治疗（包括促进铜排出的药物、减少铜吸收的药物、低铜饮食）。

第九章 免疫性疾病

教学目标：

【掌握】幼年特发性关节炎的分类及临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗；过敏性紫癜的临床表现、辅助 检查、诊断和鉴别诊断、治疗。

【熟悉】风湿性疾病概述；过敏性紫癜的病因、发病机制、病理。

【了解】免疫系统的概述，原发性免疫缺陷病、继发性免疫缺陷病；幼年特发性关节炎的病因和发病机 制。

重点：过敏性紫癜的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断、治疗

难点：过敏性紫癜的病因、发病机制、病理 教学内容：

1．免疫性疾病的概述，包括小儿免疫系统发育特点。

2．原发性免疫缺陷病的分类、我国常见的原发性免疫缺陷病特点。

3．原发性免疫缺陷病的共同临床表现（包括反复和慢性感染、肿瘤和自身免疫性疾病、其他临床表现）、诊断（包括病史、体格检查、实验室检查）、治疗（包括一般治疗、替代疗法、免疫重建、基因治疗）。

4．继发性免疫缺陷病概述，包括病因、临床表现和处理。

5．获得性免疫缺陷综合征的病因、流行病学、发病机制、病理。

6．获得性免疫缺陷综合征的临床表现（包括AIDS的分类）、实验室检查（包括病原学诊断和免疫缺陷 的实验诊断）。

7．获得性免疫缺陷综合征的诊断、治疗和预防。

8．风湿性疾病概述。

9．幼年特发性关节炎的病因和发病机制（包括感染因素、遗传因素、免疫学因素）。

10．幼年特发性关节炎的分类和临床表现，包括全身型、多关节型（类风湿因子阴性）、多关节型（类 风湿因子阳性）、少关节型、与附着点炎症性相关的关节炎、银屑病性关节炎、未定类的JIA。

11．幼年特发性关节炎的诊断和鉴别诊断，包括辅助诊断、诊断依据和鉴别诊断。

12．幼年特发性关节炎的治疗，包括一般治疗、药物治疗（包括非甾体抗炎药、缓解病情抗风湿药、 肾上腺皮质激素、免疫抑制剂、中药制剂）、理疗。

13．过敏性紫癜的病因和发病机制、病理。

14．过敏性紫癜的临床表现，包括皮肤紫癜、胃肠道症状、关节症状、肾脏症状和其他表现。

15．过敏性紫癜的辅助检查，包括周围血象、尿常规、大便隐血、血沉、免疫球蛋白、补体、抗核抗 体和影像学等检查。

16．过敏性紫癜的治疗，包括一般治疗、糖皮质激素和免疫抑制剂、抗凝治疗（包括阻止血小板聚集 和血栓形成的药物、肝素、尿激酶）、其他。

第十章 感染性疾病

教学目标：

【掌握】麻疹的临床表现、并发症、诊断和鉴别诊断（重点介绍与水痘、风疹、幼儿急疹、猩红热、肠 道病毒感染、药物疹的鉴别）；手足口病的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗；

结核病的概述，重点介绍结核菌素试验、抗结核药物治疗、预防性抗结核治疗，原发性肺结核病理、临 床表现、诊断（重点X线检查的特点），结核性脑膜炎的病理、临床表现、诊断、并发症及后遗症、治疗。

【熟悉】麻疹实验室检查、治疗；水痘的临床表现；手足口病的病原学、流行病学、发病机制、病理、 实验室检查；原发性肺结核的治疗。

【了解】麻疹的病原学、流行病学、发病机制、病理、预防；水痘的病原与流行病学、发病机制、病理、 并发症、治疗；

了解深部真菌病，主要念珠菌病的临床表现、诊断；原发性肺结核的鉴别诊断，急性粟粒性肺结核的病 理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗，结核性脑膜炎的发病机制、鉴别诊断，潜伏性结核感染的诊断要 点、治疗；深部真菌病的念珠菌病临床表现、治疗。

重点：麻疹的临床表现、并发症）；手足口病的临床表现、治疗；结核性脑膜炎的临床表现、并发症及 后遗症、治疗。

难点：麻疹的诊断和鉴别诊断（重点介绍与水痘、风疹、幼儿急疹、猩红热、肠道病毒感染、药物疹 的鉴别）；手足口病的鉴别诊断、治疗

教学内容：

1．麻疹的病原学、流行病学、发病机制、病理。

2. 麻疹的临床表现（包括典型麻疹和非典型麻疹）、并发症、实验室检查。

3. 麻疹的诊断和鉴别诊断，包括各种发热、出疹性疾病的鉴别诊断。

4. 麻疹的治疗和预防。

5. 水痘的病因与流行病学、发病机制、病理。

6．水痘的临床表现，包括典型水痘、重症水痘、先天性水痘的表现。

7．水痘的并发症、实验室检查。后者包括外周血白细胞计数、疱疹刮片、病毒分离、血清学检查等。

8．水痘的诊断和鉴别诊断，包括与麻疹、风疹、幼儿急疹、猩红热、肠道病毒感染、药物疹的鉴别要 点。

9．水痘的治疗和预防。

10．手足口病的病原学、流行病学、发病机制。

11．手足口病的临床表现（包括普通病例和重症病例）、实验室检查（包括血常规、血生化检查、血气 分析、脑脊液检查、病原学检查、血清学检查、胸部X线和磁共振检查）、诊断和鉴别诊断。

12．手足口病的治疗（包括普通病例和重症病例）和预防。

13．结核病的概述，主要有结核病的病因（结核分枝杆菌生物学特性和分型）、流行病学（包括传染原、 传播途径、易感人群）、发病机制（包括细胞介导的免疫反应、迟发型变态反应）。

14．结核病的诊断，包括病史（有无中毒症状、结核病接触史、接种史、急性传染病史、结核过敏表 现）、结核菌素试验（试验方法、结果判断标准、临床意义）、实验室检查（结核分枝杆菌检查、免疫学及 分子生物学诊断、血沉）、结核病影像学诊断（X线检查、CT）和其他辅助检查（纤维支气管镜检查、周围 淋巴结穿刺涂片检查、肺穿刺活检或胸腔镜取肺活检），其中重点介绍结核菌素试验。

15．结核病的治疗，包括抗结核药物的治疗目的、治疗原则、常用的抗结核药物分类、针对耐药菌株 的几种新型抗结核药、抗结核药物使用、抗结核治疗方案（标准疗法、两阶段疗法、短程疗法）、预防（包 括控制传染源、普及卡介苗接种、预防性抗结核治疗）。

16．原发性肺结核病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。

17．急性粟粒性肺结核的病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。

18．结核性脑膜炎的发病机制、病理（包括脑膜病变、脑神经损害、脑部血管病变、脑实质病变、脑 积水及室管膜炎、脊髓病变）。

19．结核性脑膜炎的临床表现，包括分早、中、晚三期以及不典型结脑表现。

20．结核性脑膜炎的诊断（包括病史、临床表现、脑脊液检查、其他检查、X线、CT扫描或磁共振）、 鉴别诊断（包括与化脓性脑膜炎、病毒性脑膜炎、隐球菌脑膜炎的脑脊液鉴别要点）、并发症及后遗症。

21．结核性脑膜炎的治疗，包括一般治疗、抗结核治疗（强化治疗和巩固治疗两个阶段）、降低颅高压 （脱水剂、利尿剂、侧脑室穿刺引流、腰穿穿刺减压及鞘内注药和分流手术）、糖皮质激素、对症治疗（惊 厥的处理、水、电解质紊乱的处理）。

22．潜伏结核感染的诊断要点（包括病史、临床表现、胸部X线检查、结核菌素试验、与相关疾病的 鉴别）、治疗（预防性抗结核感染治疗的指征）。

第十一章 消化系统疾病

教学目标：

【掌握】腹泻病的病因、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则；结合儿童液体平衡的特点和液体疗法 （第四章第三节）讲解腹泻病的水与电解质平衡失调、液体疗法时常用补液溶液、液体疗法。

【熟悉】腹泻病的发病机制和预防。

【了解】小儿液体平衡的特点（第四章第三节）；儿童消化系统解剖生理特点。

重点：腹泻病的病因、临床表现、诊断和鉴别诊断

难点：液体疗法 教学内容：

1．小儿消化系统解剖生理特点。

2．腹泻病的病因，包括感染因素和非感染因素。前者包括病毒、细菌、真菌和寄生虫的感染，以及肠 道外感染和使用抗生素引起的腹泻。后者包括饮食因素和气候因素。

3．腹泻病的发病机制，包括感染性腹泻（包括病毒性肠炎和细菌性肠炎）和非感染性腹泻的发病机制。

4．腹泻病的临床表现，包括临床分期（急性、迁延性和慢性）、分型（轻型和重型）。

5．结合水电解质平衡失调（包括脱水、钾代谢异常、酸碱平衡紊乱，其中重点掌握脱水、低钾血症、 代谢性酸中毒），讲解急性腹泻中腹泻的共同临床表现（包括胃肠道症状、水电解质及酸碱平衡紊乱、代谢 性酸中毒、低钾血症、低钙血症和低镁血症）、几种常见类型肠炎的临床特点（包括轮状病毒肠炎、诺沃克 病毒肠炎、产毒性细菌引起的肠炎、侵袭性细菌引起的肠炎、出血性大肠杆菌肠炎和抗生素诱发的肠炎）、 迁延性和慢性腹泻的临床特点。

6．腹泻病的诊断和鉴别诊断。

7. 腹泻病的治疗，包括治疗原则，结合小儿液体平衡的特点（包括体液的总量与分布、体液的电解质 组成、小儿水的代谢特点）、液体疗法时常用补液溶液、液体疗法（包括补充生理需要量、补充累积损失量 和补充继续丢失量），讲解急性腹泻的治疗（重点是纠正水、电解质紊乱及酸碱失衡内容）、迁延性和慢性 腹泻治疗。

第十二章 呼吸系统疾病

教学目标：

【掌握】毛细支气管炎的临床表现、辅助检查、诊断、治疗；支气管肺炎的病理生理、临床表现（包括 主要症状、体征、重症肺炎的表现）、并发症、辅助检查、诊断、治疗。

【熟悉】毛细支气管炎的病因、发病机制、病理、鉴别诊断；肺炎分类的六种方法，其中掌握按病因、 病程、病情三种分类方法；支气管肺炎的病因、病理、鉴别诊断；几种不同病原菌所致肺炎的特点。

【了解】小儿呼吸系统解剖、生理、免疫特点和检查方法。

重点：支气管肺炎的病理生理、临床表现（包括主要症状、体征、重症肺炎的表现）、并发症、治疗

难点：支气管肺炎的病因、病理、鉴别诊断 教学内容：

1．小儿呼吸系统解剖、生理、免疫特点和检查方法，介绍解剖特点（包括上呼吸道、下呼吸道、胸廓）、 生理特点（包括呼吸频率与节律、呼吸型、呼吸功能特点）、免疫特点、检查方法（包括体格检查、血气分 析、胸部影像学、儿童支气管镜检查、肺功能检查）。

2．毛细支气管炎的病因、发病机制和病理。

3．毛细支气管炎的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断。

4．毛细支气管炎的治疗，包括氧疗、控制喘息、抗感染治疗、其他。

5．肺炎的定义、主要临床表现。

6．肺炎分类方法，包括按病理、病因、病程、病情、临床表现典型与否、肺炎发生的地点进行分类。

7．支气管肺炎的病因、病理。

8．支气管肺炎的病理生理，包括呼吸功能不全、酸碱平衡失调及电解质紊乱、心血管系统、神经系统、 胃肠道功能紊乱，其中病理生理的基础是缺氧和二氧化碳潴留。

9．支气管肺炎的临床表现，包括主要症状、体征、重症肺炎的表现（包括心血管系统、神经系统、消 化系统、抗利尿激素异常分泌综合症和DIC）。

10．支气管肺炎的并发症，包括脓胸、脓气胸、肺大泡，引起并发症常见的病原菌。

11．支气管肺炎的辅助检查（包括外周血检查、病原学检查、X胸部线检查）、诊断、鉴别诊断（包括 与急性支气管炎、支气管异物、支气管哮喘、肺结核的鉴别要点）。

12．支气管肺炎的治疗，包括一般治疗及护理、抗感染治疗、对症治疗、糖皮质激素、并发症及并发 存症的治疗、生物制剂的治疗。

13．病毒性肺炎包括呼吸道合胞病毒肺炎、腺病毒肺炎的特点。

14．细菌性肺炎包括肺炎链球菌肺炎、金黄色葡萄球菌肺炎、革兰阴性杆菌肺炎的特点。

15．其他微生物所致肺炎包括肺炎支原体肺炎、衣原体肺炎的特点。

第十三章 心血管系统疾病

教学目标：

【掌握】正常心血管解剖生理中胎儿新生儿循环转换；先天性心脏病的概述；

房间隔缺损的病理解剖、病理生理、临床表现（掌握心脏听诊特点）、辅助检查；室间隔缺损的病理生理、临床表现（掌握心脏听诊特点）、辅助检查；动脉导管未闭的病理分型及血液动力学、临床表现（掌握 心脏听诊特点）、辅助检查；法洛四联症的病理解剖、病理生理、临床表现、辅助检查、缺氧发作的治疗。

【熟悉】儿童心血管病检查方法；

房间隔缺损、室间隔缺损动、脉导管未闭的治疗、法洛四联症的治疗。

【了解】正常心血管解剖生理中心脏的胚胎发育；心力衰竭的临床表现、诊断、治疗。

重点：房间隔缺损的临床表现（掌握心脏听诊特点）；室间隔缺损的临床表现（掌握心脏听诊特点）；动脉导管未闭的临床表现（掌握心脏听诊特点）；法洛四联症的临床表现

难点：正常心血管解剖生理中胎儿新生儿循环转换；房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛 四联症的病理解剖、病理生理

教学内容：

1．心脏的胚胎发育。

2．正常胎儿循环，包括胎儿时期的营养和气体代谢方式以及动脉血、静脉血、混合血的特点。

3．出生后血循环的改变，包括肺循环、卵圆孔、动脉导管、脐血管等方面的改变。

4．儿童心血管病检查方法，病史和体格检查、特殊检查，前者包括病史询问、体格检查，后者包括普 通X线检查、心电图、超声心动图、心导管检查、心血管造影、放射性核素心血管造影、磁共振成像、计 算机断层扫描。

5．先天性心脏病概述，包括病因和预防、分类（包括左向右分流型、右向左分流型、无分流型）。

6．房间隔缺损的病理解剖（包括分四个类型）、病理生理、临床表现（重点介绍心脏听诊特点）、辅助 检查（包括X线表现、心电图、超声心动图、磁共振、心导管检查、心血管造影）、治疗。

7. 室间隔缺损的病理生理（包括三种类型）、临床表现（重点介绍心脏听诊特点和并发症）、辅助检查 （包括X线表现、心电图、超声心动图、心导管检查/造影）、治疗。

8．动脉导管未闭的病理分型（包括分三种类型）及血液动力学、临床表现（包括症状、体征，重点介 绍心脏听诊特点）、辅助检查（包括心电图、X线表现、超声心动图、心导管和造影检查）、治疗。

9．法洛四联症的病理解剖（包括四种畸形）、病理生理、临床表现（包括青紫、蹲踞症状、杵状指/ 趾、阵发性缺氧发作，心脏听诊特点）、辅助检查（包括血液检查、X线表现、心电图、超声心动图、心导 管和心血管造影）、治疗（包括内科治疗、外科治疗）。

10.心力衰竭的临床表现、诊断和治疗。

第十四章 泌尿系统疾病

教学目标：

【掌握】掌握少尿、无尿的概念，急性肾小球肾炎的临床表现、实验室检查、诊断、治疗；肾病综合 征病理生理、临床表现、并发症、实验室检查、诊断、治疗。

【熟悉】儿童泌尿系统解剖生理特点，主要儿童排尿及尿液特点、蛋白尿定性、定量的概念；儿童肾小 球疾病的临床分类；急性肾小球肾炎的病因、发病机制、病理、鉴别诊断；肾病综合征的病因和发病机制、 病理、鉴别诊断。

【了解】急性肾小球肾炎的预后和预防；肾病综合征的预后；血尿病因与临床分类、诊断与鉴别诊断。

重点：急性肾小球肾炎的临床表现、治疗；肾病综合征临床表现、治疗

难点：急性肾小球肾炎、肾病综合征病理生理

教学内容：

1．儿童泌尿系统解剖特点，包括肾脏、输尿管、膀胱、尿道。

2．儿童泌尿系统生理特点，包括肾脏的功能（胎儿肾功能）、儿童排尿及尿液特点，着重是少尿、

无 尿的概念，尿蛋白定性、定量的概念。

3．儿童肾小球疾病的临床分类，包括原发性肾小球疾病、继发性肾小球疾病、遗传性肾小球疾病。

4．急性肾小球肾炎的病因、发病机制、病理。

6．急性肾小球肾炎的临床表现，包括前驱感染、典型表现、严重表现、非典型表现。

7．急性肾小球肾炎的实验室检查，包括尿液、血液的检查表现。

8．急性肾小球肾炎的诊断、鉴别诊断。

9．急性肾小球肾炎的治疗，包括休息、饮食、抗感染、对症治疗、严重循环充血的治疗、高血压脑病 的治疗。

10．肾病综合征的病因及发病机制。

11．结合肾病综合征的病理生理、病理，讲述其临床表现。

12．肾病综合征的并发症，包括感染、电解质紊乱和低血容量、血栓形成、急性肾衰竭、肾小管功能 障碍。

13．肾病综合征的实验室检查，包括尿液分析，血清蛋白、胆固醇、肾功能测定、血清补体测定、系 统性疾病的血清学检查、高凝状态和血栓形成的检查、经皮肾穿刺组织病理学检查。

14．肾病综合征诊断与鉴别诊断，包括原发性肾病综合征分为单纯性和肾炎性肾病的标准。

15．肾病综合征的治疗，包括一般治疗、糖皮质激素、免疫抑制剂、抗凝及纤溶药物疗法、免疫调节 剂、血管紧张素转换酶抑制剂、中医药治疗等的应用。

16. 血尿病因与临床分类、诊断与鉴别诊断。

第十五章 造血系统疾病

教学目标：

【掌握】小儿血象特点（包括生理性贫血、白细胞数与分类的特点）；小儿贫血概述中贫血的分类和临 床表现；

营养性缺铁性贫血的病因、发病机制（缺铁的病理生理过程的三个阶段）、临床表现、实验室检查、治 疗（重点掌握铁剂治疗时的注意事项、治疗后反应和疗程）；营养性巨幼细胞性贫血的病因、临床表现、实 验室检查、治疗。

【熟悉】小儿造血特点；营养性缺铁性贫血的概念，影响铁吸收的因素；营养性巨幼细胞性贫血的概念、 发病机制。

【了解】小儿贫血概述中的诊断要点及治疗原则；铁的代谢；缺铁的预防。

重点：营养性缺铁性贫血的临床表现、治疗（重点掌握铁剂治疗时的注意事项、治疗后反应和疗程）；营养性巨幼细胞性贫血的临床表现、治疗。

难点：营养性缺铁性贫血的病因、发病机制（缺铁的病理生理过程的三个阶段）、临床表现、实验室检 查、治疗（重点掌握铁剂治疗时的注意事项、治疗后反应和疗程）

教学内容：

1．小儿造血特点，包括胚胎期造血和生后造血，解释骨髓外造血的概念。

2．小儿血象特点，包括红细胞和血红蛋白量（重点生理性贫血）、白细胞数与分类（重点白细胞分类 的特点）、血小板、血红蛋白种类、血容量的特点。

3．贫血的定义，世界卫生组织和我国小儿血液组制定的小儿贫血诊断标准。

4．贫血的分类，包括按贫血程度、病因、形态的分类。

5．贫血的临床表现，包括一般表现、造血器官反应、各系统症状。

6．贫血的诊断要点，包括询问病史、体格检查、实验室检查。

7．贫血的治疗原则，包括去除病因、一般治疗、药物治疗、输红细胞、造血干细胞移植、并发症治疗。

8．营养性缺铁性贫血的概念、临床特点。

9．铁的代谢，包括人体内铁的含量及分布、来源、吸收和转运（影响铁吸收的因素以及血清铁、未饱 和铁结合力、总铁结合力、转铁蛋白饱和度的概念）、利用与储存、排泄、需要量、胎儿和儿童期铁代

谢特 点。

10．营养性缺铁性贫血的病因，包括先天储铁不足、铁摄入量不足、生长发育因素、铁的吸收障碍、 铁的丢失过多。

11．营养性缺铁性贫血的发病机制，包括缺铁对血液系统的影响（缺铁的病理生理过程的三个阶段）、 缺铁对其他系统的影响。

12．营养性缺铁性贫血的临床表现，包括发病年龄、一般表现、髓外造血表现、非造血系统症状。

13．营养性缺铁性贫血的实验室检查，包括外周血象、骨髓象、铁代谢的检查、骨髓可染铁的检查。

14．营养性缺铁性贫血的诊断和治疗，包括治疗原则、具体措施在一般治疗、祛除病因、铁剂治疗和 输红细胞，铁剂治疗着重口服铁剂注意事项、治疗后反应和疗程。

15．营养性巨幼细胞性贫血的概念、临床特点。

16．营养性巨幼细胞性贫血的病因，包括摄入量不足、需要量增加、吸收或代谢障碍。

17．营养性巨幼细胞性贫血的发病机制。

18．营养性巨幼细胞性贫血的临床表现，包括一般表现、贫血表现、神经精神症状、消化系统症状。

19．营养性巨幼细胞性贫血的实验室检查，包括外周血象、骨髓象、血清维生素B_{12}和叶酸测定。

20．营养性巨幼细胞性贫血的诊断、治疗，包括一般治疗、去除病因、维生素B_{12}和叶酸治疗。

第十六章 神经肌肉系统疾病

教学目标：

【掌握】小儿神经系统辅助检查中的脑脊液检查（包括颅内常见感染性疾病的脑脊液改变特点）；化脓性脑膜炎的致病菌和入侵途径、临床表现、实验室检查、并发症和后遗症、诊断、鉴别诊断、治疗； 病毒性脑炎的临床表现、辅助检查、鉴别诊断。

【熟悉】小儿神经系统体格检查；化脓性脑膜炎的病理；病毒性脑炎的病因、病理、发病机制、治疗。 【了解】脑电图、肌电图和脑干诱发电位；化脓性脑膜炎的预后；病毒性脑炎的预后。

重点：化脓性脑膜炎的临床表现、并发症和后遗症、治疗；病毒性脑炎的临床表现

难点：化脓性脑膜炎的诊断、鉴别诊断、治疗；病毒性脑炎的鉴别诊断

教学内容：

1．小儿神经系统体格检查，包括一般检查、脑神经检查、运动功能检查、感觉功能检查、反射检查、 病理反射、脑膜刺激征。

2．颅内常见感染性疾病的脑脊液改变特点，包括正常脑脊液、化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎、病毒性 脑炎、隐球菌性脑膜炎的脑脊液的特点。

3．脑电图、肌电图及脑干诱发电位、神经影像学检查。

4. 化脓性脑膜炎的概述。

5．化脓性脑膜炎的致病菌和入侵途径，包括不同年龄的常见致病菌和侵入脑膜途径。

6．化脓性脑膜炎的病理。

7．化脓性脑膜炎的临床表现，包括典型临床表现的三个方面（即感染中毒及急性脑功能障碍的症状、 颅内压增高表现、脑膜刺激征）和小于3个月的幼婴和新生儿的不典型的表现。

8．化脓性脑膜炎的实验室检查，包括脑脊液和其他（血培养、皮肤瘀斑、瘀点涂片、外周血象、血清 降钙素原、神经影像学）。

9．化脓性脑膜炎的并发症和后遗症，包括硬脑膜下积液、脑室管膜炎、抗利尿激素异常分泌综合征、 脑积水、各种神经功能障碍。

10．化脓性脑膜炎的诊断和鉴别诊断，包括与结核性脑膜炎、病毒性脑膜炎、隐球菌性脑膜炎的鉴别 点。

11．化脓性脑膜炎的治疗，包括抗生素治疗（用药原则、病原菌明确前的抗生素选择、病原菌明确后 的抗生素选择、抗生素疗程）、肾上腺皮质激素的应用、并发症的治疗、对症和支持治疗。

12．病毒性脑炎的病因、病理、发病机制。

13．病毒性脑炎的临床表现（包括病毒性脑膜脑炎、病毒性脑炎的表现）、辅助检查（包括脑电图、脑 脊液、病毒学检查、神经影像学检查）、鉴别诊断（包括与与颅内其他病原感染、Reye综合征等的鉴别点）。

14．病毒性脑炎的治疗，主要治疗原则包括维持水、电解质平衡与合理营养供给、控制脑水肿和颅内 高压、控制惊厥发作、呼吸道和心功能的监护与支持、抗病毒药物。

第十七章 内分泌疾病

教学目标：

【掌握】生长激素缺乏症诊断；先天性甲状腺功能减退症的病因、临床表现、实验室检查、诊断和鉴 别诊断、治疗。

【熟悉】生长激素缺乏症的病因、临床表现、实验室检查、治疗，先天性甲状腺功能减退症的分类。

【了解】内分泌疾病的概述，生长激素的合成、分泌和功能；生长激素缺乏症的鉴别诊断；甲状腺激 素的生理和病理生理；性早熟中的下丘脑-垂体-性腺轴功能、正常青春发育，性早熟的病因和分类、临床 表现、实验室检查、鉴别诊断、治疗。

重点：生长激素缺乏症诊断；先天性甲状腺功能减退症的病因、临床表现、治疗

难点：生长激素缺乏症的鉴别诊断；甲状腺激素的生理和病理生理

教学内容：

1. 内分泌疾病的概述。

2．生长激素的合成、分泌和功能。

3．生长激素缺乏症的病因（包括原发性、继发性、暂时性）、临床表现、实验室检查（包括生长激素 刺激实验、血GH的24小时分泌谱测定、胰岛素样生长因子和IGFBP-3的测定、其他辅助检查、其他内分 泌检查、染色体核型分析）、诊断（包括诊断依据）。

4．生长激素缺乏症的鉴别诊断。

5．生长激素缺乏症的治疗（包括生长激素、其他情况治疗）。

6．下丘脑-垂体-性腺轴功能、正常青春期发育。

7．性早熟的病因和分类（包括中枢性、外周性、部分性性早熟）、临床表现、实验室检查（包括GnRH 刺激试验、骨龄测定、B超检查、CT或MRI检查、其他检查）、诊断（包括3个步骤）和鉴别诊断、治疗（包 括病因治疗、药物治疗）。

8.甲状腺功能减退症的分类，按照病变部位分原发性和继发性二类、按照病因分散发性和地方性二类。

9．甲状腺激素生理和病理生理，包括甲状腺激素的合成、释放、合成和释放的调节、主要生理功能。

10．甲状腺功能减退症的病因，包括散发性先天性甲状腺功能减退症（甲状腺不发育、发育不全或异 位、甲状腺激素合成障碍、促甲状腺激素缺乏、甲状腺或靶器官反应低下、母亲因素）和地方性先天性甲 状腺功能减退症。

11．甲状腺功能减退症的临床表现，包括主要特点和新生儿期、典型症状、地方性甲状腺功能减退症、 TSH和TRH分泌不足的表现。

12．甲状腺功能减退症的实验室检查，包括新生儿筛查、血清T4、T3、TSH测定、TRH刺激试验、X线 检查、核素检查。

13．甲状腺功能减退症的诊断和鉴别诊断。

14. 甲状腺功能减低的治疗，包括终身替代疗法、甲状腺制剂。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制

成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计
	15	15	70	100
课程目标 1		10	40	50
课程目标2	5	5	30	40
课程目标3	10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2，3	15%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标1、2	15%	优（90-100）	所有的作业都能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			良（70-89）	大部分作业能按时完成并提交，书写不够整齐，答案存在小部分问题。
			中（60-69）	至少60%作业都能按时完成并提交，书写一般，答案存在部分问题。

			差（0-59）	作业提交率不足60%。
期末考试	目标1、2	70%	按照试卷评分标准评定成绩	
六、课程资源				
教材或参考资料	《儿科学》，王卫平、孙锟、常立文，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材， ISBN：9787117266642。			
课程网址	/			

执笔人	白玉玲	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《医学营养学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)医学营养学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Medical Nutrition</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">毛凌</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050204</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2"></td><td>开课学期</td><td>第_5_学期</td><td>课程性质</td><td>必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">基础课程</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程为康复治疗学专业选修课，是医学教学体系中的一门重要课程。营养治疗在临床综合治疗中的作用越来越受到重视，医学营养学是营养学的重要组成成份，是运用营养学知识来治疗疾病，提高机体免疫力，促进康复的科学。通过课程教学，学生能够掌握营养学的基础知识、不同人群的营养和膳食需求、食品营养成分与人体健康的关系，掌握医院膳食的种类和制备、熟悉各类常见疾病的膳食治疗，并能熟练地运用于临床患者康复治疗实践中，有效地促进病人康复，提高生活质量。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法。
课程教学目标	目标 1：能够陈述基础营养、食物的营养价值、公共营养、妇幼及老人营养及临床疾病营 养。
	目标 2：能够运用本课程的基本理论和知识，评价机体营养状况以及结合临床病例制定营 养处方，预防保健治疗临床疾病。
	目标 3：能够养成自主学习及主动思考能力，能独立进行文献阅读及信息检索。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性 治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安 排	对应课程教学目标
第一篇 营养学基础 知识点 1 膳食成分与能量、知识点 2 营养素对基因表达的影响、知识点 3 各类食物的营养价值、知识点 4 合理膳食与膳食指南、知识点 5 营养配餐与食谱制定	讲授法+案例教 学	6	/	目标 1，2，3
第二篇 临床营养学总论 知识点 6 临床营养相关基础理论、知识点 7 住院患者营养风险筛查与评价、知识点 8 医院膳食、知识点 9 肠内营养、知识点 10 肠外营养、知识点 11 食疗与药膳、知识点 12 保健食品与膳食补充剂	讲授法+案例教 学	4	/	目标 1，2，3
第三篇 临床营养学各论 知识点 13 代谢性疾病营养	讲授法+案例教学	6	/	目标 1，2，3

治疗、知识点14 消化道疾病营养治疗、知识点15 肝胆胰疾病营养治疗、知识点16 心脑血管疾病营养治疗、知识点17 呼吸系统疾病营养治疗、知识点 18 肾脏疾病营养治疗、知识点19 血液系统疾病营养治疗、知识点20 感染性疾病营养治疗、知识点21 神经精神疾病营养治疗、知识点22 外科疾病的营养治疗、知识点23 妇产科疾病营养治疗、知识点24 儿科疾病的营养治疗、知识点25 器官移植的营养治疗、知识点26 恶性肿瘤的营养治疗/				

四、课程教学主要内容与教学要求

第一篇 营养学基础

教学目标：

1.掌握碳水化合物、蛋白质、脂类的营养学意义，人体热能需要量及简易计算方法，维生素A、维生素D、维生素E、维生素B1、维生素B2、叶酸、维生素C的主要生理功能，钙、磷、铁、碘、锌、铜的主要生理功能。熟悉蛋白质、脂类、碳水化合物、矿物质和维生素缺乏的主要表现，必需脂肪酸的概念，生理功能，膳食纤维的概念和生理功能掌握谷类、豆类、蔬菜和水果类的营养价值，我国居民膳食指南的主要内容，握平衡膳食的概念及基本要求。各类人群的营养需求及其合理营养要求。

2. 熟悉动物性食物的营养价值；水的生理功能，植物化学物的分类和生物活性，营养配餐和食谱的编制。

3. 了解营养素对基因表达的影响，蛋白质、脂类、碳水化合物、矿物质和维生素的主要食物来源。

教学重点：

各营养素的功能和食物来源；平衡膳食的概念及基本要求；各类人群营养需求及合理营养。

教学难点：

各营养素的缺乏症和供给量；各种食物的营养特点和膳食模式；不同人群的营养需求特点。

教学内容：

第一章 膳食成分与能量 第一节 能量

第二节 宏量营养素

第三节 微量营养素

第四节 其他膳食成分

第二章 营养素对基因表达的影响 第一节 基因表达调控的基本理论 第二节 营养素对基因表达的调控

第三节 营养素对基因组结构和稳定性的影响

第四节 营养素与基因相互作用在疾病发生中的作用 第三章 各类食物的营养价值

第一节 概述

第二节 植物性食物的营养价值 第三节 动物性食物的营养价值 第四章 合理膳食与膳食指南

第一节 常见膳食结构类型及特点

第二节 中国居民膳食指南和平衡膳食宝塔 第五章 营养配餐与食谱制定

第二篇 临床营养学总论

教学目标：

掌握营养筛查与评价的主要内容，医院膳食的主要形式及适用范围，肠内、肠外营 养支持的途径、方式、适应症。熟悉其常见并发症；了解食疗与药膳，保健食品与膳食补充剂。

教学重点：

营养筛查与评价的方法及评价；医院膳食的主要形式及适用范围；肠内、肠外营养 支持的途径、方式、适应症。

教学难点：

营养调查的内容和营养调查的目的；营养支持的并发症及处理。

教学内容：

第六章 临床营养相关基础理论 第一节 肠黏膜屏障学说

第二节 饥饿对机体代谢的影响 第三节 营养与免疫

第四节 食物与药物的相互作用

第七章 住院患者营养风险筛查与评价 第一节 概述

第二节 膳食调查

第三节 人体测量

第四节 临床检查

第五节 实验室检查 第六节 综合评价

第七节 营养不良 第八章 医院膳食

第一节 常规膳食 第二节 治疗膳食 第九章 肠内营养

第一节 肠内营养的分类 第二节 肠内营养的选择 第三节 肠内营养制剂

第四节 肠内营养的应用

第五节 临床常用的肠内营养制剂 第十章 肠外营养

第一节 肠外营养的分类 第二节 肠外营养的选择 第三节 肠外营养制剂

第四节 肠外营养的应用

第五节 肠内营养和肠外营养的相互关系 第十一章 食疗与药膳

第一节 食疗学 第二节 药膳学

第十二章 保健食品与膳食补充剂

第一节 保健食品

第二节 膳食补充剂

第三篇 临床营养学各论

教学目标：

掌握各类疾病的营养治疗原则。熟悉各类疾病的营养代谢。了解各类疾病与营养的 相关性。

教学重点：

常见疾病的营养治疗原则。

教学难点：

各类疾病的营养代谢。

教学内容：

第十三章 代谢性疾病营养治疗 第一节 肥胖症

第二节 糖尿病

第三节 血脂异常和脂蛋白异常血症 第四节 痛风

第五节 骨质疏松症

第十四章 消化道疾病营养治疗

第一节 胃食管反流病 第二节 慢性胃炎

第三节 消化性溃疡 第四节 炎症性肠病 第五节 腹泻与便秘

第十五章 肝胆胰疾病营养治疗
第一节 慢性肝炎 第二节 肝硬化
第三节 肝性脑病
第四节 胆囊炎与胆石症 第五节 急性胰腺炎
第六节 慢性胰腺炎
第十六章 心脑血管疾病营养治疗 第一节 原发性高血压
第二节 冠心病
第三节 脑血管疾病
第十七章 呼吸系统疾病营养治疗 第一节 肺炎
第二节 支气管哮喘
第三节 慢性阻塞型肺病 第四节 呼吸衰竭
第十八章 肾脏疾病营养治疗
第一节 急性肾小球肾炎 第二节 慢性肾小球肾炎 第三节 肾病综合征
第四节 急性肾功能衰竭 第五节 慢性肾功能衰竭
第六节 透析疗法时的营养治疗
第十九章 血液系统疾病营养治疗
第一节 缺铁性贫血
第二节 巨细胞贫血
第三节 白血病
第二十章 感染性疾病营养治疗
第一节 病毒性肝炎
第二节 结核病 第三节
第四节 急性肠道传染病

第二十一章 神经精神疾病营养治疗
第一节 酒依赖与酒精中毒
第二节 神经性贪食与神经性厌食
第二十二章 外科疾病的营养治疗
第一节 围术期
第二节 短肠综合征
第三节 肠瘘
第四节 烧伤
第二十三章 妇产科疾病营养治疗
第一节 功能失调性子宫出血
第二节 围绝经期综合征
第三节 妊娠高血压疾病
第四节 妊娠糖尿病
第二十四章 儿科疾病的营养治疗
第一节 小儿腹泻
第二节 儿童糖尿病
第三节 儿童肥胖病
第四节 苯丙酮尿症
第二十五章 器官移植的营养治疗
第一节 心脏移植
第二节 肝脏移植
第三节 肾脏移植

第四节 骨髓移植

第二十六章 恶性肿瘤的营养治疗

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	课堂表现		平时作业	期末考试	合计
	10		30	60	100
课程目标1			20	40	60
课程目标2			10	20	30
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。

平时作业	目标1、2	30%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或 参考资料	《医学营养学》，张爱珍，人民卫生出版社，2021 第4 版，ISBN：9787117309936。				
课程网址	https://www.pmph.com/				
执笔人	毛凌	审核人	陈玲	系/教研 室主任	陈玲

《儿童康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">(中文)儿童康复学</td></tr>
<tr><td colspan="7">(英文)Children's rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">李静</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">赵娟</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050219</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">40</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_6_学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学，人体发育学，康复功能评定学，物理治疗学，作业治疗学，临床疾病概要</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">研究现代儿童康复医学中的语言治疗，物理治疗，作业治疗，心理疗法，引导式教 育法和其他方式的学习和提高能力方法，阐明语言发育、运动发育、精神发育评价儿童 的发育情况及康复技术。课程目标概括脑性瘫痪、智力低下、孤独症、癫痫、进行性肌 营养不良，遗传性末梢神经源性疾患，唐氏综合征脊柱裂、脑积水以及骨关节疾病和四 肢的先天畸形康复诊疗中的物理治疗和矫形器具方法。先修课程系统解剖学、生理学、 人体发育学、组织学与胚胎学、康复评定学、物理治疗写。需要具备的能力概括常见儿 童疾病的现状以及康复和防治全面知识和手段。阐述脊柱裂、脑积水以及骨关节疾病和 四肢的先天畸形等，重点概括着重介绍康复诊疗中的物理治疗和矫形器具的使用，重症 卧床在家的重症心身障碍儿的养护和体操训练康复技术。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1 遵纪守法、热爱劳动，具有社会责任感，具有尊重生命、关爱患儿的职业情感。 2.形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法。 3.热爱社会主义儿童康复事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务 工作者。
课程教学目标	目标 1 ：概括有关儿童康复基础理论，具备全面系统的诊断和教育各种身心障碍 儿童的基础理论、基本知识，
	目标 2：具有较强的从事各类儿童康复评定与治疗工作的实践能力、基本技能、 沟通与一定的科研能力。
	目标 3：热爱儿童康复，能够进行患儿的康复做好家属沟通和患儿照料工作，具 备深造能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点（人才培养方案中毕业要求）	支撑度
目标 1	3-2 掌握康复治疗学及相关的生物、行为、社会和临床科学等康复 治疗师应具备的专业理论和知识；掌握临床常见病和多发病的临 床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标 2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问 题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标 3	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意 愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和 健康宣教。	M

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安 排	对应课程教学目标
第一章儿童康复学概论	讲授法	2	/	目标 1，2，3
第二章儿童康复评定	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3
第三章儿童康复治疗技术	讲授法、案例教学法	4	/	目标 1，2，3
第四章高危儿早期干预与康 复	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3
第五章神经发育障碍性疾病 的康复	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3
第六章神经系统疾病的康复	讲授法、案例教学法	4	/	目标 1，2，3
第七章 创作性及中毒性	讲授法、案例教	2	/	目标 1，2，3

脑脊髓损伤的康复	学法			
第八章儿童肌肉骨骼系统疾 病的康复	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3
第九章 遗传性疾病的康复	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3
第十章其他疾病的康复	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：儿童康复学概论

教学目标：

1.概括残疾预防的原则及措施

2.阐述康复医学和临床医学的区别、发育障碍儿的种类

3.了解康复医学的基本概念。

教学重点：

康复医学和临床医学的区别

教学难点：

残疾预防的原则及措施

教学内容：

1. 概述

2. 儿童康复学的特点

3. 我国儿童康复的发展与挑战

第二章：儿童康复评定

教学目标：

1. 概括儿童运动功能评定、 日常生活活动能力、儿童语言与心理发育评价。

2. 阐述各年龄段儿童体格发育特征，儿童语言及心理发育特征。

3. 了解新生儿行为能力和评价，了解常用婴幼儿智力测验量表。

4. 教学重点：

儿童运动功能评定、 日常生活活动能力、儿童语言与心理发育评价。

教学难点：

各年龄段儿童体格发育特征，儿童语言及心理发育特征。

教学内容：

1. 概述

2. 发育评定

3. 儿童运动功能评定

4. 儿童日常生活活动能力评定

5. 儿童语言功能评定

6. 儿童心理评定

7. 《国际功能、残疾和健康分类(儿童和青少年版)》

8. 其他相关评定

第三章 ：儿童康复治疗技术

教学目标：

1.概括儿童康复常用的运动疗法、物理因子疗法、语言疗法。

2.阐述儿童康复治疗常用的心理治疗方法。

3.了解常用的物理治疗方法。

4.教学重点：

儿童康复常用的运动疗法、物理因子疗法、语言疗法。

教学难点：

儿童康复治疗常用的心理治疗方法。

教学内容：

1. 物理治疗

2. 作业治疗

3. 语言治疗

4. 心理治疗

第四章：高危儿早期干预与康复(0～1 岁)

教学目标：

1. 概括高危儿定义、高危因素、临床表现、康复评定、康复治疗。

2. 阐述美国儿科学会对高危儿的认定标准；

3.了解高危儿预防及预后。 教学重点：

高危儿定义、高危因素、临床表现、康复评定、康复治疗。

教学难点：

高危儿定义、高危因素、临床表现、康复评定、康复治疗。

教学内容：

1.概述

2.临床表现

3.康复评定

4.康复治疗

5.预防及预后

第五章：神经发育障碍性疾病的康复

教学目标：

1.概括发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍、注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独应谱系障碍的临床特点、康复评定、康复治疗。

2.阐述发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍、注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独应谱系障碍的预防及预后。

3.了解发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍、注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独应谱系障碍的概述。

教学重点：

发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍、注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独应谱系障碍的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学难点：

发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍、注意缺陷多动障碍、智力发 育障碍、孤独应谱系障碍的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学内容：

1. 发育指标延迟

2.全面性发育迟缓

3.发育性协调障碍

4.学习障碍

5.抽动障碍

6.注意缺陷多动障碍

7.智力发育障碍

8.孤独症谱系障碍

第六章:神经系统疾病的康复

教学目标：

1.概括脑性瘫痪、癫病、脑血管病（脑梗死、烟雾病）、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、颅内肿瘤、神经系统感染性疾病的临床特点、康复评定、康复治疗。

2.阐述脑性瘫痪、癫病、脑血管病（脑梗死、烟雾病）、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、颅内肿瘤、神经系统感染性疾病的预防及预后。

3.了解脑性瘫痪、癫病、脑血管病（脑梗死、烟雾病）、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、颅内肿瘤、神经系统感染性疾病的概述。

教学重点：

脑性瘫痪、癫病、脑血管病（脑梗死、烟雾病）、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、颅内肿瘤、神经系统感染性疾病的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学难点：

脑性瘫痪、癫病、脑血管病（脑梗死、烟雾病）、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、颅内肿瘤、神经系统感染性疾病的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学内容：

1.脑性瘫痪

2.癫病

3.脑血管病（脑梗死、烟雾病）

4.重症肌无力

5.吉兰-巴雷综合征

6.脊髓炎

7.周围神经病

8.脑积水

9.小头畸形

10.颅内肿瘤

11.神经系统感染性疾病

第七章：创伤性及中毒性脑脊髓损伤的康复

教学目标：

1.概括颅脑损伤、中毒性脑损伤、脊髓损伤的临床特点、康复评定、康复治疗。

2.阐述颅脑损伤、中毒性脑损伤、脊髓损伤的预防及预后。

3.了解颅脑损伤、中毒性脑损伤、脊髓损伤的概述。

教学重点：

颅脑损伤、中毒性脑损伤、脊髓损伤的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学难点：

颅脑损伤、中毒性脑损伤、脊髓损伤的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学内容：

1.颅脑损伤的康复

2.中毒性脑损伤的康复

3.脊髓损伤的康复

第八章：儿童肌肉骨骼系统疾病的康复

教学目标：

1.概括儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性马蹄内翻足、先天性多关节挛缩、 特发性脊柱侧凸、发 育

性髋关节脱位、先天性肌性斜颈、成骨不全、幼年特发性关节炎的临床特点、康复评定、康复治疗。

2.阐述儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性马蹄内翻足、先天性多关节挛缩、 特发性脊柱侧凸、发 育性髋关节脱位、先天性肌性斜颈、成骨不全、幼年特发性关节炎的预防及预后。

3.了解儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性马蹄内翻足、先天性多关节挛缩、 特发性脊柱侧凸、发 育性髋关节脱位、先天性肌性斜颈、成骨不全、幼年特发性关节炎的概述。

教学重点：

儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性马蹄内翻足、先天性多关节挛缩、 特发性脊柱侧凸、发育性髋关节脱位、先天性肌性斜颈、成骨不全、幼年特发性关节炎的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学难点：

儿童运动损伤、小儿拇指扳机指、先天性马蹄内翻足、先天性多关节挛缩、 特发性脊柱侧凸、发育性髋关节脱位、先天性肌性斜颈、成骨不全、幼年特发性关节炎的临床特点、康复评定、康复治疗。

教学内容：

1. 儿童运动损伤

2.小儿拇指扳机指

3.先天性马蹄内翻足

4.先天性多关节挛缩

5.特发性脊柱侧凸

6.发育性髋关节脱位

7.先天性肌性斜颈

8.成骨不全

9.幼年特发性关节炎

第九章：遗传性疾病的康复

教学目标：

1.概括染色体病、苯丙酮尿症、脑白质病、线粒体病、脊髓性肌萎缩、肌营养不良的临床特点、康复评定、 康复治疗。

2.阐述染色体病、苯丙酮尿症、脑白质病、线粒体病、脊髓性肌萎缩、肌营养不良的预防及预后。

3.了解遗传性疾病的康复概述，临床特点，康复评定 教学重点：

染色体病、苯丙酮尿症、脑白质病、线粒体病、脊髓性肌萎缩、肌营养不良的临床特点、康复评定、康 复治疗。

教学难点：

染色体病、苯丙酮尿症、脑白质病、线粒体病、脊髓性肌萎缩、肌营养不良的临床特点、康复评定、康 复治疗。

教学内容：

1.总论

2.染色体病

3.苯丙酮尿症

4.脑白质病

5.线粒体病

6.脊髓性肌萎缩

7.肌营养不良

第十章：其他疾病的康复

教学目标：

1.概括先天性心脏病、支气管哮喘、反复呼吸道感染、儿童糖尿病的临床特点、康复评定、康复治疗。 2.阐述先天性心脏病、支气管哮喘、反复呼吸道感染、儿童糖尿病的预防及预后

3.了解先天性甲状腺功能减退症。

教学重点：
先天性心脏病、支气管哮喘、反复呼吸道感染、儿童糖尿病的临床特点、康复评定、康复治疗。
教学难点：
先天性心脏病、支气管哮喘、反复呼吸道感染、儿童糖尿病的临床特点、康复评定、康复治疗。
教学内容：
1.先天性心脏病
2.支气管哮喘
3.反复呼吸道感染
4.儿童糖尿病
5.先天性甲状腺功能减退症

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查		考核 方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	作业	实训	期末考试	合计	
	10	10	20	60	100	
课程目标 1				50	50	
课程目标 2		10		10	20	
课程目标 3	10		20		30	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照 教师的要求结合课本和线 上平台做好课前预习和课 后复习，线上平台学习数 据位于全班排名前 20%； 课堂发言、讨论积极、正 确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合 课本和线上平台完成课前 预习和课后复习，线上平 台学习数据位于全班排名 前 40%；课堂发言、讨论 比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好 课前预习和课后复习情况 一般，线上平台学习数据 位于全班排名 60%左右；课堂发言热情一般，讨论 正确率一般，积分一般。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好 课前预习和课后复习情况 一般，线上平台学习数据 位于全班排名 80%左右；课堂发言热情、讨论正确 率不够高。

			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行 课前预习和课后复习自觉 性、质量较差，线上平台 学习数据位于全班排名 80%以后；课堂发言、讨 论次数较少或正确率比较 低。
作业	目标 2	10%	优（90-100）	及时按时提交作业，作业 能够有个人见解，据作业 评定标准进行评分， 回答 案例分析问题，能够体现教学目标
			良（80-89）	基本能够完整回答问题， 具备一定见解
			中（70-79）	回答问题完整，内容基本 全面，作业提交有拖延情 况
			及格（60-69）	完成作业不完整，缺失主 动参与及知识不够完整。
			不及格（0-59）	完成作业极差，缺失主动 参与及知识不够完整。
实训	目标3	20%	优（90-100）	按照实训评定标准评定成 绩
			良（80-89）	按照实训评定标准评定成 绩
			中（70-79）	按照实训评定标准评定成 绩
			及格（60-69）	按照实训评定标准评定成 绩
			不及格（0-59）	按照实训评定标准评定成 绩
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成 绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成 绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成 绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成 绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成 绩

七、课程资源					
教材或 参考资料	1．《儿童康复学》，李晓捷编，人民卫生出版社，2018 年出版，十三五规划教材， ISBN：9787117264228。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	赵娟	系/教研室主任	陈 玲

附表：实训项目信息表

实训项目信息							
实训课时	16		实训类别		专业	项目数	5
实训内容							
实训项目编号	实训项目名称	项目课时	实训性质	实训类型	实训目的与要求	实训内容提要	对应课程教学目标
2605021901	儿童功能评定	4	必做	演示性	概括儿童运动功能评定方法，儿童日常生活活动能力评定方法，儿童语言功能评定方法，儿童心理评定方法	1.实训设备：关节活动量角器、叩诊锤、PT床、PT凳。2.儿童运动功能评定、日常生活活动能力、语言功能、心理评定 3.案例分析	目标3
2605021902	常见康复治疗	4	必做	演示性	概括儿童常用物理治疗、作业治疗、语言治疗	1.实训设备：PT床、PT凳、滚筒、巴氏球、垫子、作业治疗台。 2.儿童常用物理治疗、儿童常用作业治疗、儿童常用语言治疗 3.案例分析	目标3
2605021903	儿童高危儿疾病评定与康复治疗	4	必做	综合性	概括高危儿早期干预与康复	1.实训设备：PT床、PT凳、滚筒、巴氏球、垫子、作业治疗台。 2.各种高危儿疾病康复评定、康复治疗3.案例分析	目标3
2605021904	儿童常见疾病评定与康复治疗	4	必做	综合性	注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独症谱系障碍、脑性瘫痪、重症肌无力、特发性脊柱侧凸评定与康复	1.实训设备：PT床、PT凳、滚筒、巴氏球、垫子、作业治疗台。 2.各种儿童常见疾病康复评定、康复治疗3.案例分析	目标3

2605021905	发育性髋关节脱位	2	选做	专业	概括发育性髋关节脱位评定与康复	1.实训设备：PT床、PT凳、滚筒、巴氏球、垫子、作业治疗台。 2.各种儿童发育性髋关节脱位康复评定、康复治疗3.案例分析	目标 3

《中医筋伤学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">中医筋伤学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Traditional Chinese medicine tendon injury</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050207</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__5__ 学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">中医学概论、针灸学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">研究人体各种肌肉，肌腱、神经、筋膜、关节及辅助装置等伤病的一门临床学科，是康 复治疗技术专业的专业技能课程。本课程在专业人才培养过程中的作用是帮助学生掌握 中医学及康复治疗学的必备的基本理论、基本知识、基本技能，为今后从事康复治疗专 业实际工作打下良好的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在树立具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命医学观念。具有高度的社会责任感， 及严谨求实的工作态度。以患者为中心，热爱中医学事业，认真贯彻国家中医药法律、法 规，具有高度的同情心和康复医学专业认同感。
课程教学目标	目标 1：熟悉筋伤常见病的病因、病理、分类方法及疗效标准；能对躯干部筋伤病证进行 诊断与辨证治疗操作；能对上肢部筋伤病证进行诊断与辨证治疗操作； 能对下肢部筋伤病 证进行诊断与辨证治疗操作；具有辩证思维的能力。
	目标 2：能独立对内伤病证进行诊断和辩证治疗，对患者疾病的预防和调护能够独立开展 健康宣教。
	目标 3：培养关爱病人，工作严谨求实的精神。培养具备良好的团队协作能力，具有较高 的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	M
目标2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方 案，可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	H
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章总论	讲授法	2	/	目标1、2、3
第二章上肢筋伤	讲授法、案例教学法	4	/	目标1、2、3
第三章下肢筋伤	讲授法、案例教学法	4	/	目标1、2、3
第四章躯干部筋伤	讲授法、案例教学法	6	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章总论

教学目标：

1.掌握筋伤的分类和病因病机，辩证诊断及治疗。

2．熟悉筋伤学的概念。

3.了解筋伤学的发展简史。

教学重点：

筋伤手法治疗的操作要点。
教学难点：
各部位筋伤的相关解剖结构。
教学内容：
第一节筋伤与筋伤学的概念
1.中医筋伤学的概念
2.筋的概念
3.筋伤的概念
4.“筋出槽”“骨错缝”的概念
第二节筋伤学发展简史
第三节筋伤的病因病机和分类
1.筋伤的病因病机
2.筋伤的分类
第四节筋伤的诊断
1.筋伤的临床表现
2.筋伤的检查方法
3.筋伤的并发症
第五节筋伤的治疗
1.治疗原则
2.手法
3.固定
4.练功
5.药物
6.其他疗法
第二章上肢筋伤
教学目标：
1.掌握肩、上臂、肘、前臂筋伤临床表现.诊断及治疗
2．熟悉肩、上臂、肘、前臂筋伤的病因病机。
3.了解腕部和手部常见筋伤的病因病机，临床表现、诊断及治疗。
教学重点：
肩、上臂、肘常见筋伤的临床表现、诊断及治疗。
教学难点：
上肢筋伤的手法操作要点。
教学内容：
第一节肩与上臂部筋伤
1.肩部扭挫伤
2.冈上肌腱炎
3.肩袖损伤
4.肩关节周围炎
5.肩峰下滑囊炎
6.肱二头肌长头腱鞘炎
第二节肘与前臂部筋伤
1.肘部扭挫伤
2.肱骨外上髁炎
3.肱骨内上髁炎

4.尺骨鹰嘴滑囊炎
5.旋后肌综合征
6.肘关节骨化性肌炎
7.肘管综合征
8.桡侧腕伸肌腱周围炎
第三节腕与手部筋伤
1.腕部扭挫伤
2.桡尺远侧关节损伤
3.腕管综合征
4.腕尺管综合征
5.腱鞘囊肿
6.桡骨茎突狭窄性腱鞘炎
7.指屈肌腱狭窄性腱鞘炎
8.掌指与指间关节扭挫伤
9.指伸、屈肌腱损伤
第三章下肢筋伤
教学目标：
1.掌握下肢髋、大腿、膝、小腿筋伤的病因病机.临床表现、诊断与治疗。
2．熟悉踝、足部筋伤的临床表现、诊断与治疗。
3.了解踝、足部筋伤的病因病机。
教学重点：
下肢筋伤的临床表现、诊断与治疗。
教学难点：
下肢筋伤的手法操作要点。
教学内容：
第一节髋与大腿部筋伤
1.髋部扭挫伤
2.梨状肌综合征
3.弹响髋
4.髋关节一过性滑膜炎
5.髋部滑囊炎
6.臀肌挛缩症
7.股四头肌损伤
第二节膝与小腿部筋伤
1.膝关节侧副韧带损伤
2.膝关节交叉韧带损伤
3.膝关节半月板损伤
4.髌腱损伤
5.髌周滑囊炎
6.髌骨软化症
7.髌下脂肪垫损伤
8.膝关节创伤性滑膜炎
9.腘窝囊肿
第三节踝与足部筋伤
1.踝部扭伤

2.跗跖关节扭伤
3.跟腱断裂
4.跟腱周围炎
5.踝管综合征
6.跟痛症
7.跖痛症

第四章躯干部筋伤

教学目标：

1.掌握颈部.腰部筋伤的病因病机、临床表现、诊断与治疗。

2．熟悉骶尾部筋伤的临床表现、诊断与治疗。

3.了解骶尾部筋伤的病因病机。

教学重点：

颈部、腰部筋伤的病因病机、临床表现、诊断与治疗。

教学难点：

颈部、腰部筋伤手法操作。

教学内容：

第一节颈项部筋伤

1.颈部扭挫伤
2.颈椎病
3.颈椎间盘突出症
4.落枕
5.肌性斜颈

第二节胸背部筋伤

1.胸部挫伤
2.胸廓出口综合征
3.肋软骨炎

第三节腰骶尾部筋伤

1.急性腰扭伤
2.慢性腰肌劳损
3.腰椎间盘突出症
4.第3腰椎横突综合征
5.腰椎管狭窄症
6.腰椎滑脱症
7.骶髂关节扭伤
8.尾骨痛

第五章其他筋伤

1.筋出槽
2.骨错缝
3.肌筋膜炎
4.纤维肌痛综合征
5.皮神经卡压综合征
6.颞下颌关节紊乱症

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	平时表现	作业	实训	期末	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1		10		20	30
课程目标2			20	40	60
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
实训	目标2	20%	优（90-100）	按照实训评定标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训评定标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训评定标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训评定标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训评定标准评定成绩。

期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩。
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或 参考资料	1．《中医筋伤学》，黄桂成著. 中国中医药出版社，2016 年出版，十三五规划教材，ISBN：9787513233682。 2.《中医筋伤学》，詹红生，马勇编，上海科学技术出版社，，2012 年出版，ISBN：9787547813492				
课程网址	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096287				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别	综合型		项目数	5
实验内容							
实验项目 编号	实验项 目名称	项目 课时	实验 性质	实验 类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学 目标
2605020701	肩及上臂部筋伤特殊试验	4	必做	综合 性	掌握肩及上臂部筋伤常用 特殊理学试验的原理及意 义，初步掌握各项特殊理 学试验检查的方法。	肩痛弧征；肩撞击综合征试验；肩肱节律异常征； 上臂下落试验等。	目标2
2605020702	肘及前臂部筋伤特殊试验	4	必做	综合 性	掌握肘部及前臂筋伤常用 特殊理学试验的原理及意 义，初步掌握各项特殊理 学试验检查的方法。	被动肘外翻应力试验；屈腕抗阻试验；旋前抗阻试 验；腕背伸抗阻试验等。	目标 2
2605020703	髋及大腿部筋伤特殊试验	4	必做	综合 性	掌握髋及大腿部筋伤常用 特殊理学试验的原理及意 义，初步掌握各项特殊理 学试验检查的方法。	腘绳肌抗阻触摸（抗阻屈膝）试验；奥伯氏（Ober's） 征；肢体“4”字试验（Patrick’stes t）；托马(Thomas) 氏征等。	目标 2
2605020704	膝及小腿部筋伤特殊试验	4	必做	综合 性	掌握膝及小腿部筋伤常用 特殊理学试验的原理及意 义，初步掌握各项特殊理 学试验检查的方法。	浮髌试验；韧带紧张试验；膝关节外翻应力试验（侧 方分离试验）；单腿盘足试验；膝关节内翻分离试验； 过伸反张试验	目标 2
2605020705	踝及足部筋伤特殊试验	4	选做	综合 性	掌握踝及足部筋伤特殊理 学试验	Thompson 氏征；足抗阻跖屈试验；踝关节前抽屉试 验，指抗阻跖屈试验。	目标 2

《医院管理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">医院管理学</td></tr>
<tr><td colspan="7">The science of hospital management</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">张佳莹</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050208</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__5_学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">临床基础课程</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">医院管理是按照医院工作的客观规律，运用管理理论和方法，对医院的人、财、物、 信息、时间等资源进行计划、组织、控制，充分发挥整体运行功能，以取得最佳综合效 益的管理活动过程。医院管理学是研究医院管理现象及其规律性的科学。它既与医学科 学相联系，又与其他自然科学和社会科学相联系，它既是一门应用科学，又是一门边缘 科学。医院管理学的教学宗旨是以现代管理科学理论和方法及国外医院管理研究的最新 进展与成果为基础，密切结合我国医院改革和发展的实际以满足卫生管理实践的需要。 本课程通过结合医院管理案例及我国医院改革实际，讲授医院管理学的基础理论与基本 知识，使学生掌握医院管理理论与方法，培养学生理论水平和实践能力。医院管理学原 理涉及的内容非常广泛，本课程侧重于根据相关的医院管理理论介绍和讨论医院管理的 基本规律与基本方法，并结合医院管理的实际，采取案例教学、情景分析等方法培养学 生的医院管理实践能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	尊重病人，关爱生命，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复；	
课程教学目标	目标1：能够准确陈述医院管理学的基础理论与基本知识。	
	目标2：能够提高其独立思考、团队合作和实践能力。	
	目标3：能够了解国家的医学方针政策，提升自身专业素养。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-2 熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵守 医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体 系。	H
目标2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛 盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 概论	讲授法	1		目标 1,2,3
第二章 医院领导和组织管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第三章 医院文化建设	讲授法	1		目标 1,2,3
第四章 医院人力资源管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第五章 医院财务管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第六章 医疗服务质量管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第七章 医疗管理	讲授法	2		目标 1,2,3
第八章 护理管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第九章 医院感染管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第十章 医院药事管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第十一章 医院科教管理	讲授法	1		目标 1,2,3

第十二章 医院信息管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第十三章 医院医疗设备与物资管理	讲授法	1		目标 1,2,3
第十四章 医院风险管理	讲授法	2		目标 1,2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：概论

教学目标：

1.掌握：医院定义及医院管理的基本概念。

2.熟悉：医院的性质、功能和特点。

3.了解：医院发展史；医疗法规与医院评审、医院的改革与发展。

教学重点：

医院定义及医院管理的基本概念。

教学难点：

医院的性质、功能和特点。

教学内容：

1、医院概述 医院的定义，医院的发展历史。

2、医院管理学概论 医院性质、功能和特点，医院管理的定义，医院管理的主要模式。

3、医院宏观管理 计划和市场是医院宏观管理的两种手段，医院宏观管理的目标和任务，医院宏观管 理的基本手段。

4、医疗法规与医院评审 概述，医疗机构管理，医师管理，护士管理，医疗事故管理，传染病管理， 血液管理，母婴保健管理，中医管理。

5、医院的改革与发展。

第二章：医院领导和组织管理

教学目标：

1.掌握：医院领导的基本职能、医院领导方法；医院组织的含义及其设置原则、医院的组织结构。

2.熟悉：医院人员编制概念及意义、我国医院人员的职类和职称。

3.了解：医院人员编制原则、方法、有关规定；医院病床编制。

教学重点：

医院组织的含义及其设置原则、医院的组织结构，我国医院人员的职类和职称。

教学难点：

医院人员编制概念及意义。

教学内容：

1、医院领导 医院领导体制，医院领导素质，医院领导的基本职能，医院领导结构，医院领导方法。

2、医院组织管理 医院组织的含义及其设置原则， 医院的组织结构， 医院系统的组成。医院病床编 制。

3、医院人员编制 医院人员编制概念及意义， 我国医院人员的职类和职称， 医院人员编制原则，

医院人员编制方法，医院人员编制的有关规定。

第三章：医院文化建设

教学目标：

1.掌握：医院文化的概念、功能、特征；提升医院精神文明的途径。

2.熟悉：医院文化的结构与内容。

3.了解：医院文化建设的现状与问题；医院的形象塑造与品牌战略。

教学重点：

医院文化的概念、功能、特征；提升医院精神文明的途径。

教学难点：

医院文化的结构与内容。

教学内容：

1、医院文化概述 医院文化的概念，医院文化建设的重要性。

2、医院文化的结构与内容 医院文化的结构，医院文化的内容。

3、医院文化的功能与特征 医院文化的功能，医院文化的特征。

4、医院文化的建设与管理 医院文化建设的现状与问题， 医院文化建设的对策。

5、医院的形象塑造与品牌战略 医院形象的含义，医院形象的内容，树立医院品牌。

6、医院的精神文明建设 医院文化与医院精神文明的共同点，医院文化与医院精神文明的区别，提升 医院精神文明的途径。

第四章：医院人力资源管理

教学目标：

1.掌握：医院人力资源管理职能、方法和激励机制。

2.熟悉：医院人力资源管理的内涵、特点；医院人力资源的配置。

3.了解：医院人力资源的分类；医院人力资源管理相关政策。

教学重点：

医院人力资源管理职能、方法和激励机制。

教学难点：

医院人力资源管理的内涵、特点；医院人力资源的配置。

教学内容：

1、医院人力资源管理概述 医院人力资源管理的内涵、特点，医院人力资源的分类。

2、医院人力资源管理系统 医院人力资源的配置，管理职能和管理的方法。

3、医院人力资源的激励机制 对医院经营者的激励，对医院专业人力资源的激励，医院人力资源激励 机制制定与实施过程中应注意的问题。

4、医院人力资源管理相关政策 在人员招聘与选拔过程中，在人员的使用和培训方面，在人力资源管 理结构与机制的设置上，在人员绩效评价和对职工的激励方面，医院管理队伍的建设方面。

第五章： 医院财务管理

教学目标：

1.掌握：医院财务管理的目标、原则。

2.熟悉：医院财务管理的基本内容。

3.了解：医院资产管理、负债与净资产管理；资金的时间价值和投资的风险价值；医院资产管理、负 债与净资产管理；医院财务报告分析。

教学重点：

医院财务管理的目标、原则。

教学难点：

医院财务管理的基本内容。

教学内容：

1、医院财务管理的基本理论 医院财务管理的指导思想， 目标 ，原则 ，基本环节。

2、医院财务管理的基本内容 财务管理的对象，财务管理的基本内容，长期资金的筹集。

3、资金的时间价值和投资的风险价值 资金的时间价值， 资金时间价值的计算，投资风险价值。

4、医院资产管理、负债与净资产管理 资产管理，医院的负债管理，医院的净资产管理，医院的药品 管理。

5、医院财务报告分析 财务报告的概念及其组成、基础知识、主要内容，财务分析的方法。

第六章：医疗服务质量管理

教学目标：

1.掌握：医疗服务质量管理有关的概念、医疗质量改进涵义。

2.熟悉：医疗服务质量改进措施。

3.了解：医疗服务质量分析工具；医疗服务质量分析工具的具体内容。

教学重点：

医疗服务质量管理有关的概念、医疗质量改进涵义。

教学难点：

医疗服务质量管理有关的概念、医疗质量改进涵义。

教学内容：

1、医疗服务质量 对质量的认识，医疗服务质量。

2、医院质量管理 医院质量管理的定义，医院质量管理的主要内容。

3、医院质量管理体系 概述，医院质量管理体系的定义，医院质量管理体系的构成。

4、医院医疗服务质量的评审 医院内部评审，医院外部质量评审。

5、医疗服务质量管理常用的方法 流程图，排列图，分层图，因果分析图，控制图，标杆对比，临床 路径。

6、医疗质量改进涵义。

第七章：医疗管理

教学目标：

1.掌握： 门诊质量管理有关内容与急诊科质量管理有关内容。

2.熟悉：门诊管理的特点及相关管理措施、门诊各诊疗环节的管理要求；住院各诊疗环节的管理要求。

3.了解： 门诊组织体制；急诊科的科室设置；住院诊疗管理的任务及入出院管理的有关内容；医技科 室管理和护理管理内容；医技科室管理内容。

教学重点：

门诊质量管理有关内容与急诊科质量管理有关内容。

教学难点：

门诊管理的特点及相关管理措施、门诊各诊疗环节的管理要求；住院各诊疗环节的管理要求。

教学内容：

1、门诊管理 门诊的特点、 任务和类型， 门诊的规模和工作量， 门诊就诊流程，门诊的组织架构， 门诊科室设置和环境设置，门诊的业务管理，专科门诊管理。

2、急诊管理 医院急诊科的特点和任务， 急诊科的领导体制和设置， 急诊科人员配备，急诊科业务 管理。

3、住院诊疗管理 住院诊疗管理的特点和任务， 住院诊疗组织， 住院诊疗的业务管理，重症监护病 房的组织管理，病区标准化管理。

4、临床科室管理 临床科室的特点与管理要点，临床各科的特点和管理要点。

5、医技科室管理 医技科室工作特点和管理要点，医学影像科，临床检验科，病理科。

第八章： 护理管理

教学目标：

1.掌握：护理质量管理的概念和特点。

2.熟悉：护理业务技术管理的主要方法。

3.了解：护理成本控制与效益评价；护理的概念、任务、 目标及产生与发展、现代护理及其发展。 教学重点：

护理质量管理的概念和特点。

教学难点：

护理质量管理的概念和特点。

教学内容：

1、护理概述 护理的概念、任务和目标，护理的产生与发展，现代护理及其发展。

2、护理管理的基本职能 护理管理的概念和任务， 护理管理的计划职能， 护理管理的组织职能，护 理管理的控制职能。

3、护理质量管理 护理质量管理的概念和特点， 护理质量评价体系， 护理质量评价。

4、护理业务技术管理 护理业务技术管理的重要性， 护理业务技术的主要内容，护理业务技术管理的 主要方法。

5、护理成本控制与效益评价。

第九章：医院感染管理

教学目标：

1.掌握：医院感染管理的概念；医院感染的预防与控制；如何减少医院感染。

2.了解：医院感染的流行病学；医院消毒与灭菌常用方法。

教学重点：

医院感染管理的概念；医院感染的预防与控制；如何减少医院感染。

教学难点：

医院感染管理的概念；医院感染的预防与控制；如何减少医院感染。

教学内容：

1、医院感染概论 医院感染的发展简史， 医院感染的概念， 医院感染学的概念，医院感染管理的概念。

2、医院感染的病原体与流行病学 医院感染的病原体，医院感染的流行病学。

3、常见医院感染的临床特征 医院感染的部位分布，临床特点。

4、医院感染的预防与控制 抗菌药物的合理应用， 消毒灭菌的概念， 标准预防及额外预防。医院重 点部门的医院感染管理要点。

5、医疗废物管理 医疗废物的概念及分类， 医疗废物的管理， 医院污水和污泥处理。

6、如何减少医院感染。 **第十章：**医院药事管理 教学目标：

1.掌握：医院药事和医院药事管理的概念；临床不合理用药现状和分析，临床用药管理的实施。

2.熟悉：临床不合理用药现状和分析、临床用药管理的实施。

3.了解：医院药品、药剂管理；医院药事组织与药学技术人员。

教学重点：

医院药事和医院药事管理的概念；临床不合理用药现状和分析，临床用药管理的实施。

教学难点：

临床不合理用药现状和分析，临床用药管理的实施。 教学内容：

1、概述 医院药学和医院药学服务， 医院药事和医院药事管理的概念， 医院药事管理的特点和研究 方向。

2、医院药事组织与药学技术人员 医院药学部门， 药事管理委员会， 药学技术人员。

3、临床用药管理 临床用药管理概述， 临床不合理用药现状和分析， 临床用药管理的实施。

4、医院药剂管理 医院药品管理，医院制剂管理。

第十一章： 医院科教管理

教学目标：

1.掌握：医学科学研究的意义、特点和管理原则；医院重点学科建设规划及实施。

2.熟悉：医院医学教育的内容、特点和目标。

3.了解：医院科研管理项目、医院科研管理基本程序。

教学重点：

医学科学研究的意义、特点和管理原则；医院重点学科建设规划及实施。

教学难点：

医院重点学科建设规划及实施。

教学内容：

1、医院科研管理概论 医学科学研究的意义、 特点和管理原则， 医学科学研究课题的管理。

2、医院科研管理项目 医院科研规划及实施管理， 医院科研的组织管理， 医院科研的制度管理，医院科研人才管理，医院科研经费管理，医院科技信息的管理。

3、医院科研管理基本程序 医院科研选题和申请，医院科研课题的实施管理，医院科研成果的鉴定或 评审，医学科研成果的申报和奖励，医学科研成果的科技开发。

4、医院重点学科建设 重点学科建设的意义和目标， 重点学科及学科带头人的选择和管理，医院重点 学科建设规划及实施。

5、医院医学教育管理 医院医学教育的内容、 特点和目标， 开展临床医学教育的基本条件，学校医 学教育的临床教学管理，研究生临床医学教育管理，住院医师规范化培训与管理，继续医学教育管理。

第十二章： 医院信息管理

教学目标：

1.掌握：医院信息系统的概念；病案管理的意义。

2.熟悉：医院信息系统的管理；医院病案管理。

3.了解：医院统计的任务、特点和工作制度、范围及程序；医院主要统计指标的分析和评价。 教学重点：

医院信息系统的概念；病案管理的意义。

教学难点：

医院信息系统的管理；医院病案管理。

教学内容：

1、医院信息管理概述 信息，医院信息，医院信息管理，医院信息管理的发展趋势。

2、医院信息系统 医院信息系统的概念， 医院信息系统的内容和功能， 医院信息系统的设计和开发，医院信息系统的管理。

3、医院病案管理 病案管理的意义和任务， 病案的组织管理， 病案的业务技术管理，病案的质量管理。

4、医院统计 医院统计的任务和特点，医院统计工作制度、范围和程序，医院主要统计指标的分析和 评价。

第十三章： 医院医疗设备与物资管理

教学目标：

1.掌握：医疗设备装备原则。

2.熟悉：医疗设备与物资管理的基本内容与要求。

3.了解：医疗设备与物资管理的意义、特点和原则、物品的库存管理办法。

教学重点：

医疗设备装备原则。

教学难点：

医疗设备与物资管理的基本内容与要求。

教学内容：

1、概述 医疗设备与物资管理的意义、 特点和原则， 医疗设备与物资管理基本内容与要求。

2、管理模式与管理组织 管理模式，管理组织，法律法规与制度管理。

3、医疗设备应用质量管理 基本要求，安全与风险管理，应用质量检测。

4、物资管理 固定资产管理，库房管理，统计与报表。

5、质量与效益评估 管理层面的考核与评估，技术层面的考核与评估。

第十四章： 医院风险管理

教学目标：

1.掌握：医疗风险的定义、产生的主要原因及如何防范医疗风险；医患纠纷的涵义和医患纠纷的主要 原

因及防范措施；医院危机管理的涵义。

2.熟悉：医院医患关系的内容；医院危机管理的主要原因、危机的预防及如何进行危机处理。

3.了解：医疗事故防范措施；医疗事故管理、医院感染管理。

教学重点：

医疗风险的定义、产生的主要原因及如何防范医疗风险；医患纠纷的涵义和医患纠纷的主要原因及防 范措施；医院危机管理的涵义。

教学难点：

医疗风险的定义、产生的主要原因及如何防范医疗风险。

教学内容：

1、医疗风险管理概述 医疗风险涵义， 医疗风险的主要成因， 医疗风险的防范。

2、医疗事故管理 医疗事故的界定， 医疗事故的处理与技术鉴定， 医疗事故的防范。

3、医患纠纷管理 医患关系，医患纠纷的涵义，医患纠纷的主要原因，医患纠纷的防范。

4、医院危机管理 医院危机管理概述，医院危机预防，医院危机处理，医院突发公共卫生事件应急处理。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 其 口试 它	评定方式	☑百分制 五级制	
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	课堂讨论		期末考试	合计
	20	10	10		60	100
课程目标 1	0	10	0		50	60
课程目标2	20	0	0		10	30
课程目标3	0	0	10		0	10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标2	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行
平时作业	目标1	10%	优（90-100）	所有的作业都能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			良（70-89）	大部分作业能按时完成并提交，书写认真，回答正确。
			中（60-69）	少部分作业都能按时完成并提交，书写认真；回答正确。
			差（0-59）	所有的作业都不能按时完成并提交。

课堂讨论	目标3	10%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《医院管理学》，王志伟，中国中医药出版社，2017，十三五规划教材，ISBN：9787513242172。				
课程网址	/				
执笔人	张佳莹	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《医学伦理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">医学伦理学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Medical Ethics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘春阳</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">陈翀宇</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050209</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__2__学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">功能解剖学、人体发育学、人体运动学、临床疾病概要、康复医学概论、康复评定学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">简要内容：分医学伦理学的基本理论、医学伦理学的实践以及医学伦理学的教育、修养、评价和监督等三大部分。随着经济和社会的发展、现代医学科学技术的进步，特别是在社会主义市场经济条件下，许多医学道德的新问题，诸如辅助生殖技术、胚胎干细胞研究、克隆技术、临终关怀和等等，都做了阐述和探索，力求做到有继承性又与时俱进、有所创新。
教学目的：
1.明确医学伦理学的研究对象、基本内容、特点和历史使命，能够区别传统道德的合理性和局限性（片面性），继承和发扬优良的医德传统。
2.知晓社会主义医学伦理学的基本原则、范畴以及医务工作者在其职业活动中的道德要求，更好地为人民健康服务。
3.理解医务工作者道德的评价标准、依据、方式以及道德修养的基本内容、原则、方法；不断加强道德的自我修养，努力成为品学兼优的医务工作者。
教学要求：
通过对伦理问题的分析，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生学会独立思考。通过任务驱动、行动导向等教学方法使学生在学习及实践的过程中学会合作、交流沟通与团队协作，培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.初步形成辩证唯物主义世界观。 2.践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。 3.遵纪守法、热爱劳动，具有社会责任感，具有尊重生命、关爱病患的职业情感。 4.形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、创 新思维。 5.形成勇于奋斗、乐观向上的人格，形成集体意识和团队协作的精神。
课程教学目标	目标 1：掌握马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和方 法，增强思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观；贯彻国 家的医学方针政策，遵守医生职业规范，立志成为具有高尚道德情操的康复治疗师。
	目标 2：热爱康复医学事业，具有服务国家，服务人民的社会责任感，愿为祖国卫生事业的发 展和人类身心健康奋斗终生。
	目标 3：热爱康复医学事业，具有服务国家，服务人民的社会责任感，愿为祖国卫生事业的发 展和人类身心健康奋斗终生。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治 疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有人文 关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识 和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治 疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精 神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论	讲授法教学	1		目标 1，2
医学伦理思 想的历史发展	讲授法教学	1		目标 1，2
医学伦理学 的基本观点与理论	讲授法教学	1		目标 1，2
医学伦理规 范体系	案例式教学	1		目标2,3
健康与公共 卫生伦理	讲授法教学	1		目标 1，2

临床常规诊 治伦理	讲授法教学	1		目标1
临床特殊科 室、疾病和诊 治伦理	案例式教学	1		目标1，2
人体器官移 植伦理	讲授法教学	1		目标1，3
死亡伦理	讲授法教学	1		目标1，2
前沿医学技 术伦理	讲授法教学	1		目标1，2
医学科研伦 理	案例式教学	1.5		目标1，2
医学伦理委 员会及伦理 审查	讲授法教学	1.5		目标1，3
卫生制度及 改革伦理	讲授法教学	1		目标1，2
医院管理伦 理	讨论式教学	1		目标1，2
医学伦理决 策	讲授法教学	1		目标1，2

四、课程教学主要内容与教学要求

教学重点：
疾病的伦理关涉和疾病管理伦理
教学难点：
公共卫生实践中的伦理难题
教学内容：
第一节 健康伦理
1.健康与健康观
2.健康伦理的基本内容
3.全球健康伦理
4.“健康中国”战略的伦理解读
第二节 公共卫生伦理
1.公共卫生的伦理价值
2.公共卫生实践中的伦理难题
3.公共卫生的伦理原则
第三节 疾病防控伦理
1.疾病的伦理关涉
2.疾病管理伦理

临床常规诊治伦理

教学目标：
1.掌握康复治疗工作的特点、伦理要求
2.熟悉治疗伦理：药物治疗、手术治疗、心理治疗
3.了解诊断伦理：诊断的伦理准则，问诊、体格检查、辅助检查的伦理要求 教学重点：
康复治疗工作的特点、伦理要求
教学难点：
治疗的最优化准则
教学内容：
第一节 诊断伦理

1.诊断的伦理准则
2.问诊的伦理要求
3.体格检查的伦理要求
4.辅助检查的伦理要求
第二节 治疗伦理
1.治疗的最优化准则
2.药物治疗的伦理要求
3.手术治疗的伦理要求
4.心理治疗的伦理要求
第三节 康复伦理
1.康复治疗工作的特点
2.康复治疗的伦理要求

临床特殊科室、疾病和诊治伦理

教学目标：
1. 熟悉特殊科室伦理问题；
2. 了解特殊疾病和特殊诊治中的伦理问题。
教学重点：
特殊科室伦理问题
教学难点：
特殊诊治伦理
教学内容：
第一节 临床特殊科室伦理
1.急诊科伦理
2.妇产科伦理
第二节 特殊疾病伦理
第三节 特殊诊治伦理

人体器官移植伦理

教学目标：
1. 熟悉人体器官移植的伦理规范与法律规范；
2. 了解器官移植技术及一般伦理问题，人体的移植器官来源与器官分配伦理。
教学重点：
人体器官移植的伦理规范与法律规范
教学难点：
人体的移植器官来源与器官分配伦理
第一节 器官移植技术及一般伦理问题
第二节 人体的移植器官来源与器官分配伦理
第三节 人体器官移植的伦理规范与法律规范

死亡伦理

教学目标：
1.掌握安宁疗护的伦理价值和伦理要求。
2.理解脑死亡的诊断标准，安乐死的伦理争议。
3.熟悉死亡的概念，脑死亡诊断标准的伦理价值和意义，安乐死的概念，安宁疗护的概念。
教学重点：
安宁疗护的伦理价值和伦理要求
教学难点：

脑死亡的诊断标准
教学内容：
第一节 死亡诊断标准伦理
1.死亡的概念
2.死亡的诊断标准
3.脑死亡诊断标准的伦理价值和意义
第二节 安乐死伦理
1.安乐死概述
2.安乐死的伦理争议
第三节 安宁疗护伦理
1.安乐疗护概述
2.安宁疗护的伦理价值
3.安宁疗护的伦理要求
前沿医学技术伦理
教学目标：
1.掌握基因治疗伦理，人类干细胞研究的应用伦理，医疗信息化伦理。
2.熟悉基因科学与技术的生命伦理，人类干细胞临床前研究伦理，“互联网+医疗”伦理。
3.了解基因诊断伦理，干细胞临床实验，医疗人工智能中的伦理问题
教学重点：
基因治疗伦理，人类干细胞研究的应用伦理，医疗信息化伦理
教学难点：
基因治疗伦理，人类干细胞研究的应用伦理，医疗信息化伦理
教学内容：
第一节 基因伦理
1.基因科学与技术的生命伦理审视
2.基因诊断伦理 3.基因治疗伦理
第二节 人类干细胞研究与应用伦理
1.人类干细胞研究概述
2.人类干细胞临床前研究伦理
3.人类干细胞临床实验及其应用伦理 第三节 数字医疗伦理
1.医疗信息化伦理
2.“互联网+医疗”伦理
3.医疗人工智能伦理
医学科研伦理
教学目标：
1.掌握医学科研人员的道德规范；
2.了解动物实验和人体实验中的伦理问题。
教学重点：
医学科研人员的道德规范
教学难点：
人体实验中的伦理问题
教学内容：
第一节 科研诚信与医学科研人员道德规范
1.医学科研中的矛盾冲突
2.医学科研中的学术不端行为

3.医学科研人员的道德规范
第二节 动物实验伦理
第三节 人体实验伦理
医学伦理委员会及伦理审查
教学目标：
1.掌握医学研究、医疗技术应用的伦理审查；
2.了解医疗新技术临床准入及应用的伦理审查。
教学重点：
医学研究的伦理审查
教学难点：
医学研究的伦理审查 课内实践
教学要求：
以医学研究案例分析其伦理审查问题
第一节 医学伦理委员会
第二节 医学研究的伦理审查
第三节 医疗技术应用的伦理审查
第四节 医疗新技术临床准入及应用的伦理审查
卫生制度及改革伦理
教学目标：
1.掌握中国的医药卫生体制及“新医改”；
2. 熟悉卫生制度的医学伦理维度；
3.了解卫生制度中的市场机制与政府责任。
教学重点：
中国的医药卫生体制及“新医改”
教学难点：
卫生制度的医学伦理维度
第一节 卫生制度的医学伦理维度
第二节 中国的医药卫生体制及“新医改”
第三节 卫生制度中的公平与效率
第四节 卫生制度中的市场机制与政府责任
医院管理伦理
教学目标：
1.掌握现代医院的社会伦理责任；
2.熟悉医院运行中的伦理问题、医院管理伦理原则。
教学重点：
现代医院的社会伦理责任
教学难点：
医院运行中的伦理问题、医院管理伦理原则
第一节 医院运行中的伦理问题
第二节 医院管理伦理原则
第三节 现代医院的社会伦理责任
医学伦理决策
教学目标：
掌握医学伦理难题的决策；熟悉普通医学伦理问题的决策。
教学重点：

医学伦理难题的决策
教学难点：
医学伦理难题的决策
第一节 医学伦理决策概述
第二节 普通医学伦理问题的决策
第三节 医学伦理难题的决策

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 其 口试 它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试		合计
	20	20	60		100
课程目标 1	10	10	36		56
课程目标2		10	24		34
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（80-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（70-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			及格（60-69）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。

			不及格（0-59）	迟到、早退、旷课达到50%以上；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；不参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性。
平时作业	目标1、2	20%		根据作业评定标准进行评分
期末考试	目标1、2	60%		按照期末考试评分标准评定成绩

六、课程资源

教材或 参考资料	王明旭，赵明杰.医学伦理学（第5版）.人民卫生出版社，2018 托尼·霍普（吴俊华，李方，裘劼人译）.《医学伦理-牛津通识读本》.译林出版社，2015. 邱仁宗.生命伦理学.中国人民大学出版社，2010.
课程网址	https://www.pmph.com/

执笔人	刘春阳	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《社区康复学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">社区康复学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Community Based Rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">龚晨</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050210</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_6_学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">康复评定学、人体运动学、康复心理学、语言治疗学、作业治疗学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">社区康复是社区建设的重要组成部分，是指在政府领导下，相关部门密切配合，社会力量广泛支持，残疾人及其亲友积极参与采取社会化方式，使广大残疾人得到全面康复服务，以实现机会均等，充分参与社会生活的目标。社区康复是一种在基层对各类残疾人及其他康复对象服务的新途径，是包括医疗、社会、职业、教育和心理的综合服务。社区康复能调动社会各个方面，包括残疾人家属的积极参与，非常适合中国国情，在家庭伦理、社会意识和经济生活方面都有好处。在全面康复的工作中，医疗康复是基础，社区康复是为残疾人全面康复铺平回归之路的最终目标与手段。
社区康复学是康复医学的分支。主要阐述何为社区康复，康复训练与服务在社区中的开展，社区常见的康复训练与服务，特殊人群的社区康复，社区残疾预防与社区康复训练器具。该课程是学习康复治疗的重要基础课程。要求学生通过该课程的学习，一方面牢固而熟练的掌握社区康复学的基本内容和基本技能；另一方面，培养学生的自学能力、观察能力、表达能力以及分析问题和解决问题的能力。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在帮助学生建立大健康观意识，加深“ 以人为本 ”的服务意识，加强学生的社 会责任感，使其具有尊重生命、关爱病患的职业情感，激发学生的民族自豪感、爱国热 情、感恩奉献精神，提升其人生观、世界观与价值观。
课程教学目标	目标 1：掌握社区康复的概念、基本原则、工作方法和管理与评估，以及常见疾病的社 区康复。
	目标 2：能够将基础医学、临床医学及医学相关学科和康复专业知识用于解决临床康复 问题，正确指导病人科学运用康复手段；遵循以病患为中心，具有较强的临床推理能力。
	目标 3：培养具有良好的职业道德、人文素养、实践能力的高素质实用型的技能人才。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标 2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定 治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标 3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有 计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点 1 社区康复概论	讲授	1	/	目标 1
第二章/知识点 2 社区康复管理与评估	讲授	1	/	目标 1
第三章/知识点 3 社区康复评定	讲授	1	/	目标 1
第四章/知识点 4 神经 系统疾病的社区康复	讲授、小组讨论	2	4	目标 1，2，3
第五章/知识点 5 骨关节疾病的社区康复	讲授、案例分析	2	4	目标 1，2，3
第六章/知识点 6 内脏疾病的社区康复	讲授、案例分析	2	4	目标 1，2，3
第七章/知识点 7 精神疾病的社区康复	讲授	1	4	目标 1，2，3
第八章/知识点 8 智力残疾的康复	讲授	1	4	目标 1，2，3
第九章/知识点 9 言语-语言障碍的康复	讲授、案例分析	1	4	目标 1，2，3

第十章/知识点 10 残疾儿童的筛查与康复	讲授	1	4	目标 1，2，3
第十一章/知识点 11 传 统康复在社区康复中的 运用	讲授、小组讨论	1	4	目标 1，2，3
第十二章/知识点 12 社 区常用的康复器材及辅 助器具	讲授	1	/	目标 1，2，3
第十三章/知识点 13：社区及家庭无障碍环境的改造	讲授	1	/	目标 1，2，3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：社区康复概论

教学目标：

掌握社区、社区康复的概念、社区康复的基本原则、 目标和任务及特点。 熟悉社区康复的对象和工作内容。了解社区康复的工作程序、方法及主要途径。

教学重点：

社区、社区康复的概念、社区康复的基本原则、 目标和任务及特点。

教学难点：

社区康复的工作程序、方法及主要途径。

教学内容：

第一节 社区、社区康复的概念

第二节 社区康复的基本原则、 目标和任务及特点

第三节 社区康复的对象和内容

第四节 社区康复的工作程序、方法和主要途径。

第二章/知识点 2：社区康复的管理与评估

教学目标：

掌握社区康复的管理与实施。 熟悉社区康复的评估。

了解社区康复的调查。

教学重点：

社区康复的管理与实施。

教学难点：

社区康复的评估。

教学内容：

第一节 社区康复的组织管理

第二节 社区康复的评估

第三节 社区康复的调查

第三章/知识点 3：社区康复评定

教学目标：

掌握生活质量评定的原则。

熟悉社区康复评定内容及社会生活能力评定方法。

了解生活环境评定方法。

教学重点：

生活质量评定的原则。

教学难点：
社区康复评定内容及社会生活能力评定方法。
教学内容：
第一节 概述
第二节 社会生活能力的评定
第三节 社会参与能力的评定
第四节 生活环境评定
第四章/知识点 4：神经系统疾病的社区康复
教学目标：
掌握神经系统疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。
熟悉神经系统疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征及主要功能障碍和和常见并发症。
了解神经系统疾病的转介服务和康复预防。
教学重点：
神经系统疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。
教学难点：
神经系统疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征及主要功能障碍和和常见并发症。
教学内容：
第一节 脑卒中的康复
第二节 颅脑损伤的康复
第三节 脊髓损伤的康复
第四节 脑性瘫痪的康复
第五节 帕金森病的康复
第六节 自主学习神经系统疾病社区康复技术
第五章/知识点 5：骨关节疾病的社区康复
教学目标：
掌握骨关节疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。
熟悉骨关节疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征。 了解骨关节疾病的转介服务和康复预防。
教学重点：
骨关节疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。
教学难点：
骨关节疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征。
教学内容：
第一节 颈椎病的康复
第二节 肩周炎的康复
第三节 腰椎间盘突出的康复
第四节 人工关节置换术后的康复
第五节 骨性关节炎的康复
第六节 自主学习骨关节疾病社区康复技术
第六章/知识点 6： 内脏疾病的社区康复
教学目标：
掌握内脏疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。
熟悉内脏疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征及临床表现。 了解内脏疾病的转介服务和康复预防。
教学重点：
内脏疾病的康复目标、康复评定、康复治疗。

教学难点：
内脏疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征及临床表现。
教学内容：
第一节 冠心病的康复
第二节 慢性阻塞性肺疾病的康复
第三节 糖尿病的康复内脏疾病的康复
第四节 自主学习内脏疾病的社区康复技术
第七章/知识点 7：精神疾病的社区康复
教学目标：
掌握精神疾病社区康复措施。 熟悉主要精神疾病的康复。
了解社区精神康复服务。
教学重点：
社区精神康复服务。
教学难点：
精神疾病社区康复措施。
教学内容：
第一节 概述
第二节 社区精神康复服务
第三节 精神疾病社区康复措施
第四节 主要精神疾病的康复
第五节 自主学习精神疾病的相关社区康复技术
第八章/知识点 8：智力残疾的康复
教学目标：
掌握智力残疾的康复训练。
熟悉智力残疾的病因、评定、分级。
了解智力转介服务。
教学重点：
智力残疾的康复训练。
教学难点：
智力残疾的病因、评定、分级。
教学内容：
第一节 概述
第二节 康复训练
第三节 转介服务
第四节 自主学习智力残疾的相关康复技术
第九章/知识点 9：言语-语言障碍的康复
教学目标：
掌握言语-语言障碍的康复评定和治疗。
熟悉言语-语言障碍的常见类型及临床表现。
教学重点：
言语-语言障碍的康复评定和治疗。
教学难点：
言语-语言障碍的常见类型及临床表现。
教学内容：
第一节 概述

第二节 脑瘫儿童的言语语言康复
第三节 失语症的言语语言康复
第四节 听力障碍儿童的言语语言康复
第五节 帕金森病的言语语言康复
第六节 吞咽障碍的康复
第七节 自主学习言语-语言障碍的康复技术

第十章/知识点 10：残疾儿童的筛查与康复

教学目标：

掌握残疾儿童的筛查方法与早期症状。 熟悉残疾儿童的康复治疗。

了解社区残疾儿童早期筛查与康复的工作方法。

教学重点：

残疾儿童的筛查方法与早期症状。

教学难点：

残疾儿童的康复治疗。

教学内容：

第一节 概述
第二节 听力障碍儿童的早期筛查和康复
第三节 视力障碍儿童的早期筛查和康复
第四节 脑瘫儿童的早期筛查和康复
第五节 儿童孤独症的早期筛查和康复
第六节 自主学习残疾儿童的康复方法

第十一章/知识点 11：传统康复在社区康复中的运用

教学目标：

掌握传统康复的定义、特色与优势。传统与现代康复的关系。 熟悉瘫痪疾病、骨关节疾病的传统康复治疗。

了解社区开展传统康复的意义和方式。

教学重点：

传统康复的定义、特色与优势。传统与现代康复的关系。

教学难点：

瘫痪疾病、骨关节疾病的传统康复治疗。

教学内容：

第一节 概述
第二节 常用的传统康复适宜技术
第三节 传统康复在社区康复中的应用
第四节 自主学习传统康复的相关知识

第十二章/知识点 12：社区常用的康复器材及辅助器具

教学目标：

掌握常用的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。 熟悉主要康复训练器材。

了解常用辅助器具。

教学重点：

常用的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

教学难点：

常用的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

教学内容：

第一节 常用的训练器材配备原则

第二节 常用康复器材及辅助器具的种类、功能和作用

第三节 选择康复器材及辅助器具的注意事项 第四节 康复器材及辅助器具的安全使用

第十三章/知识点 13：社区及家庭无障碍环境的改造

教学目标：

掌握无障碍环境改造的标准与方案。 熟悉社区及家庭无障碍改造的评定。 了解无障碍环境改造的目的与范围。

教学重点：

无障碍环境改造的标准与方案。

教学难点：

社区及家庭无障碍改造的评定。

教学内容：

第一节 概述

第二节 社区及家庭无障碍改造的评定

第三节 掌握无障碍环境改造的标准与改造方案

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试☑考查	考核方式	☑开卷 闭卷 其口试 它	评定方式	☑百分制 五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计
	10	30	60	100
课程目标 1	/	30	40	70
课程目标 2	/	/	20	20
课程目标 3	10	/	/	10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	课程目标 3	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批 判思维能力；对问题理 解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善 于表达，语言规范，互 动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定 批判思维能力；对问题 理解到位；有一定的观 点与见解，能够自圆其 说；善于表达，语言规 范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对 问题理解比较到位；有 观点、有见解，能够自 圆其说；善于表达，语 言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清 楚，互动有效性不够。

			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标 1	20%	优（90-100）	按时提交作业，作业书 写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟 练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准 确。答题正确率达90% 以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书
				写较整齐，答题内容比 较饱满，能够反映出学 生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较 准确。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内 容饱满程度一般，能够 反映出学生掌握临床疾病相关基础知识的程度一般。答题正确率 达 70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达 60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够， 准确率不高，正确率在 60%以下。
期末考试	课程目标 1 、2	60%		按照试卷评分标准评 定成绩
七、课程资源				
教材或参考资料	1 ． 王刚主编 《社区康复学》第二版 人民卫生出版社出版 2013 年 3 月			
课程网址	/			
执笔人	龚晨	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《中医骨伤学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">中医骨伤学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Chinese Bone-setting Study</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">屈梦扬</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050211</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 6 学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">中医学概论、功能解剖学、人体运动学、临床疾病概要</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">中医骨伤科学是中医专业课程体系的主干课程，是应用中医理论阐明骨伤科病证的病因 病机及其诊治规律的一门临床学科。本课程的课程目标是遵循高等教育发展和中医药人 才成长规律，以社会需求为导向，以提高教育质量为核心，以突出中医药内涵为特色， 以改革创新为动力， 通过课堂讲授，使学生系统地掌握中医骨伤科学的基础理论和常 见病的辨证论治规律；熟悉中医骨伤科的主要内治法、外治法和操作技能，急诊处理原 则。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	本课程旨在树立具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命医学观念。具有高度的社会责任感， 及严谨求实的工作态度。以患者为中心，热爱中医学事业，认真贯彻国家中医药法律、法 规，具有高度的同情心和康复医学专业认同感。	
课程教学目标	目标 1：系统地掌握中医骨伤科学的基础理论和常见病的辨证论治规律，为以后的医疗工作奠定基础。	
	目标 3：掌握临床常见骨伤科疾病的诊治思路，有独立的思考能力和解决问题的能力。能够独立对患者展开康复指导和健康宣教。	
	目标 1：培养关爱病人，工作严谨求实的精神。培养具备良好的团队协作能力，具有较高的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案，可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标 3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配				
章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 中医骨伤科学发展简史	讲授法	1	/	目标 1、2、3
第二章 损伤分类与病因病机	讲授法	2	/	目标 1、2、3
第三章 临床检查	讲授法	1	/	目标 1、2、3
第四章 治疗	讲授法	1	/	目标 1、2、3
第五章 创伤的急救与处理	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1、2、3
第六章 骨折	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1、2、3

第七章 脱位	讲授法、案例教学法	2	/	目标 1、2、3
第八章 筋伤	讲授法	2	/	目标 1、2、3
第九章 损伤内证	讲授法	1	/	目标 1、2、3
第十章 骨病	讲授法	2	/	目标 1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章：中医骨伤科学发展简史

教学目标：

1.掌握历代中医伤科的主要成就。

2.了解以历史唯物主义为指导思想，使学生了解中医骨伤科的起源及其发展的历程。

教学重点：

历代中医伤科的主要成就。

教学难点：

中医骨伤科的起源及其发展的历程。

教学内容：

1.中医伤科的起源、发展。

2.历代中医伤科的主要成就。

3.清代鸦片战争后，随着西方医学传入，中医骨伤科受到歧视的历史。

4.解放后，由于正确地贯彻党的中医政策，中医骨伤科得到新生与发展，并取得巨大的成就。

第二章：损伤分类与病因病机

教学目标：

1.掌握损伤常用的分类方法，损伤的内因、外因。骨伤科疾病发生后，皮肉筋骨、气血精液、经络脏腑的病理变化。

2.熟悉损伤各种分类法的相互联系。皮肉筋骨、气血津液、经络脏腑的相互关系。

3.了解损伤的概念及各种分类法的特点。损伤内因与外因的相互关系。皮肉筋骨、气血津液、经络脏腑的生理活动。

教学重点：

损伤常用的分类方法,损伤的内因、外因。皮肉筋骨、气血津液、经络脏腑的生理活动。

教学难点：

损伤各种分类法的特点,损伤内因与外因的相互关系。

教学内容：

第一节损伤分类

第二节损伤的病因第三节损伤的病机

第三章：临床检查

教学目标：

1.掌握望、闻、问、切四诊在骨伤科运用要点。肢体长度及周径测量方法、肌力测定标准。

2.熟悉望、闻、问、切四诊方法。人体各关节活动功能及其检查方法。熟悉X线、CT、MRI的骨科运用及检查方法。

3.了解放射性核素显像、超声波检查、骨密度测定的应用原理。

教学重点：

望、闻、问、切四诊在骨伤科运用要点。肢体长度及周径测量方法、肌力测定标准。

教学难点：

望、闻、问、切四诊方法。人体各关节活动功能。X线、CT、MRI的骨科运用。放射性核素显像、超声波检查、骨密度测定的应用原理。

教学内容：

第一至四节四诊

第五节骨与关节检查

第六节影像学及其他检查

第四章：治疗教学目标：

1.掌握损伤三期辨证和部位辨证方法。药物外治法的临床应用和注意事项：正骨手法的操作要领；夹板固定的原理、适应证、禁忌症、操作步骤和注意事项；切开复位内固定的适应证。

2.熟悉骨病内治法的适应证和常用方剂。正骨手法的注意事项：牵引疗法的分类和操作方法；切开复位内固定的种类；全身各部位常用骨伤练功方法。

3.了解骨伤科内治法的特点和分类。骨伤科常用的药物外治法种类：外固定器的种类和适应证；石膏绷带的用法及优缺点；内固定物的材料要求和缺点；练功疗法的分类、作用及注意事项。

教学重点：

骨病内治法的适应证和常用方剂。药物外治法的临床应用和注意事项。

教学难点：

骨伤科内治法的特点和分类。正骨手法的注意事项。

教学内容：

第一节内治法

第二节外治法

第五章：创伤的急救与处理

教学目标：

1.掌握现场急救五项基本技术，创伤的创口情况及清创术具体步骤。

2.熟悉急救技术的原则及其意义。

教学重点：

现场急救五项基本技术。

教学难点：

急救技术的原则及其意义。

教学内容：

1.急救原则与创伤救护步骤。

2.现场急救五项技术：保持呼吸道通畅、止血、包扎、固定、搬运与转送。

3.创伤的处理：伤口、清创术、术后处理及内治。

第六章：骨折

教学目标：

1.掌握骨折的诊查要点及其并发症;骨折的治疗原则。锁骨、肱骨外科颈、肱骨干、肱骨髁上、桡尺骨干双骨折、桡骨下端等骨折的病因病机、诊查要点、整复手法及夹板固定方法。股骨颈、股骨转子间、股骨干、胫腓骨干、髌骨及踝部骨折的病因病机、诊查要点、整复手法、固定与牵引方法。稳定性胸腰段脊椎骨折、肋骨骨折的病因病机、诊查要点与基本处理原则。

2.熟悉骨折的定义、病因及分类。股骨髁上（间）骨折、髌骨及踝部骨折、跟骨骨折的诊查要点、治疗原则、整复方法与固定方法。骨盆骨折的诊查要点和并发症，骨骺损伤诊查要点与治疗原则。骨骺损伤诊查要点与治疗原则。

3.了解上肢其他骨折的诊治方法。肱骨外髁、肱骨内上髁、桡尺骨干双骨折、桡尺骨干单骨折的诊查要

点、整复手法及夹板固定方法。骨折的愈合过程、愈合标准及其影响骨折愈合的因素。其他骨折的诊查与治疗方法。外伤性截瘫的诊查要点、并发症及其处理原则。骨骺损伤的病因病机和分型。骨骺和骺板的解剖生理特点。

教学重点：

骨折的诊查要点及其并发症。锁骨、肱骨外科颈、肱骨干等骨折的病因病机、诊查要点、整复手法及夹板固定方法。股骨颈、股骨转子间、股骨干、胫腓骨干、髌骨及踝部骨折的病因病机、诊查要点、整复手法、固定与牵引方法。稳定性胸腰段脊椎骨折、肋骨骨折的病因病机、诊查要点与基本处理原则。骨骺损伤诊查要点与治疗原则。骨骺和骺板的解剖生理特点。

教学难点：

骨折的愈合过程、愈合标准。上肢其他骨折的诊治方法。教学难点：股骨颈、股骨转子间、股骨干、胫腓骨干、髌骨及踝部骨折的病因病机、诊查要点、整复手法、固定与牵引方法。骨盆骨折的诊查要点和并发症。

教学内容：

第一节骨折

第二节上肢骨折第三节下肢骨折第四节躯干骨折第五节骨骺损伤

第七章：脱位

教学目标：

1.掌握关节脱位的诊查要点、并发症、治疗原则。颞颌关节脱位的诊查要点和治疗。肩、肘关节脱位、小儿桡骨头半脱位的诊查要点和治疗。髋关节脱位的诊查要点和治疗。

2.熟悉关节脱位的定义、病因及分类。月骨脱位、掌指关节及指间关节脱位的诊查要点和治疗。膝关节脱位的诊查要点和治疗。

3.了解陈旧性脱位的处理原则。其他上肢关节脱位的诊治方法。其他下肢关节脱位的诊治方法。

教学重点：

关节脱位的诊查要点、并发症、治疗原则。颞颌关节脱位的诊查要点和治疗。肩、肘关节脱位、小儿桡骨头半脱位的诊查要点和治疗。髋关节脱位的诊查要点和治疗。

教学难点：

陈旧性脱位的处理原则。膝关节脱位的诊查要点和治疗。

教学内容：

第一节脱位概论

第二节颞颌关节脱位

第三节上肢脱位第四节下肢脱位

第八章：筋伤

教学目标：

1.掌握筋伤的治疗原则。落枕、颈椎病的诊查要点和手法治疗。膝关节侧副韧带损伤、膝关节交叉韧带损伤、膝关节半月板损伤病因病机、诊查要点及手法治疗。踝关节扭挫伤、跟痛症的病因病机、诊查要点及治疗方法。腰部扭挫伤、腰椎间盘突出症、腰椎椎管狭窄症的病因病机、诊查要点及治疗方法。

2.熟悉筋伤的诊查要点与并发症。肩部扭挫伤、冈上肌腱炎、肩周炎等诊查要点及手法治疗。肘部扭挫伤、肱骨外上髁炎的诊查要点及手法治疗。腕关节扭挫伤、腕管综合征、腱鞘囊肿、桡骨茎突狭窄性腱鞘炎的诊查要点及手法治疗。指间关节扭挫伤、指屈肌腱腱鞘炎的病因病机、诊查要点及治疗方法。髋部扭挫伤的病因病机、诊查要点及手法治疗。膝关节创伤性滑膜炎、髌骨软化症的病因病机、诊查要点及手法治疗。跟腱损伤的病因病机、诊查要点及治疗方法。第三腰椎横突综合征、梨状肌综合征的病因病机、诊查要点及治疗方法。

3.了解筋伤的病因病机、分类。颈部急性扭挫伤的诊查要点和手法治疗。腕三角软骨损伤、桡侧腕伸肌腱周围炎病因病机及治疗方法。伸指、屈指肌腱断裂等病因病机、诊查要点及治疗方法。髋关节暂时性滑膜炎的病因病机、诊查要点及手法治疗。

教学重点：

筋伤的治疗原则。落枕、颈椎病的诊查要点和手法治疗。肩部扭挫伤、冈上肌腱炎、肩周炎等诊查要点及手法治疗。腕关节扭挫伤、腕管综合征、腱鞘囊肿、桡骨茎突狭窄性腱鞘炎的诊查要点及手法治疗。指间关节扭挫伤、指屈肌腱腱鞘炎的病因病机、诊查要点及治疗方法。关节侧副韧带损伤、膝关节交叉韧带损伤、膝关节半月板损伤病因病机、诊查要点及手法治疗。踝关节扭挫伤、跟痛症的病因病机、诊查要点及治疗方法。腰部扭挫伤、腰椎间盘突出症、腰椎椎管狭窄症的病因病机、诊查要点及治疗方法。

教学难点：

筋伤的诊查要点与并发症。肩部扭挫伤、冈上肌腱炎、肩周炎等诊查要点及手法治疗。腕关节扭挫伤、腕管综合征、腱鞘囊肿、桡骨茎突狭窄性腱鞘炎的诊查要点及手法治疗。髋部扭挫伤的病因病机、诊查要点及手法治疗。

教学内容：

第一节筋伤概论

第二节颈部筋伤

第三节肩部筋伤

第四节肘部筋伤

第五节腕部筋伤

第六节手指筋伤

第七节髋部筋伤

第八节膝部筋伤

第九节踝部筋伤

第十节腰部筋伤

第九章：损伤内证教学目标：

1.掌握内伤的定义及内伤各证的定义和含义；损伤内证的辨证论证，是否有颅内损伤的鉴别。2.熟悉伤后出血、瘀血、血虚、疼痛等的原因及急症处理办法。

3.了解损伤内证的症状及内容；损伤特点及内科内伤的区别。

教学重点：

内伤的定义及内伤各证的定义和含义。

教学难点：

损伤内证的辨证论证，是否有颅内损伤的鉴别。

教学内容：

1.病因病机：损伤内证的内容：伤后出血、瘀血、血虚、疼痛、发热、昏厥、眩晕、伤后健忘、损伤不寐、损伤痹证、喘咳、腹胀、呕吐、癃闭、痿软麻木。

2.诊查要点：急症的处理，根据是否有意识障碍，近事遗忘症，清醒后头晕头昏，神经系统检查无阳性体征，判断是否有颅内损伤。

3.治疗：局部处理，中药治疗，针灸及其他治疗。

4.预防与调护：卧床，环境安静，合理调养。加强护理，严防褥疮等并发症。注意患者肢体损伤治疗后的早期进行功能锻炼。

第十章：骨病

教学目标：

1.掌握股骨头无菌性坏死病因病机、诊查要点及治疗方法。骨性关节炎的病因病机、诊查要点及治疗方法。良性肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断要点。

2.熟悉化脓性骨髓炎诊查要点及治疗。化脓性关节炎的诊查要点及治疗。脊柱结核诊查要点及治疗，骨关节结核的病因病机。股骨头骨骺炎，胫骨结节骨骺炎病因病机、诊查要点及治疗方法。中医对股骨头无菌性坏死的认识。骨性关节炎概念。骨质疏松症的概念及病因病机、诊查要点及中医疗法。中医对骨肿瘤的认识，掌握骨肿瘤的分类原则。

3.了解化脓性骨髓炎的病因病机。化脓性关节炎病因病机。髋、膝关节结核诊查要点及治疗。中医对骨骺炎的认识。中医对骨质疏松症的认识及分型。常见骨肿瘤临床表现、X线检查、病理特点、诊断及治疗。

教学重点：

化脓性骨髓炎诊查要点及治疗。化脓性关节炎的诊查要点及治疗。股骨头骨骺炎，胫骨结节骨骺炎病因病机、诊查要点及治疗方法。中医对股骨头无菌性坏死的认识。骨性关节炎的病因病机、诊查要点及治疗方法。骨质疏松症的概念及病因病机、诊查要点及中医疗法。良性肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断要点。

教学难点：

脊柱结核诊查要点及治疗，骨关节结核的病因病机。股骨头无菌性坏死病因病机、诊查要点及治疗方法。骨质疏松症的诊查要点及中医疗法。中医对骨肿瘤的认识。

教学内容：

第一节化脓性骨髓炎第二节化脓性关节炎第三节骨关节结核

第四节骨骺炎

第五节股骨头无菌性坏死

第六节骨性关节炎第七节骨质疏松症第八节骨肿瘤

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试	☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成及占比%	平时表现	作业	期末考试			合计
	10	30	60			100
课程目标1		30	20			50
课程目标2			40			40
课程目标3	10		10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结 合课本进行课前预习和课后复习，课堂 发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前 预习和课后复习，课堂发言、讨论比较 积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前 预习和课后复习，课堂发言热情一般， 讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前 预习和课后复习 但效果一般，课堂发言 热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。

作业	目标1	30%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	目标1、2、3	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩。
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或参考资料	《中医骨伤科学》，黄桂成，中国中医药出版社，2018，十三五规划教材，ISBN： 9787513233989。				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《小儿推拿学》实验课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="6">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">小儿推拿学</td></tr>
<tr><td colspan="5">infantile massage</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="5">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26050212</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>实验课时</td><td>32</td><td>实验项目数</td><td>8</td><td>实验类别</td><td>综合性</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__6__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中医学概论、传统康复方法学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="5">小儿推拿是推拿学的而重要组成部分，是研究用手法作用于小儿体表穴位，用来预防 和治疗儿科常见疾病的一门临床科学。 小儿推拿的主要任务是运用中医学基本理论和临床 知识，阐述用推拿手法防治小儿推拿常见疾病的基本规律和方法。重点培养学生小儿推拿 手法操作技能及运用辨证施治，整体观念指导小儿推拿临床工作的能力；介绍相关儿科学 的基本知识。在本课程结束时，学生能较熟练地运用小儿推拿手法，治疗小儿推拿相适应 的病种，帮助学生更好地适应临床康复。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在树立学生具备尊重生命、热爱生命、珍惜生命医学观念。具有高度的社会责任 感，及严谨求实的工作态度。以患者为中心，热爱中医学事业，认真贯彻国家中医药法律、 法规，具有高度的同情心和康复医学专业认同感。
课程教学目标	目标 1：通过系统的学习，能运用所掌握的中、西医基础和临床知识，对临床常见病、多 发病具有一定的诊断、鉴别诊断和对症处理的能力，并能将熟练地手法和合理的操作步骤， 灵活地运用于临床治疗，具有一定的实践操作能力。
	目标 2 : 具有熟练地手法技巧，并能根据临床具体病症，从辨证、辨证论治入手拟订治疗 原则、推拿处方，合理组合推拿手法。
	目标 3：具有从事小儿推拿临床工作岗位必备的专业素质和思想品德，有较强的工作责任心， 严谨、认真、耐心、细致、不怕苦与累，对患者充满爱心。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	M
目标 2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	H
目标 3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	M

三、实验项目内容

实验项目内容详见附表。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑ 考查	评定方式	☑ 百分制　五级制	
成绩组成及占比%	平时表现	实训报告	期末操作	合计
	30%	20%	50%	100%
课程目标 1			30	30
课程目标 2		20	20	40
课程目标 3	30			30

五、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标 3	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求积极课堂发言、讨论积极、动手能力较强、回答问题正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求进行课堂发言、讨论积极、动手能力强，回答问题正确率良好。
			中（70-79）	能够按照教师的要求展开课堂讨论，课堂发言热情一般，动手能力一般，讨论正确率低。
			及格（60-69）	能够按要求展开课堂讨论，但效果一般，课堂发言热情、动手能力一般，讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	学习自觉性、质量较差，课堂发言、动手能力差、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标 2	20%	优（90-100）	包括实训目的，实训步骤等，书写规范内容完整，字迹整齐。
			良（80-89）	书写规范内容基本完整，字迹一般。
			中（70-79）	书写规范内容部分完整，字迹一般。
			及格（60-69）	书写完整答案部分完整，字迹潦草。
			不及格（0-59）	书写完整答案不完整，字迹潦草。
期末操作	目标 1 、2	50%	优（90-100）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训考核评分标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训考核评分标准评定成绩。

六、课程资源					
教材或 参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：

实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2605021201	推拿手法概论	4	必做	综合性	熟悉小儿推拿常用手法介绍及推拿注意事项	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：小儿推拿常用手法介绍及推拿注意事项	目标2
2605021202	推拿手法	4	必做	综合性	掌握小儿推拿常用手法和常用复式操作手法	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：①小儿推拿常用手法和常用复式操作手法示教②组织学生练习	目标2
2605021203	推拿穴位(一）	4	必做	综合性	掌握常用穴位位置及循行归经	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：常用穴位位置和穴位的操作方法课堂示范	目标2
2605021204	推拿穴位(二）	4	必做	综合性	掌握基本的推拿手法	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：常用穴位位置和穴位的操作方法实践操作	目标2
2605021205	推拿穴位(三）	4	必做	综合性	掌握基本的推拿手法及应用	1.实验设备:推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容:常用穴位位置和穴位的操作影像教学	目标2
2605021206	第五章常见病症推拿治疗(一）	4	必做	综合性	掌握常用呼吸系统病症的小儿推拿治疗操作	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：常见呼吸系统病症的小儿推拿治疗操作	目标2
2605021207	第五章常见病症推拿治疗(二）	4	必做	综合性	掌握常用消化系统病症的小儿推拿治疗操作	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：常见消化系统病症的小儿推拿治疗操作	目标2
2605021208	第五章常见病症推拿治疗(三）	4	选做	综合性	掌握常用肝胆系统病症的小儿推拿治疗操作	1.实验设备：推拿床，推拿精油,多媒体设备。 2.实验内容：常见肝胆系统病症的小儿推拿治疗操作	目标2
2605021209	第五章常见病症推拿治疗(四）	4	选做	综合性	掌握常用小儿杂病的推拿治疗操作	1.实验设备:推拿床，推拿精油,多媒体设备。2.实验内容:常见小儿杂病的推拿治疗操作	目标2

《医患沟通学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">医患沟通学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Doctor-patient communication</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈翀宇</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">周聪</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050213</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第 6 学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程为康复治疗学专业选修课，是医学教学体系中的一门重要的人文课程。探索 如何以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系，研究如何将心理和社会 因素转化为积极有效的手段与方法，推进现代医学诊治伤病和维护健康。教学内容包括 医患沟通理论基础、医患沟通技能与路径、各亚专业（包括内科、外科、妇产科、儿科 等）医患沟通的特点及方法及医患纠纷等。促使医学生和医务工作者深入理解医患沟通 的重要意义和基本理念，在临床工作中运用医患沟通的基本原则和技能方法，促进有效 沟通，建立和谐医患关系。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	树立“以病人为中心”的医患沟通意识，不仅要关心病人的“病”，更要关注“人”的需求，具备医德情感，锻炼医德意志，树立社会主义医德信念，养成良好的医德行为规范。
课程教学目标	目标1：能够阐述医患沟通基本概念、主要理论基础、医患沟通的基本技能以及临床常见沟通问题及解决方法，提高沟通能力以及综合素质，适应现代临床所需。
	目标2：树立团队合作精神，培养有效交流沟通的能力，能够运用所学理论解决沟通过程中遇到的问题，进一步提升沟通的能力。
	目标3：具备生命尊严意识，善待生命，关爱他人的医德素养。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治 疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	M
目标2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾， 具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	H
目标3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识 和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治 疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精 神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论	讲授法	1	/	目标1,3
医患沟通理论基础	讲授法	2	/	目标1,2,3
医患沟通的基本原则与类型	讲授法	1	/	目标1,2,3
医患沟通技巧	讲授法	2	/	目标1,2,3
临床各科的医患沟通	讲授法案例教学讨论法	4	/	目标1,2,3
护患沟通	讲授法案例教学法	1	/	目标1,2,3
社区卫生服务中的医患沟通	讲授法	1	/	目标1,2,3
临终关怀中的医患沟通	讲授法案例教学	2	/	目标1,2,3
医际沟通	讲授法	2	/	目标1,2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

绪论

教学目标：

1.掌握医患沟通概念，中医医患关系与医患沟通特点，医患沟通意义价值。

2.熟悉医患关系的性质与基本特征，不同医学模式下的医患关系。

3.了解医患沟通的目的。

教学重点：

医患沟通概念，医患沟通在医学发展中的价值。

教学难点：

医患关系的性质与基本特征。

教学内容：

1.概述

2.不同医学模式下的医患关系

3.中国文化及中医学对医患关系的影响4.医患沟通在医学发展中的价值

5.国外医患沟通状况

医患沟通理论基础

教学目标：

1.掌握我国当前关于医患关系的基本法律知识，需要的概念和特征。

2.熟悉人际关系理论，伦理学与医学伦理学的概念。

3.了解心理社会因素在健康和疾病中的作用。

教学重点：

需要的概念和特征，医患沟通涉及的基本法律法规及其主要内容。

教学难点：

需要的概念和特征，医患沟通的心理学基础。

教学内容：

1.医患沟通的需要理论基础

2.医患沟通的人际关系理论基础

3.医患沟通的伦理学基础

4.医患沟通的心理学基础

5.医患沟通的法律法规基础

医患沟通的基本原则与类型

教学目标：

1.掌握医患沟通的基本原则。

2.熟悉医患沟通的障碍。

3.了解医患沟通的类型。

教学重点：

医患沟通的基本原则。

教学难点：

医患沟通的基本原则。

教学内容：

1.医患沟通的基本原则

2.医患沟通的类型

3.医患沟通的障碍

医患沟通技巧

教学目标：

1.掌握医患沟通的技巧以及有效化解医患冲突的正确方法与途径，医患语言沟通及非语言沟通的类型及其应用。

2.熟悉医务人员的基本素质。

3.了解语言沟通和非语言沟通的含义和表现方式。

教学重点：

医患沟通技巧及有效化解医患冲突的正确方法与途径。

教学难点：

医患沟通技巧及有效化解医患冲突的正确方法与途径。

教学内容：

1.医患沟通的基本技能

2.医患语言沟通

3.医患语言沟通技巧

4.医患非语言沟通

5.医患非语言沟通的技巧

临床各科的医患沟通

教学目标：

1.掌握与临床各科患者的沟通要点。

2.熟悉患者心理特点，沟通问题与解决方法。

3.了解各科疾病谱特征。

教学重点：

与临床各科患者的沟通要点。

教学难点：

与临床各科患者的沟通要点。

教学内容：

1.内科的医患沟通

2.急诊科的医患沟通

3.外科的医患沟通

4.妇产科的医患沟通

5.儿科的医患沟通

6.针推科的医患沟通

7.骨伤科的医患沟通

8.康复科的医患沟通

护患沟通

教学目标：

1.掌握护患沟通的概念及与不同在院阶段患者及家属的沟通技巧。

2.熟悉特殊情境下的护患沟通技巧、护患关系模式与沟通要点。

3.了解护患沟通的目的。

教学重点：

护患沟通的概念及与不同在院阶段患者及家属的沟通技巧。

教学难点：

特殊情境下的护患沟通技巧。

教学内容：

1.护患沟通概述

2.与不同在院阶段患者及家属的沟通3.特殊情境下的沟通技巧

社区卫生服务中的医患沟通

教学目标：

1.掌握社区卫生服务医患沟通常用技巧和方法。

2.熟悉社区卫生服务特点。

3.了解社区卫生服务和全科医学的概念，社区卫生服务的意义和特点。

教学重点：

社区卫生服务医患沟通的常用技巧和方法。

教学难点：

社区卫生服务医患沟通的常用技巧和方法。

教学内容：

1.社区卫生服务和全科医学的概念

2.社区卫生服务范围、对象方式、特点和意义

3.社区卫生服务医患沟通常用技巧

临终关怀中的医患沟通

教学目标：

1.掌握临终关怀的道德原则及沟通技巧。

2.熟悉临床关怀的概念和特征。

3.了解临终关怀的发展历程，临终关怀的类型。

教学重点：

临终关怀的道德原则和沟通技巧。

教学难点：

临终关怀的道德原则和沟通技巧。

教学内容：

1.临终关怀的概念

2.临终关怀的类型

3.临终关怀的道德原则

4.临终关怀的沟通技巧及常见问题的解决方法

医际沟通

教学目标：

1.掌握医际沟通的概念、原则和技巧。

2.熟悉医际沟通的意义和影响因素，医护沟通的原则。

3.了解临床科室与检验科、影像科的沟通。

教学重点：

医际沟通的概念、原则和技巧。

教学难点：

医际沟通的概念、原则和技巧。

教学内容：

1.医际沟概述

2.医际沟通技巧3.医护沟通

4.临床科室与辅助科室的沟通

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	评定方式	☑百分制 五级 制

成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	小组讨论	期末考试	合计
	10	10	30	50	100
目标1		5		30	35
目标2		5	30	20	55
目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课；上课认真听讲，无玩手机讲闲话等现象，具有创造性和批判性思维，大胆尝试并表达自己的想法，善于与人合作，耐心，虚心。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课能认真听讲，没有玩手机讲闲话等现象，有一定提出问题并尝试表达自己想法，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；上课听讲比较认真，偶有玩手机讲闲话等现象，思考能力和创造性不够，勉强可以表达自己的想法，与人合作不好，但可倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；听课不认真，玩手机讲闲话情况比较严重，思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的想法，不敢尝试表达自己的想法，缺乏与人合作精神，难以倾听和接受他人意见。
平时作业	目标1、2	10%	优（90-100）	作业包括平时布置的习题，练习题等，书写规范答案正确，字迹整齐。
			良（70-89）	书写规范答案正确，字迹一般。
			中（60-69）	书写完整答案部分正确，字迹整齐。
			差（0-59）	书写完整答案不正确，字迹潦草。
小组讨论	目标2	30%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。

			中（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
期末考试	目标1、2	50%	按试卷评分标准进行成绩	
七、课程资源				
教材或参考资料	余小萍. 医患沟通学（第二版）. 人民卫生出版社，2018			
课程网址	https://www.pmph.com/			

执笔人	周聪	审核人	陈翀宇	系/教研室 主任	陈玲

《医用高等数学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">医用高等数学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Medical Advanced Mathematics</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王蟾月</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈佳、陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050001</td><td>学分</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">24</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__1__学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 □专业大类基础课程
专业基础课程 ☑专业课程 □教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">《医用高等数学》是医学专业的基础理论课程之一，本课程可授予学生系统的函数、极限与连续、导数与微分、微积分和常微分方程的基础知识，使他们进一步掌握高等数学的基本概念、基本运算和研究方法，扩大数学的知识领域，为学习现代医学准备一定的数学基础。
学习通过学习本课程，能掌握与医学相关的高等数学知识，培养基本的数学素养，学习用高等数学的思想方法分析和研究复杂问题的思路与方法，培养逻辑思维能力以及对医学问题进行定量分析与处理的基本能力，并能用于指导未来的学习或医学研究，同时为学习其它基础课程如物理学、化学、医学统计学以及医学科学的基础理论打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	从数学的角度树立辨证唯物主义思想，培养科学的世界观，爱国情怀，奉献医学事业的精神，养成严谨求是的科学态度。
课程教学目标	目标1：掌握医用高等数学的基本概念、基本原理、基本运算和研究方法。
	目标2：应用微积分学的理论讨论函数的各种性质，通过数学的推理和练习，获得运用数学方法分析解决医学问题的基本能力。
	目标3：树立自主学习、终身学习的观念，培养学生抽象概括问题、逻辑推理、运算的数学素质，提高科学素养，理解数学在医学领域中的重要作用，从而更好地服务于社会。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	H
目标2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，具有 人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
函数与极限	讲授法	6	/	目标1、2、3
导数与微分	讲授法	5	/	目标1、2、3
不定积分	讲授法	5	/	目标1、2、3
多元函数微积分	讲授法	8	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

函数与极限

教学目标：

1.记忆极限、连续等基本知识；理解求极限的法则，初等函数连续性。

2.能够求极限、讨论函数的连续性。

3.培养学生以动态的观点研究问题的极限思想。

教学重点：

极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性。

教学难点：

极限的运算法则、函数的间断点判定。

教学内容：

函数

1.函数的概念、性质，五类基本初等函数。

2.复合函数、初等函数。

极限

1.自变量趋于无穷大以及自变量趋于有限值时函数极限的概念、单侧极限

2.无穷小与无穷大的概念及关系

3.极限的四则运算法则、复合函数的极限法则

4.两个重要极限

5.函数的连续性的概念、函数的间断点及分类、初等函数的连续性、闭区间上连续函数的性质

导数与微分

教学目标：

1.记忆导数、微分等基本知识；理解求导法则，微分与导数的关系。

2.能够求函数的导数和微分。

3.培养学生非均匀变化率归结为导数的思想

教学重点：

导数的概念及其几何意义，微分的概念，导数的四则运算法则、复合函数求导法则。

教学难点：

复合函数求导数，微分运算。

教学内容：

导数的概念

1.导数的概念、几何意义。

2.可导与连续的关系。

函数的求导法则

1.四则求导法则、反函数求导法则。

2.复合函数求导法则、隐函数求导、高阶导数。函数的微分

1.微分的概念、可微的条件、微分的几何意义。

2.可导与可微的关系；微分的运算法则。

不定积分

教学目标：

1.记忆不定积分概念、基本积分表，理解换元积分法与分部积分法的原理。

2.能够求函数的不定积分。

3.培养学生逆向思维能力。

教学重点：

两类换元积分法、分部积分法。

教学难点：

第一类换元积分法、分部积分法。

教学内容：

不定积分的概念和性质

原函数、不定积分的概念、性质、基本积分表、直接积分法。换元积分法

1.第一类换元积分法

2.第二类换元积分法、分部积分法、分部积分法的原理。

多元函数微积分学

教学目标：

1.记忆二元函数极限和连续的定义，二元函数的偏导数和全微分的定义，二重积分的概念。理解多元复合函数的求导法则。

2.会求二重极限、二重积分、偏导数及全微分。

3.培养学生类比推广的发散思维能力和抽象思维能力以解决更为复杂的问题。

教学重点：

二重极限及求法、偏导数及全微分的计算、直角坐标系下二重积分的计算。

教学难点：

二重极限、全微分、多元复合函数的微分法、直角坐标系下二重积分的计算。

教学内容：

多元函数

1.预备知识：空间解析几何简介

2.多元函数的概念

3.二元函数的极限与连续性偏导数与全微分

1.偏导数及几何意义。

2.高阶偏导数。

3.全微分的概念。

多元复合函数微分法

1.多元复合函数求导的链式法则。

二重积分

1.二重积分的概念与性质，二重积分化为二次积分的计算方法。

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	☑开卷 闭卷 其口试 它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业		期末考试	合计
	20	20		60	100
课程目标1	10			45	55
课程目标2		20		15	35
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	20%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位； 有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行能够围绕教师发起的问题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。

			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动积极。
平时作业	目标2	20%	优（90-100）	作业完成度好，提交准时，书写整洁，能灵活运用相关概念、方法和技巧解决问题
			良（70-89）	作业完成度良好，提交准时，书写整洁，能运用相关概念、方法和技巧解决问题
			中（60-69）	任务完成度一般，提交准时，书写较整洁，基本能运用相关概念、方法和技巧解决问题
			差（0-59）	任务完成度较差，提交不准时，书写整洁度差，未能运用相关概念、方法和技巧解决问题
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源

教材或参考资料	1.《医用高等数学》，李霞，彭继世，北京大学医学出版社，2018 年，十三五规划教材，ISBN：9787565918551。				
课程网址	/				
执笔人	王蟾月	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《产后康复》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">产后康复</td></tr>
<tr><td colspan="7">Postpartum Rehabilitation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈玲</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">李静</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050216</td><td>学分</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__5__学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">临床疾病概要、康复评定学、物理治疗学、作业治疗学、康复工程学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">产后康复是一新兴的康复亚专科，是康复治疗学专业学生的一门专业选修课。本课程需要妇产科、康复医学科、中医科、泌尿外科等多学科协作，以保障康复治疗效果。学生在课程中将学习到包括产后各种功能障碍的发病机制、临床评估、康复治疗技术以及康复家庭宣教，为今后的从事产后康复临床工作打下坚实基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	关爱病人， 良好的职业素养，科学严谨的工作态度， 良好的沟通能力，独立解决问题的能力。
课程教学目标	目标 1：掌握女性正常盆底解剖结构，理解妊娠期、产后女性身体生理心理变化规律，常 见产后功能障碍的治疗原则、康复评定和康复治疗原则。
	目标 2：能初步对患者进行评定、制定和实施康复治疗计划。
	目标 3： 以病人为中心，关爱病人，具备人文关怀精神和良好的沟通能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问 题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复 治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方 案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第二章 女性盆底解剖	讲授法	1	/	目标1
第三章 妊娠期及产后身体生理变化	讲授法	1	/	目标1,3
第四章 产褥期康复	讲授法+CBL	2	/	目标1,2 ,3
第五章 盆底功能障碍性疾病及产后尿失禁	讲授法+CBL	2	/	目标1,2 ,3
第七章 产后慢性盆腔疼痛	讲授法+CBL	2	/	目标1,2 ,3
第八章 女性性功能障碍	讲授法+CBL	1	/	目标1,2 ,3
第九章 产后骨骼肌肉系统功能障碍	讲授法+CBL	4	/	目标1,2 ,3
第十章 产后腹直肌分离	讲授法+CBL	2	/	目标1,2 ,3
第十二章 其他特殊疾病的产后康复	讲授法	1	/	目标1,2 ,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第二章 女性盆底解剖

教学目标：

掌握女性盆底正常解剖结构，盆底的功能，熟悉盆底的血管、神经、淋巴和筋膜。

教学重点：

女性女性盆底正常解剖结构盆底的功能。

教学难点：

盆底的功能。

教学内容：

第一节女性生殖泌尿系统解剖

第二节骨盆及骨盆底

第三节女性盆底的血管、神经、淋巴和筋膜第四节盆底的功能

第三章 妊娠期及产后身体生理变化

教学目标：

掌握妊娠期各器官和系统的正常生理变化，熟悉产后身体的各项生理变化。

教学重点：

妊娠期的生理变化。

教学难点：

妊娠期的生理变化。

教学内容：

第一节妊娠期生理变化

第二节产后生理变化

第四章 产褥期康复

教学目标：

掌握产褥期身体及生理变化，产褥期康复的评估和康复治疗方法，康复的适应症和禁忌症，熟悉产褥期康复的意义和原则，了解产后人体功效学的内容。

教学重点：

产褥期康复的评估和治疗。

教学难点：

产褥期身体及生理变化。

教学内容：

第一节产褥期康复的概述和常见并发症

第二节产褥期康复的意义和原则

第三节产褥期康复的评估和治疗

第四节产褥期康复的适应症和禁忌症

第五节产后人体工效学

第五章 盆底功能障碍性疾病及产后尿失禁

教学目标：

掌握压力性尿失禁的定义、分度、评估和康复治疗方法，熟悉尿失禁的分类，急迫性尿失禁定义和分类、评估和治疗，压力性尿失禁的病因、注意事项和家庭宣教。了解盆底功能障碍性疾病的发病机制。

教学重点：

压力性尿失禁的定义、分度、评估和康复治疗方法，急迫性尿失禁定义和分类、评估和治疗，压力性尿失禁的病因。

教学难点：：

压力性尿失禁的评估和康复治疗方法，盆底功能障碍性疾病的发病机制。
教学内容：
第一节盆底功能障碍性疾病的概述及流行病学
第二节产后常见尿失禁的分类和流行病学
第三节压力性尿失禁的定义和分度
第四节压力性尿失禁的病因和发病机制
第五节压力性尿失禁的评估和治疗
第六节压力性尿失禁的注意事项和家庭宣教
第七节急迫性尿失禁的定义及分类
第八节急迫性尿失禁的评估和治疗
第九节急迫性尿失禁的注意事项和家庭宣教

第七章 产后慢性盆腔疼痛

教学目标：

掌握产后慢性盆腔疼痛的定义、检查评估、治疗（尤其是康复治疗），熟悉产后慢性盆腔疼痛的分类、注意事项和家庭宣教。

教学重点：
产后慢性盆腔疼痛的定义、检查评估、治疗（尤其是康复治疗）。
教学难点：
产后慢性盆腔疼痛的检查评估。
教学内容：
第一节产后慢性盆腔疼痛的概述和定义
第二节产后慢性盆腔疼痛的分类
第三节产后慢性盆腔疼痛检查评估
第四节产后慢性盆腔疼痛的治疗
第五节产后慢性盆腔疼痛的注意事项和家庭宣教

第八章 女性性功能障碍

教学目标：
掌握女性性功能障碍的定义、病因、临床表现和治疗，熟悉女性性功能障碍的评估。
教学重点：
女性性功能障碍的定义、病因、临床表现和治疗。
教学难点：
女性性功能障碍的治疗。
教学内容：
第一节女性性功能障碍的概述和定义
第二节女性性功能障碍的病因及临床表现
第三节女性性功能障碍的评估和治疗

第九章 产后骨骼肌肉系统功能障碍

教学目标：

掌握产后体态的评估、产后腰痛的评估和治疗，妊娠期及产后头痛、颈痛的评估和治疗，熟悉产后骨盆旋移综合征的评估和治疗，腕管综合征、桡骨茎突狭窄性腱鞘炎、髋关节疼痛、足底筋膜炎的评估和治疗。

教学重点：
产后体态的评估、产后腰痛的评估和治疗，妊娠期及产后头痛、颈痛的评估和治疗。教学难点：产后骨骼肌肉系统功能障碍的评估。
教学内容：
第一节产后体态的评估

第二节产后腰痛的评估和治疗

第三节妊娠期及产后头痛、颈痛的评估和治疗

第四节产后骨盆旋移综合征的评估和治疗

第五节其他骨骼肌肉系统功能障碍的评估和治疗

第十章 产后腹直肌分离

教学目标：

掌握腹直肌分离的临床表现、评估和检查方法、治疗方法。熟悉腹直肌分离的解剖、影响、病因、康复目标。

教学重点：

腹直肌分离的临床表现、评估和检查方法、治疗方法。

教学难点：

腹直肌分离的临床表现、评估和检查方法、治疗方法。

教学内容：

第一节腹直肌分离的概述和流行病学

第二节腹直肌分离的影响与危害

第三节腹直肌分离的病因、病理

第四节腹直肌分离的临床表现

第五节腹直肌分离的评估和辅助检查

第六节康复目标和治疗方案的制订

第七节腹直肌分离的治疗方法

第十二章 其他特殊疾病的产后康复

教学目标：

掌握产后乳房的常见问题及处理、产后抑郁症的康复治疗，熟悉妊娠期糖尿病的康复、妊娠期高血压疾病的康复。

教学重点：

产后乳房的常见问题及处理、产后抑郁症的康复治疗。

教学难点：

产后乳房的常见问题及处理、产后抑郁症的康复治疗。

教学内容：

第一节产后乳房的康复

第二节妊娠期糖尿病的康复

第三节妊娠期高血压疾病的康复

第四节产后心理障碍的康复

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 口试 ☑闭卷 其它	☑百分制 五级制

成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计
	20	20	60	100
课程目标1	10	10	50	70
课程目标2		10	10	20
课程目标3	10			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

课堂表现	课程目标1、3	20%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，知识积累丰富，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（80-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；有一定的观点与见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			中（70-79）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			及格（60-69）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			不及格（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
平时作业	课程目标1、2	20%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容饱满，能够反映出学生熟练掌握临床疾病相关基础知识，案例分析准确。答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识，案例分析较准确。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题内容饱满程度一般，能够反映出学生掌握临床疾病相关基础知识的程度一般。答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容饱满程度较差，能够看出学生临床疾病相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容饱满度不够，准确率不高，正确率在60%以下。
期末考试	课程目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《产后康复》，江容安，人民卫生出版社，2021，ISBN：9787117317825。				
课程网址	/				
执笔人	陈玲	审核人	李静	系/教研室主任	陈玲

《临床康复工程学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">临床康复工程学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Clinical rehabilitation engineering</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050214</td><td>学分</td><td colspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">32</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第4_学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">人体解剖学、生理学、病理学、康复医学概论、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">临床康复工程学是一门医工结合的学科，它采用工程学的原理和方法，改善功能障碍者的活动和参与能力，使之重返社会，提高社会生活质量，随着科技发展，社会进步，以及老龄化，越来越多的康复工程产品被应用于临床。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程旨在培养具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级各类医疗、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。
课程教学目标	目标1：识记康复工程相关知识，掌握康复工程产品假肢、矫形器、轮椅与助行器、坐姿系统与坐垫等与肢体功能障碍者有关的辅助器具结构的原理、结构、选配与应用。
	目标2：具有根据病人不同需求选择合适康复工程产品，并具备独立指导患者康复训练的能力。
	目标3：培养关爱病人，工作严谨求实、具备良好的团队协作能力，具有较高的职业认同感，具备分析批判精神，创新能力，热爱康复事业。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问 题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复 治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方 案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 绪论	讲授法教学	1	/	目标1、2、3
第二章 临床康复工程学基础	讲授法教学	1	/	目标1、2、3
第三章 康复评定和治疗设备	讲授法教学	2	/	目标1、2、3
第四章 矫形器	讲授法教学、案例教学法	2	/	目标1、2、3
第五章 假肢	讲授法教学、案例教学法	2	/	目标1、2、3
第六章 轮椅与助行器	讲授法教学	2	/	目标1、2、3
第七章 自助具	讲授法教学	2	/	目标1、2、3
第八章 坐姿系统与坐垫	讲授法教学	2	/	目标1、2、3
第九章 无障碍环境	讲授法教学	1	/	目标1、2、3
第十章 交流与智力障碍的辅助器具	讲授法教学	1	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章绪论

教学目标：

1.掌握临床康复工程学的定义。

2.熟悉临床康复工程与辅助技术。

3.了解临床康复工程的形成与发展。

教学重点：

临床康复工程学的定义。

教学难点：

临床康复工程与辅助技术。

教学内容：

第一节临床康复工程学概述

第二节康复工程与辅助技术

第二章临床康复工程学基础

教学目标：

1.掌握生物力学概念以及骨骼系统的生物力学、人体运动的生物力学。

2.熟悉与假肢矫形器设计有关的生物力学和与坐姿系统设计有关的生物力学。3.了解人机工程学骨骼系统的生物力学、人体运动的生物力学。

教学重点：

骨骼系统的生物力学、人体运动的生物力学。

教学难点：

骨骼系统的生物力学、人体运动的生物力学。

教学内容：

第一节生物力学

第二节人机工程学

第三章康复评定和治疗设备

教学目标：

1.掌握常用的康复评定设备。

2.理解常用康复治疗设备与功能性电刺激。

3.了解康复机器人与虚拟现实技术。

教学重点：

1.常用的康复评定设备。

2.常用康复治疗设备与功能性电刺激。

教学难点：

常用康复治疗设备与功能性电刺激。

教学内容：

第一节常用康复评定设备

第二节常用康复治疗设备

第三节康复机器人

第四节虚拟现实技术

第五节功能性电刺激

第四章矫形器

教学目标：

1.脊柱、上下肢矫形器结构、设计要求、临床适配性检查、临床应用。

2.熟悉装配程序、常用设备与工具。

3.了解不良作用与防治。

教学重点：

脊柱、上下肢矫形器结构、设计要求、临床适配性检查、临床应用。

教学难点：

脊柱、上下肢矫形器结构、设计要求、临床适配性检查、临床应用。

教学内容：

第一节概论

第二节脊柱矫形器

第三节上肢矫形器

第四节下肢矫形器

第五章假肢

教学目标：掌握上下假肢结构与选配与截肢后的残肢处理。熟悉康复训练、假肢评定与假肢装配程序。了解主要制作材料、假肢技术发展对假肢手术的影响。

教学重点：上下肢假肢结构、选配与截肢后的残肢处理。教学难点：上下肢假肢结构、选配与截肢后的残肢处理。教学内容：

第一节概述

第二节下肢假肢

第三节上肢假肢

第六章轮椅与助行器

教学目标：

1.掌握轮椅结构、分类选配与临床应用。

2.熟悉助行器结构、分类选配与临床应用。

3.了解轮椅的种类。教学重点：

轮椅和助行器结构、分类选配与临床应用。

教学难点：

轮椅和助行器结构、分类选配与临床应用。

教学内容：

第一节轮椅

第二节助行器

第七章自助具

教学目标：

1.掌握各类自助具的选配和制作。

2.熟悉自助具的定义、分类。

教学重点：

各类自助具的选配和制作。

教学难点：

各类自助具的选配和制作。

教学内容：

第一节概述

第二节自助具的选配和制作

第八章坐姿系统与坐垫

教学目标：

1.掌握坐姿系统。

2.熟悉坐垫分类、结构与选配。

3.了解坐垫的种类。

教学重点：

坐姿系统。

教学难点：

坐垫分类、结构与选配。

教学内容：

第一节坐姿系统

第二节坐垫

第九章无障碍环境

教学目标：

1.掌握无障碍环境改造原则与步骤。

2.熟悉无障碍环境的应用。了解环境与残疾的关系。

教学重点：

1.无障碍环境改造原则与步骤、无障碍环境的应用。

教学难点：

无障碍环境的应用。

教学内容：

第一节概述

第二节无障碍环境改造原则与步骤

第三节无障碍环境的应用

第十章交流与智力障碍的辅助器具

教学目标：

1.掌握常见障碍的辅助器具。

2.熟悉常见障碍辅助器具功能原理与应用。

3.了解辅助器具分类。

教学重点：

常见障碍的辅助器具。

教学难点：

常见障碍辅助器具功能原理与应用。

教学内容：

第一节听觉障碍的辅助器具

第二节视觉障碍的辅助器具

第三节语言障碍的辅助器具

第四节智力障碍的辅助器具

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 口试 其它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	平时表现	作业	实训	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1		10		40	50
课程目标2			20	20	40
课程目标3	10				10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言
				热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
实训	目标2	20%	优（90-100）	按照实训评定标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训评定标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训评定标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训评定标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训评定标准评定成绩。
期末考试	目标1、2	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩。
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或 参考资料	舒彬. 临床康复工程学. 人民卫生出版社，2018，9787117262507.				
课程网址	/				
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		综合性	项目数	5
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2605021401	实训1：康复评定和治疗设备	4	必做	综合性	认识各类康复评定仪和治疗设备	1.实验设备：常见康复评定及治疗设备，多媒体设备。 2.实验内容：讲授各类康复评定仪器及各类康复治疗设备的使用，禁忌症与适应症。	目标2
2605021402	实训2：假肢与矫形器	4	必做	综合性	掌握残肢处理、假肢的结构、选配、各类矫形器的结构与使用。	1.实验设备：常见假肢与矫形器，多媒体设备。2.实验内容：残肢处理；假肢的结构、选配助行器的结构与使用。	目标2
2605021403	实训3：轮椅、助行器、自助具	4	必做	综合性	掌握轮椅的结构和使用、各类助行器的结构和使用、各类自助具的制作和使用。	1.实验设备：轮椅及常见助行器，多媒体设备。2.实验内容：助行器的结构和使用；自助具的制作和使用。	目标2
2605021404	实训4：坐姿系统、坐垫	4	必做	综合性	掌握坐姿系统、坐垫的选用。	1.实验设备：常见的坐垫种类，多媒体设备。2.实验内容：坐姿系统，坐垫的选用无障碍环境的设计。	目标2
2605021405	实训5：无障碍环境	4	选做	综合性	掌握无障碍环境的设计。	1.实验设备：多媒体设备。 2.实验内容：无障碍环境的设计。	目标2

《健康教育学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">健康教育学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Health education</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈翀宇</td><td>课程团队成员</td><td colspan="3">陈佳</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050112</td><td>学分</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">16</td><td>理论课时</td><td>16</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>/</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__1__学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">康复治疗学专业</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">《健康教育学》是一门以健康相关行为为研究对象，研究健康教育和健康促进理论 和方法的科学和艺术。健康教育及其相关的理论是一种崭新的科学文化，它的着眼点是 如何促使人们建立和形成有益于健康的行为和生活方式，以消除危险因素，更好地促进 和保护人民群众的健康。通过本门课程的学习，学生能形成正确的医学价值观，树立“大 健康”的观念，以国家、社会、人民群众的健康事业为己任，能自觉在工作中承担“健 康教育者”的工作及任务，并掌握健康教育的基本理论及方法，能在临床正确地对患者 及家属展开健康教育工作。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	该课程旨在提供正确的价值导向，树立“大健康”的观念，以国家、社会、人民群众的健康事业为己任，能自觉在工作中承担“健康教育者”的工作及任务。	
课程教学目标	目标1：了解并掌握健康教育的基本理论及方法。	
	目标2：能在临床正确地对患者及家属展开健康教育工作。	
	目标3：形成正确的医学价值观，树立“大健康”的观念，以国家、社会、人民群众的健康事业为己任，能自觉在工作中践行“健康教育者”的工作及任务。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和知识。	H
目标2	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配				
章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章/知识点1　绪论	讲授	2	/	目标1,2,3
第二章/知识点2 人类行为及健康相关行为	讲授 讨论法	2	/	目标1,2,3
第三章/知识点3　健康教育行为改变理论	讲授	2	/	目标1,2,3
第四章/知识点4　健康教育诊断	讲授 案例教学法	2	/	目标1,2,3
第五章/知识点5　健康教育计划与干预	讲授 案例教学法	2	/	目标1,2,3
第六章/知识点6　健康教育评价	讲授	2	/	目标1,2,3
第七章/知识点7 重要健康问题的健康教育	讲授 讨论法	2	/	目标1,2,3
第八章/知识点8　社区健康教育	讲授	2	/	目标1,2,3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章/知识点 1：绪论

教学目标：

掌握：健康教育与健康促进的概念及二者之间的关系；健康教育的意义。

熟悉：健康教育工作步骤。

了解：健康教育学的相关学科。

教学重点：

健康教育与健康促进的概念。

教学难点：

健康教育工作步骤。

教学内容：

第一节 健康教育与健康促进的概念

第二节 健康教育的意义

第三节 健康教育工作步骤及健康教育学的相关学科 第四节 健康教育发展概况

第二章/知识点 2：人类行为及健康相关行为

教学目标：

掌握：需求/需要、动机和动机冲突对健康相关行为的影响；认知过程对健康相关行为的影响。

熟悉：态度、情感和意志对健康相关行为的影响。

了解：自然环境对健康相关行为的影响；经济发展、人口变化、法规和制度、社会道德舆论、社会思 想意识、宗教、风俗、教育、大众传播对健康相关行为的影响，家庭因素对健康相关行为的影响。

教学重点：

认知过程对健康相关行为的影响。

教学难点：

能正确通过干预认知而改变健康行为。

教学内容：

第一节 人类行为的基本特点及其健康教育意义

第二节 行为的影响因素

第三节 健康相关行为

第三章/知识点 3：健康教育的行为改变理论

教学目标：

掌握：健康信念模式及行为改变阶段模式。

熟悉：理性行为理论和计划行为理论。

了解：社会网络和社会支持理论、紧张和应对互动模式。

教学重点：

健康信念模式及行为改变阶段模式。

教学难点：

能正确通过改变健康信念模式而改变健康行为。

教学内容：

第一节 应用于个体水平的理论

第二节 应用于人际水平的理论

第三节 应用于人群和社区水平的理论

第四节 对健康相关行为理论的综合理解

第四章/知识点 4：健康教育诊断

教学目标：

掌握：“教育与生态诊断”中的倾向因素、促成因素、强化因素。

熟悉：“社会诊断”、“流行病学诊断”、“行为与环境诊断”的基本内容。

了解：健康教育诊断中的定性调查和定量调查的方法；健康教育诊断资料的分类；健康教育诊断思路 的逻辑关系；健康教育诊断的伦理道德问题。

教学重点：

健康教育诊断的方法。

教学难点：

能进行正确的健康诊断。

教学内容：

第一节 健康教育诊断的基本思路

第二节 健康教育诊断的基本步骤

第三节 健康教育诊断资料的收集与分析

第五章/知识点5：健康教育计划和干预

教学目标：

掌握：健康教育项目计划书撰写。

熟悉：健康教育干预过程。

了解：健康教育目标回顾、细分人群、确定干预场所。

教学重点：

健康教育计划的制定和干预的实施。

教学难点：

能正确制定健康教育干预计划并实施。

教学内容：

第一节 健康教育计划

第二节 健康教育干预

第六章/知识点6：健康教育评价

教学目标：

掌握：健康教育评价的种类和内容。

熟悉：健康教育评价的性质、目的与意义。

了解：影响健康教育评价的因素。

教学重点：

健康教育评价的内容。

教学难点：

能正确实施健康教育评价。

教学内容：

第一节 健康教育评价概述

第二节 健康教育评价的种类和内容

第三节 评价方案设计

第四节 影响健康教育评价结果的因素

第五节 成本效益分析和成本效果分析

第七章/知识点7：重要健康问题的健康教育

教学目标：

掌握：控烟策略和帮助吸烟者戒烟的技巧。

熟悉：高血压病健康教育策略；高血压病健康促进计划及其评价。

了解：性心理和性行为表现；性行为的道德和法律调控。

教学重点：

控烟、高血压、艾滋病的健康教育策略。
教学难点：
能针对不同人群正确实施健康教育。
教学内容：
第一节 控制吸烟健康教育
第二节 高血压健康教育
第三节 性健康教育
第四节 艾滋病健康教育
第八章/知识点8：社区健康教育
教学目标：
掌握：社区健康教育项目实施的基本环节。
熟悉：社区健康教育项目实施策略。
了解：城市和农村社区健康教育的基本内容、策略和方法。
教学重点：
社区健康教育的实施策略。
教学难点：
能正确在社区实施健康教育。
教学内容：
第一节 社区及社区健康教育概述
第二节 社区健康教育项目实施
第三节 城市社区健康教育
第四节 农村社区健康教育

五、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 其口试 它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	课堂表现	平时作业	期末考试	合计	
	10	30	60	100	
课程目标 1		20	30	50	
课程目标2		10	30	40	
课程目标3	10			10	

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	10%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课，上课非常认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；积极举手发言，大胆提出问题和想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见；善于与人合作，善于倾听和接受别人的意见。
			良（70-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象；能举手发言，

				有一定的思考能力和创造性，有提出一定的问题，并尝试表达自己的想法和意见，能与人合作，能倾听和接受别人的意见。
			中（60-69）	经常迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象；偶尔举手发言，思考能力和创造性不够强，提出问题较少，不太踊跃表达自己的想法和意见，与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见。
			差（0-59）	经常迟到、早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重；基本上不举手发言，极少参与讨论；思考能力差，缺乏创造性，不能准确表达自己的意思，缺乏条理性，极少提出问题，不敢尝试表达自己的想法；缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见。
平时作业	目标1,2	30%		根据平时布置作业评定标准进行评分
期末考试	目标1,2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源					
教材或参考资料	1．《健康教育学》，傅华，施榕，张竞超，人民卫生出版社，2017 年，十三五规划教材，ISBN：978-7117234381。				
课程网址					
执笔人	陈翀宇	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《康复研究与统计分析》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">康复研究与统计分析</td></tr>
<tr><td colspan="7">Rehabilitation research and statistical analysis</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">王蟾月</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">陈佳、陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050220</td><td>学分</td><td colspan="3">2.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">48</td><td>理论课时</td><td>32</td><td>实验课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td>/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第__5__学期</td><td>课程性质</td><td>必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">大学信息技术基础、预防医学、康复评定学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">康复研究与统计分析是针对康复治疗专业三年级学生开设的课程，是用概率论、数理统计学的原理和方法研究临床康复医学问题，侧重疾病康复医学领域中数据的搜集、整理与分析的一门应用性学科，是康复医学工作者必不可少的工具学科，是康复及相关专业学生培养专业课程。
通过本课程学习，学生能够掌握临床康复医学问题研究方法、医学统计学的基本概念、基本原理、基本方法和基本技能，具有一定统计思维方法和逻辑推理能力；掌握统计设计的原则，培养搜集、整理、分析统计资料的能力；能熟悉文献检索、资料收集的基本方法；具有运用现代信息技术有效获取和利用康复信息、研究康复问题的基本技能及务实、严谨的科学态度。另外，学生通过本课程的学习，为其它课程的学习，阅读专业文献，以及毕业后从事康复科研实践奠定牢固的统计学基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	培养学生爱国与敬业精神、为社会服务的意识和责任感，形成在康复研究及相关数据统计工作中实事求是的科学精神，严谨的科研态度，具有创新精神。
课程教学目标	目标1：掌握康复研究及医学统计学的基本概念、理论知识和方法。
	目标2：正确运用康复研究及医学统计学的基本理论和方法读懂、利用、评价康复相关研究文献，能设计康复医学问题研究方案。通过上机操作，学生掌握必要的操作技能，能够针对研究数据进行初步的统计分析，并能够对分析结果做出合理和科学的解释和撰写调查研究报告。
	目标3：形成医学统计思维，具备严谨求实的科学态度，树立终身学习的观念，不断更新知识和技能，以适应学科发展的需求，具备团队合作精神，遵守职业道德规范。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握与康 复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专业理论和 知识。	M
目标2	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性 治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	H
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有 条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
绪论	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3
康复调查研 究设计	案例教学、讲授法	4	/	目标1、2、3
康复实验研 究设计	案例教学、讲授法	4	/	目标1、2、3
统计描述	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3
统计推断	案例教学、讲授法	2	/	目标1、2、3
t 检验	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3
卡方检验	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3
方差分析	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3

秩和检验	案例教学、讲授法	4	/	目标1、2、3
相关性分析	案例教学、讲授法	3	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

绪论

教学目标：

结合康复研究文献，陈述医学统计学的基本思想、基本内容及步骤，区分医学统计中总体和样本、参数和统计量、小概率事件等核心概念。

教学重点：

总体和样本、参数和统计量、小概率事件。

教学难点：

小概率事件。

教学内容：

1.医学统计学的定义和内容

2.统计工作的步骤

3.统计学中的几个基本概念

4.学习统计学应注意的问题

康复调查研究设计

教学目标：结合康复研究文献区分康复调查研究的分类并掌握康复调查研究设计的基本内容和步骤，陈述调查研究的特点；了解调查研究的质量控制措施。

教学重点：

康复调查研究的分类和调查研究的特点及内容。

教学难点：

常用的概率抽样方法及其特点。

教学内容：

1.康复调查研究的特点

2.康复调查设计的基本内容

3.常用的四种概率抽样方法及其特点

4.常用的非概率抽样方法及其特点

5.调查的质量控制：调查各阶段的质量控制措施

康复实验研究设计

教学目标：

结合康复研究文献区分康复实验研究的分类并掌握康复实验研究设计的基本内容和步骤，陈述实验研究的特点；了解实验研究的质量控制措施。

教学重点：

康复实验研究的分类和特点，康复实验研究设计的基本原则，常用的实验设计类型。

教学难点：

康复实验研究的分类和特点，实验设计的基本原则。

教学内容：

1.康复实验研究的分类和特点

2.康复实验研究设计的基本原则

3.实验实验研究设计的基本内容和步骤

4.常用的几种实验设计方法

统计资料的整理与描述

教学目标：

结合康复研究文献区分和应用计量资料和计数资料的描述方法；举例陈述正态分布的应用情况，熟悉正态分布的基本概念，了解定量资料和计数资料描述各指标的计算方法。

教学重点：

计量资料和计数资料的描述方法，频数分布的类型，正态分布的特点。

教学难点：

计量资料和计数资料的描述方法。

教学内容：

1频数分布表和频数分布图

2.集中趋势的描述

3.离散趋势的描述

4.正态分布及其应用

5.分类资料的频数表，常用相对数，标准化法的意义

统计推断

教学目标：

结合康复研究文献理解掌握假设检验的基本思想与步骤，正态性检验的意义与方法，熟悉进行假设检验时应注意的问题。

教学重点：

总体均数比较的假设检验方法，正态性检验的意义及方法。

教学难点：

总体均数的估计方法，第一类错误与第二类错误。

教学内容：

1.抽样误差与标准误

2.参数估计

3.假设检验的基本思想与步骤

4.均数比较的假设检验

5.第一类错误和第二类错误6.假设检验时应注意的问题

***t*检验**

教学目标：结合案例及康复研究相关文献，理解掌握并能陈述*t*检验的适用条件和范围，分析判断已知资料能否运用*t*检验，掌握*t*检验基本步骤并能解释统计结果。

教学重点：

*t*检验的适用条件和范围，设计方法，正态性检验、方差齐性检验的检验方法和用途。

教学难点：

*t*检验的适用条件和范围。

教学内容：

1.*t*分布的概念，图形和特征。

2.*t*检验的应用条件和范围及相应的设计方法

3.方差齐性检验与方差不齐时两小样本均数的比较

4.正态性检验

卡方（z^2）检验

教学目标：

结合案例及康复研究相关文献，理解掌握卡方检验的适用条件和范围，分析判断已知资料能否运用卡方检验，掌握卡方检验基本步骤并能解释统计结果。

教学重点：

独立样本、成组和配对设计的样本率比较的统计表组织和卡方检验及适用条件。

教学难点：

卡方检验的应用条件

教学内容：

1.四格表资料的卡方检验(两样本率的比较)的基本思想，应用条件和计算

2.配对设计四格表的组织和卡方检验应用条件

3.行列表资料的卡方检验(多个样本率的比较，多个样本构成比的比较)及其注意事项

4.线性趋势的卡方检验

5.四格表fisher确切概率检验

方差分析

教学目标：

结合康复研究相关文献，理解掌握并能陈述方差分析检验的适用条件和范围，分析判断已知资料能否运用方差分析检验，掌握方差分析检验基本步骤并能解释统计结果。

教学重点：

方差分析种类、应用条件及基本步骤。

教学难点：

方差分析的基本思想、种类及应用条件。

教学内容：

1.方差分析的基本思想

2.完全随机设计资料的方差分析

3.随机取组设计的方差分析

4.多个样本均数间的两两比较

5.方差分析的应用条件

非参数检验

教学目标：

结合案例及康复研究相关文献，理解掌握并能陈述非参数检验的适用条件和范围，分析判断已知资料能否运用非参数检验，掌握非参数检验基本步骤并能解释统计结果。

教学重点：

非参数检验的意义、适用范围及各种秩和检验基本步骤。

教学难点：

非参数检验的适用范围及各种秩和检验方法的运用条件。

教学内容：

1.秩次与秩和

2.配对设计差值比较的符号秩和检验

3.成组设计两样本比较的秩和检验

4.成组设计多样本比较的秩和检验

5.随机区组设计资料的秩和检验

6.多样本资料的两两检验

相关性分析

教学目标：

结合康复研究相关文献，理解掌握并能陈述相关性分析的适用条件和范围，掌握相关性分析基本步骤并能解释统计结果。

1.掌握相关分析概念、应用条件。

2.熟悉相关分析的应用。

教学重点：

相关分析应用条件、分析步骤及意义。

教学难点：

相关分析的应用条件。

教学内容：

1.直线相关的概念

2.决定系数的意义和回归方程的评价

3.直线回归与相关的区别及联系

4.等级相关的适用条件，Spearman等级资料相关系数的计算和假设检验

5.分类变量的关联性分析

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试　考查	考核方式	开卷　☑闭卷　其口试　它	评定方式	☑百分制　五级制
成绩组成及占比%	课堂表现	平时作业	实训	期末考试	合计
	15	10	15	60	100
课程目标1	10			24	34
课程目标2		5	15	36	56
课程目标3	5	5			10

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、3	15%	优（90-100）	按时上课；不迟到、早退、旷课。课堂互动积极，主动思考，课堂重点知识掌握较好，课堂答题准确率90%及以上。
			良（80-89）	偶尔迟到，不早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行。课堂互动积极性、主动思考、课堂重点知识掌握良好，课堂答题准确率80%-89%。
			中（70-79）	偶迟到，偶有早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；课堂互动积极性、主动思考性一般，课堂重点知识基本掌握，课堂答题准确率60%-79%。
			差（＜70）	常迟到，常早退、旷课；到课情况按照考勤扣分标准执行；课堂互动积极性、主动思考性差，课堂重点知识掌握较差，课堂答题准确率＜60%。
平时作业	目标2、3	10%	优（90-100）	作业完成度好，提交准时，书写整洁，能灵活运用相关概念、方法和技巧解决问题，团队合作优秀完成一份研究设计。
			良（80-89）	作业完成度良好，提交准时，书写整洁，能运用相关概念、方法和技巧解决问题，团队合作良好完成一份研究设计。
			中（70-79）	作业完成度一般，提交准时，书写较整洁，基本能运用相关概念、方法和技巧

				解决问题，团队合作基本完成一份研究设计。
			差（<70）	作业完成度较差，提交不准时，书写整洁度差，未能运用相关概念、方法和技巧解决问题，团队合作未能完成一份研究设计。
实训	目标2	15%		按照实验评定标准评定成绩
期末考试	目标1、2	60%		按照试卷评分标准评定成绩

七、课程资源	
教材或参考资料	1.《医学统计学》，史周华，人民卫生出版社，2021，ISBN：9787117315838。 2.《医学统计学》，马斌荣，人民卫生出版社，2018，ISBN：9787117266413。
课程网址	中山大学医学统计学_MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/SYSU-20016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssj g_

执笔人	王蟾月	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

附表：实训（实训/实践）项目信息表

实训（实训/实践）项目信息							
实训课时	16		实训类别		综合	项目数	8
实训内容							
实训项目编号	实训项目名称	项目课时	实训性质	实训类型	实训目的与要求	实训内容提要	对应课程教学目标
2605022001	SPSS 基础运用	2	必做	综合	1.掌握 SPSS 软件的基本组 成 2.掌握 SPSS 数据的储存和 导入格式 3.掌握 spss 数据的编辑	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.掌握 SPSS 软件的安装、启动与退出操作 2.掌握 SPSS 窗口菜单栏各个菜单的功能 3.掌握在 SPSS 中进行数据录入 4.掌握在 SPSS 中对数据进行编辑与整理 5.掌握数据的保存与打开以及从其它格式的数据文 件中读取数据	目标 2
2605022002	定量与 定性资 料的统 计描述	2	必做	综合	1.理解标准分数、平均数、中数、中数、百分数等相 关的统计指标的统计学意 义。 2.运用SPSS 对数据进行描 述性统计分析。 3.运用SPSS 对数据进行探 索分析。	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.求数据文件的平均数与标准误。 2.求数据文件的中位数、众数与全距。 3.求数据文件的四分位数、十分位数与百分位数。 4.求数据文件的频数、峰度与偏度。 5.求数据文件的方差与标准差。 6.对数据文件进行探索性分析。	目标 2
2605022003	统计图	2	必做	综合	1.理解各种统计分析图的 统计学原理。 2.掌握运用SPSS 制作各种 统计分析图。 3.理解各种统计分析图表 示的结果。	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.条形图的制作。 2.线图的制作。 3. 圆图的制作。 4.箱图的制作。 5.散点图的制作。 6.直方图的制作。	目标 2
2605022004	*t* 检验	2	必做	综合	1.理解 *t* 检验的统计学原理 2.掌握 *t* 检验 SPSS 分析过 程	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.相应统计知识的介绍。	目标 2

					3.正确运用各种统计分析 的结果	2.单一样本 *t* 检验。 3.两独立样本 *t* 检验。 4.两配对样本 *t* 检验。	
2605022005	卡方检 验	2	必做	综合	1.掌握卡方检验的使用条 件 2.掌握卡方检验的操作方 法 3.理解统计分析的结果	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.配合度检验 2.独立性检验 3. 同质性检验 4.理解输出结果	目标 2
2605022006	方差分 析	2	必做	综合	1.掌握方差分析的使用条 件 2.掌握方差分析的操作方 法 3.正确运用统计分析的结 果	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.单因素方差分析。 2.多因素方差分析。 3.多元方差分析。 4.重复测量方差分析。 5.选择合适的方差分析。 6.理解输出结果。	目标 2
2605022007	秩和检 验	2	必做	综合	1.掌握秩检验的使用条件 2.掌握秩检验的操作方法 3.正确运用统计分析的结 果	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.两个相关样本的非参数检验。 2.两个独立样本的非参数检验。 3.多个独立样本的非参数检验。 4.多个相关样本的非参数检验。	目标 2
2605022008	相关分 析	2	必做	综合	1.掌握相关分析的使用条 件 2.掌握相关分析的操作方 法 3.理解各种统计分析的结 果	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1.相关分析的概念及应用。 2.简单相关分析操作。 3.偏相关分析操作。 4.解释相关分析输出结果。	目标 2
2605022009	回归分 析	2	选做	综合	1.掌握回归分析的使用条 件 2.掌握回归分析的操作方 法 3.正确运用统计分析的结 果	实训设备： 电脑，SPSS 软件。 实训主要内容： 1. 回归分析的概念及作用。 2.线性回归操作。 3.解释线性回归分析输出结果。	目标 2

《康复护理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="8">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="7">康复护理学</td></tr>
<tr><td colspan="7">Rehabilitation nursing</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="7">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td colspan="2">熊慧敏</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="3">26050103</td><td>学分</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课时分配</td><td rowspan="2">总课时</td><td rowspan="2">40</td><td>理论课时</td><td>24</td><td>实验课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>实训课时</td><td>16</td><td>实践课时</td><td colspan="2">/</td></tr>
<tr><td>自主学习学时</td><td colspan="2">/</td><td>开课学期</td><td>第_6_学期</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="7">公共基础课程 ☐专业大类基础课程
☐专业基础课程 ☑专业课程 ☐教师教育类课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="7">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="7">系统解剖学、生物化学、生理学、医学免疫学与微生物学、病理学与病理生理学、护理学导论、基础护理学、健康评估、药理学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="7">本课程为康复治疗学本科专业选修课，康复护理学是研究有关功能障碍的预防、评定和处理（治疗、训练）等问题，以促进病、伤、残者康复的一门科学。以现代医学模式为出发点，充分体现以残疾人为中心的整体护理理念，能充分反映康复护理学的基础知识、基础理论、基础技能。通过学习本课程，使学生了解康复医学的概况及基本内容;掌握常见疾病的康复护理方法、护理技术。树立以康复对象为中心的护理理念、关心、爱护、尊重残疾者、培养高尚的职业道德和良好的敬业精神;具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，从而更好地适应我国卫生服务迅速发展的需要，满足社会卫生服务的需求。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	培养爱国主义精神和坚持追求科学真理的精神，严谨的工作态度，敬畏生命、珍爱生命； 及良好的科学辩证思维能力。
课程教学目标	目标 1：识记康复护理学知识（康复护理学、康复护理技术），掌握康复护理过程中需要的各种治疗护理技术，掌握康复护理过程中需要的各种评定方法。
	目标 2：能与患者开展良好的沟通与交流，能帮助患者进行日常生活活动训练，改善患者 日常生活自理能力，促进患者实现全面康复。
	目标 3：具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的护患关系。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学 目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标 1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康问题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标 2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标 3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命， 自觉履行职业道德。	L

三、教学内容与课时学时分配

章节内容	教学方法	理论课时安排	自主学习学时安排	对应课程教学目标
第一章 概论	讲授法	2	/	目标1、2、3
第二章 康复护理学理论基础	讲授法	1	/	目标1、2、3
第三、四章 康复评定	讲授法、案例教学法	3	/	目标1、2、3
第五章 常用康复治疗技术	讲授法	3	/	目标1、2、3
第六章 常用康复护理技术	讲授法	3	/	目标1、2、3
第七-十三章 常见疾病和损伤的康复治疗与护理	讲授法	12	/	目标1、2、3

四、课程教学主要内容与教学要求

第一章 概论

教学目标：

1、掌握康复、康复医学、康复护理学的概念；护士在康复治疗中的作用；康复护理的特点、内容、专业技术。

2、熟悉康复医学的诊疗对象；整体康复护理、康复护理新进展。
3、了解康复护理学的发展简史；康复医学的组成和工作内容。
教学重点和难点：
康复护理的研究对象、康复护理的原则。
教学内容：
第一节康复与康复医学
第二节康复医学服务及工作方式
第三节康复护理学概述
第四节护士在康复治疗中的角色
第二章 康复护理学理论基础
教学目标：
1、掌握康复治疗的运动学基础。
2、熟悉运动对机体功能的影响，康复护理学相关理论，康复护理的程序。
3、了解神经功能恢复的理论基础。
教学重点和难点：
康复治疗的运动学基础。神经功能恢复的理论基础。
教学内容：
第一节运动学及神经学基础
第二节康复护理学相关理论
第三节康复护理程序
第三、四章 康复评定
教学目标：
1、掌握日常生活活动能力评定方法；疼痛、吞咽障碍评定方法。
2、熟悉认知功能评定、言语评定。
3、了解康复科常用评定方法及量表。
教学重点和难点：
日常生活活动能力和生存质量评定，疼痛、吞咽障碍评定方法。
教学内容：
第三章康复功能评定
第一节运动功能评定
第二节心肺功能评定
第三节感知与认知功能评定
第四节语言功能评定
第五节神经肌肉电诊断
第四章康复护理评定
第一节疼痛评定
第二节吞咽障碍评定
第三节神经源性膀胱评定
第四节神经源性肠道评定
第五节心理评估
第六节活动能力和生存质量评定
第五章 常用康复治疗技术
教学目标：
1、掌握物理治疗、作业治疗的定义和目的。
2、熟悉语言治疗、康复辅助器具、中医疗法。教学重点和难点：物理治疗和作业治疗的概念。

教学内容：

第一节物理治疗

第二节作业治疗

第三节语言治疗

第四节康复辅助器具

第五节中医疗法

第六章 常用康复护理技术

教学目标：

1、掌握康复病人常用体位、吞咽功能的训练方法；

2、掌握促进病人排痰的技术、膀胱及肠道护理技术。

教学重点和难点：

常用体位、吞咽功能的训练方法，促进病人排痰的技术，膀胱及肠道护理技术。

教学内容：

第一节体位摆放

第二节体位转移

第三节呼吸训练与排痰技术

第四节吞咽障碍护理技术

第五节神经源性膀胱护理技术

第六节神经源性肠道护理技术

第七节日常生活活动能力训练技术

第八节心理康复护理技术

第九节康复护理环境管理

第七至十三章 常见疾病和损伤的康复治疗与护理

教学目标：

1、掌握脑卒中、颅脑损伤、脑性瘫痪、脊髓损伤、颈椎病、肩周炎、关节炎、骨折、截肢后、慢性阻塞性肺疾病、冠心病患者康复护理措施与指导，主要康复护理评估方法。

2、熟悉其他疾病和损伤的康复护理。

教学重点和难点：

脑卒中、颅脑损伤、脑性瘫痪、脊髓损伤、颈椎病、肩周炎、关节炎、骨折、截肢后、慢性阻塞性肺疾病、冠心病患者康复护理。

教学内容：

第七章常见神经疾病病人康复护理

第一节脑卒中

第二节颅脑损伤

第三节脑性瘫痪

第四节脊髓损伤

第五节周围神经病损

第六节帕金森病

第七节阿尔茨海默病

第八章常见肌肉骨骼疾病病人康复护理

第一节颈椎病

第二节肩周炎

第三节下腰痛

第四节关节炎

第五节骨折

第六节手外伤
第七节截肢
第八节人工关节置换术
第九章常见呼吸疾病病人康复护理
第一节慢性阻塞性肺病
第二节支气管哮喘
第三节慢性呼吸衰竭
第十章常见心血管疾病病人康复护理
第一节冠心病
第二节慢性充血性心力衰竭
第三节原发性高血压
第十一章常见内分泌与代谢疾病病人康复护理
第一节糖尿病
第二节骨质疏松症
第十二章癌症术后病人康复护理
第一节乳腺癌
第二节喉癌
第三节肺癌
第四节结肠癌、直肠癌
第十三章老年病病人康复护理
第一节概述
第二节老年病特征及康复护理要点
第三节老年病人常见功能障碍与康复护理措施

五、课程考核及成绩评定

考核类型	☑考试 考查	考核方式	开卷 ☑闭卷 其 口试 它	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	平时表现	作业	实训	期末考试	合计
	10	10	20	60	100
课程目标1		10		40	50
课程目标2			20	20	40
课程目标3	10			10	20

六、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
平时表现	目标3	10%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。

			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
作业	目标1	10%	优（90-100）	按时提交作业，作业书写整齐，答题内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交作业，作业书写较整齐，答题内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达80%以上。
			中（70-79）	按时提交作业，答题正确程度一般，答题正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的作业答题内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。答题正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如答题内容准确率不高，正确率在60%以下。
实训	目标2	20%	优（90-100）	按照实训评定标准评定成绩。
			良（80-89）	按照实训评定标准评定成绩。
			中（70-79）	按照实训评定标准评定成绩。
			及格（60-69）	按照实训评定标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照实训评定标准评定成绩。
期末考试	目标1、2、3	60%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩。
			良（70-89）	按照试卷评分标准评定成绩。
			中（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩。
			差（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩。

七、课程资源					
教材或参考资料	刘楠,李卡. 康复护理学. 人民卫生出版社，2022，ISBN：9787117331883				
课程网址					
执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	白玉玲

附表：实验（实训/实践）项目信息表

实验（实训/实践）项目信息							
实验课时	16		实验类别		专业	项目数	4
实验内容							
实验项目编号	实验项目名称	项目课时	实验性质	实验类型	实验目的与要求	实验内容提要	对应课程教学目标
2605010301	实验项目1：常用康复护理技术	4	必做	综合 性	1.参观康复中心，了解康复常用器械。 2.掌握常见疾病康复护理工作内容。	1.实验设备：常用康复器械（上下肢功能训练器，PT床等） 2.多媒体设备：了解护士在康复治疗中的重要作用	目标2
2605010302	实验项目2：物理治疗	4	必做	综合性	1.掌握物理治疗具体实施方法及护理工作重点2.掌握物理疗法的操作	1.实验设备：低频治疗仪，中频治疗仪，超短波等2.具体指导各种仪器的使用以及禁忌症，适应症。	目标2
2605010303	实验项目3：作业治疗	4	必做	综合性	1.掌握作业治疗具体实施方法 2.掌握作业治疗的护理工作重点	1.实验设备：OT桌，手功能训练器等。 2.示范基本的OT操作，并介绍OT治疗的优势病种，如何将康复护理技术应用到OT中去。	目标2
2605010304	实验项目4：中医传统治疗方法	4	必做	综合性	1.掌握基本的针灸、推拿中医传统治疗方法 2.掌握针灸和推拿的适应症与禁忌症	1.实验设备：火罐，针灸针，推拿精油等。 2.示教基本的针刺及推拿操作，并进行练习。	目标2

第五部分 集中实践课程

《康复治疗学临床见习》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学临床见习</td></tr>
<tr><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">李静、熊慧敏、毛凌</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080201</td><td>学分</td><td>1</td><td>实践周数</td><td>1 周</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__4__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">临床疾病概要、康复评定学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">康复治疗学临床见习是本专业学生理论联系实际的一个重要的实践性教学环节，是教 学计划的一个重要组成部分。通过临床见习能巩固提高课堂讲授的知识，提高学生实践操 作的能力、培养独立观察和诊治病人的工作能力，初步掌握临床思维方法，全面培养医学 生医德、理论知识和临床技能，为毕业实习打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标			
课程思政育人目标	本课程培养学生的良好的沟通能力，严谨的工作态度和以病人为中心，热爱社会主义医疗 事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。		
课程教学目标	目标 1：通过见习，了解临床常见病的诊断和治疗原则，学习观察病人的病情变化及了解 各疾病的发展过程。		
	目标2：具备良好的的沟通能力，团队协助能力，具备初步诊断疾病和诊疗能力。		
	目标 3：关爱病人，以病人为中心，具备良好的人文关怀精神和敬业精神。		
课程教学目标与毕业要求支撑关系			
课程教学目标	毕业要求二级指标点		支撑度
目标1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康 问题，在ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持		H
	的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。		
目标2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和 矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。		M
目标3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专 业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识 和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认 同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。		H
三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践天数/周数	对应课程教学目标
1	病房见习：熟悉病房环境，病史询问、体格检查、常规查房、见 习常见的康复治疗技术	3 天	1、2、3
2	门诊见习：接诊病人的流程	2 天	1、2、3
实践纪律与注意事项： 统一管理，以组长负责制，见习过程中严格遵守见习单位的各项规章制度。			
四、课程考核及成绩评定			
考核类型	考试 ☑考查	评定方式	百分制 ☑五级制
成绩组成及占比%	见习表现	见习报告	合计
	30	70	100
课程目标 1		42	42
课程目标2		28	28
课程目标3	30		30

五、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
见习表现	目标3	30%	优（90-100）	见习态度端正，认真，积极，主动，实习期间无违纪行为。
			良（80-89）	见习态度端正，认真，实习期间无违纪行为。
			中（70-79）	见习态度端正，见习期间无违纪行为。
			及格（60-69）	见习中虽然有较轻微的违纪行为，但能够深刻认识，及时纠正。
			不及格（0-59）	见习中有违纪行为，教育不改。
见习报告	目标1、2	70%	优（90-100）	见习报告能对实践内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的理论知识对某 些问题加以分析。能比较圆满地回答或 解决见习中出现的问题，并有某些独到 见解或取得了较好的解决方法。
			良（80-89）	见习报告能对见习内容进行比较全面、系统的总结，能较好地回答或解决见习 中出现的问题。
			中（70-79）	见习报告能对见习内容进行比较全面的总结，基本能回答或解决见习中出现的 问题。
			及格（60-69）	能够完成见习报告，内容基本正确，但不够完整、系统。能回答或解决见习中出现的主要问题。
			不及格（0-59）	见习报告马虎潦草，或内容有明显错位； 考核时不能回答主要问题或有原则性错 误；不交见习报告。

六、课程资源					
教材或 参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	陈玲	审核人	李静	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学社区见习》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学社区见习</td></tr>
<tr><td colspan="6">Rehabilitation community probation</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>熊慧敏</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">/</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080202</td><td>学分</td><td>1</td><td>实践周数</td><td>1</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__5__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">康复评定学、作业治疗学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">社区康复是在社区的层次上采取的康复措施，利用和依靠社区的人力资源加以实施， 包括依靠有病损、弱能和残障的人员本身，以及他们的家庭和社会。社区康复体现“人 人享有康复服务”的基本策略，社会化的管理方式，强调伤、病、残者及其家属主动参 与，康复训练场地就近，采用适宜技术，训练时间可持续、持久。通过社区见习，能够 巩固课堂讲授的知识，提高学生实践能力、培养独立观察能力，全面培养康复治疗师的 医德、理论知识和专业技能，为毕业实习打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标			
课程思政育人目标	本课程培养学生的良好的沟通能力和协调能力，严谨的工作态度和以病人为中心，热爱 社会主义医疗事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。		
课程教学目标	目标 1：通过见习，了解社区常见病的诊断和治疗原则，以及社区康复的基本原则、内容及工作方式。		
	目标2：能够与患者良好的进行沟通，了解疾病的发生过程，为患者制定合理的康复治疗方案。		
	目标3：培养良好的解决问题能力及人文关怀精神。		
课程教学目标与毕业要求支撑关系			
课程教学目标	毕业要求二级指标点		支撑度
目标1	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估健康 问题，在ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证据支持 的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。		H
目标2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗 方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。		M
目标3	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专 业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识 和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认 同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。		M
三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践 天数/周数	对应课程 教学目标
1	拟定实训计划，确定联系实训医院，对学生进行安全教育。	2/1	1、2、3
2	开展实训工作，分小组，分项目实训。	4/1	1、2、3
3	实训总结，实训资料整理。	1/1	1、2、3
实践纪律与注意事项：			
四、课程考核及成绩评定			
考核类型	考试 ☑考查	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及占比%	见习表现	见习报告	合计
	30%	70%	100%
课程目标 1		42	42

课程目标2		28	28
课程目标3	30		30

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
见习表现	目标3	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本进行课前预习和课后复习，课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	能够按照教师的要求结合课本完成课前预习和课后复习，课堂发言热情一般，讨论正确率一般。
			及格（60-69）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习 但效果一般，课堂发言热情、讨论正确率不够高。
			不及格（0-59）	结合课本及教师发布学习资料进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
见习报告	目标1、2	70%	优（90-100）	按时提交见习报告，见习报告书写整齐，内容正确，能够反映出学生对知识的掌握程度，答题正确率达90%以上。
			良（80-89）	按时提交见习报告，见习报告书写较整齐，内容比较饱满，能够反映出能对案例进行针对性分析。答题正确率达 80%以上。
			中（70-79）	按时提交见习报告，正确程度一般，正确率达70%以上。
			及格（60-69）	按提交的见习报告内容正确程度较差，相关基础知识不扎实。正确率达60%以上。
			不及格（0-59）	未按时提交作业或提交的作业质量不高，如内容准确率不高，正确率在60%以下。

六、课程资源

教材或 参考资料	/
课程网址	/

执笔人	熊慧敏	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《中医康养见习》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">中医康养见习</td></tr>
<tr><td colspan="6">Doctor ofTraditional Chinese medicine kang Yang apprentice</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>张佳莹</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">熊慧敏 陈玲</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080203</td><td>学分</td><td>1</td><td>实践周数</td><td>1 周</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第_3_学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">中医学概论　中医养生学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">中医康养是以传统中医、中草药和中医疗法为核心资源形成的一系列业态集合。主要 有中医养生馆、针灸推拿体验馆、中医药调理产品，以及结合太极文化和道家文化形成的 修学、养生、体验旅游等。中医康养见习是本专业学生理论联系实际的一个重要的实践性 教学环节，是教学计划的一个重要组成部分。通过临床见习能巩固提高课堂讲授的知识， 提高学生实践操作的能力、培养独立观察和诊治病人的工作能力，初步掌握临床思维方法， 全面培养医学生医德、理论知识和临床技能，为毕业实习打下基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	能够提高人际交流能力和良好的职业道德	
课程教学目标	目标 1：能够准确陈述中医学的基本理论知识和技能	
	目标2：能够提高独立思考的能力与病人良好沟通的能力	
	目标3：能够尊重、关心患者。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-1 掌握基础医学、临床医学及其他相关学科的基本理论和基本技能，掌握 与康复治疗学相关的生物、行为、社会和临床科学等康复治疗师应具备的专 业理论和知识。	H
目标2	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治 疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划 有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践	对应课程
			教学目标
1	中医养生方法的运用	5 天	目标l、2、3

实践纪律与注意事项：
遵守纪律，途中注意安全。

四、课程考核及成绩评定			
考核类型	考试 ☑考查	评定方式	百分制 ☑五级制
成绩组成 及占比%	见习表现	见习报告	合计
	30	70	100
课程目标 1	0	50	50
课程目标2	10	20	30
课程目标3	20	0	20

五、评分标准			
考核方式	课程目标	权重	评分标准

见习表现	目标2,3	30%	优（90-100）	见习态度端正，积极主动，见习期间无违纪行为。能很好地完成见习任务，达到见习大纲中规定的全部要求，能比较圆满地回答或解决相关的问题，并有某些独到见解或取得了较好的解决方法。
			良（70-89）	见习态度较端正，积极主动，见习期间无违纪行为。能较好地完成见习任务，达到见习大纲中规定的要求，能回答或解决相关的问题。
			中（60-69）	见习态度基本端正，见习期间无违纪行为。能完成见习任务，达到见习大纲中规定的基本要求，能回答或解决相关的问题。
			差（0-59）	见习态度不端正，见习期间有违纪行为。不能完成见习任务，不能达到见习大纲中规定的要求，不能回答或解决相关的问题。 见习中虽然有较轻微的违纪行为，但能够深刻认识，及时纠正。
见习报告	目标1、2	70%	优（90-100）	见习报告能对实践内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的理论知识对某些问题加以分析。
			良（70-89）	见习报告能对见习内容进行比较全面、系统的总结，能较好地回答或解决见习中出现的问题。
			中（60-69）	见习报告能对见习内容进行比较全面的总结，基本能回答或解决见习中出现的问题。
			差（0-59）	能够完成见习报告，内容基本正确，但不够完整、系统。

六、课程资源					
教材或 参考资料	1．《中医学概论》，储全根，胡志希主编，中国中医药出版社，2016，十三五规划教材， ISBN：9787513233699。 2.《中医养生学》，马烈光，中国中医药出版社，2016，十三五规划教材，ISBN：9787513234382。				
课程网址	/				
执笔人	张佳莹	审核人	熊慧敏	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学专业毕业实习》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学专业毕业实习</td></tr>
<tr><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>陈玲</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">陈佳、李静、熊慧敏、毛凌、白玉玲、陈翀宇</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080208</td><td>学分</td><td>18.5</td><td>实践周数</td><td>36w</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__7/8__学期</td><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">临床疾病概要、康复评定学、物理治疗、作业治疗、针灸学、推拿学、内外科疾病康复学、 肌肉骨骼康复学、神经康复学、临床康复工程学、社区康复学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">毕业实习是实践教学中的重要环节，是培养学生实践动手能力的关键阶段，要求学生 树立全心全意为人民服务的观念，发扬救死扶伤的人道主义精神和以人为本的人文讲师。 坚持科学的发展观。通过毕业实习，掌握常见病的康复评估方法和治疗技术，完成物理治 疗学、作业治疗学等专业各实习大纲规定的教学要求，理解康复治疗师的职业内涵，具备 高尚的医德情操和医学伦理观念，具备严谨的科学态度和优良的医疗作风，局部良好的沟 通能力和终身学习的能力，初步达到康复治疗专业的临床要求，努力把自己锻炼成具有高 度社会责任感、高尚医德医风和专业技术精湛的治疗师。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	具有较高的职业素质、业务素质、个人素质等综合素质；具有扎实的理论基础及较强的临床实践能力，具备基本的临床康复治疗工作能力，具有分析问题、解决问题和独立工作能力。
课程教学目标	目标1：通过实习，掌握心血管、呼吸、神经、肌肉骨骼等科室常见疾病的诊断、治疗原则，掌握常用影像学技术诊断要点。
	目标2：全面掌握康复治疗的基本理论，能独立完成物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等技术操作，通过参与患者的康复治疗过程，熟练掌握各项治疗技术的操作步骤、注意事项、适应症和禁忌症。
	目标3：态度端正，能规范的进行临床诊疗工作，提升临床实践能力，能独立完成康复治疗工作。
	目标4：关爱病人、尊重病人，遵循职业道德规范，尊重患者的人格尊严和隐私权，保护患者的合法权益，具备人文关怀精神，对康复治疗职业有较高的职业认同感和高尚的职业道德。
	目标5：具备良好的沟通能力和协助能力，具备分析问题、解决问题和独立工作能力，具备自主学习与创新能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	M
目标2	3-3 能够遵循以患者为中心的治疗原则，具备整体健康观念，能正确评估 健康问题，在 ICF 框架下通过规范化评估，开出高质量的并有循证医学证 据支持的康复治疗处方，并实施有效的康复治疗措施。	H
目标3	1-2 熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识， 遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗 安全管理体系。	L
目标4	2-1 具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意 以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正 确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有 较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道 德。	M
目标5	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误 解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M

三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践天数/周数	对应课程教学目标
1、骨科	1．本项目的目的和要求 掌握骨折、退行性骨关节病、类风湿性关节炎、颈椎病、肩周炎、下腰痛等常见骨关节系统疾病的临床表现和功能障碍特点，诊断及处理原则。熟悉骨伤科医疗常规制度，熟练书写病房病历。	4周	目标1、3、4、5

	2．实践内容 （1）颈椎病的常见病因、临床分型及临床表现，诊断、功能评定和治疗方案。 （2）下腰痛的常见病因及临床特点，诊断、功能评定和治疗方案。 （3）肩周炎的临床表现及病程特点、诊断、功能评定和治疗方案。 （4）髋、膝关节置换术后的功能问题、康复目标、功能评定和治疗方案。 （5）手外伤的分类、功能问题、功能评定、病程分期和治疗方案。 （6）软组织损伤后的一般临床处理，物理治疗方案。 （7）特发性脊柱侧凸的结构和功能损伤，功能评定和物理治疗方案。 （8）类风湿关节炎和骨性关节炎的病理过程，功能评定和物理治疗方案。 （9）颈椎和腰椎的牵引治疗技术，颈腰椎牵引的适应证、禁忌证，能够正确调整牵引重量、时间、体位。 （10）肩、颈、腰、背及四肢的治疗性运动，正确指导患者的日常生活中应注意的姿势、如何保暖、睡具的选用等内容。正确指导关节保护技术、关节主动运动和放松技巧。 （11）关节松动术和西式整复手法；按摩、推拿等传统手法的应用。 （12）常用理疗方法并熟练操作。 （13）关节被动活动、主动、手法和器械牵伸治疗；各大关节的CPM操作技能。 （14）如何选用颈围、腰围和矫形器。 （15）等速肌力测试和训练。 （16）简单的压力衣和矫形器的制作。		
2、神经科（脑科）	1．本项目的目的和要求 掌握临床常用诊疗技术，熟悉神经科医疗常规制度，熟练书写门诊、病房病历。加强神经科临床训练，进一步掌握神经科常见病、多发病的诊断、鉴别诊断及临床处理。掌握物理评估方法及治疗技术和处理原则 2．实践内容 （1）急性脑血管疾病常见的功能障碍以及康复问题。偏瘫的定义和临床表现。熟悉康复分期和各分期的治疗目标和方法。 （2）颅脑损伤常见的功能障碍以及康复问题。持续植物状态、认知障碍的定义和临床表现。康复分期和各分期的治疗目标和方法。 （3）脑瘫常见的功能障碍以及康复问题。脑瘫临床分型。康复分期和各分期的治疗目标和方法。 （4）脊髓损伤常见的功能障碍以及康复问题。常见临床	4周	目标1、3、4、5

	综合征和并发症。痉挛的评定和治疗。 （5）周围神经损伤常见的损伤类型以及康复问题。常见临床综合征和并发症，熟悉不同类型外周神经损伤的治疗目标和方法。 （6）多发性硬化等常见脱髓鞘病变疾病的基本理论知识。 （7）Brunnstrom分级、FIM、FMA、Barthel指数评定方法，并能具体评测。 （8）神经肌肉促进技术中Bobath和运动再学习的具体操作方法。平衡训练、步态训练等常用的治疗性运动技术、作业治疗、言语训练、矫形支具的制作与佩戴。 （9）Glasgow分级、MMSE评定方法，ASIA分级，神经平面的确定的应用并能具体评测。 （10）以下治疗技术：促醒技术、认知训练、牵伸技术、体位转换、轮椅训练、辅助具的应用、二便管理的技术、减重训练、功能电刺激、肌电反馈治疗技术、感觉训练、肌力训练、关节活动范围训练		
3、呼吸科	1．本项目的目的和要求 掌握慢支肺气肿、肺源性心脏病、胸科术后等常见脏器功能障碍特点，掌握物理评估方法及治疗技术和处理原则。 2．实践内容 （1）慢支肺气肿的病因、临床分型及表现、功能状况，功能评定和康复方案。 （2）慢性阻塞性肺疾病的病因、临床分型及表现，功能状况，功能评定及康复方法。 （3）呼吸和气体代谢的测定方法、熟悉呼吸体操的要领，营养和运动消耗的热卡分析方法，正确指导患者进行肺功能康复训练，在老师的指导下完成患者的日常饮食和生活活动调查，制定相应的饮食处方和运动处方。	2周	目标1、3、4、5
4、心血管科	1．本项目的目的和要求 掌握冠心病、心肌梗死、高血压等常见脏器功能障碍特点，掌握物理评估方法及治疗技术和处理原则。 2．实践内容 （1）冠心病的病因、临床分型及表现、功能状况，功能评定和康复方案，熟悉临床的医护协作方式。 （2）高血压病的病因、临床分型及表现、功能状况，功能评定和康复方案。 （3）心电运动试验的适应证和禁忌证，能阅读正常运动心电图，熟悉缺血状态下运动心电图的改变，能够正确地摆放心电电极，熟练操作心电运动试验。	2周	目标1、3、4、5
5、影像科	1．本项目的目的和要求 掌握常用影像技术的表现，能进行相应的临床诊断。 2．实践内容 （1）常见疾病的X线表现及诊断意义。 （2）常见疾病的CT表现及诊断意义。 （3）常见疾病的MRI表现及诊断意义。	3周	目标1、3、4、5

6、康复医学科（含针灸推拿）	**功能评定学** 1．本项目的目的和要求 掌握运动心率、血压、肌力、肌张力、ROM、平衡能力、步态、ADL、运动协调功能、感觉及常用神经系统检查和评定方法，能运用标准评定方式对常见疾病的功能障碍进行评定，熟悉疼痛、失语、构音障碍、吞咽障碍、心肺功能的检查和评定方法，了解生存质量及环境评定的主要内容和评估。 2．实践内容 （1）熟悉心电运动试验的操作程序，清楚终止运动的标准。 （2）熟悉有氧运动和无氧运动的评定指标。 （3）熟悉一般身体检查及体能素质评定的测定方法及注意事项。 （4）熟悉躯体运动功能发育障碍的评定内容及操作要点。 （5）了解生存质量及职业能力评定的常用方法。 （6）正确收集病史，能独立分析已有的资料，学会选择相应的评定方法。 （7）熟悉评定操作体位、程序及所需的环境要求。 （8）掌握肌力、肌张力、ROM、感觉及常用神经系统检查和评定的方法及要点。 （9）掌握平衡协调能力、ADL的评定要点及注意事项。 （10）在老师的指导下，能够根据功能评定的障碍严重程度制定相应的康复程序。 **运动治疗学** 1．本项目的目的和要求 掌握运动疗法中的肌力训练技术、牵张技术、Bobath训练技术、关节松动技术、运动再学习技术的基本原理、基本理论、治疗原则和常用技术，并能根据不同患者的临床表现正确运用各种运动治疗的技术，熟练掌握常用的相关评估方法，了解国内外运动疗	21周	目标2、3、4、5
	法发展趋势及最新技术。 2．实践内容 （1）掌握不同的肌肉收缩方式在运动训练中各自的适用范围及其优缺点。 （2）掌握运动疗法的生理作用和各种治疗作用。 （3）掌握肌力训练与运动方式选择的基本原则，掌握肌力训练的基本原则。 （4）掌握运动处方的四要素，熟悉制定运动处方的流程。 （5）熟悉人体的杠杆种类及其对人体运动所产生的影响。熟悉步态周期。 （6）熟悉神经生理学疗法的基本理论和基本方法，熟悉常用的神经生理学方法各种技术的优缺点。		

	（7）熟悉Bobath和运动再学习疗法的基本理论和基本观点，掌握训练的基本原则。 （8）掌握肌肉牵张技术的基本原理、适应证、禁忌证和注意事项。 （9）掌握关节活动度训练的基本原理和注意事项。 （10）熟悉平衡协调训练的理论基础。 （11）了解有氧运动的实施原则。 （12）掌握正确的物理治疗评估方法，并能为患者确定近期康复目标和远期康复目标。 （13）熟悉制定运动疗法处方的原则和步骤，掌握有氧训练的方法和操作要领，做好健康教育。 （14）掌握徒手肌力检查（MMT）方法，独立指导患者进行肌力训练。 （15）掌握肢体围度的测量测量方法。 （16）掌握关节活动度的常用测量方法，熟练使用关节量角器或方盘量角器等常用关节活动度测量器械。 （17）熟悉肌张力的评定方法。 （18）正确掌握牵引的方法，掌握好牵引的重量、持续时间及注意事项，熟悉不同部位的牵引技术，能够根据疾病状况设计牵引方案。 （19）掌握西式手法的基本技术及各种手法治疗的适应范围。 （20）掌握牵张的各项基本技术，独立完成对各种原因引起的肌肉痉挛、关节挛缩的牵张治疗，严格掌握注意事项。熟悉自我牵张和动态牵张的应用方法和使用范围。 （21）熟练掌握各种转移的技术，熟悉单人、双人辅助转移和器械辅助转移的注意事项。 （22）掌握常用平衡及协调功能的评定技术，熟悉平衡量表的使用，熟悉平衡评估器械的检查方法，熟练掌握平衡及协调训练技术并能够正确应用。 （23）熟悉目测法步态分析技术，熟悉各种疾患引起的步态特点；有条件能够了解步态三维运动分析的基本知识和基本技能。掌握步态训练技术，能够根据患者的功能特点选择和应用步行辅助器。 （24）掌握轮椅的结构、功能和选择标准，指导患者正确使用轮椅及轮椅转移训练技巧。		
	（25）掌握Bobath疗法和运用运动再学习的基本技术。 （26）熟悉ICU常用物理治疗技术，掌握体位引流的姿势摆放技术及排痰手法等技能。 （27）掌握心脏康复的常规物理治疗方案的基本内容和操作，熟悉心肌梗死后的物理治疗方案、各种心脏疾病术后物理治疗方案的具体措施，熟悉相关的健康宣教内容。 （28）掌握COPD的物理治疗实施技术及方案，熟悉肺部术后的物理治疗方案。 **物理因子治疗学**		

	1．本项目的目的和要求 了解内科、外科、五官科、眼科、口腔科、妇产科、皮肤科等与理疗相关的一些常见病的病因、病理、症状及治疗方法。熟悉各种常用物理因子的生物生理学作用、适应症、禁忌症。能熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。能结合临床实际，正确选择最佳的物理治疗因子。 2．实践内容 （1）熟悉电疗中各种常用频率和波长，熟悉各种频率的电流对人体的生理学效应。 （2）掌握低、中频各种电流的治疗作用和适应证。 （3）掌握高频电流的特点、治疗作用、适应证和禁忌证。 （4）掌握直流电离子导人的原理和治疗作用、适应证和禁忌证。 （5）熟悉光疗中各种光线的波长，特点以及治疗作用，适应证和禁忌症。了解紫外线治疗的剂量。 （6）掌握超声波治疗的常用频率、超声波的特点、治疗剂量、作用、禁忌证和适应症。 （7）熟悉石蜡疗法的治疗作用，适应症和禁忌证。 （8）了解磁疗、热疗、水疗等的治疗作用。 （9）掌握直流电离子导人的操作方法，衬垫要求，常用药物离子的极性，操作注意事项。 （10）熟悉电体操及神经肌肉电刺激的操作方法。 （11）掌握电兴奋治疗的操作方法及注意事项。 （12）掌握中频各种电流（音频、干扰电、正弦调制中频、脉冲调制中频）的操作方法，注意事项，能正确地选择电流类型。 （13）掌握超短波、短波、微波的操作方法，治疗剂量，电极放置及注意事项。 （14）掌握红外线治疗操作方法及注意事项，熟悉紫外线治疗的操作方法，掌握生物剂量的测定，了解紫外线治疗的剂量。了解可见光、常用激光器的操作方法。 （15）掌握超声波治疗的操作方法（移动法、固定法、直接接触、间接接触），正确使用接触剂，熟悉超声疗法的剂量、注意事项。 （16）熟悉蜡疗的操作，溶蜡的方法，盘蜡、浸蜡的操作以及注意事项。 **作业治疗学** 1．本项目的目的和要求 要求学生能将所学的作业疗法的理论知识和操作技能运用到临床工作中，并解决治疗过程中的具体问题。熟练和系统掌握常见疾病的作业治疗方法。注重对学生动手能力、观察能力、应变能力、心理沟通能力的培养，帮助学生充分认识作业治疗与康复其它分支学科间的密切关系。		

	2．实践内容 （1）掌握作业疗法的基本理论及对实际工作的指导意义。 （2）掌握作业治疗的基本原则与治疗理念。 （3）掌握作业分析，能为患者设计和选择针对性与个体化的作业活动，并制订合理的作业治疗处方。 （4）掌握改善肢体功能、日常生活能力的作业治疗训练方法与指导。熟悉感知和认知技能的作业治疗方法。 （5）了解有关生活用品改良、家居环境改造与日常生活方式改变等方面的常用建设与方法。 （6）熟悉常用手支具的制作和使用；熟悉辅助用具的选择与使用。 （7）了解压力治疗的临床应用及职业技能的训练和指导。 （8）了解我国作业疗法的现状及和国际作业治疗专业的新进展。 （9）掌握日常生活能力的评定技术、训练技术和指导方法。 （10）掌握常用作业治疗媒介，如木钉板、磨砂板、套杯、橡皮泥等的用途及使用方法。 （11）掌握颈肩腰腿痛、膝骨性关节炎等患者的康复宣教与日常生活方式的指导。 （12）熟悉常用手指夹板及辅助用具的设计与制作。 （13）熟悉常用压力衣的制作。 （14）熟悉认知障碍的评定方法；了解失用症和失认症的简易评定方法。 （15）掌握偏瘫、截瘫、脑瘫患者的作业分析和操作训练技能。 （16）熟悉手部骨折、肌健损伤、周围神经损伤、烧伤等患者的作业分析、操作训练方法、支具（压力套）的使用等技能。 **言语治疗学** 1．本项目的目的和要求 掌握言语功能障碍的常见病、临床表现、治疗原则及训练方法，掌握失语症与构音障碍的评定与检查，能运用语言－言语障碍的治疗原则对患者实施训练，熟悉言语的物理声学特性和言语的语言学障碍，了解各种言语功能障碍的治疗训练方法。 实践内容 （1）了解语言障碍的分类、诊断标准和有关的康复计划。 （2）熟悉几种常见失语症的临床特征。 （3）掌握运动性失语症的治疗原则；了解感觉性失语症的治疗原则。 （4）熟悉构音障碍的分类。了解吞咽障碍的临床特点。		

	（5）掌握构音障碍的训练原则。了解吞咽障碍的处理。 （6）熟悉言语功能障碍治疗的宣教内容。 （7）正确采集病史，完成言语康复的病历书写。 （8）掌握失语症的评定操作流程。 （9）掌握制定运动性失语症的康复计划和主要方法。了解其他失语症的治疗计划。 （10）掌握构音障碍的常用治疗技术。熟悉吞咽障碍的主要处理方法。 （11）熟悉在言语治疗的相关技术。 3．教学方式 案例教学+实践 操作 4.考核要求 出科考试+实习报告 （六）针灸推拿科实习的具体内容 1．本项目的目的和要求 掌握针灸治疗原则和基本治法，掌握针灸治疗的注意事项。以及 推拿学的现代发展。掌握推拿治疗原则和基本治法，掌握推拿的 注意事项。 2．实践内容 （1）掌握经络与经络学说的定义。 （2）熟悉经络系统的组成，掌握十二经脉的循行、分布衔接规 律和十二经脉流注概况。 （3）熟悉奇经八脉的分布、作用及特点，了解十五络脉、十二 经别、十二经筋、十二皮部的分布特点、作用及意义。 （4）熟悉经络的生理功能和经络学说在临床上的应用。 （5）了解毫针的基本知识，掌握毫针刺法的全部操作，并重点 掌握捻转、提插、疾徐等补泻手法。 （6）了解得气的意义，掌握候气、催气、行针等操作方法。 （7）掌握针刺异常情况的预防和处理。 （8）掌握灸法的种类、操作、适应证和注意事项。 （9）掌握拔罐的操作方法、适应范围和注意事项。 （10）熟悉掌握耳穴定位、主治及耳针的操作方法。 （11）熟悉掌握标准头穴线的定位、操作方法、适应范围和注意 事项。 （12）熟悉三棱针、皮肤针、皮内针、电针、穴位注射的操作方 法，适应范围和注意事项。 （13）掌握推拿治疗的基本原理、治疗原则、基本治法和注意事 项。 （14）熟悉常见疾病的推拿治疗原理。 （15）掌握推拿基本手法的动作要领。 （16）掌握肘关节损伤、腕关节与手损伤的检查手法。 （17）掌握髋、膝、踝关节、漏风肩的检查手法。		

	（18）颈椎病常规检查和特征性试验。 （19）治疗落枕的舒筋活血、温筋通络的手法。 （20）治疗椎骨错缝的理筋整复、牵引、斜扳的手法。 （21）腰部疾患常规检查和特征性试验。 （22）颞颌关节紊乱的理筋整复治疗手法。		

实践纪律与注意事项：
严格遵守实习单位相关纪律要求。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	评定方式	☑百分制 五级制
成绩组成 及 占比%	实习成绩	毕业技能综合考试	合计
	70	30	100
课程目标 1		15	15
课程目标2	34	15	49
课程目标3	6		6
课程目标4	15		15
课程目标5	15		15

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
实习成绩	课程目标2、3、4、5	70%	由平时成绩 30%+科室实习成绩 70%两部分构成（平时成绩=实习态度 30%+实习表现 70%；科室实习成绩= 出科成绩均分 70%+带教老师评价均分 30%），详见实习手 册评分标准。
毕业技能综合 考试	课程目标 1、2	30%	临床技能考核 50%+康复治疗基本操作技能考核 50%，详见 实习考核方案。

六、课程资源

教材或 参考资料	/
课程网址	/

执笔人	陈玲	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学专业见习》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学专业见习</td></tr>
<tr><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>屈梦扬</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">陈国旗</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080209</td><td>学分</td><td>1</td><td>实践周数</td><td>1 周</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__2__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">康复医学概论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">康复治疗学专业见习是本专业学生初步认识本专业的一个重要的实践性教学环节，是 教学计划的一个重要组成部分。通过理论与实践的有机联系，有助于加深学生对于本学科 的认识，了解本专业各个就业方向的现状与前景，进一步明确其学习目标与发展方向，为 其将来进行专业实习及工作奠定良好的基础。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	本课程培养学生的良好的沟通能力，严谨的工作态度和以病人为中心，热爱社会主义医疗 事业，具有高度的同情心和康复医学专业认同感的医务工作者。
课程教学目标	目标 1：通过见习，熟悉康复科的工作常规、工作内容、工作流程，常见的康复治疗技术 的实际操作。
	目标 2：关爱病人，具有良好沟通能力和协调能力。
	目标 3：热爱康复医学事业，具有服务国家，服务人民的社会责任感

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则与方法。	H
目标2	4-2 有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和 矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	M
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践 天数/周数	对应课程 教学目标
1	见习准备	1 天	目标1
2	科室见习：熟悉科室环境，康复医学科诊疗工作常规，见习常见 的康复治疗技术	4 天	目标1、2

实践纪律与注意事项：
统一管理，以组长负责制，见习过程中严格遵守见习单位的各项规章制度。

四、课程考核及成绩评定			
考核类型	考试 ☑考查	评定方式	百分制 ☑五级制
成绩组成及占比%	见习态度	见习报告	合计
	30	70	100
课程目标 1		42	42
课程目标2		28	28
课程目标3	30		30

五、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
见习态度	目标3	20%	优（90-100）	见习态度端正，认真，积极，主动，实习期间无违纪行为。
			良（80-89）	见习态度端正，认真，实习期间无违纪行为。

			中（70-79）	见习态度端正，见习期间无违纪行为。
			及格（60-69）	见习中虽然有较轻微的违纪行为，但能够深刻认识，及时纠正。
			不及格（0-59）	见习中有违纪行为，教育不改。
见习报告	目标1、2	70%	优（90-100）	见习报告能对实践内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的理论知识对某些问题加以分析。能比较圆满地回答或解决见习中出现的问题，并有某些独到见解或取得了较好的解决方法。
			良（80-89）	见习报告能对见习内容进行比较全面、系统的总结，能较好地回答或解决见习中出现的问题。
			中（70-79）	见习报告能对见习内容进行比较全面的总结，基本能回答或解决见习中出现的问题。
				能够完成见习报告，内容基本正确，但不够完整、系统。能回答或解决见习中出现的主要问题。
			及格（60-69）	见习报告马虎潦草，或内容有明显错位；考核时不能回答主要问题或有原则性错误；不交见习报告。
			不及格（0-59）	

六、课程资源					
教材或参考资料	/				
课程网址	/				
执笔人	屈梦扬	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《军事训练》集中性实践课程教学大纲

（专项训练）

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)军事训练</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Military Skill Training</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">学工部</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>唐璟瑜</td><td colspan="2">课程团队成员</td><td colspan="3">李岩、李亮等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">15080001</td><td>学分</td><td>2</td><td>实践周数</td><td>2W</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第_1_学期</td><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="3">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">军事理论</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">中华人民共和国国防部和教育部于2018年对军事课教学大纲做了修改，大纲要求本科院校各专业必须开设《军事课》作为大学生公共必修课程。《军事课》分为军事技能训练和军事理论教学。军事技能训练，是国家人才培养和国防后备力量建设的重要措施，也是国防教育的一种基本形式，是培养“四有”新人，使德智体美劳获得全面发展的重要途径。本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想中关于学校教育和国防建设的重要论述为指导，以《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为依据，按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，围绕国家人才培养的长远战略目标和国防后备力量建设的需要，组织开展学生军事技能训练工作。
本课程通过解放军内务条令条例教育与训练（战术、队列、军体拳等），使学生基本掌握军事技能的动作要领，对增强大学生国防观念、国防安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立战胜困难的信心和勇气，树立正确的世界观，人生观和价值观，提高综合素质等具有积极深远的意义。</td></tr>
</table>

二、课程目标			
课程思政育人目标	紧贴中国特色军事变革和军事斗争准备的实践，把思想政治教育贯穿到军事训练中，加强实践活动培育，发挥军事训练具有的特殊思想教育功能，引导学生在军事训练中培育革命精神、优良作风和高尚品德。		
课程教学目标	目标1：通过对学生开展中国人民解放军三大条令内容的教育教学，使学生了解部队纪律，掌握队列动作的基本要领，通过对学生进行下达指令、消息传递、迅速反应等形式的训练，使大学生具备清晰表达、准确陈述和快速回应的能力，并锻炼大学生的人际交往能力，使大学生在教学活动中形成互帮互助的良好氛围。通过开展集中拉练、军事技能训练，提升大学生身体素质，培养大学生不畏困难，吃苦耐劳的优秀品格，并自觉担负起热爱祖国、保卫祖国、建设祖国的责任和使命。		
课程教学目标与毕业要求支撑关系			
课程教学目标	毕业要求二级指标点		支撑度
目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。		H
三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践天数/周数	对应课程教学目标
1	共同条令教育与训练、分队的队列动作	12天	目标1
2	防卫技能与战时防护训练	2天	目标1
3	战备基础与应用训练	2天	目标1
实践纪律与注意事项： 1.严格遵守学校的有关规定和军训旅的各项要求。 2.坚持“两严方针”（即严格管理、严格要求），认真执行条令、条例和一日生活制度，使参训学生养成“团结、紧张、严肃、活泼”的良好作风和生活习惯。 3.加强团结。参训师生、干部要尊重来校的教官，虚心向他们学习，互相支持，密切协作。 4.各级干部要树立安全第一的思想，严格执行训练中的各项安全规定和制度。严密组织、精心实施，严格纪律，一切行动听指挥，做到令行禁止、防止事故、确保安全。 5.开展创先争优活动。在训练期间开展内务卫生、军容风纪、队列、歌咏、演讲、体育等项目的优胜连队评比竞赛和先进个人、先进连队的评选等活动。 6.训练期间气温较高，注意饮食卫生，搞好室内外环境卫生，做好防暑工作，预防疾病，保证参训师生、教官身体健康。 7.带队干部必须深入训练场地参加学生各项活动，随时了解学生思想动态、情绪变化，及时采取有效措施，做好深入细致的思想工作，重大问题应及时报告。 8.各连干部应注意组织参训学生撰写军训日记、心得体会、思想感悟，收集整理好人好事等材料，以便汇总。			
四、课程考核及成绩评定			
考核类型	☑考试 □考查	评定方式	☑百分制 □五级制
成绩组成	期末考试		

及占比%	100%			
课程目标1	100			
五、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
期末考试	目标1	100%	优（90-100）	全勤、无迟到早退、无缺训；内务整洁；训练中服从指挥、姿势端正，精神振作；立正、稍息正确、停止间转法转换到位，转后站立稳，三大步法排面整齐，动作规范；能积极参与军事训练。
			良（70-89）	全勤、无迟到早退、无缺训；内务较整洁；训练中服从指挥、姿势较端正；立正、稍息正确、停止间转法转换到位，转后站立稳，三大步法排面较整齐，动作较规范；较积极参与军事训练。
			中（60-69）	无故缺训1次或迟到1-3次；立正、稍息不够正确，停止间转法转换不到位或转后站立不稳，三大步法排面较乱，动作不够规范；能参与军事训练。
			差（0-59）	无故缺训2次以上或迟到3次以上，训练中不服从指挥或出现骂人、打架等违纪情况；立正、稍息不正确，停止间转法转换不到位或转后站立不稳，三大步法排面乱，动作不规范；参与军事训练不积极。
六、课程资源				
教材或 参考资料	1.（主选教材）《大学生军事理论教程》，曾昌良主编，电子科技大学出版社，2020年9月第一版，ISBN：978-7-5647-7930-6 2.（参考资料）《大学军事教程》，王瑞卫 李岩主编，中共中央党校出版社，2020年8月第1版，十三五规划教材，ISBN：978-7-5035-5862-7			
课程网址				
执笔人	唐璟瑜	审核人	李岩	系/教研室主任	唐璟瑜

《劳动教育实践》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)劳动教育实践</td></tr>
<tr><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>陈佳</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">董弯</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">18080001</td><td>学分</td><td>1</td><td>实践周数</td><td>1</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 3-6 学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">(康复治疗学)</td></tr>
<tr><td>相关理论课 程</td><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">高校劳动教育是明确劳动学科体系、掌握劳动科学知识的阶段。本课程以普及劳动知 识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对 当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培养、劳动权益保障、劳动文化塑造、团队 意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在领 导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得老丁创造价值，劳动关乎幸福人生 道理。</td></tr>
</table>

二、课程目标						
课程思政育人目标	培养全面发展、锻炼身体，培养吃苦耐劳精神，弘扬劳动光荣的理念、将知识转化为实践，又从劳动中提炼经验并丰富创新理论知识					
课程教学目标	目标1：了解劳动教育实践课程开发的真正含义、特征。					
	目标2：通过课程，形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养学生社会责任感，促进学生全面发展					
	目标3：热爱劳动，养成劳动习惯，弘扬劳动光荣精神，有集体意识，积极参加集体活动。					

课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-1认真学习中国特色社会主义理论体系，学习贯彻党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治思想素质。	M
目标2	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M
目标3	4-2有效运用良好的人际关系提高过程效率，减少和病患、同事之间的误解和矛盾，具有良好的团队协作精神和跨学科合作意识。	H

三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践 天数/周 数	对应课程教学目标
1	打扫校园卫生	7/1	1、2、3
2	打扫办公室卫生	1/16	1、2、3
实践纪律与注意事项：1.听从指导老师安排，做好分组2.注意实践安全			

四、课程考核及成绩评定（“成绩组成”不局限于表中所列，具体根据课程的实际情况填写。）						
考核类型	考试 ☑考查	评定方式	百分制 ☑五级制			
成绩组成 及占比%	课堂表现	实践报告	动手能力	分析能力	答辩情况	合计
	40	60	/	/	/	100
课程目标 1	0	30	/	/	/	30
课程目标2	0	30	/	/	/	30
课程目标3	40	0	/	/	/	40

六、评分标准				
考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标3	40%	优（90-100）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定知识积累，有一定批判思维能力；对问题理解到位；

				有观点、与间接，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极有效。
			良（70-89）	能够围绕教师发起的讨论话题发表意见，有一定批判思维能力；对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，互动积极。
			中（60-69）	能够围绕教师发起的问题发表意见；有基本观点；表述较为清楚，互动有效性不够。
			差（0-59）	不能按照要求参与课堂交流与讨论，思维不活跃，互动不积极。
实践报告	目标1、2	60%	优（90-100）	对问题理解到位；有观点、与间接，能够自圆其说； 文字语言规范，格式正确。
			良（70-89）	对问题理解比较到位；有观点、有见解，能够自圆其说；善于表达，语言规范，格式正确。
			中（60-69）	有基本观点；表述较为清楚，格式基本正确。
			差（0-59）	思维不活跃，调理不清晰，格式不正确。
五、课程资源				
教材或 参考资料	/			
课程网址	/			
执笔人	董弯	审核人	陈佳	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学专业学年论文》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学专业学年论文</td></tr>
<tr><td colspan="6">Academic Year Paper on Rehabilitation Therapy</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">陈佳、白玉玲等</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080205</td><td>学分</td><td>1.5</td><td>实践周数</td><td>2</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__5__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">康复研究与统计分析</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">学年论文为康复治疗学专业集中实践环节课程，在大三年级开设，学生已具备一定专 业知识储备。指导教师指导学生进行文献检索，深入了解行业前沿动态，确定论文方向和 题目，进一步完成论文写作、修改和定稿。通过论文的选题到写作，培养学生论文撰写和 研究能力，为顺利完成毕业论文做前期铺垫。</td></tr>
</table>

二、课程目标		
课程思政育人目标	具有分析问题、科学思维的能力，树立职业价值感和使命感。	
课程教学目标	目标1：掌握文献检索的基本知识，熟悉论文写作的基本方法，了解学科前沿知识，	
	目标2：能规范完成论文写作。	
	目标3：具备科学的思维能力，提升对护理问题的探索和分析能力。	
课程教学目标与毕业要求支撑关系		
课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料， 进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主 学习和研究。	H
目标2	5-1 熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料， 进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主 学习和研究。	H
目标3	2-2 具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负 责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	M

三、课程教学内容与要求			
实践环节	实践内容	实践天数	对应课程教学目标
1	医学文献检索、论文写作基本知识讲授； 实践要求讲解；分配指导老师。	2	使学生初步了解医学 文献检索、论文写作 基本知识
2	文献检索：相关文献查阅，在指导老师指 导下确定选题	2	使学生掌握文献查阅 的方法与途径，熟悉 选题方法。
3	论文写作：按要求进行论文写作	4	了解论文的写作要求 和论文的基本知识， 掌握文献综合的能 力；掌握论文写作的 方法。
4	论文修改、定稿：对论文进行修改、最终 定稿	2	使学生了解论文写作 中的问题，并掌握处 理问题解决问题的方 法，掌握如何完成合 格的论文。

实践纪律与注意事项：

（一）学年论文实践要求

1.组织管理的方式及要求

课程带课老师统筹实践环节安排，包括前期相关知识讲授、指导老师分配、课程成绩录入和总结分析。

2.基本要求

（1）对教师的要求

课程带课老师严格按照医学院《学年论文》实践要求，认真做好实践安排和课程总结工作；论文指导老师切实履行责任，指导学生完成论文写作。

（2）对学生的要求

根据带课老师安排完成实践各环节任务，积极与指导老师沟通写作中的问题，针对指导老师意见认真修改。

（二）组织方式

1.课程带课老师前期讲授医学文献检索、论文写作知识，讲解学年论文写作要求及规范。

2.带课老师为学生分配指导老师，学生完成论文写作实践，由指导老师给出课程成绩。

（三）考核方式及办法

1、平时成绩。指导老师根据学年论文完成期间的表现（纪律、进度、态度等）进行百分制打分。

2、学年论文的质量。指导老师根据学年论文内容的完整性，结构框架的组织，分析、表述等各方面综合给出百分制成绩。

总成绩由以上两方面进行综合评定；成绩分配比例为：平时成绩30%，学年论文质量70%），综合后按优、良、中、及格、不及格五级记分制评定学生学年论文成绩。

评分标准如下：

优秀(≥90分）：按照计划能很好地完成论文任务，达到大纲中规定的全部要求；论文质量高，格式、内容都符合相关要求。论文写作期间态度端正、积极、主动，无违纪行为。

良好(≥80分）：能较好地完成论文任务，达到大纲中规定的全部要求；报告内容基本符合相关要求，但写作格式中有一些不符之处。论文写作期间态度端正，无违纪行为。

中等(≥70分）：达到大纲中规定的绝大部分要求，报告内容和格式都存在一些小错误或问题。论文写作期间态度端正，无违纪行为。

及格(≥60分）：态度基本端正，完成了论文的主要任务，达到大纲中规定的基本要求，能够完成论文，内容基本正确，但不够完整，格式不太规范。虽然有较轻微的违纪行为，但能够深刻认识，及时纠正。

不及格（<60分）：凡具备下列条件之一者，均以不及格论。

1.未达到大纲中规定的基本要求，论文马虎潦草，或内容有大篇幅的错误；

2.未能参加论文的时间超过全部时间的三分之一以上者；

3.论文开展过程中有违纪行为，教育不改，或有严重违纪行为；

4.学年为抄袭或别人代写者，论文不及时交者。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 √考查		评定方式	百分制 √五级制
成绩组成 及占比%	基础知识与文献应用能力	论文结构、格式规范性	问题分析能力	合计
	40	40		100
课程目标1	40			40
课程目标2		40		40
课程目标3			20	20

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准

基础知识与文献应用能力	目标1	40%	优（90-100 分）	专业基础知识扎实，论文所反映的基础理论、基础概念正确；系统反映本专业及相关专业领域专门知识，一定程度上还能适当延伸至与选题相关的领域；文献可靠、详实，与论文相关性大且能及时跟进学界前沿。
			良（80-89 分）	专业基础知识较扎实，论文所反映的基础理论、基础概念正确；系统反映本专业及相关专业领域专门知识，一定程度上还能适当延伸至与选题相关的领域。
			中（70-79 分）	专业基础知识中等，论文所反映的基础理论、基础概念较正确；系统反映本专 业及相关专业领域专门知识。
			及格 (≥60 分）	专业基础知识一般，论文所反映的基础理论、基础概念基本正确；基本能够系统反映本专业及相关专业领域专门知识。
			不及格（＜60 分）	专业基础知识薄弱，论文所反映的基础理论、基础概念不够正确；无法反映本专业及相关专业领域专门知识。
论文结构、格式规范性	目标2	40%	优（90-100 分）	完全符合学院学年论文写作规范
			良（80-89 分）	较好符合学院学年论文写作规范
			中（70-79 分）	比较符合学院学年论文写作规范
			及格 (≥60 分）	基本符合学院学年论文写作规范
			不及格（＜60 分）	完全不符合学院学年论文写作规范
问题分析能 力	目标3	20%	优（90-100 分）	论文观点鲜明，提出的新见解、新方法具有一定的学术价值、应用价值；能够综合运用本专业所学的基本理论和技能分析。
			良（80-89 分）	论文观点较鲜明，有一定新见解、新方法；能够综合运用本专业所学的基本理论和技能分析。
			中（70-79 分）	论文观点较鲜明，能够提出的新见解、新方法；基本能够综合运用本专业所学的基本理论和技能分析。
			及格 (≥60 分）	论文观点一般，能够提出的新见解；基本能够综合运用本专业所学的基本理论和技能分析。
			不及格（＜60 分）	论文观点不鲜明，无法提出的新见解；不能够综合运用本专业所学的基本理论和技能分析。

五、课程资源					
教材或参考资料	《医学文献检索与论文写作》，郭继军，人民卫生出版社，2018，十三五规划教材，ISBN： 9787117266802。				
课程网址	/				
执笔人	白玉玲	审核人	陈玲	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学专业综合实训》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)康复治疗学专业综合实训</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Comprehensive training of rehabilitation therapy</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>李静</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">韩亚兵、赵娟</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080206</td><td>学分</td><td>1.5</td><td>实践周数</td><td>2w</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第_6_学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">系统解剖学、康复评定学、物理治疗、作业治疗、语言治疗学、针灸学、推拿学、临床康复工程学等</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">康复治疗学综合实训研究临床能力综合训练的课程阐明实践常见病的康复评估方法和治疗技术。课程目标完成康复评定学、物理治疗学、作业治疗学、言语治疗学等专业各教学要求及实践能力，先修课程系统解剖学、人体发育学、康复评定学、物理治疗学、语言治疗学、传统康复方法。需要具备的能力康复治疗专业的临床要求，重新实践康复治疗学专业的重要技能。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	1.初步形成辩证唯物主义世界观。 2.践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。 3.遵纪守法、热爱劳动，具有社会责任感，具有尊重生命、关爱病患的职业情感。 4.形成实事求是的科学精神，严谨的科研态度，乐于接受新知识、新方法，具有工匠精神、 创新思维。 5.形成勇于奋斗、乐观向上的人格，形成集体意识和团队协作的精神。
课程教学目标	目标 1：概括解剖学相关知识，康复评定方法和治疗技术，完成物理治疗学、作业治疗学、 言语治疗学等专业各实训大纲规定的教学要求，具备物理治疗学、作业治疗学、言语治疗 学专业技能,能够从事专业康复治疗工作。
	目标2：具有分析问题、解决问题和独立工作能力；具备医学生基本素质及医务人员专业素质能力，进行康复医学救治和具备处理医患纠纷，能够独立从事康复技术工作。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	3-2 掌握临床常见病和多发病的临床基本知识和康复治疗原则 与方法。	M
目标2	3-4 具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决 问题能力，具有人文关怀精神，能独立的开展康复治疗活动。	H
目标3	4-1 能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的 意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及 和健康宣教。	M

三、课程教学内容与要求

实践环节	实践内容	实践 天数/周数	对应课程教学目标
1	系统解剖	2	1）正确概括人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 2）理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。 3）了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 5）学会正确运用本课程知识和术语。 6）具备解剖学分析问题和解决医学问题的能力。
2	康复评定	3	概括常用的评定方法能够进行人体形态评定、心肺功能评定、人体发育评定、肌力评定、关节活动度评定、肌张力评定、感觉评定、平衡和协调功能评定、神经电生理检查、步态分析、康复医学中常见的心理功能评定、言语评定、手功能及日常生活活动能力评定、生活质量评定和社会功能评定、截瘫及四肢瘫评定、偏瘫运动功能评定、假肢评定、常见病症的评定以及环境评定等。

3	物理治疗	3	概括关节活动技术、肌力训练、肌肉牵伸、平衡训练以及生物反馈等现代康复治疗技术的具体操作与临床应用运动治疗学内容，以及各类电疗、磁疗、光疗、超声治疗、传导热疗等传统物理因子的理论基础与实际操作。
4	作业治疗	2	概括作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能;矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术；工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。

实践纪律与注意事项：
1.根据课程实践需要设置实践项目，对接临床实践。 2.教学内容需如期按项目内容完成实践环节。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	考试 ☑考查	评定方式	☑百分制 五级制	
成绩组成 及占比%	课堂表现	实训报告	期末考试	合计
	30	**20**	**50**	**100**
课程目标1	**10**	**20**		**30**
课程目标2	**20**		**30**	**50**
课程目标3			**20**	**20**

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准	
课堂表现	目标1、2	30%	优（90-100）	学习态度端正，能够按照教师的要求结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论积极、正确率高。
			良（80-89）	能够按照教师的要求结合课本和线上平台完成课前预习和课后复习，线上平台学习数据位于全班排名靠前；课堂发言、讨论比较积极、正确率较高。
			中（70-79）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名60%左右；课堂发言热情一般，讨论正确率一般，积分一般在班级前排名60%左右。
			及格（60-69）	结合课本和线上平台做好课前预习和课后复习情况一般，线上平台学习数据位于全班排名80%左右；课堂发言热情、讨论正确率不够高。

			不及格（0-59）	结合课本和线上平台进行课前预习和课后复习自觉性、质量较差，线上平台学习数据位于全班排名较低；课堂发言、讨论次数较少或正确率比较低。
实训报告	目标1	20%	优（90-100）	实训目的明确；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理；有注意事项总结；训练总结观点明确、条理清晰；书写整洁。
			良（80-89）	实训目的较明确；较熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理较规范；有注意事项总结较规范；训练总结观点明确、条理较清晰；书写较整洁。
			中（70-79）	实训目的一般；一般熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用；实训过程步骤总结有条理一般；有注意事项总结一般；训练总结观点一般、条理一般；书写一般。
			及格（60-69）	实训目的较差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较差；实训过程步骤总结有条理较差；有注意事项总结较差；训练总结观点较差、条理较差；书写较差。
			不及格（0-59）	实训目的极差；熟悉训练设备、仪器、材料等的种类及使用较极差；实训过程步骤总结有条理较极差；有注意事项总结较极差；训练总结观点较极差、条理较极差；书写较极差。
期末考试	目标1、2	50%	优（90-100）	按照试卷评分标准评定成绩
			良（80-89）	按照试卷评分标准评定成绩
			中（70-79）	按照试卷评分标准评定成绩
			及格（60-69）	按照试卷评分标准评定成绩
			不及格（0-59）	按照试卷评分标准评定成绩
六、课程资源				
教材或参考资料	1.《功能解剖学实训指导（第2版）》，倪秀芹，侯燕红，麦全安著.人民卫生出版社，2019.出版，十三五规划教材，ISBN：9787117279758。 2.《康复功能评定学实训指导（第2版）》，李雪萍，王玉龙，高晓平，白玉龙编著，人民卫生出版社，2019出版，十三五规划教材，ISBN：9787117282833。 3.《物理治疗学实训指导（第2版）》，吴军著，人民卫生出版社，2018出版.十三五规划教材，ISBN：9787117263061。 4.《作业治疗实训指导》姜志梅著，人民卫生出版社，2013出版，ISBN：978711717728			

	3。 5.《2021年康复医学与治疗技术师资格考试用书》，全国卫生专业技术资格考试用书编写 委员会，人民卫生出版社，2020 出版.ISBN：9787117236232。				
课程网址	/				
执笔人	李静	审核人	熊慧敏	系/教研室主任	陈玲

《康复治疗学专业毕业论文（设计）》集中性实践课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="7">一、课程基本信息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">康复治疗学专业毕业论文（设计）</td></tr>
<tr><td colspan="6">/</td></tr>
<tr><td>开课单位</td><td colspan="6">医学院</td></tr>
<tr><td>课程负责人</td><td>陈玲</td><td>课程团队成员</td><td colspan="4">谢娟平、朱亚男、陈佳、李静、毛凌、熊慧敏、王蟾月、龚晨、周聪、毛宇航</td></tr>
<tr><td>课程号</td><td colspan="2">26080207</td><td>学分</td><td>7.5</td><td>实践周数</td><td>14 周</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第__8__学期</td><td>适用专业</td><td colspan="4">康复治疗学</td></tr>
<tr><td>相关理论课程</td><td colspan="6">康复课程、医学统计学</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="6">《康复治疗学专业毕业论文（设计）》是康复治疗学专业毕业前最后一个重要的集中 实践课程。该课程培养学生综合运用所学知识，独立完成毕业论文开题、撰写工作的能力。 培养学生具有高度的责任感，发挥主体性、创造性。在规定的时间内，运用所学综合知识 和技能，全面地、优质地独立完成所承担的毕业论文课题任务，接受社会的检验，锻炼创 造能力。培养学生正确的价值观点，理论联系实际的工作作风、严肃认真的科学态度，是 对学生基础理论和专业知识掌握及应用的全面考察。</td></tr>
</table>

二、课程目标	
课程思政育人目标	严肃认真的科学态度，严谨的工作作风，独立思考、自主学习的能力。
课程教学目标	目标1：通过毕业论文的撰写，使学生进一步了解党和国家的医疗政策和方针，坚定政治立场，明确医者仁心的职业道德。
	目标2：从毕业论文的撰写中感知康复治疗的重要意义，热爱康复医学事业，增强学生的职业认同感。
	目标3：引导学生在毕业论文撰写的过程中不断培育严谨治学的态度和精神，培养学生正确的理论联系实践的工作态度，实事求是的科学精神，优秀的职业道德修养。
	目标4：通过论文的写作和指导，巩固和加深学生对所学理论知识的认识和理解，拓展学生知识面，提升学生的创新能力，提高学生论文写作水平,加强学生的综合分析能力、文献检索能力、信息搜集整理能力。
	目标5：通过论文的实施，培养学生良好的沟通能力和团队协作能力。
	目标6：了解本课题国内外发展动态与水平，掌握学科的前沿知识，关注本专业新成果和新趋势，树立终生学习的理念。

课程教学目标与毕业要求支撑关系

课程教学目标	毕业要求二级指标点	支撑度
目标1	1-2熟悉国家医疗卫生工作方针、政策和法规，具有较强的法律法制意识，遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系。	M
目标2	2-1具有科学锻炼身体的基本技能，具备健全的心理和健康的体魄。愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。正确认识和评价康复治疗学科，热爱康复医学事业，对康复治疗师职业具有较高的认同，树立人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德。	M
目标3	2-2具有严谨求实的科学态度，批判性思维和创新精神，对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。	H
目标4	5-1熟悉文献检索、资料收集的基本方法，在指导下协助收集资料，进行试验性治疗和研究，能利用各种信息资源和信息技术进行自主学习和研究；	H
目标5	4-1能够在有效沟通前提下，结合病患兴趣、病患本人或家属的意愿决定治疗方案；可胜任对病伤残者和公众开展康复知识普及和健康宣教。	M
目标6	5-2了解康复专业发展的核心内容和路径，制定自身学习和专业发展规划；具有全球意识和开放心态，积极参与各类康复交流活动，并能够借鉴、消化和吸收先进康复治疗理念和经验。	M

三、课程教学内容与要求

实践环节	实践内容	实践天数/周数	对应课程教学目标
1	毕业论文（设计）题目申报：指导教师申报毕业论文（设计）题目，教学系审核，教学系汇总题目信息，审核通过供学生选择。	1周	目标1
2	学生选题：学生与教师沟通选题。	1周	目标1、2、3

3	毕业论文（设计）任务书和开题报告：指导教师为学生下发任务书，学生根据任务书查阅文献，完成毕业论文开题报告。	1周	目标1、2、3、4、5、6
4	学生进行实验或调查（含中期检查）:指导教师考核学生工作态度、工作作风，监督学生保证工作时间并按任务书中规定的进度开展各项工作，中期考核检查小组对毕业论文（设计）进度、质量、学生工作态度、指导教师指导情况等方面进行检查，做好相关记录。	9周	目标1、2、3、4、5、6
5	毕业论文（设计）撰写及毕业答辩资格检查	1周	目标1、2、3、4、6
6	毕业答辩及毕业材料归档	1周	目标1、2、3、6

实践纪律与注意事项：
申报题目注明实验类型、师生双选、对学生进行安全教育、保证质量。

四、课程考核及成绩评定

考核类型	考试☑考查	评定方式	百分制☑五级制	
成绩组成及占比%	指导教师评分	评阅教师评分	答辩小组评分	合计
	40	30	30	100
课程目标1	2	1.5	3	6.5
课程目标2	2	1.5	4.5	8
课程目标3	12	10.5	7.5	30
课程目标4	10	9	12	31
课程目标5	8	3	3	14
课程目标6	6	4.5		10.5

五、评分标准

考核方式	课程目标	权重	评分标准
指导教师评分	课程目标1、2、3、4、5、6	40%	按照安康学院本科毕业论文（设计）答辩申请中指导教师评分标准评分
评阅教师评分	课程目标1、2、3、4、5、6	30%	按照安康学院本科毕业论文（设计）答辩申请中评阅教师评分标准评分
答辩小组评分	课程目标1、2、3、4、5	30%	按照安康学院本科毕业论文（设计）答辩申请中答辩小组评分标准评分

六、课程资源

教材或参考资料	/
课程网址	/

执笔人	陈玲	审核人	陈佳	系/教研室主 任	陈玲